



**Secretaría de  
Educación**  
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161, MORELIA MICHOACÁN**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**“FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES SOCIALES COMO PARTE  
FUNDAMENTAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 4°  
GRADO DE PRIMARIA.”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA:**

**PRESENTAN:**

**KARLA ISABEL MANRIQUEZ RUÍZ  
URIEL SÁNCHEZ NÚÑEZ**

**MORELIA, MICH. 2015**



**Secretaría de  
Educación**  
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161, MORELIA MICHOCÁN**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
“FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES SOCIALES COMO PARTE  
FUNDAMENTAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 4°  
GRADO DE PRIMARIA.”**

**PRESENTAN:**

**KARLA ISABEL MANRIQUEZ RUÍZ  
URIEL SÁNCHEZ NÚÑEZ**

**MORELIA, MICH. 2015**

# *DEDICATORIA*

Este proyecto va dedicado a cada una de las personas que forman parte de mi vida y que han estado presente en mi formación académica con su apoyo.

Darle gracias a Dios primordialmente por regalarme la vida y permitirme llegar a este momento de mi vida, con salud para lograr esta meta tan esperada, que no ha sido fácil, pero gracias a las enseñanzas he podido levantarme ante los obstáculos de la vida.

Referirme a mis padres es agradecerles con un infinito amor; aunque físicamente no tengo a ti padre, te agradezco porque sé que sin ti no hubiese logrado nada, y sé que estarías conmigo siempre apoyándome y brindándome tu amor incondicionalmente, hasta el cielo te dedico este gran logro, esfuerzo y satisfacción. ¡Te extraño y te amo con todo mi corazón!

A ti madre, que has estado en todo momento conmigo, por ser mi gran ejemplo y sacarme adelante tu sola sin la ayuda de nadie, con algunos tropiezos que solo me han enseñado que no hay que temerle a nada, que eres fuerte y que por tu familia eres capaz de todo, eres la Luz de mis ojos, te quiero mucho mami. ¡Gracias!

A mis hermanos: Carlos y Marco Antonio, que a pesar de no tener una buena relación, han estado presente en mis triunfos y en mis derrotas, a ti Luis Ángel, mi hermano mayor te agradezco porque eres más que mi hermano la imagen de un padre, te admiro mucho y me enseñaste que los sueños se cumplen a pesar de ser difíciles, todo gracias a la perseverancia y por el amor y el bien de la familia.

A mis sobrinos quiero dedicárselos con un cariño infinito, porque gracias a ustedes América y Luisito, nació en mí un amor tan especial y diferente a cualquier otro, ustedes son un motor grandísimo que tengo en mi vida por superarme y darles el mejor ejemplo. ¡Los extraño muchísimo y los adoro!

A mi pareja, el hombre que me ha enseñado a ver la vida tan diferente, la persona que a través de este tiempo juntos, ha estado en todo momento apoyándome en las buenas y en las malas, una de las únicas personas que siempre tienen palabras de

aliento para mí, ¡Tú puedes, dale, no te rindas, eres inteligente!, palabras que me motivan a superarme y demostrarme primeramente a mí misma y al mundo entero que si se puede, y que podemos lograr todo lo que nos propongamos. Gracias por darme tu cariño, amor, confianza, comprensión, amistad y un apoyo incondicional. ¡Te quiero con el corazón!

Gracias a un compañero, amigo y sobre todo a un hermano del alma, Uriel, este proyecto es de ambos, un trabajo que logramos realizar con algunos momentos altos y otros bajos, pero siempre con la mentalidad de lograrlo. Gracias por tu amistad incondicional y tu apoyo. Juntos lo logramos y quiero felicitarte por ser ese ser humano tan hermoso.

A mi familia y amigos en general gracias por siempre tener las mejores palabras de motivación para poder lograr mis objetivos.

A mis profesores gracias por enseñarme nuevos conocimientos que han sido de gran relevancia para este proyecto, por su apoyo y consejos en dificultades y más que una relación de profesor alumno, gracias por ofrecerme su amistad.

Esto solo es el comienzo de una nueva etapa como profesionista, donde me enfrentare a nuevos retos y sé que con todo lo aprendido y las experiencias de la vida podré desarrollarme como una buena Licenciada en Intervención Educativa con ética, responsabilidad y profesionalismo.

*Karla Isabel Manríquez Ruíz.*

# *DEDICATORIA*

Gracias a dios por darme la gran oportunidad de vivir y poder lograr algo en mi vida, por fortalecerme como un gran ser humano y por iluminarme en todo camino; Hace 4 años 3 meses comenzó un sueño en el cual estaban involucrados mis padres, mis hermanos y yo, el final no lo veía muy cerca, y hoy lo hago realidad, ser un profesionalista no me enorgullece solo a mí, sino también a mis padres y a mis hermanos, porque sin ellos no hubiese llegado a lograrlo, su esfuerzo es reconocido siempre por mi persona, agradezco a mis amigos por llegar en cada momento en que los necesite, de mis compañeros de clase me quedo con lo bueno que sembraron en mí y hoy les digo GRACIAS.

En todo momento uno aprende de las personas que nos rodean, agradezco a los que me dieron confianza, fuerza y valores, porque sin ello no podría llegar a este momento. Este trabajo esta copilado por 4 años de mi vida en los cuales nunca me dejaron solo, mi madre, mi padre y mis hermanos, es por eso que se lo dedico con todo mi corazón

## Mi Madre

Gracias por ser esa persona que complementa mi existir, te dedico este trabajo porque es por todo el esfuerzo que pusiste en mí, momentos de tristeza, desesperación, dolor y alegría no faltaron, gracias por ser siempre mi pilar y no dejarme caer cuando creí debilitarme, no es fácil partir y haberte dejado, pero me enorgullece poder dedicarte un logro de mi vida, por esa gran persona que eres, y que día a día aprendo más y más de ti, te quiero.

## Mi Padre

Gracias por lo mucho que me has dado, por sembrar en mi un carácter que me ha servido para salir adelante, este trabajo te lo dedico con todo mi corazón y agradezco por ser la persona de la cual he aprendido mucho y por enseñarme a valorar las cosas.

## Mis hermanos

Luis Rafael, Maricarmen y Víctor Hugo, gracias a ustedes por dejar en mí, confianza, cariño y muchas ganas de superación, son un gran ejemplo a seguir, grandes personas que ocupan un lugar en mi corazón, sé que tal vez es poco de lo que les pueda regresar de lo mucho que me brindaron, les dedicó este trabajo porque aquí deposite cariño y esfuerzo, gracias por ser parte de mi vida y espero seguir conservándolos como lo que son, mis queridos hermanos.

## Mis amigos

Karla Isabel, tú mi segunda hermana, gracias a tí por compartir grandes momentos e inolvidables, rizas, corajes, bailes, lágrimas, consejos y anhelos; este trabajo fue realizado con mucho esfuerzo de los dos, te agradezco por tenerme esa confianza y cariño, eres una gran persona que llego en un buen momento de mi vida, grandes cosas hemos pasado juntos de las cuales no me arrepiento, gracias por existir para mí y por no dejarme nunca solo, gracias por todo.

Jersairt y Zully Gabriela, gracias por llegar a mi vida, compartir bonitos momentos a su lado, una gran admiración les tengo, gracias por brindarme momentos inolvidables, siempre los admirare. Guadalupe, Sheila y Edilberto gracias por su apoyo que me brindaron cuando lo necesite.

Griselda Díaz, mi mejor amiga y mi mejor maestra, de usted aprendí mucho el valorar todo lo que tengo, es difícil no poder contar con usted en un mi mejor etapa, porque sé que a usted siempre se alegraba por mis triunfos, hoy le dedico este gran triunfo por ser una persona muy querida para mí, sé que desde donde usted esté, estará muy orgullosa porque he logrado ser un profesionista.

Mis cuñadas y sobrina.

Elvira y Monserrat gracias por llegar a ser parte de esta familia, les dedico este trabajo por ser un ejemplo de persona, por su sencillez y honradez. A mi sobrina Isabela por llegar a iluminar mi familia y ser mi complemento de felicidad.

En mi vida no solo supere obstáculos, sino que también viví momentos y situaciones difíciles al igual que felices, es por eso que agradezco a todos los que han formado parte de mi vida en uno u otro momento. Tengo que agradecerles de todo corazón por haber estado a mi lado, el camino que sigo ahora es el mejor porque lo he caminado con ustedes, gracias a todos por dejar algo bueno en mí. Gracias a Dios por permitirme llegar hasta este momento.

URIEL SÁNCHEZ NÚÑEZ

## EPIGRAFE

*“Tus valores definen quién eres realmente. Tu identidad real es la suma total de tus valores”*

Assegid Habtewold

*“Tu actitud es una expresión de tus valores, creencias y expectativas.”*

Brian Tracey.

*“Abre tus brazos al cambio, pero no dejes ir tus valores.”*

Dalai Lama.

*“No es difícil tomar decisiones cuando sabes cuáles son tus valores.”*

Roy Disney.

*“La solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos”*

Juan Pablo II

*“El mejor camino hacia la solidaridad humana es la búsqueda y el respeto de la dignidad individual”*

Pierre Lecomte du Noüy.

*“El respeto al derecho ajeno es la paz. “*

Benito Juárez.

*“Siempre es más valioso tener el respeto, que la admiración de las personas.”*

Jean-Jacques Rousseau.



*“El precio de la grandeza es la responsabilidad.”*

Winston S. Churchill.

*“El mayor día de tu vida y la mía es cuando tomamos responsabilidad total de nuestras actitudes. Ese es el día en que realmente crecemos”.*

John C. Maxwell.

*“El liderazgo trata de tomar responsabilidad, no ponerse excusas.”*

Mitt Romney

*“Cada derecho implica una responsabilidad; cada oportunidad una obligación, y cada posesión un deber.”*

John D. Rockefeller.

## Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	5
<b>PROBLEMATIZACIÓN</b> .....	6
<b>DIAGNÓSTICO</b> .....	11
<b>PROBLEMA</b> .....	57
<b>CAPÍTULO I.- CONTEXTO DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN</b> .....	59
<b>1.1. ACERCA DE LA COMUNIDAD</b> .....	59
<b>1.1.1 HISTORIA</b> .....	59
<b>1.1.2 ECONÓMICO</b> .....	59
<b>1.1.3 POLÍTICA</b> .....	59
<b>1.1.4 SALUD</b> .....	60
<b>1.1.5 SOCIAL</b> .....	60
<b>1.1.6 EDUCATIVO</b> .....	61
<b>1.1.7 LA NATURALEZA</b> .....	61
<b>1.2 LA ESCUELA. "BÉNITO JUÁREZ"</b> .....	61
<b>1.2.1 LA HISTORIA</b> .....	62
<b>1.2.2 LA MISIÓN</b> .....	62
<b>1.2.3 LA VISIÓN</b> .....	62
<b>1.2.4 EL PERSONAL</b> .....	63
<b>1.2.5 LA INFRAESTRUTURA</b> .....	63
<b>1.2.6 ACTIVIDADES</b> .....	63
<b>1.2.7 LA ORGANIZACIÓN Y LA COMISIÓN</b> .....	65
<b>1.3 EL GRUPO, EDADES Y GÉNERO</b> .....	65
<b>1.3.1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS</b> .....	65
<b>1.3.2 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS</b> .....	66
<b>1.3.3 CARACTERÍSTICAS SOCIALES</b> .....	66
<b>1.3.4 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b> .....	67
<b>1.3.5 PROBLEMAS Y NECESIDADES</b> .....	67
<b>1.3.6 OTRAS CARACTERÍSTICAS</b> .....	68
<b>CAPÍTULO II.- SUSTENTO TEORICO</b> .....	68
<b>2.1 DEFINICIÓN DE VALOR</b> .....	68

<b>2.2 CLASIFICACIÓN DE VALORES</b> .....	69
<b>2.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES</b> .....	71
<b>2.3 EDUCACIÓN CONFORME A VALORES</b> .....	71
<b>2.3.1 LOS VALORES EN LA ESCUELA</b> .....	73
<b>2.4 LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA</b> .....	74
<b>CAPÍTULO III.- DISEÑO DE LA PROPUESTA</b> .....	76
<b>3.1 PRESENTACIÓN</b> .....	76
<b>3.2 PLANEACIÓN</b> .....	81
<b>3.3 RESULTADOS</b> .....	92
<b>3.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA</b> .....	103
<b>RESULTADOS POR ESTRATEGIAS</b> .....	104
<b>RESULTADOS DE OBJETIVOS</b> .....	130
<b>RESULTADO POR COMPETENCIAS</b> .....	132
<b>RESULTADOS FINALES</b> .....	133
<b>RESULTADO DE INTERVENCIÓN</b> .....	134
<b>CONCLUSIONES</b> .....	135
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	138
<b>ANEXOS</b> .....	139
<b>GLOSARIO</b> .....	161

## INTRODUCCIÓN

Los valores son los principios que nos permiten confrontar nuestro comportamiento, son necesidades humanas que nos ayudan a la expresión con la sociedad a la convivencia tanto familiar y social y así mismo nos forjan como buenas personas.

Los valores se han convertido en una de las principales finalidades que hoy en día cuenta la educación en nuestro país, la formación de los valores ciertamente es una responsabilidad compartida tanto de las instituciones como el contexto familiar, es decir que no solamente es tarea de la institución si no es tarea donde tienen que ir en conjunto. Siempre es necesario estar pendiente del crecimiento de los alumnos es decir estar enterados sobre el mejoramiento y el comportamiento que tengan en la institución, también se deben inculcar actos, ejemplos y palabras para que ellos asimilen que el comportamiento.

En este presente proyecto de desarrollo educativo que tienes en tus manos, encontrarás diversa información acorde a los valores sociales, los valores primordiales que encontrarás son: **responsabilidad, honestidad, tolerancia, respeto y solidaridad**, con estos valores que se presentan aquí se conformó el proyecto titulado **“El fortalecimiento de los valores sociales como parte fundamental para la integración de los alumnos de 4° grado de primaria”**.

Como primer apartado se encuentra el diagnóstico el cual se aplicó a 36 estudiantes del 4° grado de primaria, con cuatro instrumentos llamados: escala Likert, entrevista de opción múltiple cerrada, entrevista cerrada y una entrevista de opción múltiple y mixta; de los cuales se obtuvieron las siguientes problemáticas: Problema de atención, baja autoestima, desnutrición, falta de aseo personal, mala comunicación, Impulsividad, hiperactividad, falta de motivación, falta de liderazgo, falta de expresión. Pero sobre todo de ausencia de valores, especialmente tolerancia, honestidad, responsabilidad, respeto y solidaridad.

Para intervenir se plantearon los siguientes objetivos, los cuales ayudarán a fortalecer las relación entre los alumnos y así mismo llevar un buen ambiente de aprendizaje significativo y de colaboración mutua, comprensión y sobre todo de solidaridad para mejorar las relaciones sociales y obtener una mejor integración en los alumnos del 4º grado.

Posteriormente en el Capítulo I llamado contexto del ámbito de intervención; se hace referencia acerca de la comunidad de la Aldea, donde se encuentra la primaria en la que se realizó la intervención, se abordan diferentes aspectos de la comunidad como son: su historia, economía, salud, social, educativo y su naturaleza.

En este mismo capítulo se detalla la escuela primaria rural “Bénito Juárez” del turno matutino, que cuenta con un total de 424 alumnos. Se enlista su misión y visión, su personal, la infraestructura, actividades durante el ciclo, su organización y su comisión.

En el Capítulo II se aborda el sustento teórico referente a los valores; empezando por la definición de valor dado por Pablo Latapí, presentando una clasificación de los valores según María Pliego, posteriormente se aborda el tema de la educación conforme a los valores haciendo referencia a María Teresa Camarena, para concluir haciendo énfasis a los valores en la escuela y los valores que son necesarios para lograr una convivencia.

En el Capítulo III, se describe el diseño de la propuesta, además el análisis de la propuesta de intervención, la cual está conformada por tres estrategias diseñadas para cubrir las necesidades de los alumnos, las cuales son las siguientes: La primera estrategia “Metiéndome en el mundo de los valores” la segunda estrategia “Experimentando otra vida con valores” y la tercera y última “Juntos logramos más”. En cada estrategia se aplicaron tres actividades; teniendo un total de nueve. En el mismo capítulo, se encuentran detalladas cada una de las sesiones que se fueron realizando con los alumnos y para cerrar se tiene una evaluación por estrategia.

Ha sido satisfactorio visualizar que efectivamente la propuesta incrementó el desarrollo de los valores por lo que podemos calificarla de valiosa. Sin duda alguna,

si el mundo tuviera mayor formación en valores no tendríamos tanta problemática social.

Tomando en cuenta el Instructivo de Titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa, este trabajo corresponde a la modalidad de Proyecto de Desarrollo Educativo, primordialmente nuestro motivo de intervención es un problema del ámbito psicopedagógico, para esto realizamos un diagnóstico el cual nos permitió delimitar el problema, sustentando la intervención con fundamentos teóricos, definiendo los objetivos y así diseñar un plan estratégico acorde a los recursos, tiempo y una evaluación, para finalizar con los resultados obtenidos en la intervención.

Respecto a los elementos que conforman la estructura de un Proyecto de Desarrollo Educativo, este contiene un título el cual es el nombre que se le da al proyecto; un índice donde se mencionan los temas que se abordan; una introducción donde se da una idea general del contenido de dicho proyecto; el problema es la necesidad que se pretende darle una posible solución; la descripción del ámbito mejor conocido como el contexto es aquí donde se detallan las características donde se está trabajando; las estrategias de intervención se plantean en un cronograma de actividades que son diseñadas para tratar la problemática; los resultados son la información que se obtuvo en base a las estrategias; las conclusiones es la descripción de todo lo que resultó en el trabajo; la bibliografía son las fuentes consultadas durante el proceso de investigación; los anexos son aspectos adicionales a la organización del trabajo. (UPN, Instructivo de Titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa, 2005)

## **JUSTIFICACIÓN**

El hablar de valores en la actualidad, nos remite a los sucesos relativamente problemáticos que sobresalen en la sociedad hoy en día. Por ejemplo, en la escuela se ven diariamente situaciones de rechazo, agresividad, aislamiento, etc., entre los alumnos. Estas situaciones surgen de no tener buenos valores como persona, es porque inconscientemente los alumnos no tienen claro qué son y cuáles son los fundamentales para tener una buena y sana convivencia entre sus compañeros. Sin valores los alumnos cometen daños por actitudes negativas las cuales afectan tanto a sí mismo como a las personas que están en su alrededor.

Los valores determinan la forma de actuar de las personas, de ahí el interés que compartimos por el tema de los valores sociales y la necesidad de desarrollar en los niños actitudes positivas que ayuden a mejorar la integración grupal primeramente, para que posteriormente se vea reflejada en la sociedad en la que se desenvuelven cotidianamente, y así poder evitar acciones peligrosas, agresivas y perjudiciales para su formación.

La escuela es parte fundamental para el desarrollo de los valores, aunque no se debe dejar de lado que en casa, en familia, es donde primeramente se deben de inculcar, y esto solo se refleja en la escuela y en otros ámbitos.

Elegir como tema de intervención para nuestro proyecto de titulación **“fortalecimiento de los valores sociales como parte fundamental para la integración de los alumnos de 4° grado de primaria”**, permitió en primera instancia el conocimiento de los valores así como su significado, para lograr en los alumnos modificar sus actitudes y obtener una mejor convivencia para conseguir una integración armoniosa dentro y fuera del aula de clases.

## PROBLEMATIZACIÓN

En este proyecto de desarrollo educativo con modalidad en intervención educativa, se elaboró la problematización de la institución, para lo cual se conceptualizó, desde la perspectiva de Michel Foucault. (Foucault, 2004)

La problematización es una metodología de investigación que consiste en elaborar un dominio de hechos, prácticas, y pensamientos, que plantean problemas. Se trata de conseguir que todo aquello que damos por evidente, todo aquello que damos por seguro, todo aquello que se presenta como incuestionable, que no suscita dudas, que, por lo tanto se nos presenta como aproblemático, se toma precisamente como problemático, y necesite ser cuestionado, repensado, interrogado.”

### **¿Cómo se elaboró la problematización?**

En primer instancia se tuvo una entrevista con la directora de la escuela primaria “Bénito Juárez” ubicada en la Aldea, localidad de Morelia, la profesora Socorro funge como directora desde hace aproximadamente 5 años en el turno matutino, la cual nos mencionó que había diversos problemas en la institución que involucraban a algunos grupos de dicha escuela, problemas que son muy sencillos y otros algo delicados, nos mencionaba que si es relevante la ayuda o la intervención en los grupos, la invitación que de su parte recibimos fue al de grupo de 4° “A”, el cual contaba con ciertos problemas, incluyendo los valores. (Juárez, 2014).

La profesora del grupo de 4° “A”, llamada Rebeca, tiene una trayectoria de 30 años de servicio aproximadamente, tiene a su cargo al grupo ya por 3ª ocasión, en la primera charla con la maestra fue breve, pero muy importante debido a que nos brindó algunos consejos que nos fueron muy útiles. Haremos énfasis en lo que nos dio:

- Mantener el respeto hacia los alumnos.



- No brindarles confianza al inicio a los niños, ya que ellos pueden mal interpretar la relación.
- Cuidar el vocabulario que tenemos en clase.
- Tener una postura de flexibilidad con los niños.
- Darles consejos a los alumnos en cuestiones escolares.
- No poner apodos ni mantener un cariño diferente con algunos alumnos.

Estos consejos los tomamos en cuenta porque sí son muy útiles, sobre todo poniéndolos en práctica ya no se distorsiona la relación de alumno con nosotros.

Las dos primeras sesiones que estuvimos presentes en el salón de clase solo fueron de observación e integración de nosotros hacia el grupo. Posteriormente aplicamos instrumentos que nos ayudaron a conocer más sobre los alumnos y su familia, como resultados vimos que existe un distanciamiento en su entorno familiar.

En las sesiones que fueron trascendiendo durante la observación se vio por medio de los instrumentos aplicados a los alumnos, que el distanciamiento no solo era en su hogar, de acuerdo a la información arrojada, sino también en la escuela ya que algunos se apartan de sus compañeros por diversos motivos, como nos mencionaban algunos alumnos que no les gustaba que sus otros compañeros eran muy burlistas por eso se alejaban poco a poco de ellos. También esto afecta en la participación porque les daba temor pasar al pizarrón o expresar lo que ellos opinaban, por el mismo caso que los demás podrían burlarse de ellos.

La mala escritura y ortografía fueron casos que se registraron en el aula, la falta de comprensión lectora, este tipo de casos no eran abordados a profundidad por la maestra del grupo.

Los problemas por dimensiones de la escuela son:

Social.- La localidad de la Aldea es un lugar donde se hace presente el vandalismo, debido a la deserción escolar de los jóvenes, ya que estos jóvenes no trabajan ni realizan actividades productivas y por lo tanto se refugian en grupos conflictivos donde hacen a la comunidad insegura y peligrosa. Para que estos grupos de jóvenes sigan teniendo más fuerza asisten a la salida de la escuela tratando de hostigar a los estudiantes para que se unan con ellos. Esto a parte de la inserción se da por el rechazo e incomprensión de los familiares, y es en estos grupos donde los jóvenes se sienten satisfechos con el trato.

Los medios de comunicación son un factor predominante en nuestros días, para que los jóvenes formen o se unan a estos grupos, porque suelen transmitir programas violentos, donde quieren ser como ellos.

Alimentaria.- En la cuestión alimenticia muchos alumnos tienen problemas de alimentación debido al descuido de los padres o simplemente por la falta de recursos económicos. Muchos de los alumnos que asisten a la escuela suelen llegar con su “desayuno” el cual consiste en unas galletas de chocolate y un jugo de agua azucarada con colorante, este suele ser el desayuno de muchos alumnos. También en algunos alumnos se ve que aunque ya vengan desayunados de su casa, pasan a la tiendita y se compran sus frituras con su salsa picosa a la hora de la entrada que es a las 8 am. Consideramos que para combatir los problemas de alimentación debe de implementarse con rigor su aplicación de las reglas que prohíban la venta de frituras e implementen desayunos en las cooperativas escolares. La cooperativa escolar está en óptimas condiciones de limpieza solo que en la comida que venden no es la adecuada para el óptimo desarrollo del niño, ya que las comidas que se preparan y otros alimentos que suelen vender son:

- Enchiladas.
- Quesadillas de guisado.
- Hamburguesas.
- Hot- Dog.
- Sopas.
- Pambazos.

- Pizzas.
- Tacos dorados.
- Frituras (Sabritas, chicharrones)
- “Jugos” (agua endulzada con colorante)
- Dulces (chocolates, paletas, bombones)

Recomendamos que se sustituyan este tipo de comidas por verduras y frutas para que el desarrollo de los alumnos sea más productivo y así mejoren en diversas habilidades y capacidades.

Económica.- La escuela se encuentra localizada en un lugar de bajos recursos, esto trae como consecuencia la falta de materiales escolares, como lo son las libretas, lapiceros, colores, resistol, tijeras y otros materiales para realizar ciertas actividades académicas, y por este motivo los alumnos se quedan atrás en las actividades pues no las realizan o las dejan incompletas. Otro factor también es la falta de atención de los padres, pues aunque tengan la facilidad económica no están al tanto de los materiales que sus hijos necesitan.

La baja economía que tienen los padres de familia se ve reflejado en la higiene de los niños, pues llevan su uniforme sucio, el calzado en mal estado, su aseo personal descuidado, no llevan el suficiente dinero para comprar alimentos en el receso.

Sexual.- Este aspecto no fue detectado por la observación, si no por una charla que se tuvo con la maestra, la cual nos comentó:

“En la escuela está un caso de un niño que tiene serios problemas, en su hogar solo tiene la figura materna, donde esta señora prácticamente lo vende, vende al niño es decir cada que llega a su casa se quita el uniforme y se pone otra ropa y lo alquila tanto a hombres como a mujeres, sin pensar en el peligro que le trae a su hijo, después que lo vende al siguiente día el niño amanece tirado en localidades cercanas, el niño se presenta con su uniforme a la escuela pero nunca lleva un buen aseo personal, está muy distanciado de sus compañeros nunca

se junta con ningún compañerito a jugar suele ser muy distraído en sus clases.” (Mendoza, 2014)

La maestra Rebeca nos comentó la postura en la que se encuentran los maestros.

“No podemos hacer nada nosotros porque tal vez corremos más riesgo que el mismo niño, solo vemos y callamos ya que se han presentado diversos casos que nos afectan a nosotros, casos como amenazas por familiares de mismos alumnos de aquí, ya que cuidan mucho el prestigio de la familia es decir que no quieren verse involucrados en chismes o comentarios por los habitantes de la misma comunidad” (Mendoza, 2014)

Adicciones.- Las sustancias nocivas como el alcohol, cigarro y drogas están muy presentes en esta comunidad, esto se ve reflejado con los alumnos, aclarando que no son estos los que consumen estas sustancias, sino que más bien son sus padres, los cuales tienen problemas de alcoholismo y drogas, donde el niño es el receptor principal de los actos de sus padres, pues los padres no tienen el cuidado necesario del lugar donde consumen estas sustancias, y esto se ve reflejado en el comportamiento y en el desarrollo académico del niño, esto a lo largo trae como consecuencia que el niño en un futuro tenga las mismas adicciones, destruyendo así su vida y su cuerpo.

Político.- La escuela pertenece a la Sección 18 SNTE, la cual se refiere al grupo Institucional. Por lo tanto esta escuela no participa en los movimientos del magisterio, es decir, a las marchas o plantones realizados en el estado ni en el interior de la república.

## **DIAGNÓSTICO**

Para la realización del presente proyecto se desarrolló un diagnóstico en la Escuela Primaria Rural “Bénito Juárez”, dentro del grupo de 4° “A” del turno matutino, el cual tuvo como objetivo conocer las necesidades de la institución para determinar cuáles son los elementos que influyen en la aparición de situaciones de conflictos, para resolver las problemáticas se es necesario crear una propuesta de intervención.

El mismo permitió identificar las necesidades que tiene el grupo del 4° “A”, para darle prioridad a la problemática con más relevancia dentro del grupo y así plantear una solución.

El diagnóstico es la primera etapa del ciclo del proyecto, el cual consiste en investigar los problemas que se tiene en una organización o en la realidad que nos rodea. Al elegir un problema se recoge información sobre él, y analizarlo a fondo sus causas y consecuencias, así como sus relaciones con otros problemas de los que puedan estar involucrados. (Astorga, 1991)

El diagnóstico se ubica dentro de un proceso sistemático organizativo, donde permite comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones.

Por lo tanto el diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, de acuerdo a Astorga sus características generales que presenta el diagnóstico son:

- **El punto de partida de un problema.-** Se refiere a que existen problemas o hechos irregulares que exigen cambiarse o resolverse con acciones prácticas.
- **Basado en el principio de “comprender para resolver”.-** Es decir, para encontrar una solución eficaz aun problema de la organización o comunidad, debemos comprenderlo a fondo.
- **Exige dos tipos de actividades básicas.-** Recoger información y reflexionar.

**Información.-** Recoger los datos que se necesita para conocer mejor el problema, estos datos se obtienen a través de lecturas, observaciones, conversaciones y otras técnicas.

**Reflexión.-** A partir de los datos obtenidos se reflexiona y se discute sobre el problema, tratando de explicar su desarrollo, su origen, sus relaciones y sus consecuencias.

- **Es una actividad permanente.-** Debido a que pueden presentarse otras necesidades de conocer la realidad.

**PARTICIPANTES.-** Se trabajó con los alumnos de 4° "A" de primaria, con una totalidad de participantes de 36 alumnos, de los cuales 20 son niñas y 16 son niños, estos van desde los 9 años hasta los 11 años de edad.

**INSTRUMENTOS.-** Para la realización del diagnóstico se utilizaron varias técnicas e instrumentos como lo fueron:

- **La observación.-** Esta técnica permitió detectar si los alumnos tienen una conducta mala, debido a que no practican los valores en sus actitudes, por este motivo no existe una integración entre los alumnos en el aula, pues no se respetan entre ellos mismos, no hay unión, se faltan el respeto entre niñas y niñas, trayendo como consecuencia un distanciamiento, por lo tanto no conviven en casi ningún momento de clases. (ver anexo 1)

Para darle una mayor credibilidad al resultado de lo observado, se aplicaron 4 instrumentos;

- El primero es una escala Likert con 8 reactivos, las opciones que se dio fueron: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. (ver anexo 2)
- El segundo instrumento aplicado es una entrevista de opción múltiple cerrada, con 10 reactivos, el cual se ordena dándole un valor a cada opción de respuesta. (ver anexo 3)

- El tercer instrumento es una entrevista cerrada, contando con una razón de respuesta en cada una de ellas, la función de esta razón es que permita ampliar la opción de respuesta que se obtuvo. (ver anexo 4)
- Y por último el instrumento aplicado fue una entrevista de opción múltiple y mixta. (ver anexo 5)

Estos instrumentos se sistematizaron con el SPSS, los cuales fueron validados por medio de Alfa de Cronbach, para dar una mayor consistencia, utilizando la fórmula:

- Mediante la varianza de los ítems

$$a = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{V_i}{V_t} \right]$$

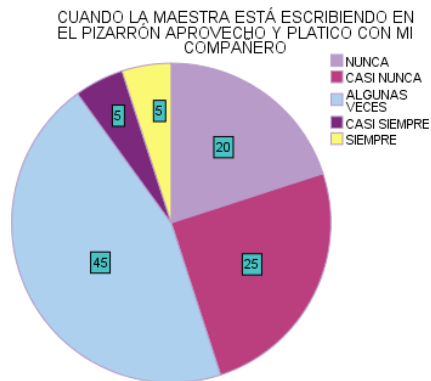
a= Alfa de Cronbach

K= Número de ítems

Vi= Varianza de cada ítem

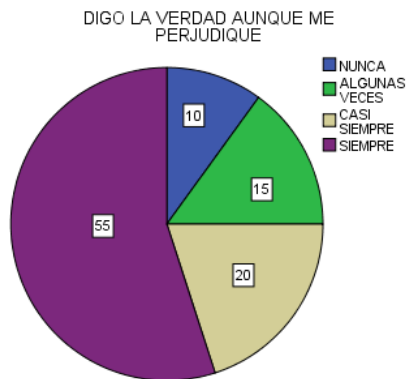
Vt= Varianza del total

**RESULTADOS.-** A continuación se presentan los resultados del diagnóstico. El primer instrumento es una escala Likert, en el primer ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que las niñas aprovechan y platican con su compañero cuando la maestra está escribiendo en el pizarrón, se encontró que el 45% algunas veces; que el 25% casi nunca; que el 20% nunca; que el 5% siempre y que el 5% casi siempre. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 1. En esta gráfica se muestra que el 45% de las niñas algunas veces respetan cuando la maestra está trabajando.

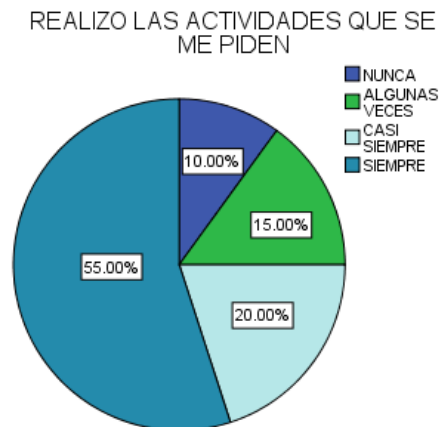
En el segundo ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que las niñas dicen la verdad aunque se perjudiquen, se encontró que el 55% siempre; que el 20% casi siempre; que el 15% algunas veces y que el 10% nunca. Véase la siguiente la gráfica.



Gráfica 2. En esta gráfica se muestra que un 55% de las niñas siempre dicen la verdad aunque no sean beneficiados.

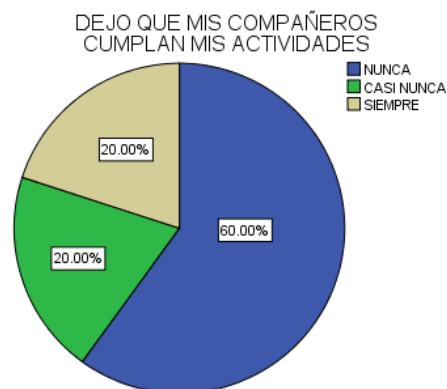


En el tercer ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que las niñas realizan actividades que se les piden, se encontró que el 55% siempre; que el 20% casi siempre; que el 15% algunas veces y que el 10% nunca. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 3. En esta gráfica se muestra que el 55% de las niñas siempre son honestos.

En el cuarto ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que las niñas dejan que sus compañeros cumplan sus actividades, se encontró que el 60% nunca; que el 20% siempre y que el 20% casi nunca. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 4. En esta gráfica se muestra el 60% de las niñas son responsables en cumplir con sus actividades.

En el quinto ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que las niñas cumplen sus responsabilidades aunque no le gusten, se encontró que el 75% siempre; que el 15% casi siempre; que el 5% algunas veces y que el 5% casi nunca. Véase la siguiente gráfica.



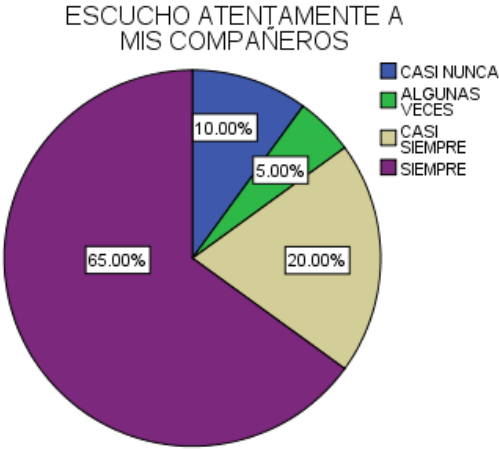
Gráfica 5. En esta gráfica se muestra el 75% de las niñas son responsables con sus acciones.

En el sexto ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que las niñas respetan su turno en la cooperativa; que el 75% siempre; que el 10% nunca; que el 10% algunas veces y que el 5% casi siempre. Véase la siguiente gráfica.



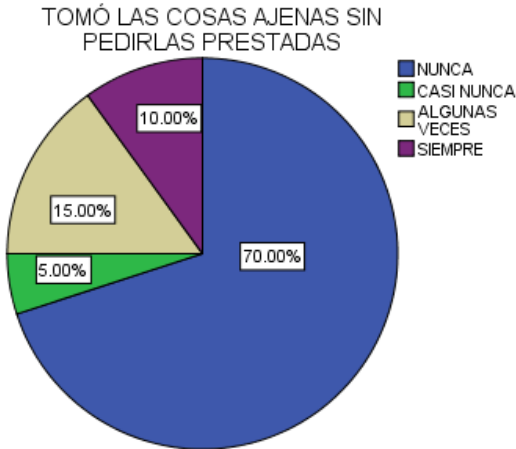
Gráfica 6. En esta gráfica se muestra que el 75% de las niñas son respetuosos en su turno en la cooperativa.

En el séptimo ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que las niñas escuchan atentamente a sus compañeros, se encontró que 65% siempre; que el 20% casi siempre; que el 10% casi nunca y el 5% algunas veces. Véase la siguiente gráfica.



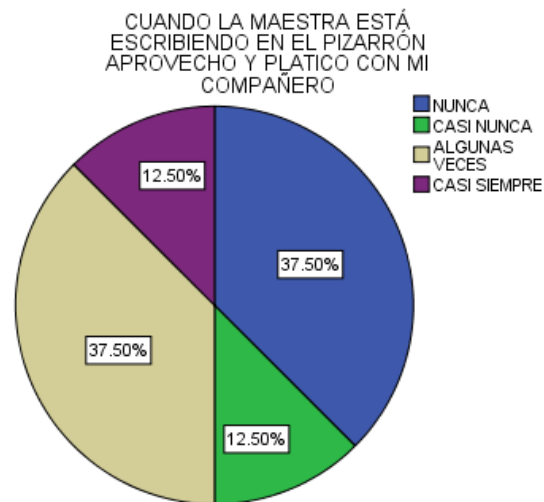
Gráfica 7. En esta gráfica se muestra que el 65% de las niñas son respetuosas al escuchar a sus compañeros.

En el octavo ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que las niñas toman las cosas ajenas sin pedir las prestadas, que encontró que el 70% nunca; que el 15% algunas veces; que el 10% siempre y que el 5% casi nunca. Véase la siguiente gráfica.



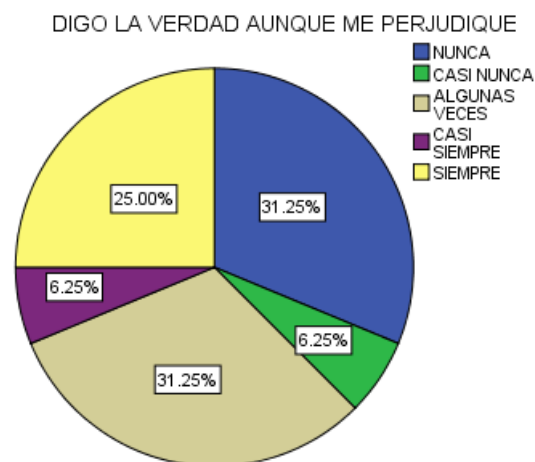
Gráfica 8. En esta gráfica se muestra que el 70% de las niñas nunca toman cosas ajenas.

En el primer ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que los niños aprovechan y platican con su compañero cuando la maestra está escribiendo en el pizarrón, se encontró que el 37.50% algunas veces; que el 12.50% casi nunca; que el 37.50% nunca y que el 12.50% siempre. Véase la siguiente gráfica.



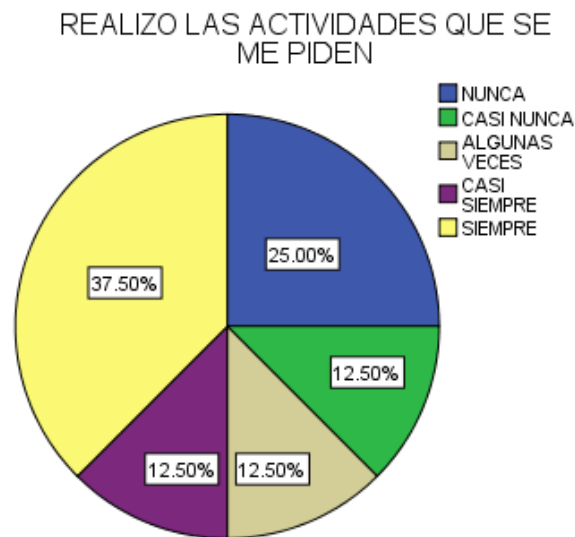
Gráfica 9. En esta gráfica se muestra que el 37.50% de los niños solo algunas veces son respetuosos con la maestra.

En el segundo ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que los niños dicen la verdad aunque se perjudiquen, se encontró que el 25% siempre; que el 6.25% casi siempre; que el 31.25% algunas veces; que el 31.25% nunca y que el 6.25% casi nunca. Véase la siguiente gráfica.



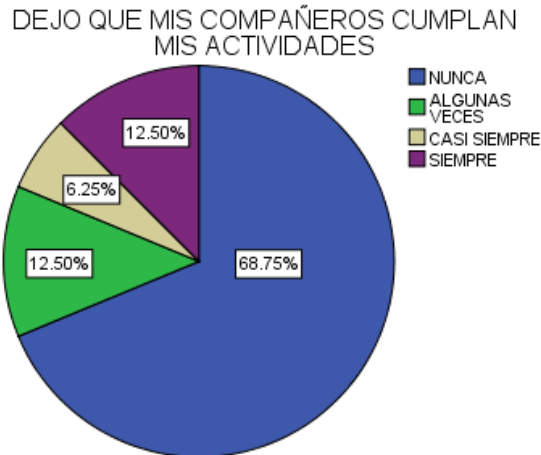
Gráfica 10. En esta gráfica se muestra que el 31.25% de los niños nunca dicen la verdad.

En el tercer ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que los niños realizan actividades que se les piden, se encontró que el 37.50% siempre; que el 12.50% casi siempre; que el 12.50% algunas veces; que el 25.50% nunca y que el 12.50% casi nunca. Véase la siguiente gráfica.



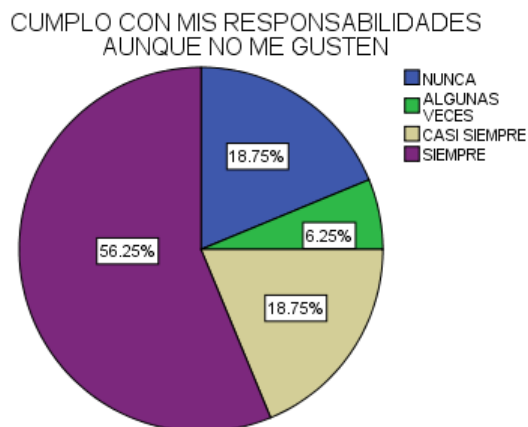
Gráfica 11. En esta gráfica se muestra que el 37.50% de los niños siempre son responsables con sus actividades.

En el cuarto ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que los niños dejan que sus compañeros cumplan sus actividades, se encontró que el 68.75% nunca; que el 12.50% siempre; que el 12.50% algunas veces y que el 6.25% casi siempre. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 12. Es esta gráfica se muestra que el 68.75% de los niños son responsables con sus actividades.

En el quinto ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que los niños cumplen sus responsabilidades aunque no le gusten, se encontró que el 56.25% siempre; que el 18.75% casi siempre; que el 6.25% algunas veces y que el 18.75% nunca. Véase la siguiente gráfica.



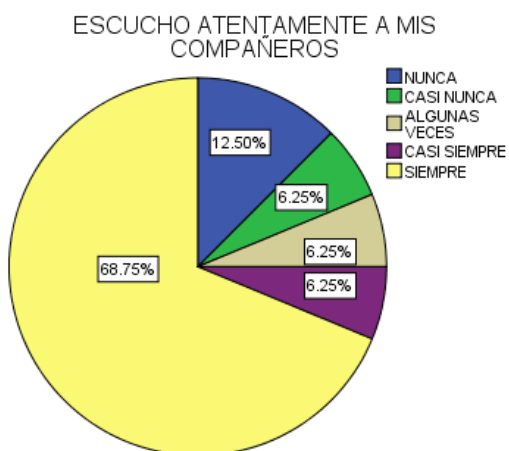
Gráfica 13. En esta gráfica se muestra que el 56.25% de los niños siempre son responsables en sus actividades aunque no le gusten.

En el sexto ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que los niños respetan su turno en la cooperativa; que el 68.75% siempre; que el 12.50% algunas veces y que el 12.50% nunca. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 14. En esta gráfica se muestra un 68.75% de los niños siempre respetan su turno en la cooperativa

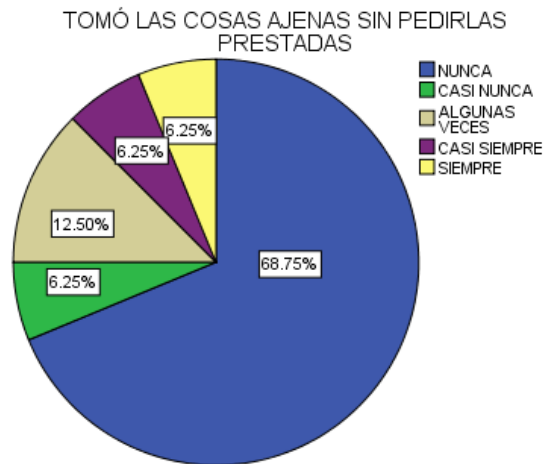
En el séptimo ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que los niños escuchan atentamente a sus compañeros, se encontró que 68.65% siempre; que el 12.50% nunca; que el 6.25% casi nunca; que el 6.25% algunas veces y que el 6.25% casi siempre. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 15. En esta gráfica se muestra que el 68.75% de los niños siempre son respetuosos al escuchar a sus compañeros.

En el octavo ítem se cuestionaba sobre la frecuencia de las ocasiones que los niños toman las cosas ajenas sin pedir las prestadas, se encontró que el 68.75% nunca;

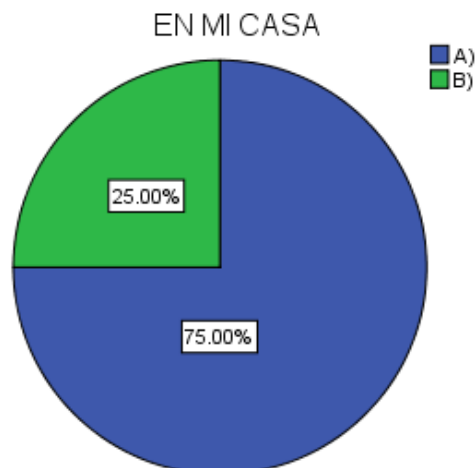
que el 12.50% algunas veces; que el 6.25% siempre; que el 6.25% casi nunca y que el 6.25% casi siempre. Véase en la gráfica 16.



Gráfica 16. En esta gráfica se muestra que el 68.75% de los niños nunca toman cosas ajenas.

Segundo instrumento opción múltiple.

La primer pregunta donde se indagaba sobre las actividades u ocupaciones que realizan en su casa se encontró que un 75% tiene alguna tarea recomendada que realiza todos los días como tender su cama, poner o quitar la mesa, recoger sus cosas y lavar los platos; el otro 25% que ayuda de vez en cuando solo cuando se lo piden. Véase la siguiente gráfica.





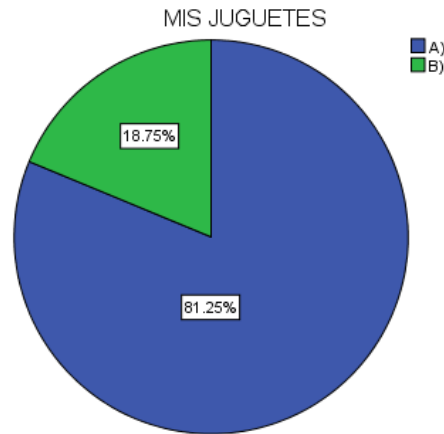
Gráfica 17. Esta gráfica muestra que el 75% de los alumnos son solidarios en actividades de su casa.

Segunda pregunta donde se cuestionó cuando voy por la calle se encontró que un 75% utiliza los botes de basura cuando tiene que tirar algo; el 12.50% me da igual tirar las cosas en el suelo, total para eso son los barrenderos; y el otro 12.50% utilizó los botes de basura sólo si lo tengo cerca. Véase la siguiente gráfica.



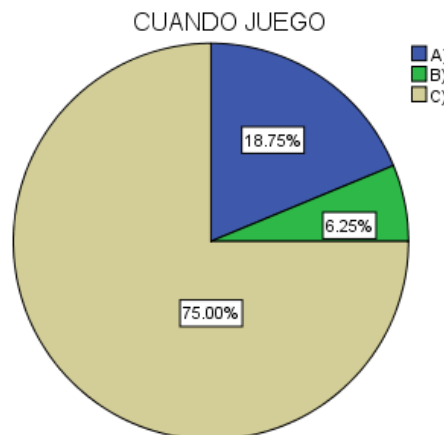
Gráfica 18. Aquí se muestra que un 75% de los alumnos son responsables al tirar la basura en su lugar.

Tercer pregunta donde se interroga sobre que reacción tomas con sus juguetes se encontro que el 81.25% le gusta prestar o compartir sus juguetes y sus cosas con su familia o con amigos; que el 18.75% no se los presto a nadie, porque son míos , y solo yo juego con ellos. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 19. Esta gráfica muestra que el 81.25% de los alumnos son solidarios y comparten sus juguetes y sus cosas con su familia.

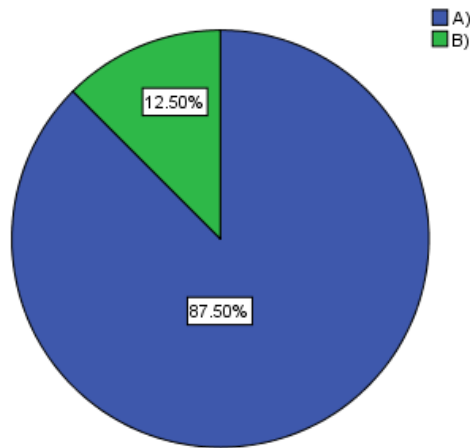
La cuarta pregunta se cuestionó cuando van y juegan, y se encontró que el 75% me gusta jugar en compañía de otros niños y niñas aunque no sea mi juego favorito; que el 18.75% solo juego si los demás hacen lo que yo les digo; que el 6.25% no me gusta jugar con otros niños y niñas prefiero jugar solo porque me la paso mejor. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 20. Se muestra que a un 75% son solidarios y le gusta mucho jugar en compañía de otros niños.

La quinta pregunta se cuestionó las acciones que realizan en el patio de la escuela, y se encontró que el 12.50% solo le da un poco de comida si se lo dice su maestro o maestra; un 87.50% si alguien ese día no ha traído comida y lo veo, le comparto de mi comida. Véase la siguiente gráfica.

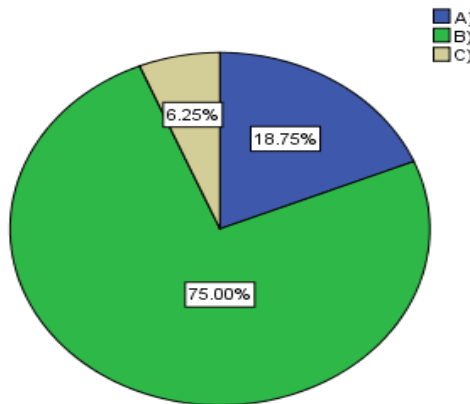
EN EL PATIO DE LA ESCUELA



Gráfica 21. Esta gráfica muestra que el 87.50% demuestra la solidaridad de los niños, compartiendo su comida con los demás.

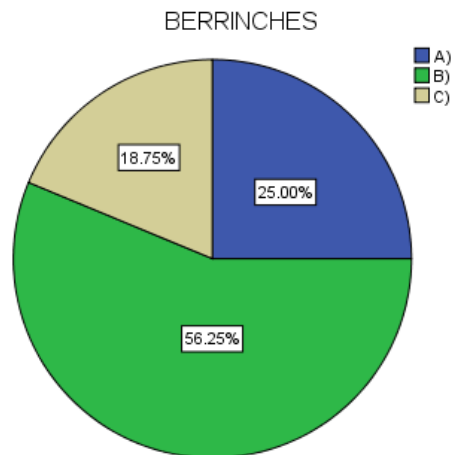
La sexta pregunta se indagaba cómo son con sus compañeros, se encontró que 18.75% si está triste es mejor no jugar con él porque afectara el juego; que el 6.25% solo le ayudó si es de mis mejores amigos; 75% si veo a un compañero en clase triste, siempre procuro ayudarle y jugar con él para que se le pase. Véase la siguiente gráfica.

CON MIS COMPAÑEROS



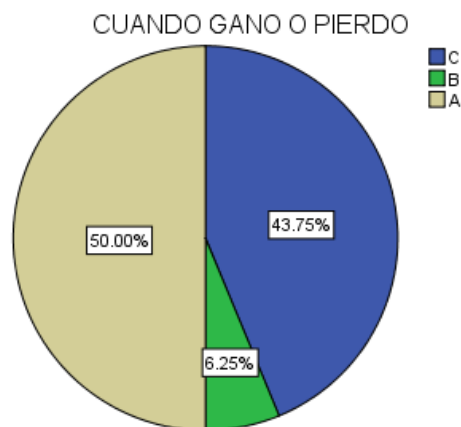
Gráfica 22. En esta gráfica se muestra que 75% de los alumnos son solidarios y tratan de buscar la manera de ayudarlos para dar solución a sus problemas.

La séptima pregunta se cuestionó cuando reaccionas con tus berrinches y se encontró que el 18.75% a veces me enfado si no me dan lo que yo quiero; que el 25% si no me dan lo que quiero me enfado muchísimo hasta que lo consigo; que el 56.25% si no consigo lo que quiero no me molesto nunca. Véase la siguiente gráfica.



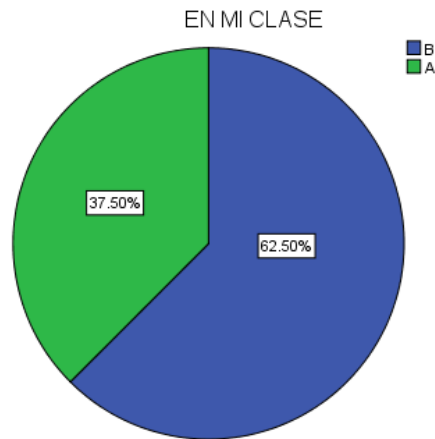
Gráfica 23. Esta gráfica muestra que el 56.25% de los niños son respetuosos al no realizar ningún berrinche cuando no consiguen algo.

La octava pregunta se cuestionó cual es la reacción que realizan cuando gano o pierdo, se encontró que el 50% lo importante es jugar y pasarlo bien, aunque a veces pierda yo; que el 43.75% me gusta ganar, pero si pierdo no me molesto; y que el 6.25% solo me divierto cuando gano yo, y si pierdo me enojo. Véase la siguiente gráfica.



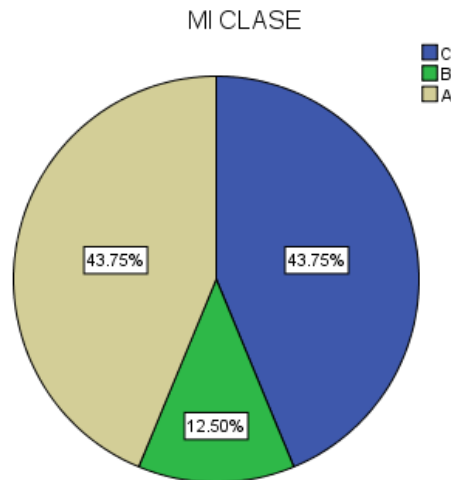
Gráfica 24. Esta gráfica muestra 50% de las niñas son honestas y lo importante es jugar y no ganar.

La novena pregunta se cuestionó cuál es la actitud en mi clase, y se encontró que el 62.50% respeto mi turno de palabra, escucho a los demás cuando estan hablando, no los interrumpo y si quiero decir algo pido mi turno levantando la mano; que el 37.50% que algunas veces no me acuerdo que tengo que esperar mi turno para hablar, pero casi siempre levanto la mano y espero que me toque a mí. Véase la siguiente gráfica.



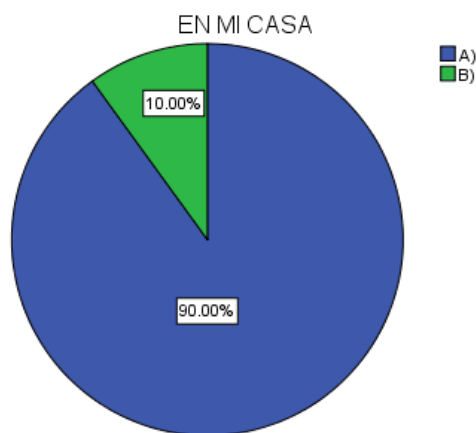
Gráfica 25. Esta gráfica muestra que el 62.50% de los niños son respetuosos en su turno de clases.

La décima pregunta se cuestionó sobre la actitud en la clase, y se encontró que el 12.50% nunca presto mis cosas porque me las pueden maltratar; 43.75% no me importa prestar mi lápiz, goma, colores sin algún compañero lo necesita; que el 43.75% solo se los presto a mis amigos a los demás no. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 26. Esta gráfica muestra dos porcentajes el cual en uno son el 43.75% solidarios prestando sus cosas y el otro 43.75% no son solidarios con los demás.

La primer pregunta donde se indagaba sobre las actividades u ocupaciones que realizan en su casa se encontró que un 90% tiene alguna tarea recomendada que realiza todos los días como tender su cama, poner o quitar la mesa, recoger sus cosas y lavar los platos; el otro 10% que ayuda de vez en cuando solo cuando se lo piden. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 27. Esta gráfica muestra que el 90% de las niñas son solidarias en actividades de su casa.

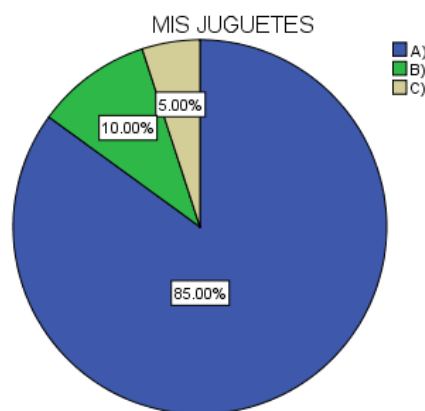
En la segunda pregunta se cuestionó cuando voy por la calle se encontró que un 70% utiliza los botes de basura cuando tiene que tirar algo; el 5% me da igual tirar

las cosas en el suelo, total para eso hay barrenderos; y el otro 25% utilizo los botes de basura sólo si lo tengo cerca. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 28. Aquí se muestra que un 70% de las alumnas son responsables al tirar la basura en su lugar.

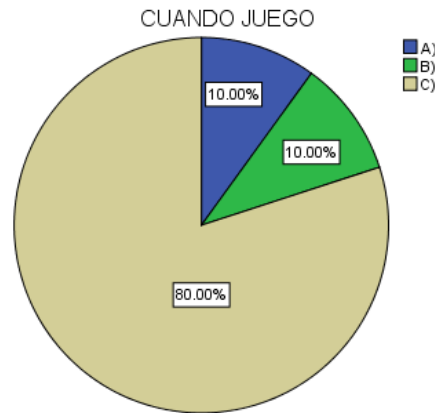
En la tercera pregunta se interroga sobre que reacción tomas con sus juguetes se encontró que el 85% le gusta prestar o compartir sus juguetes y sus cosas con su familia o con amigos; que el 10% no se los presto a nadie, porque son míos , y solo yo juego con ellos; 5% algunas veces si comparto mis juguetes, pero otras veces digo que no. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 29. Esta gráfica muestra que el 85% de las alumnas son solidarias y comparten sus juguetes y sus cosas con su familia.

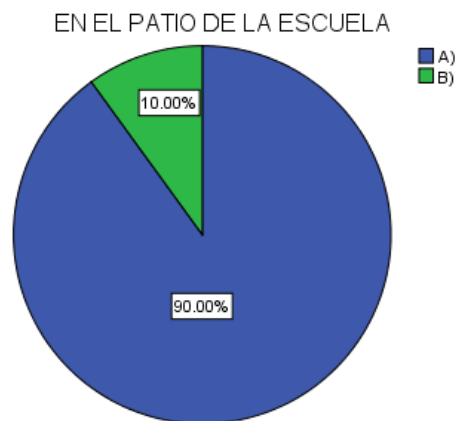
La cuarta pregunta cuestionó cuando van y juegan, y se encontró que el 80% me gusta jugar en compañía de otros niños y niñas aunque no sea mi juego favorito;

que el 10% solo juego si los demás hacen lo que yo les digo; que el 10% no me gusta jugar con otros niños y niñas prefiero jugar solo porque me la paso mejor. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 30. Se muestra que a un 80% son solidarias y le gusta mucho jugar en compañía de otros niños.

La quinta pregunta cuestionó las acciones que realizan en el patio de la escuela, y se encontró que el 10% solo le da un poco de comida si se lo dice su maestro o maestra; un 90% si alguien ese día no ha traído comida y lo ve, le comparto de mi comida. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 31. Esta gráfica muestra que el 90% demuestra la solidaridad de las niñas, compartiendo su comida con los demás.

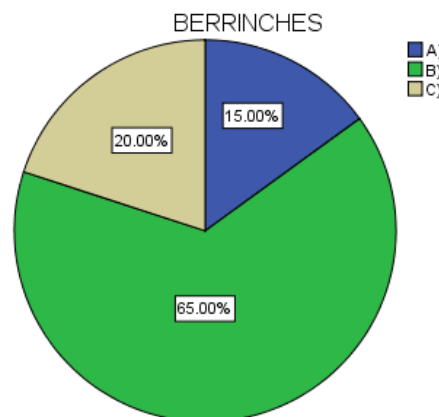


La sexta pregunta indagaba cómo son con sus compañeros, se encontró que 15% si está triste es mejor no jugar con él porque afectará el juego; y que el 85% si veo a un compañero en clase triste, siempre procuro ayudarlo y jugar con él para que se le pase. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 32. En esta gráfica se muestra que 85% de las alumnas son solidarias y tratan de buscar la manera de ayudarlos para dar solución a sus problemas.

La séptima pregunta se cuestionó cómo reaccionas con berrinches y se encontró que el 15% a veces me enfado si no me dan lo que yo quiero; que el 20% si no me dan lo que quiero me enfado muchísimo hasta que lo consigo; que el 65% si no consigo lo que quiero no me molestó nunca. Véase la siguiente gráfica.



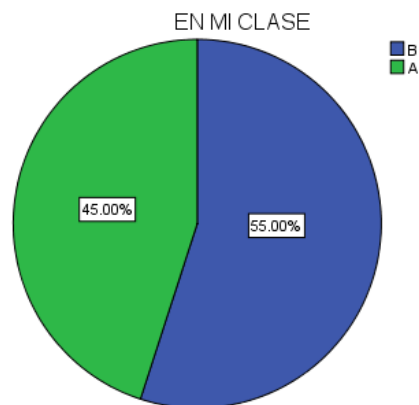
Gráfica 33. Esta gráfica muestra que el 65.25% de las niñas son respetuosas al no realizar ningún berrinche cuando no consiguen algo.

La octava pregunta se cuestionó cual es la reacción que realizan cuando gano o pierdo, se encontró que el 65% lo importante es jugar y pasarlo bien, aunque a veces pierda yo; que el 35% me gusta ganar, pero si pierdo no me molesto. Véase la siguiente gráfica.



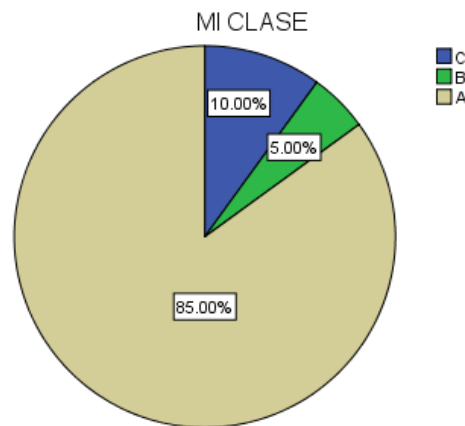
Gráfica 34. Esta gráfica muestra 50% de las niñas son honestas y lo importante es jugar y no ganar.

La novena pregunta se cuestionó cuál es la actitud en mi clase, y se encontró que el 55% respeto mi turno de palabra, escuchó a los demás cuando estan hablando, no los interrumpo y si quiero decir algo pido mi turno levantando la mano; que el 45% que algunas veces no me acuerdo que tengo que esperar mi turno para hablar, pero casi siempre levanto la mano y espero que me toque a mí. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 35. Esta gráfica muestra que el 55% de las niñas son respetuosas en su turno de clases.

La décima pregunta se cuestionó sobre la actitud en la clase, y se encontró que el 5% nunca presto mis cosas porque me las pueden maltratar; 85% no me importa prestar mi lápiz, goma, colores sin algún compañero lo necesita; que el 10% solo se los presto a mis amigos a los demás no. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 36. Esta gráfica muestra dos porcentajes el cual en uno son el 85% solidario prestando sus cosas.

El tercer instrumento es una entrevista cerrada, en la primera pregunta se indaga en los niños sobre que si reflexionan antes de apoyar a sus amigos, aunque mientan, se encontró que el 62.50% no reflexionan y que el 37.50% si reflexionan. Véase la siguiente gráfica.



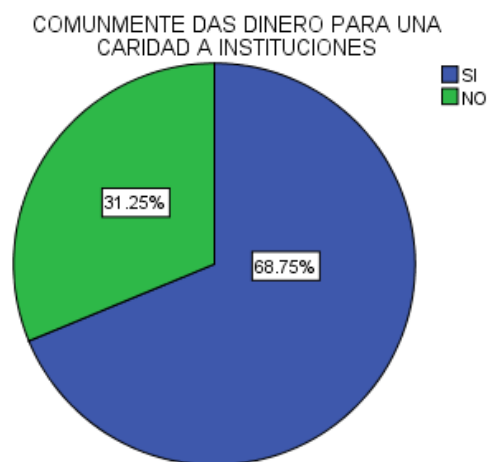
Gráfica 37. En esta gráfica se muestra 62.50% de los niños no reflexionan al apoyar a sus amigos aunque mientan.

En la segunda pregunta se indaga en los niños sobre si se encuentran cansados y están en un centro público, ceden su asiento a una persona del sexo femenino, se encontró que el 56.25% si ceden su asiento y el 43.75% no ceden su asiento. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 38. En esta gráfica se muestra que el 56.25% de los niños si son solidarios y ceden su asiento.

En la tercera pregunta se indaga en los niños sobre si comúnmente dan dinero para una caridad de instituciones, se encontró que el 68.75% si dan dinero y el 31.25% no dan dinero. Véase la siguiente gráfica.



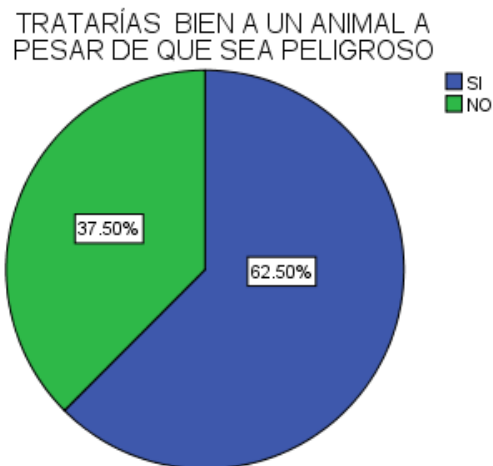
Gráfica 39. En esta gráfica se muestra que el 68.75% de los niños son solidarios dando una caridad.

En la cuarta pregunta se indaga en los niños sobre si un desconocido se les acerca y les dice que esta extraviado le ayudan a ubicarse, se encontró que el 56.25% no ayudan y el 43.75% si ayudan. Véase en la gráfica 40.



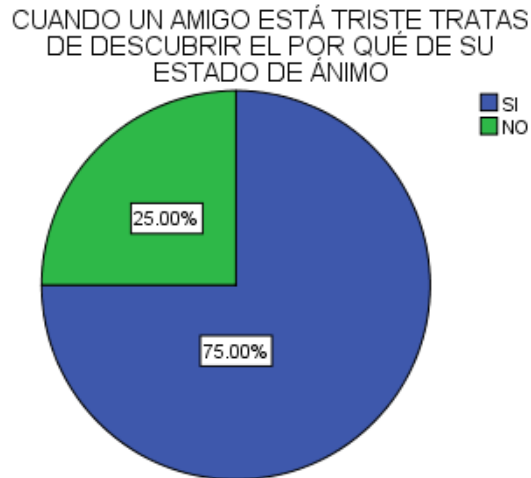
Gráfica 40. En esta gráfica se muestra que el 56.25% de los niños no ayudan a personas a ubicarse si son desconocidas.

En la quinta pregunta se indaga en los niños sobre si tratarían bien a un animal a pesar de que sea peligroso, se encontró que el 62.50% si tratan bien al animal, y el 37.50% no tratan bien a un animal. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 41. En esta gráfica se muestra que 62.50% de los niños si tratan bien a un animal.

En la sexta pregunta se indaga en los niños sobre si cuando un amigo esta triste trata de descubrir el porqué de su estado de ánimo, se encontró que el 75% si tratan descubrir por qué y el 25% no tratan de descubrirlo. Véase la siguiente gráfica.



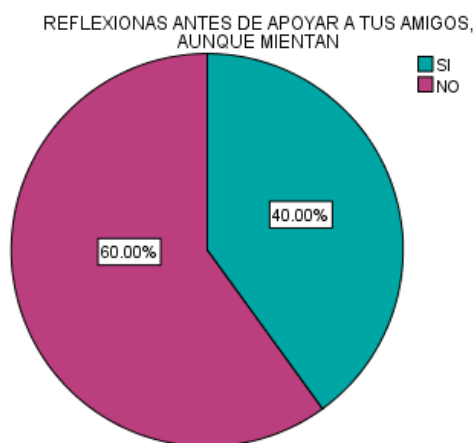
Gráfica 42. En esta gráfica se muestra que el 75% de los niños si tratan de descubrir por qué su amigo esta triste.

En la séptima pregunta se indaga en los niños sobre si ayudan a un anciano a cruzar la calle sin que te lo pida, se encontró que 93.75% si ayudan al anciano a cruzar y el 6.25% no ayudan al aciano. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 43. En esta gráfica se muestra que el 93.75% de los niños ayudan al anciano al cruzar sin que se los pida.

Siguiendo con el mismo instrumento pero ahora con las niñas se encontró que en la primera pregunta se indaga en las niñas sobre que si reflexionan antes de apoyar a sus amigos, aunque mientan, se encontró que el 60% no reflexionan y que el 40% si reflexionan. Véase la siguiente gráfica.



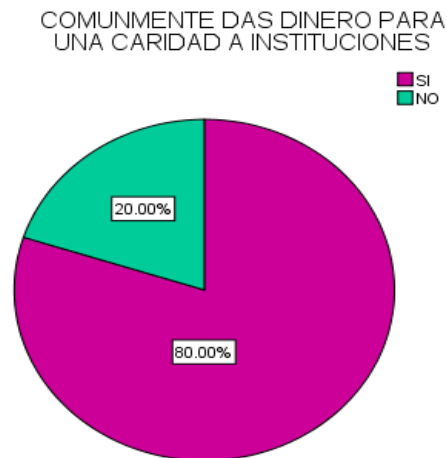
Gráfica 44. En esta gráfica se muestra que el 60% de las niñas no reflexionan aunque sus amigos mientan.

En la segunda pregunta se indaga en las niñas sobre si se encuentran cansadas y están en un centro público, ceden su asiento a una persona del sexo femenino, se encontró que el 75% si ceden su asiento y el 25% no ceden su asiento. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 45. En esta gráfica se muestra que el 75% de las niñas si son solidarias al ceder su asiento.

En la tercera pregunta se indaga en las niñas sobre si comúnmente dan dinero para una caridad de instituciones, se encontró que el 80% si dan dinero y 20% no dan dinero. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 46. En esta gráfica se muestra que el 70% de las niñas si son solidarias dando caridad a instituciones.

En la cuarta pregunta se indaga en las niñas sobre si un desconocido se les acerca y les dice que esta extraviado le ayuda a ubicarse, se encontró que el 60% no ayudan y el 40% si ayudan. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 47. En esta gráfica se muestra que el 60% de las niñas no ayudarían a un desconocido a ubicarse si se encuentra perdido.



En la quinta pregunta se indaga en las niñas sobre si tratarían bien a un animal a pesar de que sea peligroso, se encontró que el 55% si tratan bien al animal, y el 45% no tratan bien a un animal. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 48. En esta gráfica de muestra que el 55% de las niñas si tratan bien a un animal.

En la sexta pregunta se indaga en las niñas sobre si cuando un amigo esta triste trata de descubrir el porqué de su estado de ánimo, se encontró que el 95% si tratan descubrir por qué y el 5% no tratan de descubrirlo. Véase en la gráfica 49.



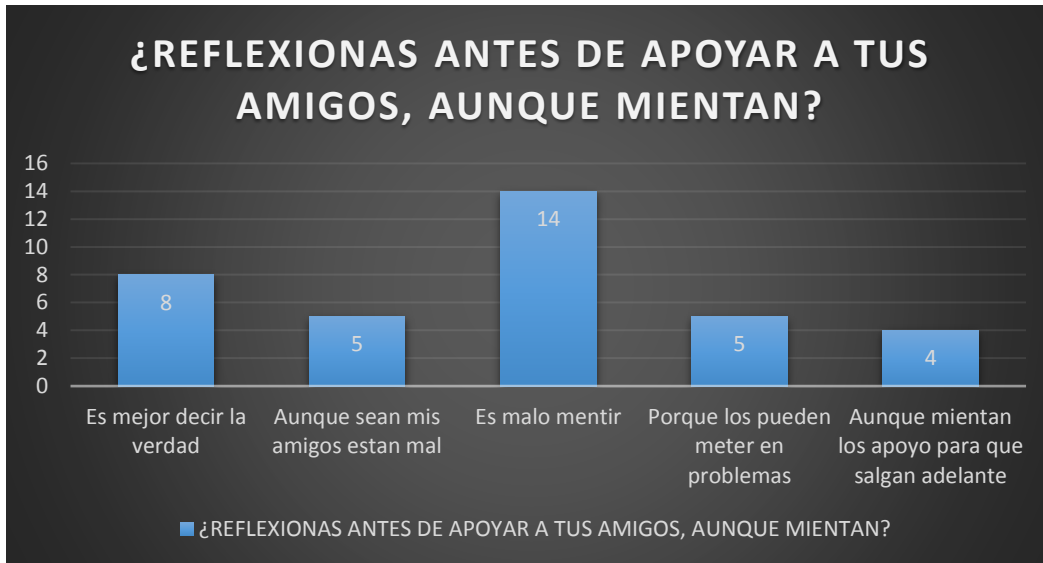
Gráfica 49. En esta gráfica se muestra que un 95% de las niñas siempre trata de buscarle la solución al motivo de estado de animo.

En la séptima pregunta se indaga en las niñas sobre si ayudan a un anciano a cruzar la calle sin que te lo pida, se encontró que 100% si ayudan al anciano a cruzar. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 50. En esta gráfica se muestra que el 100% de las niñas si ayudan al anciano a cruzar la calle sin que se lo pidan.

De acuerdo al instrumento número tres, se les pide que den una razón del porqué están contestando cierta opción, esto para ampliar la respeta. La primer pregunta donde se indagaba sobre si reflexionaban antes de apoyar a sus amigos, aunque mientan, se encontró que 8 creen que es mejor decir la verdad; que 5 consideran que aunque sean sus amigos están mal; 14 que es malo mentir, 5 que no los apoyan porque si lo hacen los pueden meter en problemas, 4 que aunque mientan se arriesgan y los apoyan para que puedan salir adelante. Véase la siguiente gráfica.



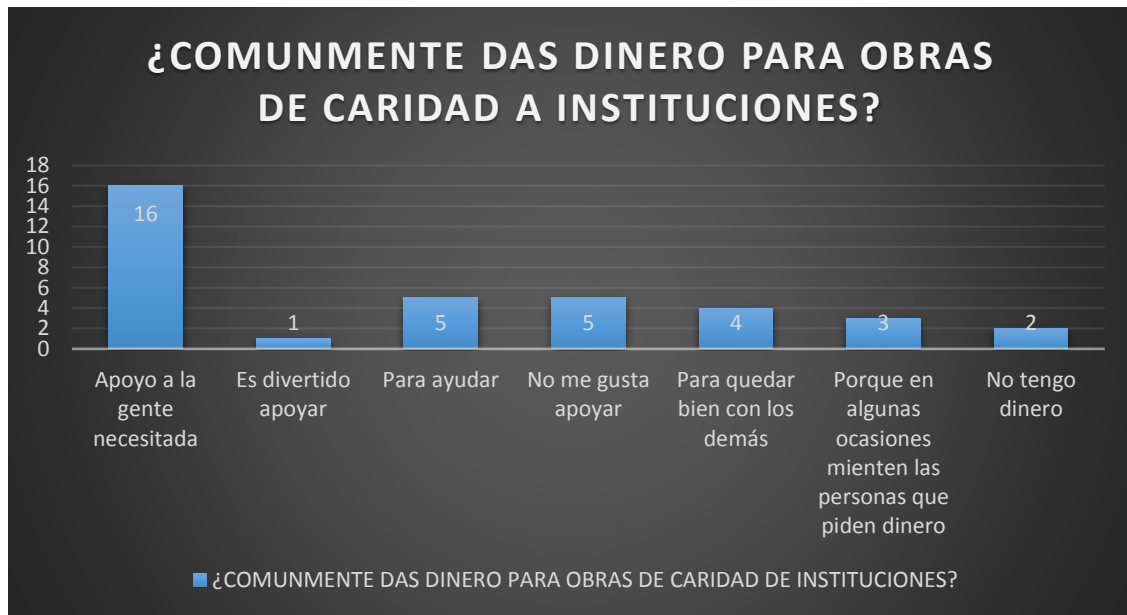
Gráfica 51. En esta gráfica se muestra que la mayor parte o sea 32 de los alumnos suelen ser honestos.

La segunda pregunta se indagaba sobre si los alumnos se sienten cansados y están en un centro público, cedes tu asiento a una persona del sexo femenino, se encontró que 7 si ceden su asiento porque algún día llegaran a estar viejitos; que el 9 si porque hay que ser caballerosos; que el 7 no porque también ellos pueden estar cansados; que el 5 si porque tal vez se sienta mal y estuvo cargando a su bebe; que el 2 si porque deben de ayudar a la gente; que 1 no porque es niña; que el 4 si porque lo necesitan más que ellos y que 1 no porque los pueden secuestrar. Véase la siguiente gráfica.



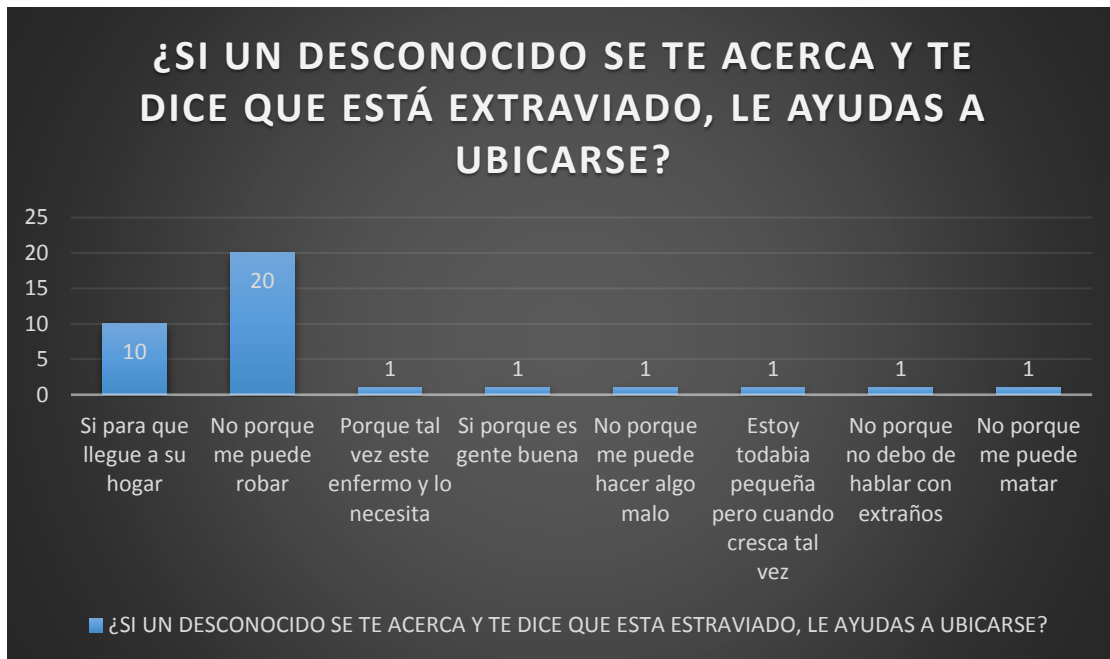
Gráfica 52. En esta gráfica se muestra que 9 alumnos no son solidarios con ofrecer su asiento a personas del sexo femenino.

En la tercera pregunta se indagaba sobre si los alumnos, comúnmente dan dinero para obras de caridad de instituciones, se encontró que el 16 si apoyan a la gente necesitada; que 1 si apoyan porque es divertido; que el 5 si para apoyar; que el 5 no les gusta apoyar; que el 4 si porque deben quedar bien con los demás; que el 3 no porque en algunas ocasiones mienten las personas que piden dinero y que el 2 no apoyan porque no tienen dinero. Véase la siguiente gráfica.



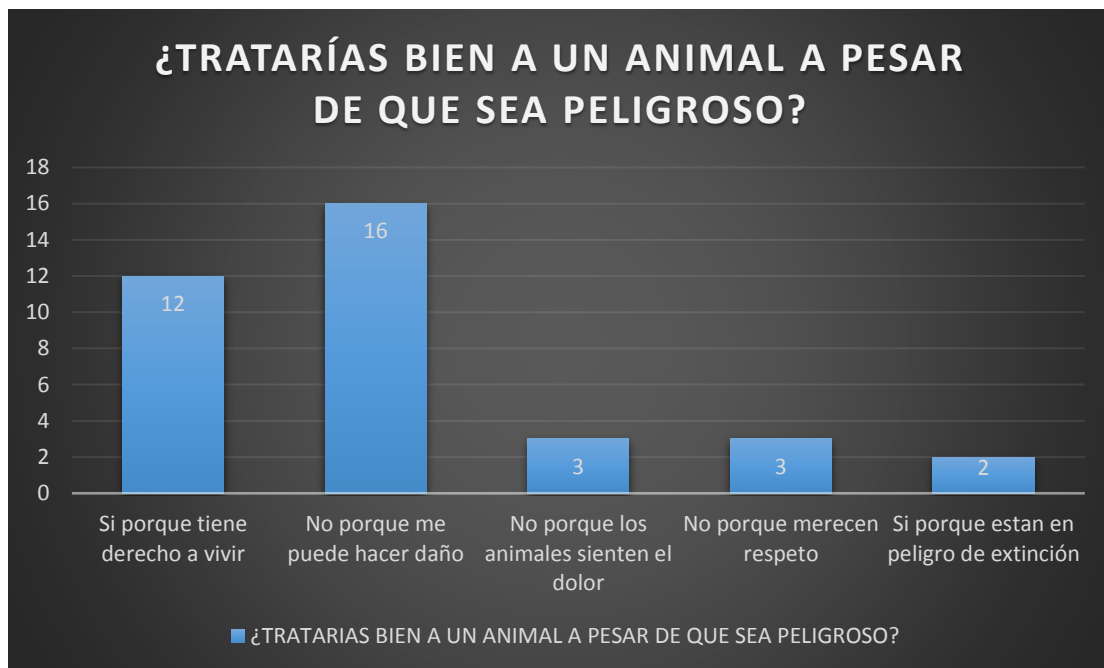
Gráfica 53. En esta gráfica se muestra que 10 alumnos no son solidarios al apoyar a instituciones.

En la cuarta pregunta se indagaba sobre si un desconocido se les acerca y dice que está extraviado, le ayudarían a ubicarse, se encontró que el 10 si ayudan para que llegue a su hogar; que el 20 no ayudan porque los pueden robar; que 1 si ayuda porque tal vez esté enfermo y lo necesita; que 1 si ayuda porque es gente buena; que 1 no ayuda porque le pueden hacer algo malo; que 1 no ayuda porque todavía es pequeña; que 1 no ayuda porque no debe de hablar con extraños y que 1 no ayuda porque lo pueden matar. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 54. En esta gráfica se muestra que 24 alumnos no son solidarios con las personas desconocidas por temor a que les suceda algo malo.

En la quinta pregunta se indagaba sobre si tratarían bien a un animal a pesar de que sea peligroso, se encontró que el 12 si tratan bien a un animal porque tienen derecho a vivir; que el 16 no tratan bien a un animal porque les pueden hacer daño; que el 3 si tratan bien a un animal porque ellos también sienten dolor; que el 3 si tratan bien a un animal porque merecen respeto; y que el 2 si tratan bien a los animales porque están en peligro de extinción. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 55. En esta gráfica se muestra que 16 alumnos no tratan bien a un animal.

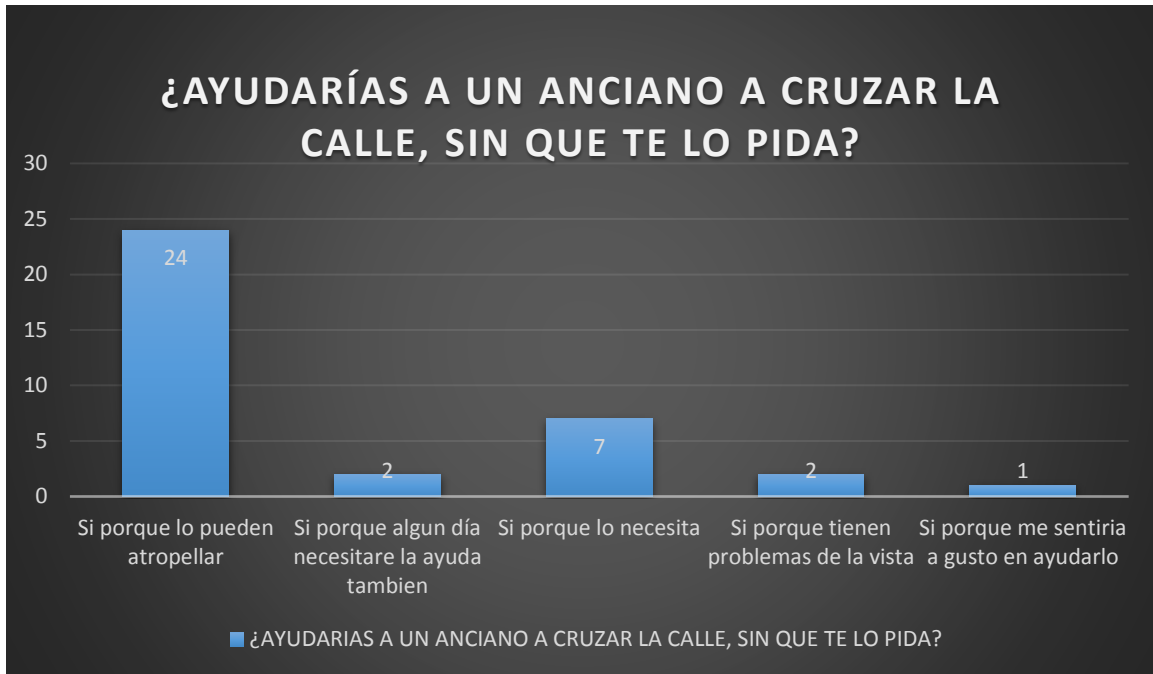
En la sexta pregunta se indagaba sobre si cuando un amigo está triste tratan de descubrir por qué su estado de ánimo, se encontró que el 9 si tratan de descubrir el estado de ánimo de su amigo porque es bueno saber qué es lo que tiene; que el 3 tratan de descubrir el porqué de su tristeza porque no tiene con quien jugar; que el 11 si trata de descubrir porque su amigo esta triste porque quieren ayudarle; que el 11 si tratan de descubrir el porqué de su estado de ánimo de su amigo porque quieren lo mejor para él y que el 2 no tratan de descubrir porque de su tristeza de su amigo porque no les interesa. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 56. En esta gráfica se muestra que 34 alumnos si se preocupan del porque su amigo esta triste.

En la séptima pregunta se indagaba sobre si ayudarían a un anciano a cruzar la calle, sin que se los pidan, se encontró que el 24 si ayudan a cruzar a un anciano la calle porque lo pueden atropellar; que el 2 si ayudan porque algún día necesitaran de una ayuda igual; que el 7 si ayudan a un anciano porque lo necesita; que el 2 si ayudan a un anciano porque puede tener problemas de la vista y que el 1 si ayudaría a un anciano porque se sentiría bien en hacerlo. Véase la siguiente gráfica.

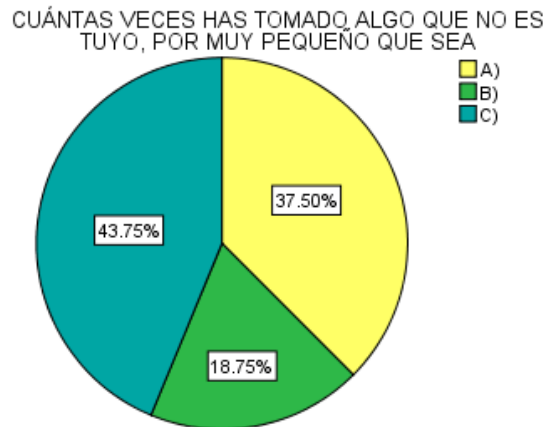




Gráfica 57. En esta gráfica se muestra que 36 alumnos son solidarios con los ancianos.

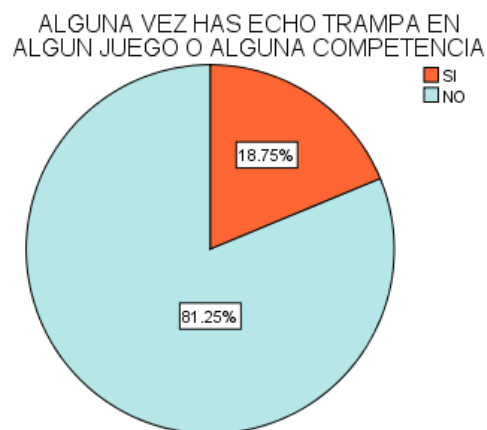
Cuarto instrumento opción múltiple.

La primera pregunta donde se indagaba sobre cuantas veces has tomado algo que no es tuyo, por muy pequeño que sea, lo cual se dijo que un 37.50% más de una vez; que un 18.75% nunca; y que un 43.75% una vez. Véase la siguiente gráfica.



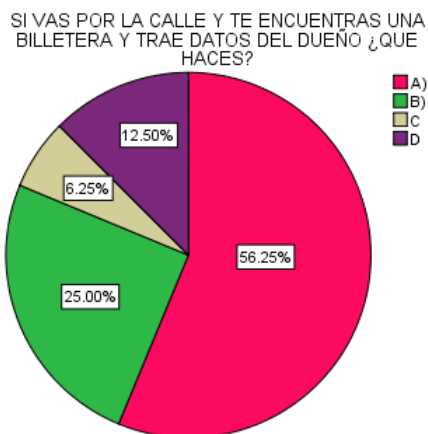
Gráfica 58. Esta gráfica muestra que el 43.75% de los niños son respetuosos ya que han agarrado una vez algo que no es suyo.

La segunda pregunta indagó si alguna vez has hecho trampa en algún juego o competencia, donde se dijo que un 18.75% si han hecho trampa; que el 81.25% no han hecho trampa. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 59. Esta gráfica muestra que un 81.25% no son honestos debido a que han hecho trampa en algún juego o competencia.

Tercer pregunta se indagaba que si vas por la calle y te encuentras una billetera y trae datos del dueño ¿Qué haces? Se encontro que 56.25% busco al dueño y se la regreso; que 25% la entrego a las autoridades; que el 6.25% me fijo cuanto dinero trae y me lo quedo; que 12.50% lo comparto con mis amigos. Véase la siguiente gráfica.



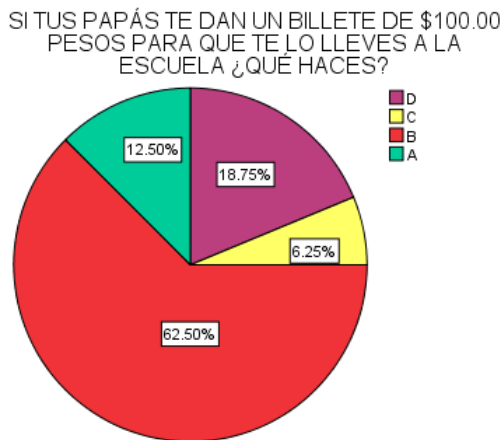
Gráfica 60. Esta gráfica muestra que el 56.25% son honestos y buscan al dueño para regresársela.

La cuarta pregunta se indago sobre cuando estas en casa de un amigo tuyo, y tú ya no traes dinero y vez que tu amigo deja una cantidad, tomas una parte sin su consentimiento, se encontró que 81.25 % no lo tomaría; que 12.50% si ha tomado dinero. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 61. Esta gráfica se muestra que el 81.25% de los niños no son respetuosos con las cosas ajenas.

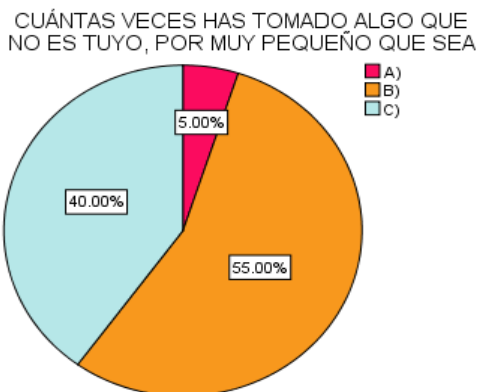
La quinta pregunta se indagó que si tus papás te dan un billete de \$100 pesos para que te lo lleves a la escuela que haces, lo que se dijo que 12.50% te comienzas a gastar el dinero sin importar cuanto cambio tienes que llevar; que el 18.75% no gastas mas que en la comida y en su solo dulce; que 6.25% te dejas mas dinero para tu alcancia y llevas poco dinero de cambio; que el 62.50%tratas de no gastartanto para que no gasten tato tus papás. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 62. Esta gráfica muestra que un 62.50% de los niños son solidarios, con los gastos del hogar.

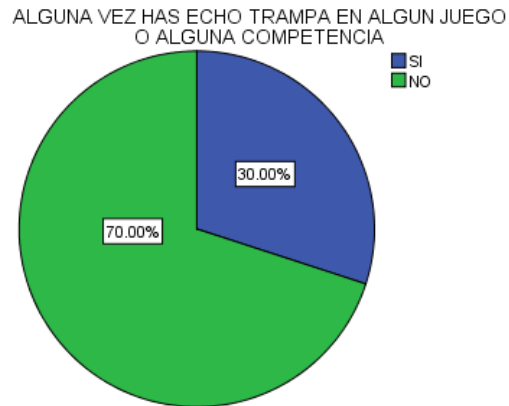
Cuarto instrumento opción múltiple.

La primera pregunta donde se indagaba sobre cuantas veces has tomado algo que no es tuyo, por muy pequeño que sea, lo cual se dijo que un 5% más de una vez; que un 55% nunca; y que un 40% una vez. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 63. Esta gráfica muestra que el 55% de las niñas son respetuosas ya que agarran lo que no es suyo.

La segunda pregunta se indagó si alguna vez has hecho trampa en algún juego o competencia, donde se dijo que un 30% si han hecho trampa; que el 70% no han hecho trampa. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 64. Esta gráfica muestra que un 70% de las alumnas son honestas al no hacer trampa en ningun juego.

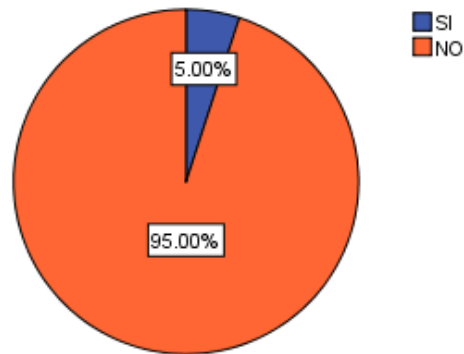
Tercer pregunta indagaba que si vas por la calle y te encuentras una billetera y trae datos del dueño ¿Qué haces? Se encontro que 75% busco al dueño y se la regreso; que 20% la entrego a las autoridades; que el 5% me fijo cuanto dinero trae y me lo quedo. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 65. Esta gráfica muestra que el 75% son honestas y buscan al dueño para regresársela.

La cuarta pregunta se indagó sobre cuando estas en casa de un amigo tuyo, y tú ya no traes dinero y vez que tu amigo deja una cantidad, tomas una parte sin su consentimiento, se encontró que 95 % no lo tomaría; que 5% si ha tomado dinero. Véase la siguiente gráfica.

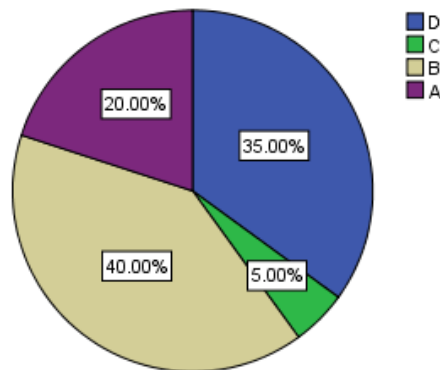
ESTÁS EN CASA DE UN AMIGO TUYO, Y  
TÚ YA NO TRAES DINERO Y VEZ QUE TU  
AMIGO DEJA UNA CANTIDAD, TOMAS  
UNA PARTE SIN SU CONSENTIMIENTO



Gráfica 66. Esta gráfica muestra que el 95% de las alumnas son honestas y repetan las cosas que no son suyas.

La quinta pregunta se indagó, si tus papás te dan un billete de \$100 pesos para que te lo lleves a la escuela que haces, lo que se dijo que 20% te comienzas a gastar el dinero sin importar cuanto cambio tienes que llevar; que el 35% no gastas mas que en la comida y en su solo dulce; que 5% te dejas mas dinero para tu alcancia y llevas poco dinero de cambio; que el 40% tratas de no gastar tanto para que no gasten tanto tus papás. Véase la siguiente gráfica.

SI TUS PAPAS TE DAN UN BILLETE DE \$100.00 PESOS PARA QUE TE LO LLEVES A LA ESCUELA ¿QUÉ HACES?



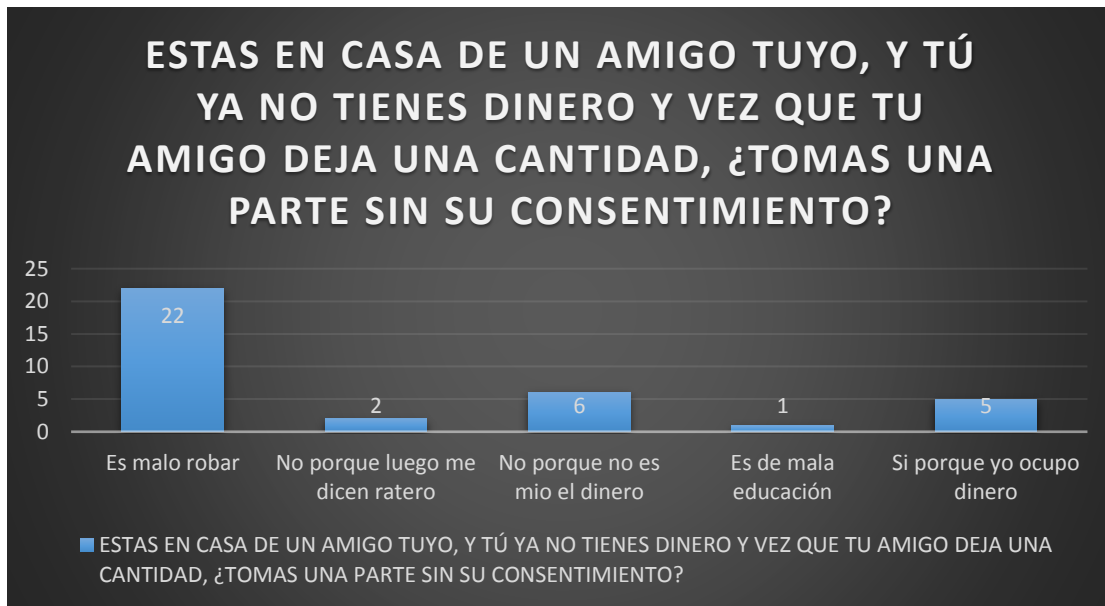
Gráfica 67. Esta gráfica muestra que un 40% de las niñas son solidarias, con los gastos del hogar.

Para emplear la respuesta de la segunda pregunta se pide una razón y se encontró con, que 6 no porque si hago trampa nadie me juntaría; que 14 no porque no es justo; que 8 si porque me gusta ganar; que 8 no porque hay que ser honestos. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 68. Esta gráfica muestra que 28 alumnos, son honestos al decir que no les gusta hacer rampa.

Para emplear la respuesta de la cuarta pregunta se pide una razón y se encontró con, 22 es malo robar; 2 no porque luego me dicen ratero; 6 no porque no es mío el dinero; 1 es de mala educación; 3 si porque yo ocupo dinero. Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 69. Esta gráfica muestra que 31 alumnos respetan las cosas ajenas y no toman lo que no es suyo, aunque lo necesite.



Los resultados se obtuvieron de acuerdo al análisis por cada pregunta, haciendo una comparación entre niñas y niños, logrando una clasificación por ámbitos de intervención, que están afectando la integración del grupo; resultando lo siguiente:

- ✓ Es mayor el índice en niños que son menos respetuosos en actitudes tan simples que se presentan con sus compañeros y maestros.
- ✓ En mayor porcentaje son los niños los que muestran una ausencia del valor de la Honestidad en situaciones de respetar cosas ajenas o en decir la verdad de sus actos.
- ✓ Es mayor el índice en niños que no demuestran el valor de la Solidaridad en tareas simples de su vida cotidiana y académica.
- ✓ Es mayor el índice en niñas que son menos tolerantes ante situaciones de relacionarse con las demás personas.

Por lo tanto son los niños los que presentan más problemática dentro del salón de clase, afectando seriamente a la convivencia con sus compañeros, exhibiendo actitudes empáticas. Por este motivo se es necesario diseñar un plan estratégico para combatir esas actitudes de rechazo que afectan una integración grupal, para que ayuden a conocer, identificar e implementar los valores y así lograr una buena convivencia.

## PROBLEMA

Con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado en la Escuela Primaria Rural "Bénito Juárez", se detectaron algunos problemas en los alumnos, los cuales destacan: falta de comunicación, mala escritura, mala ortografía, falta de comprensión lectora, problemas de conducta, problemas de aprendizaje, falta de integración entre los alumnos y falta de valores sociales.

De los problemas detectados se eligió la falta de valores; esta problemática trae como consecuencia dificultades en la convivencia de los alumnos. Por lo tanto los valores es la base fundamental para que dentro del aula se manifieste una buena relación.

La educación en todos sus niveles siempre se hacen presentes dificultades encaminadas al desarrollo social como personas; la conducta es una de los grandes problemas que afronta actualmente el sistema educativo en nuestro país.

Infinidad de manifestaciones negativas afronta la vida de un estudiante, por este motivo se ha optado por elegir la problemática de la falta de valores sociales dentro del aula, es por eso que los niños no tienen una buena integración en su convivencia y en actividades, de esto resulta que se manifieste actitudes de rechazo y actitudes de burla entre compañeros, y por lo tanto afecta en su nivel académico.

Los valores son esenciales en cada situación de nuestra vida cotidiana como seres humanos para integrarnos en la sociedad, por esta razón se es importante y fundamental tomar énfasis a los valores desde una educación inicial, esto para obtener una convivencia fraternal y evitar los malos actos en la sociedad.

Por lo tanto se ha podido constatar que la conducta de los niños y jóvenes puede verse peligrosamente afectada por la debilidad de los valores sociales, por esto resulta la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores

El conocer, adquirir y fortalecer los valores tales como el respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad y solidaridad en los alumnos del nivel básico es

fundamental, para obtener un mejor comportamiento, estabilidad, convivencia, integración y equidad.

Para dar solución a la problemática elegida la cual es la falta de valores sociales, se diseñaron tres estrategias las cuales son:

- Informativa: esta pretende dar a conocer a los alumnos primeramente que son los valores y que podemos lograr con estos, su finalidad es alimentarlos de información para que se lleve a la práctica.
- Práctica: una vez que se tiene el conocimiento a fondo de los valores es practicarlos cada uno de ellos para que se logren los objetivos que se plantean.
- Retroalimentativa: aquí es volver a lo planteado con anterioridad y así que cada uno se haga responsable de sus actos pero ahora llevando a la práctica lo aprendido.

## **CAPÍTULO I.- CONTEXTO DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN (Psicopedagógico)**

**1.1. ACERCA DE LA COMUNIDAD.-** En este apartado se habla de la Aldea, municipio de Morelia Michoacán, un lugar idóneo para elaborar el proyecto de Desarrollo Educativo. Esta localidad se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Morelia, colindando con las localidades de Atapaneo, la Goleta y también se encuentra cerca de una zona industrial. La Aldea tiene una población total de 6,162 habitantes, de los cuales 3,104 son hombres y 3,058 son mujeres. (INEGI, 2010)

**1.1.1 HISTORIA.-** La aldea cuenta con una historia corta; sus primeros pobladores y fundadores fueron personas originarias de Cotzurio localidad cercana a Tejaró. Esto se debió a que en 1938 el presidente Lázaro Cárdenas Del Río, comenzó la repartición de las tierras a los ejidatarios y así fue como las personas fueron habitando esta la localidad.

El 17 de Enero es la fiesta grande de la Aldea, este día se conmemora la fundación del lugar, celebrándola con diversos eventos como lo es jaripeos, bailes, quermeses, misa en el templo y desfile, donde asisten todos los habitantes y circunvecinos.

**1.1.2 ECONÓMICO.-** Es una zona de bajo nivel económico, donde hay varias carencias en infraestructura de casas y poco empleo, esto se debe a que no hay personas con una profesión si no que se dedican a trabajos eventuales como: albañilería, plomería, eléctricos etc.; trabajos que son muy mal pagados y no tienen un buen rendimiento económico.

**1.1.3 POLITICA.-** Es una localidad con una forma de organización básica en los cuales los habitantes participan en la ejecución de acciones a beneficio colectivo.

El comité se integra por jefe de manzana, secretario y vocales, su función es la recopilación de las necesidades de la localidad y la seguridad. Esta localidad obtuvo una participación en las elecciones pasadas tanto de gobernador, presidente, diputados de Distrito y Federales en los cuales los partidos políticos participativos PRD, PRI, PAN, TURQUESA y Candidatos INDEPENDIENTES.

**1.1.4 SALUD.-** La localidad no cuenta con un centro de salud público, pero hay varios consultorios privados que brindan una atención médica a los habitantes. En una ocasión una profesora ya jubilada de la escuela primaria realizó una solicitud para que se les construyera un centro de salud a la comunidad, pero su petición fue rechazada y nos comentó lo que le respondieron “la Aldea es localidad de Morelia y tienen manera de ir algún centro de salud cercano ya que es una localidad cercana a la capital moreliana” (REYES, 2014)

Los habitantes de la Aldea cuentan con una salud descuidada ya que no se atiende en tiempo y forma, si no que cuando se complica se acude al médico para ser atendida.

**1.1.5 SOCIAL.-** Entre los habitantes de la localidad se conforman diversos grupos de los cuales algunos son pandillas de vandalismo, estos lo integran personas que no estudian ni trabajan, que solo se reúnen para drogarse y cometer actos delictivos, como lo es el robo a casa habitación, a saltos a personas, más que nada a estudiantes, por esta razón la localidad se vuelve un lugar inseguro.

En esta población se ve muy diverso el tema de religión, porque entre los habitantes predominan tres tipos de religión, estos son: católico, cristianos y Tempecostes. Infinidad de mujeres son madres solteras, debido al abandono de su pareja por adulterio o porque tienen que irse a otro lado a trabajar y dejan a su familia por buscar una situación económica mejor; de esto resulta que una adolescente se

embarace a edad temprana, trayendo consigo embarazos no deseados y de alto riesgo.

**1.1.6 EDUCATIVO.-** En la Aldea existen 3 niveles educativos, preescolar, primaria y telesecundaria. El preescolar lleva como nombre “Canacua” y cuanta aproximadamente con 90 alumnos en el turno matutino. La primaria “Bénito Juárez” tiene 3 turnos, matutino, vespertino y nocturno. En el turno matutino son 424 alumnos, en el turno vespertino son 400 alumnos y en el nocturno es un programa implementado por el gobierno (CEBA) es una cantidad muy baja de 100 personas aproximadamente. La telesecundaria cuenta solo con un turno, el turno matutino con 350 alumnos.

**1.1.7 LA NATURALEZA.-** En esta localidad predomina el clima templado con humedad media, esta temperatura oscila entre 16.2° C. Por las mañana suele hacer bastante frio, en el transcurso de la mañana su temperatura va ascendiendo hasta los 27° C aproximadamente en el medio día, es un clima agradable por las tardes ya que no es una zona desértica. En la flora es una selva baja caducifolia por ser una zona fría predomina el bosque de pino en el cual se reproduce el pino pseudostrobus, pino michoacano, pino Moctezuma, pino teucote y el pino-encino. La fauna es poco vista en la localidad ya que solo se cuenta con algunas especies de aves, algunos mamíferos, en las aves predomina el cuervo común, búho, zopilote. En los mamíferos predomina la ardilla, tejón, rata gris, rata de campo y murciélago.

**1.2 LA ESCUELA.”BÉNITO JUÁREZ”** La escuela primaria rural “Bénito Juárez” del turno matutino, con clave del centro de trabajo 16DPR0908H, perteneciente a la

Zona escolar: 026, sector: 10. Está a cargo de la directora Socorro Juárez Tapia con 35 años de servicio frente a grupo y 5 años de directora. A la escuela asisten un total de 424 alumnos, divididos entre 12 grupos con un total de 30 a 40 alumnos en cada salón.

**1.2.1 LA HISTORIA.-** La fundación de la escuela primaria tuvo inicio primeramente en la Casa Ejidal de la localidad, después se les fue donado un terreno, en el cual se fue construyendo poco a poco los salones, y es aquí donde actualmente está establecida la institución.

**1.2.2 LA MISIÓN.-** Garantizar que los educandos, adquieran los conocimientos básicos y útiles para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de estudio en vigor, que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales y por ende las competencias comunicativas, formando así alumnos capaces de ubicar y analizar información relacionada con los acontecimientos, hechos y procesos históricos, sociales y naturales, comprendiendo y explicando las características de la sociedad. Esto llevará a formar a nuestros alumnos como personas con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad.

Nuestra misión es desarrollar en los alumnos las capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral, en donde las competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad sean basadas en el aprendizaje a lo largo del crecimiento y todo encaminado a lograr los propósitos educativos.

**1.2.3 LA VISIÓN.-** Ser una institución educativa básica, donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el desarrollo de los alumnos, logrando así su formación completa inicial como seres humanos para su desenvolvimiento pleno y armónico; convirtiéndose en críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos, que les sirvan para poder enfrentar los retos de su vida futura. En donde su personal capacitado y comprometido con el devenir de la

educación realice su labor diaria para la mejora académica y personal de cada alumno.

**1.2.4 EL PERSONAL.-** La escuela tiene un total de 12 profesores frente a grupo, 2 profesores de educación física, 3 intendentes y 2 profesores de apoyo, los cuales se encargan de elaborar oficios, asistir a la supervisión y realizar actividades manuales con los alumnos.

**1.2.5 LA INFRAESTRUTURA.-** La escuela está conformada por 12 salones donde se imparten clases, estos salones van desde el primer grado hasta sexto grado, cada grado cuenta con dos grupos el “A” y “B”, otras dos aulas es para dirección y para el personal de intendencia donde guardan su material de trabajo, además hay dos baños, uno para los niños y otro para las niñas. Todos estos espacios se encuentran en buenas condiciones. La escuela cuenta con grandes áreas, una de ellas es el patio cívico donde hace poco tiempo se colocó el techo, el cual fue adquirido por medio de los programas federales con los que cuenta la escuela, estos son: Escuelas de calidad y Escuela digna.

Cuenta con canchas de futbol, volibol y basquetbol, áreas verdes las cuales son utilizadas como jardineras, estas se encuentran en malas condiciones pues se ha perdido el cuidado del riego de las plantas. El área donde están las canchas de futbol, es una área de tierra donde solo están las porterías, y la zona de volibol y basquetbol está pavimentadas.

**1.2.6 ACTIVIDADES.-** Durante el ciclo escolar se llevan a cabo diversas actividades comenzando en el mes de septiembre, el día 15 de Septiembre festejando el día de la Independencia de México, se realiza un acto cívico con efemérides correspondiente a ese hecho, algunos alumnos se caracterizan de los principales



personajes de la Independencia, otros más se visten acorde a la fecha con vestimenta colorida y portando los colores de la bandera: verde, blanco y rojo; al término del acto, con la ayuda de madres de familia y profesores se realiza una kermés, donde se vende los principales platillos mexicanos, como lo es: pozole, enchiladas, tocos dorados y tostadas.

En el mes de Noviembre haciendo referencia al día 2, día de muertos, los alumnos con ayuda del profesor hacen un altar dedicándoselo a una persona, como puede ser a un familiar de algún alumno o para una persona representativa para el país, esta actividad lo realizan de forma grupal, es decir cada grupo tiene que realizar su altar y colocarlo en el patio cívico.

En Diciembre el último día antes de salir de vacaciones se realiza un convivio, esto con ayuda de las madres de familia para la organización, se hace una cooperación entre los alumnos y el maestro, se opta por algún alimento que sea del agrado de los niños, se quiebra una piñata y se les da aguinaldos, esto se realiza en cada grupo.

El tercer domingo del mes de enero se lleva a cabo un desfile conmemorando a la fiesta de la localidad, la cual se festeja el día 17 de enero, aquí los alumnos de la escuela participan en el desfile marchando con una vestimenta de Adelitas las niñas y los niños con un traje de manta como es el calzón de manta, su camisa de manta, su morral y paliacate.

En el mes de febrero se lleva a cabo dos eventos, el primero es el 14 de febrero festejando el día del amor y la amistad, con un convivio y el 24 del mismo mes, festejando el día de la bandera con un acto cívico.

En el mes de marzo el día 21 es el aniversario de la escuela, se conmemora el natalicio de Bénito Juárez, se realiza un acto cívico y una kermés.

El 30 de abril se festeja el día del niño, en este día los maestros preparan rondas y actividades para el disfrute de los alumnos, y un convivio organizado por parte de los maestros, dando una cooperación la dirección y alumnos.

El 10 de mayo se festeja a las madres, haciendo un evento donde los alumnos realizan rondas, bailables y poesías.

Y la última actividad que se realiza en el ciclo es la clausura la cual se lleva a cabo en los días finales del mes de Junio o principios de Julio, de acuerdo al calendario escolar.

**1.2.7 LA ORGANIZACIÓN Y LA COMISIÓN.-** La escuela tiene un consejo técnico, el cual está conformado por profesores frente a grupo y dirección, este se elige al inicio de cada ciclo escolar habiendo algunas modificaciones de sus integrantes, su principal función es recabar las situaciones académicas de los alumnos por si existe algún problema y tratar de diseñar estrategias de solución. Otra función del consejo es la conformación de la cooperativa, ya que esto le corresponde a los alumnos, pero como es una actividad de demasiado cuidado y responsabilidad, el consejo busca personas en su mayoría a madres de familia quien pueda hacerse cargo de la cooperativa escolar.

**1.3 EL GRUPO, EDADES Y GÉNERO.-** En el grupo de 4° "A" turno matutino, las edades que presentan los alumnos van desde los 9 años hasta los 11 años de edad. Este grupo está integrado por 16 niños y 20 niñas que suman un total de 36 alumnos.

**1.3.1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.-** Sus características físicas de los niños del 4° "A" es una figura normal a lo de un niño de su edad, aclarando que en algunos niños estaban bajos de estatura y muy delgados por la falta de alimentación, como también hay niños que tiene obesidad.

**1.3.2 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS.-** en los niños este tipo de características es un poco notable a simple vista e interactuando con ellos puesto que son características que en su edad son más desarrolladas, algunas son:

- Colaboración y cooperación en el grupo.
- Perdida de egocentrismo
- Sociabilidad
- Mayor importancia a los amigos
- Separación de sus padres (por ausencia en la escuela)
- Entendimiento de normas
- Mas consientes en su entorno

Este tipo de características son vistos hoy en la actualidad pues existe una manera de expresión diferente de los niños, procuran ser más directos en sus comentarios para que sean escuchados y entendidos.

Debemos de considerar que el niño de 8 y 9 tiene como una de sus principales características, a nivel de su inteligencia, que ya se encuentra en la etapa operatoria, lo que quiere decir que su actividad intelectual está más avanzada y está apto para comprender conceptos y más abstractos y complejos. (LÓPEZ, 2012)

**1.3.3 CARACTERÍSTICAS SOCIALES.-** en su desarrollo social los niños forman más sus características como son:

- Juicios de formación de grupos.
- Protagonismo y liderazgo.
- Prestigio social (escuela)
- Competitividad.
- Aceptación del mando social dominante.

(LÓPEZ, 2012)

**1.3.4 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.-** en las inteligencias múltiples son importantes hoy en la actualidad ya que ayuda al desarrollo intelectual del alumno. La inteligencia no es vista como algo único que agrupa diferentes capacidades con distinto nivel. Algunas inteligencias que se identificaron en el grupo fueron las siguientes:

- **Inteligencia lingüística:** Los niños que desarrollaron esta inteligencia se detectó que cuentan con Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y escuchar.
- **Inteligencia lógica-matemática:** Algunos de los niños fueron identificados con esta inteligencia por la resolución de problemas abstractos extraordinariamente rápida, calcular numéricamente distintas cantidades, también estos niños comentaban que querían desarrollarse profesionalmente como contadores, ingenieros, matemáticos etc.
- **Inteligencia espacial:** Esta inteligencia solo fue identificada en pocos niños, desarrollaron algunas características de esta inteligencia como crear imágenes o dibujos mentales, dibujar detalladamente, visualizar con precisión. En el futuro se ven como fotógrafos, diseñadores y arquitectos.

**1.3.5 PROBLEMAS Y NECESIDADES.-** Algunos de los problemas con los que cuenta este grupo son problemas similares a los de la conducta, estos son:

- Problema de atención.
- Baja autoestima.
- Desnutrición.
- Aseo personal.
- Mala comunicación.
- Impulsividad.
- Hiperactividad.
- Falta de motivación.
- Falta de liderazgo.

- Falta de expresión.

Las necesidades que se presentan en el aula son:

- Falta de mobiliario
- Materiales de apoyo.
- Uniformes en buen estado.
- Zapatos en buen estado.
- Desarrollo de un buen ambiente de aprendizaje.
- Psicólogo.
- Trabajador social.

**1.3.6 OTRAS CARACTERÍSTICAS.-** Otras características que presentan los alumnos es que no están tan empapados con la tecnología, esto es que desconocen un poco la utilización de los diversos medios tecnológicos.

Por otro lado el tema de sexualidad es un tema poco visto y poco claro con los niños, es un tema de suma importancia para el desarrollo y la vida del niño, pero no es tratado ni por los padres de familia, ni como tema de clase, se considera que es un tema fuerte y que no tiene que ver con su edad.

## **CAPÍTULO II.- SUSTENTO TEORICO**

### **2.1 DEFINICIÓN DE VALOR.**

La palabra valor tiene una diversidad de definiciones, de acuerdo a diversos puntos de vista de diferentes autores, uno de ellos es Pablo Latapí, el cual considera el concepto de valor “no como algo unívoco que se pueda definir fácilmente; sus significados deben de puntualizarse desde diversas disciplinas, como la filosofía, la antropología cultural, la psicología, la sociología y la pedagogía.” (Latapí, 1999).

Pablo Latapí da un sentido específico al significado que tiene el valor en la educación, concibiendo el “valor, como un juicio apreciativo que acompaña o prepara los comportamientos; al usarlo en este sentido se enfatiza su componente intelectual”, otra concepción de ello es la “predisposición afectiva favorable a un determinado bien, y en esta acepción se incluyen también las actitudes favorables hacia ese bien”

Desde el punto de vista psicológico, los valores se traducen en actitudes, los cuales desempeñan una función fundamental en la realidad humana, resultando de esto el comportamiento.

Sean cuales sean los valores, nadie vive sin ellos y tan importante son a nivel social que de ellos depende hasta la supervivencia de una sociedad. Todos los grupos humanos, así como la sociedad en conjunto, se debe de tener un mayor énfasis en transmitir los valores, en especial en aquellos que se basa la convivencia. (Pérez, 1996)

Se puede determinar que el valor es: la cualidad de una persona o de un objeto por lo cual es estimable para la persona como algo positivo.

## **2.2 CLASIFICACIÓN DE VALORES**

El individuo actúa mediante diversos valores, dándole preferencia a ciertos valores y poniendo estos por encima de otros, por esta razón el individuo se rige de acuerdo

a ciertas actitudes que resultan de los valores adquiridos. De tal forma que la persona ordena sus valores de acuerdo a la importancia que le den para que lo lleve a obtener a un bien máximo, es decir, estar bien con él y con la sociedad, realizando lo correcto, para relacionarse de una manera solidaria con la comunidad. Por esta razón existen diversas clasificaciones de valores, una de ellas es la de María Pliego (Pliego, 1999), los cuales los clasifica en:

- **Religiosos.-** Hacen referencia a la relación del Hombre con Dios, independientemente de la religión que se practique., el cual se basa en la autoridad del mismo Dios.
- **Morales.-** Hacen referencia a los actos humanos, los cuales perfeccionan la naturaleza humana puesto que permiten al hombre, realizar actos libres encaminados a hacer el bien.
- **Estéticos.-** Entienden la belleza, como la cualidad que adquieren los bienes en la medida que cumplen la función para la que fueron creados, esto no solo se aplica en el arte, también a la naturaleza y a todo lo que nos rodea.
- **Intelectuales.-** Se refieren a la actividad de la razón, al intelecto y a la sabiduría.
- **Afectivos.-** Hacen referencia a los sentimientos y emociones.
- **Sociales.-** Se refieren a las relaciones interpersonales, del hombre con la sociedad.
- **Físicos.-** Se refieren a la integridad material del hombre, a su edad, cuidado y conservación del cuerpo.
- **Económicos.-** Se refieren a la materia que tiene un valor convencional: el dinero.

Esta clasificación de valores, es una de las más completas y de la cual el individuo se preside de acuerdo a estos, dándole propiedad a ciertos valores de acuerdo a sus criterios, juicios, educación y sociedad. Tratando de siempre actuar con los mejores valores en su esfera interpersonal, para obtener un bien máximo entre sus iguales.

De acuerdo a esta clasificación, se retoman los valores sociales, los cuales se refieren a las relaciones interpersonales, pues esto es una necesidad para los individuos. La cual consiste en relacionarse, comunicarse, desarrollarse, convivir y socializar con las demás personas. Pues el individuo no puede vivir aislado de la sociedad, porque el ser humano es social por naturaleza, concluyendo así que los valores sociales son los que están vigentes en una sociedad.

### **2.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**

Los valores son cualidades necesarias para el ser humano, siempre y cuando sigan las características siguientes según la cronista del Centro de Lenguas Extranjeras (CELe).

- ❖ “Son cualidades que están adheridas a un objeto o bien, pero no tienen existencia concreta, sino una existencia virtual. Los valores antes de incorporarse al respectivo portador, depositario o bien, son posibilidades”.
- ❖ “Son absolutos y universales. No cambian. Lo que cambia es su apreciación”.
- ❖ “Todo valor tiene su polaridad, su contravalor y ambos parten en sentido contrario de un punto cero, de donde resultan jerarquías de los mismos o escalas de valores”. (Romo)

### **2.3 EDUCACIÓN CONFORME A VALORES**

El hablar de valores nos remite primeramente a la familia, pues es en esta donde el individuo tiene un primer contacto con ellos, ya sea que no se tenga como tal una intencionalidad, pero con el ejemplo, la familia enseña los primeros y fundamentales valores al niño, para que pueda actuar y convivir de buena manera en casa y escuela. Estos valores no se enseñan como tal, sino que tienen un comienzo de manera de normas o reglas dentro del hogar.

El niño al ingresar al ámbito educativo, llega con una carga de valores, que mucho tiene que ver con la parte cultural de la familia. Por lo tanto la familia y la escuela



son esenciales para la formación valoral del niño, pero es la escuela la cual se encarga de una formación intencionada.

“La educación conforme a los valores no se concibe como una “disciplina” pedagógica o como una “asignatura” más, sino como parte esencial de un proceso educativo completo y como una tarea propia de todo educador que asume su quehacer de cara al futuro. Sostenemos, entonces, que no existe educación valiosa si no es educación conforme a valores” (Camarena, Eticidad, Valores Sociales y Educación, 1995)

Retomando a María Camarena, considera a la educación, una educación valoral como un proceso que necesariamente incluye: el cultivo, la socialización, la enculturación y la formación. En consecuencia, el término educación conforme a valores, tal como se está empleando no connota simplemente a una información referida a valores que se transmite al educando, sino una educación en, sobre, para y por valores. (Camarena, Eticidad, Valores Sociales y Educación, 1995)

La educación conforme a valores, en la socialización, consiste en difundir por parte del educando, normas auténticas que implican valores, en el cual resultan disposiciones cognoscitivas y afectivas, que favorecen la socialización.

Una de las tantas funciones de la educación es formar individuos capaces de incorporarse a una vida productiva y social, esto inicia en base al cumplimiento de reglas que se establecen dentro de la escuela y posteriormente en el aula de clases, esto se establece para permitir una convivencia escolar. En estas reglas se encuentran implícitos los valores, donde los alumnos podrán cumplirlas o no, trayendo consigo sanciones de las cuales los alumnos aprenderán a modificar sus acciones negativas por positivas, mostrándoles las consecuencias que pueden tener si no se cumplen esas reglas, y por otro lado que al cumplirlas de manera correcta podrán obtener una integración favorable la cual resulte una convivencia optimista con sus compañeros y con la sociedad.

### **2.3.1 LOS VALORES EN LA ESCUELA**

La crítica hoy en día sobre el tema de los valores en la escuela está en primera estancia en la sociedad, debido a que se mal interpreta las relaciones de los valores y la escuela, algunos autores cuentan con una crítica constructiva debido a que integran a la educación tanto familiar y escolar, porque estos son los medios importantes para el desarrollo de los valores sociales.

De igual manera se critica mucho a la escuela en el sentido que no lleva claramente una educación enlazada con los valores, cabe mencionar que los programas y los planes de trabajo que se realizan en las escuelas si contemplan el tema de los valores, solo que no se perciben los resultados tal y como se lo esperan.

La importancia de los programas de estudio en la educación en nuestro país es de suma responsabilidad debido a los contenidos que contraen una propuesta para la formación y practica de los valores con un buen sentido de comportamiento y trato en sí mismo y las personas que se rodean independientemente del sexo, edad y lugar de procedencia, como también a la relación entre la naturaleza y objetos materiales, con la buena integración de los valores en los programas educativos contraerán una buena relación y así mismo se desarrollara un buen ambiente de aprendizaje.

Es importante recalcar que los valores no solo dependen de una materia sin embargo esto se debe de desarrollar en todo el ámbito escolar, se requiere aquí un gran esfuerzo por los maestros porque deben de llevar una mente abierta para escuchar a los alumnos dejando atrás los problemas que tengan tanto en su entorno familiar y social, una buena enseñanza valoral que llegue a los alumnos es una forma se abrir camino a la sociedad y así lleve a la práctica una convivencia integral con valores.

Los planes que cuenta la educación primaria tienen una finalidad que el alumno se prepare para su vida, que desarrolle todo tipo de habilidades, conozca sus destrezas y sobre todo que desarrolle una promoción de valores y que transmita fidelidad en

ellos, porque estos te ayudan a captar una capacidad de decisión y así mismo se afronte como un sujeto con libertad de expresión y respeto.

La escuela es un ámbito muy importante en la formación como persona, esta tiene infinidad de funciones la cual es socializadora para la inclusión y promoción de los valores en los alumnos, este gran desarrollo de los valores en los alumnos se debe de seguir en práctica para no perder la ilación de la sociedad, escuela y familia.

## **2.4 LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA**

Los valores necesarios para lograr la convivencia, se encuentran en la clasificación de los valores sociales, tal y como lo dice María Pliego (op.cit.). Estos valores son: La Solidaridad, el Respeto, la Responsabilidad, Tolerancia y Honestidad, solo por mencionar algunos, pues se encuentran otros que están muy relacionados a los antes mencionados, y esto no quiere decir que sean menos importante, pero son muy semejantes.

El hablar del valor de la Solidaridad, es la clave para la convivencia, ya que es una actitud que supone la generosidad y que se asume voluntariamente, esto a través de las actitudes de los otros valores.

Como lo dice Joan Bestard: “Ser solidario no es solamente ser compasivo. No es un simple sentimiento de misericordia. Ser solidario significa trabajar firmemente por el bien común, sintiéndonos complementarios unos de otros”. (Bestard, 2011)

El trabajar firmemente se refiere a compartir tiempo, espacio y energía, esto se apega bastante a lo que es el aula de clases, puesto que los alumnos en el aula de clases comparten el espacio, como lo es el material, el asiento y el lugar, así como también comparten varias horas al día, involucrando sentimientos, actitudes y emociones.

Retomando a Joan Bestard nos menciona que “todo el mundo quiere ser solidario, todo el mundo alaba la causa solidaria, pero no todos realmente lo son. La

Solidaridad implica autodonación y sacrificio en favor de una causa noble. Es generosidad desinteresada” (Bestard, 2011)

El Respeto es el valor, el cual todo individuo debe de aprender para poder vivir y convivir con los demás miembros de la sociedad. Este valor es uno de los más indispensables en la sociedad.

Es acatar las reglas existentes para garantizar una sana convivencia en la sociedad. Para vivir en armonía las personas deben respetarse mutuamente. Respetar implica estimar, valorar debidamente la condición personal de los demás y estar dispuesto a colaborar con ellos para que desarrollen plenamente su personalidad.

Por lo tanto el respeto se refiere al aceptar y comprender tal y como son las demás personas, así como su forma de pensar, de actuar y de ser. Esto se refiere que aunque no se esté de acuerdo con esos aspectos, la persona debe de respetar porque quien asegura de que uno tiene la verdad absoluta, y es por este motivo que siempre se debe de estar abierto a nuevas opiniones, ideas y comentarios.

El valor de la responsabilidad es asumir las consecuencias que se deriven de las acciones es decir, es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento de un deber contraído, y que brinda satisfacción cumplirlo.

La tolerancia es una actitud básica que todos deberían de tener para fomentar la convivencia, ya que sin tolerancia la sociedad se convierte en un caos, donde solo impera la ley del más fuerte.

Por lo tanto la tolerancia significa considerar que una parte del bien y de la verdad también está en el otro, aunque piense de distinta manera a la nuestra, es decir, respetar las ideas de los demás.

Honestidad es la capacidad de decir la verdad y asumir que la verdad es solo una y no depende de las personas o consensos si no de lo que el mundo real nos presenta como innegable o imprescindible de reconocer.

## CAPÍTULO III.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

### 3.1 PRESENTACIÓN

La presente es una propuesta que se pretende realizar en el grupo de 4° grado de primaria, como paso importante e indispensable del tema **“El fortalecimiento de los valores sociales como parte fundamental para la integración en los alumnos de 4° grado de primaria”** consideramos fundamental los valores sociales para el buen desarrollo integral del alumno en el salón de clases.

Este tipo de estrategia fue diseñado para personas que cuentan con ciertas características tales como: el rechazo a los demás compañeros por su apariencia física, por la higiene que tienen, por el mal comportamiento que demuestran en el salón de clases, porque no miden su fuerza a la hora de jugar, por ser groseros, porque tienen una actitud negativa y apática, por este motivo existe el distanciamiento entre los mismos compañeros.

Estos sujetos se desarrollan en un contexto social problemático debido a que está situado en un lugar marginado de la ciudad, pues presentan características de escasas económica, laboral y de ayuda médica. El ámbito social que se desarrolla en este contexto, una parte de estos cuenta con características de vandalismo, drogadicción y prostitución.

En esta propuesta se encuentran diversas actividades las cuales fueron planeadas para que los alumnos encuentren y refuercen los diferentes valores sociales, también diferentes técnicas que sirven para desarrollar confianza en los niños para la integración en la sociedad.

Está considerada con 5 sesiones prolongadas son su respectivo tiempo para cubrir las diferentes necesidades que se tiene con cada de las actividades planeadas.

La propuesta consiste en tres estrategias, cada una de ellas con sus respectivas actividades.

La primera estrategia llamada “Metiéndome en el mundo de los valores” tiene como objetivo general el analizar de forma general los diversos valores tales como, el respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad y solidaridad. La primera actividad planeada consiste con la presencia de la Dra. Gabriela Ruiz de la Torre, la cual abordará de forma divertida la parte conceptual de los valores antes mencionados, dando un ejemplo representativo de cada uno de ellos, para que posteriormente los niños puedan identificar cada valor.

La segunda actividad está enfocada al valor de la responsabilidad, planeando lograr la germinación de un frijol, teniendo en cuenta que para poder lograr esto se necesita de tiempo, dedicación y cuidado por parte de los alumnos.

La tercera actividad de esta estrategia también se enfoca al valor de la responsabilidad, presentándoles videos donde se ponen ejemplos de lo que está sucediendo en la actualidad con el medio ambiente, tratando de concientizar a los alumnos que esto se puede evitar, con ayuda de nuestros actos.

La segunda estrategia llamada “Experimentando otra vida con valores” tiene el objetivo de lograr en los alumnos los valores del respeto, tolerancia y solidaridad en personas con capacidades diferentes, pues se debe dejar en claro que aunque estas personas tienen algunas discapacidades, todo ser humano es igual y tenemos los mismos derechos y deben ser tratados iguales.

La primera actividad es formar equipos, teniendo una discapacidad visual para ir concientizando a los alumnos a lo difícil que es tener alguna discapacidad, para que después una vez teniendo listo los equipos pasar a la segunda actividad llamada “Me pongo en los zapatos de los demás” la cual se desarrollará una carrera donde los alumnos tendrán la discapacidad visual, auditiva y física, tratando de llegar a la meta con esfuerzo y la ayuda de sus compañeros.

La tercera actividad está enfocada a la realización de carteles, plasmando en ellos como es una sociedad de acuerdo a los valores de respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad y un contraste de cómo es la sociedad con antivalores.

La tercera y última estrategia llamada “Juntos logramos más” está enfocada al valor de la tolerancia y un repaso de todos los demás valores.

La primera actividad es una serie de cuentos donde se ven plasmado el valor de la tolerancia y solidaridad, concluyendo con una serie de preguntas donde los alumnos trataran de rescatar las características de estos valores.

La segunda actividad es un proceso electoral de valores, donde los alumnos se postularan a candidatos por un valor, tratando de defender el valor correspondiente,

difundiendo su concepto y como sería su escuela si se llevará de manera correcta los valores.

Para conocer los resultados de las estrategias se tiene planeado un instrumento de evaluación al término de cada estrategia, esto para los alumnos, y para nosotros los practicantes listas de cotejo.

En esta propuesta de intervención se ha planteado el siguiente:

**Objetivo general:**

Desarrollar en los alumnos del 4° “A” de la Escuela Primaria Rural “Benito Juárez”, un buen ambiente de integración, basado y fortalecido por los valores sociales, para obtener una convivencia integra.

**Objetivos específicos:**

1. Trasmitir a los alumnos un conocimiento de conceptualización y diferenciación sobre los valores sociales tales como: el respeto, la responsabilidad, tolerancia, honestidad y la solidaridad.
2. Lograr por medio de los valores sociales la integración social, en los alumnos del 4° “A”
3. Obtener una convivencia sana e integral entre los alumnos del 4° “A”.

**Objetivos basados en las actividades**

- ❖ Dar a conocer a los alumnos de manera divertida el concepto de los valores sociales tales como: el respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad y solidaridad.
- ❖ Fomentar en el niño la responsabilidad, tratando que reconozca sus errores y trate de solucionarlos.
- ❖ Comprender el significado y alcances de la “responsabilidad” como un valor humano fundamental, y apreciar la importancia de asumirlo en la propia conducta individual y en la vida social.
- ❖ Formar equipos de forma divertida e ir concientizando a los alumnos de lo que es tener una necesidad especial.



- ❖ Enseñar a los alumnos el valor del respeto, el amor, la igualdad, y la solidaridad por medio de la inclusión de personas con necesidades especiales.
- ❖ Lograr que los alumnos reflexionen sobre la importancia de los valores en su entorno y la sociedad.
- ❖ Fomentar en los alumnos actitudes de tolerancia y respeto hacia las demás personas que tienen ideas o conductas diferentes a las suyas.
- ❖ Comprender la necesidad de reconocer que todos necesitamos de la ayuda o servicio de los demás.

El modelo de orientación a utilizar en esta propuesta es el modelo de programas, porque es una propuesta de acción continua, previamente planificada, encaminada a lograr ciertos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, para así enriquecer, desarrollar o potenciar ciertas competencias.

En este modelo de programas ya teniendo los objetivos determinados, se debe de planear actividades las cuales van encaminadas a cubrir ciertas necesidades de los alumnos, en este caso las actividades que se plantean son enfocadas al conocimiento de los valores sociales, para que los alumnos los identifiquen de manera personal y así poder integrarse de manera correcta con la sociedad.

Cada actividad programada será evaluada, para conocer la efectividad de esta en los alumnos. Esta evaluación se llevará a cabo en la terminación de cada estrategia, aplicando instrumentos a los alumnos para conocer que tanto han funcionado las actividades desarrolladas y cuales han sido los nuevos aprendizajes obtenidos de los alumnos.

### 3.2 PLANEACIÓN

**ESTRATEGIA: “Metiéndome en el mundo de los valores  
“**

**TIEMPO: 195 minutos**

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DURACIÓN	EVIDENCIA
1.-Charla informativa: “Los Valores”.	Dar a conocer a los alumnos de manera divertida el concepto de los valores sociales	120 minutos.	Fotografías.

	tales como: el respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad y solidaridad.		
<b>2.- Sembrar un frijol.</b>	Fomentar en el niño la responsabilidad, tratando que reconozca sus errores y trate de solucionarlos.	15 minutos.	Fotografías.
<b>3.- La vida salvaje está desapareciendo.</b>	Comprender el significado y alcances de la “responsabilidad” como un valor humano fundamental, y apreciar la importancia de asumirlo en la propia conducta individual y en la vida social.	60 minutos	Fotografías. Cartulinas.

**ESTRATEGIA: “Experimentando otra vida con valores”**  
**TIEMPO: 90 minutos**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<b>1.-Actividad: Formar equipos: “Bailando y contando.</b>	Formar equipos de forma divertida e ir concientizando a los alumnos de lo que es tener una	10 minutos.	Fotografías.

	necesidad especial.		
<b>2.- Me pongo en los zapatos de los demás”.</b>	Enseñar a los alumnos el valor del respeto, el amor, la igualdad, y la solidaridad por medio de la inclusión de personas con necesidades especiales.	60 minutos	Fotografías.
<b>3.- Como es un mundo con valores y sin valores.</b>	Lograr que los alumnos reflexionen sobre la importancia de los valores en su entorno y la sociedad.	30 minutos.	Fotografías. Carteles.

**ESTRATEGIA: “JUNTOS LOGRAMOS MÁS”****TIEMPO: 110 minutos**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<b>1.- “Furmiga, el Fútbol de las Hormigas” (cuento)</b>	Fomentar en los alumnos actitudes de tolerancia y respeto hacia las demás personas que tienen ideas o conductas diferentes a las suyas.	30 minutos	Fotografías
<b>2.- Lectura ¿Qué hacen los otros por mí?</b>	Comprender la necesidad de reconocer que todos necesitamos de la ayuda o servicio de los demás.	20 minutos.	Fotografías
<b>3.- Elección de valores.</b>	Presentar con claridad lo que habían aprendido de los valores hacia los demás, y así elegir el valor más importante y necesario para la integración del grupo.	60 minutos	Fotografías.

**ESTRATEGIA: “Metiéndome en el mundo de los valores”****TIEMPO: 195 minutos**

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DURACIÓN	MATERIAL	EVIDENCIA
<p><b>Actividad: Charla informativa: “Los Valores”.</b> Charla profesional e informativa a cargo de la Dra. Gabriela Ruíz de la Torre, la cual dará una breve introducción conceptual de los valores sociales: Respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad y solidaridad.</p>	<p>Dar a conocer a los alumnos de manera divertida el concepto de los valores sociales tales como: el respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad y solidaridad.</p>	<p>120 minutos.</p>	<p>Sombreros</p>	<p>Fotografías.</p>
<p><b>Actividad: Sembrar un frijol.</b> Se necesitará un frasco de vidrio, algodón y un frijol. Se les preguntará a los niños que elementos se necesita para que la semilla pueda crecer. Una vez que tengan cada quien listo su frasco todos los días los niños tendrán que sacar al sol su frijolito ponerle agua, y al termino de clases meterlo nuevamente al salón. Una vez que los frijolitos se hayan germinado se pasaran a una masetta, solo los que hayan logrado germinarlo.</p>	<p>Fomentar en el niño la responsabilidad, tratando que reconozca sus errores y trate de solucionarlos.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Frasco de vidrio. Algodón. Frijol. Agua. Tierra. Masetta.</p>	<p>Fotografías.</p>
<p><b>Actividad: “la vida salvaje está desapareciendo”</b> Actividad 1: Introducción. (20 minutos) Se les motivara a los alumnos sobre el valor de la responsabilidad, aquí se les pondrá un video sobre la importancia de este valor, el video se titula “ANIMALES EN PELIGRO DE</p>	<p>Comprender el significado y alcances de la “responsabilidad” como un</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Computadora Cañón Videos Cartulina</p>	<p>Fotografías Hoja de preguntas. Enlistado.</p>

EXTINCIÓN Y LAS 5 EXTINCIÓNES MASIVAS” ¿De quién es la responsabilidad? <https://www.youtube.com/watch?v=-xeRVk7NK4o> (solo ver los 3:15 primeros minutos)

Después del video se harán preguntas al grupo para saber que tanto les está quedando claro el tema, serán preguntas sencillas para que ellos reflexionen.

¿De quién crees que es la responsabilidad que se esté extinguiendo o desapareciendo el león?

¿Para qué crees que se estén utilizando estas especies o animales?

¿Crees que es importante cuidar las especies animales hoy en día?

¿Crees que este bien la tala en los bosques y en las selvas?

¿Para qué crees que se utilizan los árboles talados?

¿Crees que las fábricas ayudan al medio ambiente?

¿Las fábricas contaminaran con sus químicos, gases y desechos?

¿Crees que la responsabilidad la tenemos todos nosotros?

Al comprar muebles de maderas finas, comprar prendas con piel de animales exóticos, que realizarías tu para detener todo esto

Actividad 2: Deliberación.

(25 minutos)

Siendo la responsabilidad un valor básico para toda convivencia social, lo primero es ponerse de acuerdo en que consiste este valor y en que no consiste.

Se formaran equipos de 8 personas ya que están formados

valor humano fundamental, y apreciar la importancia de asumirlo en la propia conducta individual y en la vida social.

comenzaran a contarse cuales han sido sus conductas responsables y cuales han sido las irresponsables. Después seleccionaran un integrante que crean que es más responsable entre todo el equipo para que realice lo siguiente. Elaborar un listado de acciones positivas y unas negativas que comparta el equipo (conductas) las que crean más relevantes. Después se les preguntara que los llevo a actuar de forma responsable en esas situaciones.

Actividad 3: Conclusión.  
(15 minutos)

Como último se proyectara un video titulado “LA RESPONSABILIDAD DE TU VIDA” este video va enfatizado al daño que conduce el no hacerse cargo de algo aunque sea su RESPONSABILIDAD.

<https://www.youtube.com/watch?v=oNLZYIbeaOs>

**ESTRATEGIA: “Experimentando otra vida con valores”**

**TIEMPO: 90 minutos.**



ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DURACIÓN	MATERIAL	EVIDENCIA
<p><b>Actividad: Formar equipos: “Bailando y contando”.</b>            Todos los alumnos se colocaran en el centro del salón, cada participante se cubrirá con un pañuelo los ojos, posteriormente se pondrá música y los niños comenzarán a bailar dentro del salón, cuando se detenga la música se reunirán en equipos, formando 6 equipos: 4 de 6 integrantes y 2 de 7 integrantes, estos se reunirán por medio del tacto y del oído, contándose de uno en otro hasta que se conforme los equipos.</p>	<p>Formar equipos de forma divertida e ir concientizando a los alumnos de lo que es tener una necesidad especial.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Bocinas            Computadora            Canción            Pañuelos</p>	<p>Fotografías.            Equipos</p>
<p><b>Actividad: “Me pongo en los zapatos de los demás”.</b>            Se realizará una carrera en el patio de la escuela, para esto ya se tendrá los equipos formados, esta carrera se trata de llegar a una meta teniendo algunas dificultades, como el no ver, y no poder mover alguna extremidad de su cuerpo.            3 equipos no verán, y 3 tendrán una dificultad para caminar. Se formaran 2 carriles, cada equipo se formara en un carril. Al participante que le toque comenzar estará ya listo de acuerdo de lo que le toque representar, el tratara de llegar a la meta ingeniándosela o con la ayuda de un solo integrante de su mismo equipo, y así consecutivamente cada integrante le tocara su turno, y el equipo que haya terminado de concluir con todos los participantes y sea el primero en llegar a la meta, ganara.</p>	<p>Enseñar a los alumnos el valor del respeto, el amor, la igualdad, y la solidaridad por medio de la inclusión de personas con necesidades especiales.</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Pañuelos            Listón            Bolas de unicel            Bote para meta.            Premiación.</p>	<p>Fotografías.</p>

**Actividad: “Como es un mundo con valores”.**

Teniendo ya los equipos formados con anterioridad, elaboraran carteles, representando cómo sería una sociedad con valores, abordando los valores de: respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad.

Los alumnos presentaran sus carteles hacia los demás alumnos, exponiendo por qué lo hicieron de esa manera.

Lograr que los alumnos reflexionen sobre la importancia de los valores en su entorno y la sociedad.

30 minutos

Revistas  
Cartulinas  
Tijeras  
Resistol

Fotografías  
Carteles

**ESTRATEGIA: “Juntos logramos más”**

**TIEMPO: 130 minutos.**

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DURACIÓN	MATERIAL	EVIDENCIA
<p><b>Actividad: “Furmiga, el Fútbol de las Hormigas” (ver anexo 6)</b>  Se reunirá a todos los alumnos y se les pedirá orden, silencio y atención para que escuchen y comprendan el cuento que uno de los practicantes leerá; el cuento se titula “Furmiga, el futbol de las hormigas”, al término del cuento se le proporcionara al niño una hoja con algunas preguntas las cuales serán comentadas en el grupo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Escribe la moraleja del cuento.</li> <li>2.- ¿Qué valor resulta en el cuento?</li> <li>3.- ¿Cuándo expresamos este valor?</li> <li>4.- ¿A quiénes y porque consideras merece que le expreses ese valor?</li> <li>5.- ¿Cuáles son los antivalores de la tolerancia?</li> <li>6.- ¿Qué características debe tener una persona tolerante?</li> <li>7.- ¿Qué presenta para ti el valor de la tolerancia?</li> <li>8.- Enumera cinco aspectos o situaciones de tu vida en los que consideras que no eres tolerante.</li> <li>9.- ¿Qué puedes hacer para fomentar y fortalecer el valor de la tolerancia en tu vida?</li> </ol>	<p>Fomentar en los alumnos actitudes de tolerancia y respeto hacia las demás personas que tienen ideas o conductas diferentes a las suyas.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Cuento</p>	<p>Fotografías</p>
<p><b>Actividad:</b>  <b>Lectura ¿Qué hacen los otros por mí? (ver anexo 7)</b>  Se les leerá una lectura al término de este se les formulara a los alumnos preguntas que permitan la reflexión de cuanto cooperamos y de cuantas veces los han ayudado cuando lo han necesitado.</p>	<p>Comprender la necesidad de reconocer que todos necesitamos de la ayuda o servicio de los demás.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Lectura</p>	<p>Fotografías</p>

<p>a) Escribir los profesionales que nos prestan servicios.</p> <p>b) B) ¿Qué cosas utilizamos o consumidos que las han hecho las personas?</p> <p>c) ¿Sería posible vivir sin la cooperación de unos con otros?</p> <p>d) ¿Qué podemos hacer para que haya más ayuda entre los alumnos de clase?</p> <p>Pedir que se mencione 5 productos o cosas, una vez teniendo los 5 se analizara todo lo que se necesita para elaborarlo y tenerlo con nosotros.</p>				
<p><b>Actividad: El patito feo.</b> Se les presentara el audio del cuento del patito feo.</p>	<p>Lograr que los alumnos identifiquen las características de ser tolerante.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Bocinas Audio</p>	<p>Fotografías.</p>
<p><b>Actividad: Elección de valores.</b> Se convocara al grupo a una elección de valores, donde se postularan 4 niños que defenderán y difundirán la importancia del valor que les haya tocado, se les explicara que existirá una campaña de los valores donde darán a conocer los conceptos, las actitudes, las ventajas del valor y los propuestas que darían para mejorar todo esto se dará a conocer en todos los grupos, con la finalidad de obtener votos a favor. En el cierre de las votaciones se proporcionara una boleta o planilla donde estén los valores. Ahí cada alumno tachara por el valor que desee votar, su</p>	<p>Presentar con claridad lo que habían aprendido de los valores hacia los demás, y así elegir el valor más importante y necesario para la integración del grupo.</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Cartulinas Boletas Casillas</p>	<p>Fotografías</p>

voto será secreto, al final se contarán todos los votos y se premiará al que haya obtenido el mayor número de votos, se pondrá una banda de primer lugar, segundo lugar, tercer lugar y cuarto lugar, según la importancia que le dieron los alumnos.

--	--	--	--

### **3.3 RESULTADOS**

#### **DESCRIPCIÓN DE SESIÓN**

#### **PRIMERA SESIÓN**

El día 6 de Mayo se dio inicio con la propuesta de intervención, desarrollando en la esta primera sesión la estrategia No. 1 llamada “Metiéndome en el mundo de los valores”, comenzando a las 9:15 a.m. teniendo como asistentes a 35 alumnos y a la maestra del grupo, se inició con el saludo de buenos días por parte de Uriel y Karla, y presentando a la invitada del día a la Dra. Gabriela Ruiz de la Torre, diciéndoles a los alumnos que se iba a trabajar con ella, realizando diversas actividades, los alumnos entusiasmados nos dieron la bienvenida con un saludo, a las 9:20 a.m. se dio la indicación por parte de Uriel hacia los alumnos que se levantaran de sus asientos y acomodaran las mesas alrededor del salón, y las sillas las acomodaran de manera horizontal hacia el pizarrón, ya una vez acomodados los alumnos Karla inicio a repartirles un gafete a cada alumno con su respetivo nombre.

A las 9:30 a.m. se instaló lo que fue el cañón para la presentación que preparo la maestra Gabriela, la cual inicio con una lluvia de ideas con los alumnos, preguntándoles ¿Qué son los valores?, 4 alumnos levantaron la mano para contestar, todos ellos contestaron dando ejemplos de valores, tales como: justicia, generosidad, libertad y dialogo. La maestra les decía que esos eran ejemplos de valores, pero lo que ella quería saber si conocian ¿Qué eran los valores?, volvió hacer otra ronda de respuestas, teniendo cada vez más alumnos que querían responder, pero seguían sin dar una respuesta correcta a lo que se les estaba preguntando, fue así que la maestra dio un cambio y les dijo que los valores, eran acciones positivas o negativas que hacemos las personas.

Después de esto siguió con otra lluvia de ideas enfocada a conocer si los alumnos sabían que era convivir, las respuestas que daban los niños eran que convivir es compartiendo cosas con los compañeros, dialogando y estar con la familia en una comida, estos fueron los comentarios que los alumnos dieron, la maestra Gabi resaltó diciendo que el convivir es poder estar con otras personas, poder estar, poder escuchar, poder dialogar, poder apoyar, poder vivir cada día con las personas tanto con la familia, como con la gente que nos rodea.

La maestra traía preparada un presentación en PowerPoint, pero ante algunos inconvenientes la presentación no se pudo mostrar, pero la maestra modificó rápidamente su forma de abordar los 4 valores que se tenían preparados, iniciando con el Respeto, este valor lo abordó dando ejemplos de cómo debe ser una persona respetuosa, mencionando que no haciendo bullying a los demás, cuidando las cosas de los demás, remarco que desde que se está pequeño ya tenemos valores, pero no nos damos cuenta, y son los padres los que nos deben de inculcarlos.

El segundo valor que se abordó fue la Tolerancia dando como ejemplo cuando se quiere jugar a tres juegos diferentes y no se ponen de acuerdo con las personas que se va a jugar y cada uno quiere tener la razón y quiere ganar viene como consecuencia el pelear y el no jugar porque se acaba el tiempo del recreo, concluyendo que la Tolerancia nos permite que se pueda reconocer que no solo uno mismo tiene la razón si no que hay otras personas que tienen la razón, que quieren jugar a otras actividades y si se ponen de acuerdo todos pueden jugar y pasarla bien.

El tercer valor fue la Solidaridad, levantando la mano una niña comentó que ese valor no lo entienden, la mayoría de los comentarios de los alumnos asocian a la solidaridad con la soledad. La maestra concluyó que la solidaridad es apoyar a las personas que menos tienen.

El último valor fue la honestidad, la manera que abordó ahora este valor la maestra fue dando un ejemplo para que los alumnos detectaran de cual valor se estaba hablando, el ejemplo fue que hay personas que dicen mentiras, que hacen trampa, que quiere ganar aunque pierda y que copia, rápidamente varios los alumnos levantaron la mano, queriendo participar para decir cual valor era, se le cedió la palabra a una alumna y ella respondió que era la honestidad el valor que se estaba hablando.

Esta actividad inicial se desarrolló en 18 minutos, para dar inicio a la segunda actividad, formando 4 equipos, 3 equipos conformados por 9 alumnos y un equipo conformado por 8 alumnos, comandados cada equipo por la maestra Gabi, la maestra Rebeca, Uriel y Karla, comenzando esta segunda actividad a las 10:00

a.m., dando como tiempo límite para la organización solamente 15 minutos. Esta actividad consistió en la representación gráfica de cada uno de los valores vistos, como lo es el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la honestidad, cada equipo presento actuando una escena.

## **SEGUNDA SESIÓN**

La segunda sesión de la primera estrategia se llevó acabo el día 12 de mayo, comenzando a las 8:20 a.m., teniendo como asistentes a 33 alumnos. Esta sesión comenzó dando los buenos días a los alumnos, teniendo como respuesta de su parte un saludo muy entusiasmado, pues los niños muestran mucho interés de su parte cuando nos ven llegar, pues demuestran una actitud de alegría, cooperación y entusiasmo.

Karla inicio pidiéndoles a los alumnos que sacaran el material que se les había encargado la sesión pasada, siendo este material: frijol, algodón y un frasco de vidrio; solo fueron 15 alumnos los que llevaron su material completo, los demás solo llevaron parte del material o simplemente no cumplieron con ninguno de los materiales.

Para esto se tomó otra alternativa la cual se fue a comprar más algodón, y la maestra nos proporcionó vasos desechables que tenía en el salón, ya que si contábamos con frijol suficiente porque de nuestra parte llevamos ese material. Pero antes de que se fuera a comprar el algodón, se les preguntó a los alumnos que traían su material completo, si podían compartir el algodón con los demás compañeros que no llevaron, teniendo una respuesta muy favorecedora, pues los niños rápidamente dijeron que sí, que sí lo compartían con los demás compañeros.

Por este motivo de que no todos los alumnos llevaron su material completo, se entretuvo más de lo esperado esta actividad. Una vez teniendo ya el material completo y listo para comenzar, se les dijo a los alumnos que esta actividad que íbamos a realizar correspondía al valor de la responsabilidad, pues era aquí donde



se va a detectar si ellos son responsables cuidando el experimento que se iba a realizar para poder concluir con algo favorable, después de este comentario se les dijo que sacaran su libreta de español en donde tenían que escribir como título “Sembrar un frijol”, y en la parte superior poner materiales y escribir los que necesitaban como lo es: frijol, algodón, frasco de vidrio, agua, sol, y tierra.

Después se les dictó unas preguntas las cuales fueron: ¿Cuánto tiempo crees que dure en crecer la plantita del frijol?, ¿Cuáles son los cuidados que se tiene que hacer para que el frijol crezca?, los niños contestaron las preguntas según su criterio. Posteriormente se les pregunto las mismas preguntas pero teniendo ya en voz alta su opinión, teniendo como respuesta que el tiempo aproximado para que crezca la plantita es de 8 días, y el cuidado que tenían que tener es ponerle agua y colocarlo en un lugar que le diera el sol.

Al término de una pequeña indagación fue saliendo por filas los alumnos al baño para humedecer el algodón, esto tuvo un tiempo de 5 minutos, se pasó al salón y se colocó el frijol cubriéndose con otra capa de algodón, y colocando su nombre en su frasco, cuando ya todos lo tenían listo salieron del salón para ir a colocar el frasco en un lugar donde le diera el sol.

Siendo las 9:10 a.m. dio inicio a la tercera actividad llamada “La vida salvaje está desapareciendo”, proyectándoles un video titulado de la misma manera, donde se muestra como los animales se están extinguiendo y la naturaleza se está acabando, al término del video los alumnos se mostraron sorprendidos y empezaron a murmurar entre ellos que es muy triste lo que está pasando, posteriormente se les dictó unas preguntas correspondientes al video, a lo que los niños mostraron una participación activa, teniendo como resultado muchas respuesta coherentes respecto al video, mostrando una sensibilidad sobre los acontecimientos que ocurren hoy en día en nuestro planeta.

Siendo las 9:30 a.m. se continuó con la actividad en la cual actividad se formaron cuatro equipos, posteriormente se les proporcionó el material a utilizar en la actividad el cual fue: cartulina, plumón y cinta. Una vez teniendo formados los equipos y con el material se les dieron las indicaciones las cuales fueron: que cada equipo debería de elegir a un líder el cual debería de ser el más responsable en sus actividades, este líder tendría la responsabilidad de mantener al equipo trabajando, guardando silencio y tendría el derecho de elegir quien era la persona indicada para participar en las siguientes actividades.

Se les dio una pequeña introducción sobre acciones responsables y acciones irresponsables que realizamos hoy en día y las consecuencias que están pueden traer, después se les pidió que dividieran la cartulina en dos de manera vertical para el lado derecho pondrían las acciones responsables que realizan o realizaron en su casa, escuela y en la calle. En el apartado izquierdo pondrían de las acciones irresponsables en los mismos lugares ya mencionados, posteriormente pasarían a exponerlas frente al grupo 4 integrantes que haya seleccionado el líder, en esto se pudo observar que las acciones responsables más relevantes mencionadas fueron acciones realizadas en el hogar como: tender su cama, limpiar la mesa, recoger su cuarto, limpiar la casa. Y dentro de la escuela fueron: asistir a la escuela y realizar las tareas.

En acciones irresponsables mencionaron: no cumplo con el material que se me pio en clase, tomo las cosas sin pedir las prestadas, no realizo las tareas, no comparto el material con mis demás compañeros entre otras.

Para cerrar la estrategia se realizó la última actividad, donde se les proyecto un video titulado "Asume tu responsabilidad" el cual fue una forma de concluir el valor

de la responsabilidad, donde se manifiesta que cuando no asumimos nuestra responsabilidad se ocasiona conflictos y acontecimientos más graves.

Ya por nuestra parte nos despedimos de todos los alumnos y les preguntamos ¿cómo se habían sentido?, que les había parecido y que si ellos creían que nos había hecho falta algo. Las respuestas fueron todas favorables que se habían sentido muy a gusto sobre todo muy cómodos en las actividades, que no creían que nos había hecho falta algo y que querían seguir trabajando con nosotros.

### **TERCERA SESIÓN**

El día viernes 22 de mayo a las 9:00 a.m. da comienzo la segunda estrategia llamada “Experimentando otra vida con valores”, iniciando con la actividad “bailando y contando” la cual tenía como objetivo la formación de equipos.

Esta actividad se inició proporcionándoles a los niños el material, el cual era un pañuelo, algunos de los niños levantaban la mano para preguntar qué es lo que harían con ello, como respuesta de nuestra parte, fue preguntarles que si sabían ¿que era la discapacidad visual?, una alumna levantó la mano, comentando que la discapacidad visual era un problema en la vista que no deja ver bien a las personas, completando esa respuesta se comentó en general que eso era la discapacidad visual teniendo dos tipos, el cual era la discapacidad visual parcial y total, poniendo como ejemplo en la discapacidad visual parcial a las personas que usan lentes, las cuales tienen poca vista o solo se les dificulta ver un poco, y las personas con discapacidad total son aquellas personas que no ven por completo, pero estas personas por tener una discapacidad no quiere decir que sean diferentes a los demás, solo que necesitan un poco más de atención, pero que también ellos cuentan con valores y nosotros como personas que no tenemos alguna discapacidad, tenemos que respetarlos.

Se dio la instrucción que iban a formar equipos cubriéndose los ojos con el pañuelo, una vez que se les dio las indicaciones, empezaron a cubrirse los ojos, muchos de los alumnos nos pidieron la ayuda para amarrarles el pañuelo, una vez que todos los alumnos tenían cubiertos los ojos, con ayuda de nosotros los pasamos al centro

del salón, diciéndoles que se iban a formar 5 equipos, 4 equipos de 5 integrantes y uno de 4 integrantes, y estos equipos se iban a formar cuando la música que se iba a poner se parara y en ese momentos los niños por medio del tacto iban a reunirse, contándose en voz alta cuantos integrantes eran.

Esta actividad se realizó con un poco de desesperación por parte de los alumnos, pues varios de ellos, se sentían muy inseguros y con miedo porque no veían, pero al final tuvo buenos resultados porque los alumnos realizaron la actividad de manera correcta, formando los equipos como se les menciono.

Una vez teniendo los equipos formados se les comentó que ya podían descubrirse los ojos. Terminando esto se les pidió que fueran saliendo del salón para ir al patio por equipos formados, una vez teniendo los equipos formados en el patio, se les dijo que se iba a realizar una carrera, la cual se trataba de llegar a la meta todos los integrantes del equipo, pero que esto no sería fácil, pues algunos de ellos iban a tener una dificultad como podía ser física o visual, pero que entre ellos tenían que ayudarse mutuamente para poder lograr llegar a la meta.

Para conocer cuales equipos les iba a tocar la discapacidad física o visual, el primer alumno de cada equipo iba a escoger una bolita al azar, donde dentro de ella había un papelito donde tenía el nombre de alguna de las dos discapacidades. Una vez que cada equipo supo que discapacidad les tocó, se dio inicio a la carrera, pasando un equipo de la discapacidad visual y física, los demás equipos se colocaron en un extremo para que pudieran observar a sus demás compañeros. Las carreras se realizaron de una manera activa, emocionante y muy participativa de parte de cada uno de los alumnos, algunos de los alumnos de la discapacidad física se les complico un poco más, y algunos de los alumnos se cayeron pero sin tener consecuencias graves.

Siendo las 9:50 a.m. se concluyó con la carrera y se reunió a todos los alumnos en círculo para platicar sobre la experiencia que se tuvo, los alumnos mencionaron que esta actividad les gustó mucho.

#### **CUARTA SESIÓN**

El jueves 28 de mayo a las 8:20 a.m. dio inicio a la última actividad de la segunda estrategia llamada "Como es un mundo con valores", esta comenzó con decirles a los alumnos lo que se iba a realizar, se dijo, que iban a elaborar un collage ejemplificando los 5 valores que hemos estado analizando, para esto era necesario formar equipos, cada equipo iba a realizar su propio collage para que al término lo expusieran frente al grupo.

Se les pidió que sacaran su material que con anterioridad se les había pedido, esto era tijeras y resistol, sacamos a los alumnos al patio para formar equipos, se tenía planeado trabajar al aire libre, formamos una fila de niños y una de niñas, pidiéndoles que se contaran del 1 al 6 comenzando con las niñas y luego con los niños, para así conformar los 5 equipos de manera equitativa. Esta formación se llevó de una manera ágil y sin ningún problema, ya que los alumnos ahora no ponen algún pero al trabajar con distintos compañeros.

Entre Uriel y Karla se repartieron los equipos, tocándole a Uriel 3 equipos y a Karla 2 equipos, repartiéndole a cada equipo una cartulina y una revista así como el valor que les correspondía, cada equipo se fueron a trabajar a diferentes espacios, comenzando esto a las 8:35 a.m.

Los integrantes de los equipos trabajaron de manera conjunta, aportando sus ideas y opiniones, aunque algunos equipos tuvieron una complicación porque no había suficientes recortes en la revista que les tocó para manifestar su valor, por este motivo les dijimos que tenían la opción de ellos dibujar, estos equipos tardaron un poco más en terminar y en ponerse de acuerdo, duraron en total todos los equipos 25 minutos en terminar, una vez que esto pasó, los reunimos a todos.

Cada equipo iba a pasar enfrente para exponer su collage, cada equipo tenía 3 minutos para exponer su trabajo, 4 equipos participaron sin ninguna complicación, pues lograron ponerse de acuerdo entre sus integrantes de quien le tocaba hablar frente a todos, esto lo hicieron de una manera correcta, pues pusieron ejemplos muy acordes al valor que les correspondía, pero también abordaban un poco de los demás valores, pues ya los alumnos asocian los valores, es decir, mencionan que todos los valores tienen algo en común y se parecen en sus acciones.

Solo hubo un equipo el cual fue el último en participar, pues al momento de exponer su trabajo nadie quería pasar, aun mostraban un poco de temor, pero los demás compañeros de los otros equipos los animaron y recibían comentarios sobre que pasaran, que no les dieran pena, que presentaran su trabajo tal como fuera, así que esas personas que no querían pasar después de escuchar esos comentarios se animaron y decidieron pasar a exponer su trabajo.

## **QUINTA SESIÓN**

Para cerrar con la propuesta de intervención el día 2 de junio del 2015, llevamos de invitada a la profesora María Concepción profesora en educación primaria, ese día se tenían planeadas 4 actividades con las cuales se concluiría dicha propuesta.

Siendo las 9:20 horas ingresamos al salón donde se dio el saludo cotidiano a los niños, posteriormente se presentó a la profesora Cony tanto a la maestra rebecca encargada del grupo y a los mismos alumnos, en ese instante Uriel dio indicaciones a los alumnos que ese día sería el último día que se participaría con ellos, a lo cual los niños expresaron un sentimiento de tristeza.

A las 9:30 am comenzamos con una lectura la cual la maestra Cony fue la encargada de ser la oradora. La maestra comenzó a narrarles dos cuentos el primero "formiga, el futbol de las hormigas" el segundo "¿Que hacen los otros por mí?" los narro de forma chistosa y dramática los niños muy atentos con risas y una felicidad en su rostro porque se imaginaban tal y cual como lo narro, posteriormente se les hizo una lluvia de ideas de las cuales los alumnos expresaban lo que vivieron e imaginaron al escuchar el cuento, posteriormente se les puso un audio cuento el cual tenía como título " El patito feo" de este también se les preguntaba cómo consideraron el cuento y con vivencia se identificaron.

A las 10:10 am se les planteó a los alumnos que se llevaría a cabo la última actividad la cual era las elecciones y con la cual nos despediríamos de ellos, las elecciones, al parecer todos estaban entusiasmados por poder votar por primera vez, en este

caso ya se tenía a 5 candidatos los cuales tenían a su cargo un valor el cual era el más importante para ellos.

A las 10:18 se prepararon todos los candidatos posteriormente a las 10:25 se inició la campaña con cada uno de los candidatos a dar sus propuestas del porque querían tener el voto, tenían que decirles a los alumnos el significado del valor, como también las acciones que toman las personas que cuentan con esos valores sus características y entre otros aspectos, la finalidad era convencer a los demás alumnos para que les dieran el voto, para iniciar la participación se llevó a cabo un pequeño sorteo y así iniciar la participación en el grupo la participación de los alumnos fue en el siguiente orden, **honestidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia**. Para llevar a cabo la votación se colocó una urna donde los alumnos colocarían su boleta con la decisión que ellos tomarían de acuerdo a la participación que se presentó de los alumnos.

Siendo las 10:45 am se inició la votación todo los alumnos votaron se les recalcó que el voto tenía que ser libre y secreto todos tenían que respetar las decisiones de los demás, el término de la votación fue a las 11:00 am los niños salieron al recreo y se llevó acabo el cómputo final el cual quedo de la siguiente manera.

Primer lugar "SOLIDARIDAD" 15 votos.

Segundo lugar "RESPONSABILIDAD" 8 votos.

Tercer lugar "HONESTIDAD" 6 votos.

Cuarto lugar "TOLERANCIA" 4 votos.

Quinto lugar "RESPETO" 2 votos.

Estos fueron los resultado que se obtuvo en las votaciones, los alumnos regresaron del recreo a las 11:30 am, ahí fue cuando se les pidió a los 5 candidatos a los cuales

se les pondría una banda con el lugar que les correspondió de acuerdo a los resultados. Con emoción con gritos y porras esperaban los resultados los alumnos, se mencionó del quinto al primer lugar y así fue como se concluyó con la actividad.

### **3.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Este capítulo contiene información sobre los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta de intervención, la cual mediante un proceso de retroalimentación permitió registrar los acontecimientos presentados durante la experiencia realizada a partir de la intervención.

Por tanto en los hallazgos surgidos del diagnóstico revelaron que hay muy poca integración en los alumnos por la ausencia de los valores sociales, tales como el respeto, la tolerancia, honestidad y la solidaridad. Por lo anterior conllevó a la planificación de un programa de actividades de convivencia, participación grupal, comunicación y fortalecimiento de valores.

El diseño de la propuesta se logró realizar en tiempo y forma cubriendo los propósitos con actividades adecuadas, en la aplicación se tuvo algunos contratiempos por parte de la institución desde finales del mes de abril a mediados



del mes de mayo debido a actividades curriculares marcadas por el calendario escolar.

Por este motivo solo se ha concluido con la primera estrategia, llegando a la aplicación de la primera evaluación, teniendo como resultado una buena satisfacción tanto de los alumnos como de nosotros, pues se refleja un cambio positivo en la conducta de los alumnos, así como la adquisición de nuevos conocimientos y expresión con los demás compañeros.

Esto se logró porque se creó en un ambiente favorable, donde se desarrollaron las actividades de manera entusiasta y participativa tanto de los alumnos como de los practicantes, obteniendo como resultado una buena realización de cada una de las actividades cumpliendo con los objetivos planteados.

En lo personal nos deja una mayor motivación para continuar interviniendo en cualquier ámbito educativo, logrando una mejor habilidad de desenvolvimiento y expresión verbal, así como también un buen aprendizaje porque vamos percatando diferentes actitudes de los niños los cuales nos ayudan a saber interpretar diversas conductas.

## **RESULTADOS POR ESTRATEGIAS**

### **Primera estrategia: “Metiéndome en el mundo de los valores. “**

El día miércoles 6 de mayo del 2015 se trabajó con la primera sesión con el grupo de 4° “A” con 32 alumnos de 9 y 10 años de los cuales 17 eran mujeres y 15 hombres.

El propósito que se planteo es: Dar a conocer a los alumnos de manera divertida el concepto de los valores sociales tales como: el respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad y solidaridad.

En esta actividad pudimos darnos cuenta que sí se cumplió el propósito, debido a que en esta actividad se utilizaron diversos materiales uno de ellos sombreros de colores que cada uno representaba un valor y hay todo solo alumnos querían ser

participes de la actividad, se mostraron muy alegres, participativos muy sonrientes entre otros aspectos que se vieron relevantes en los niños.

Siguiendo con la estrategia comenzamos la segunda sesión el día martes 12 de mayo del 2015 con una asistencia de 33 alumnos 18 eran mujeres y 15 hombres.

El propósito de esta actividad era: Fomentar en el niño la responsabilidad, tratando que reconozca sus errores.

En esta actividad se revisaron los resultados en 8 días a 22 alumnos si se les logró la germinación del frijol y 11 no tuvieron buenos resultados con su germinación, en ese momento los mismos alumnos comentaron que cuales fueron los errores que cometieron y que tal vez por eso no tuvieron bien la germinación de dicho producto, algunos comentaron sus causas las cuales fueron:

- Le puse mucha agua y se ahogó.
- Nunca lo saque al sol
- Lo tape y se me olvido.
- No le hice caso porque pensé que crecería sin mi ayuda.

Tercera actividad se realizó ese mismo día el martes 12 de mayo siendo las 9:10 am con la misma cantidad de alumnos.

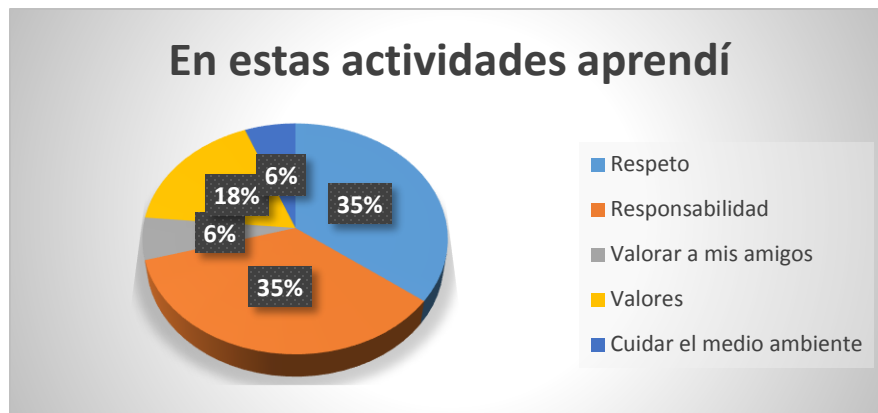
Su propósito de esta actividad era: Comprender el significado y alcances de la “responsabilidad” como un valor humano fundamental, y apreciar la importancia de asumirlo en la propia conducta individual y en la vida social.

En estas actividades si se vio un cambio en la manera de pensar de los alumnos debido a que se formaron una concientización crítica y fundamental, la participación y la preocupación individual si se vieron cuando se proyectaron los videos en los comentarios se reflejó el cambio también.

Para evaluar se aplicó un cuestionario de 6 preguntas (ver anexo 8), donde a continuación se presentara por dividido la evaluación de niñas y la evaluación de niños.

La primera de ellas refería a lo aprendido en las actividades realizadas, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

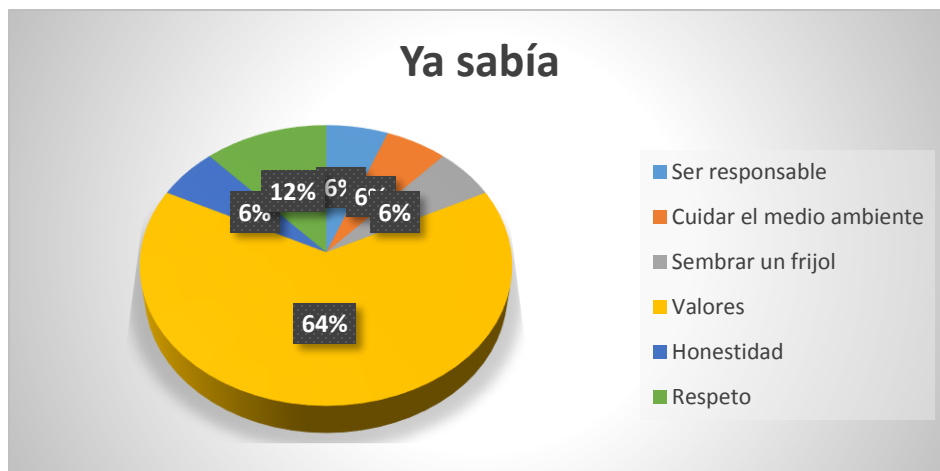
- El respeto (6)
- La responsabilidad (6)
- Los valores (3)
- Valorar a mis amigos (1)
- Cuidar el medio ambiente (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 70. En la gráfica se muestra que el 33% de las mujeres contestaron que de las actividades aprendieron el valor de la responsabilidad

La segunda pregunta se refería a lo que ya sabían de acuerdo a las actividades realizadas, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

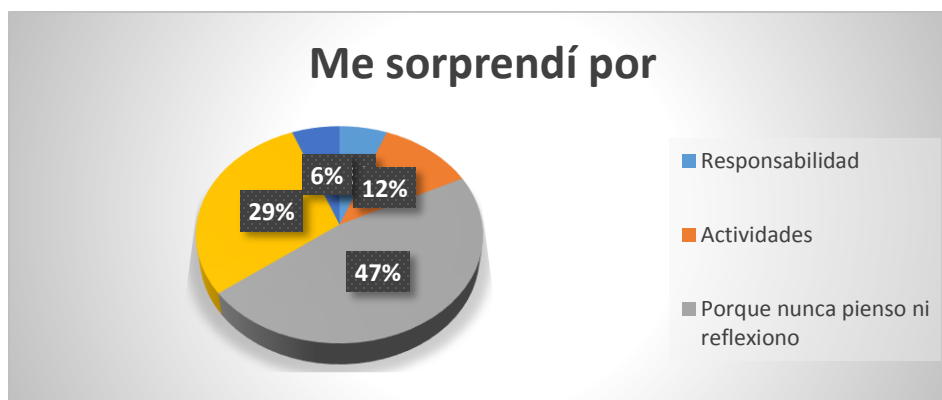
- Los valores (11)
- El respeto (2)
- La honestidad (1)
- Ser responsable (1)
- Cuidar el medio ambiente (1)
- Sembrar un frijol (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 71. En la gráfica se muestra que el 64% de las mujeres contestaron que ya sabían los valores.

La tercera pregunta se refería por lo que se habían sorprendido en las actividades, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

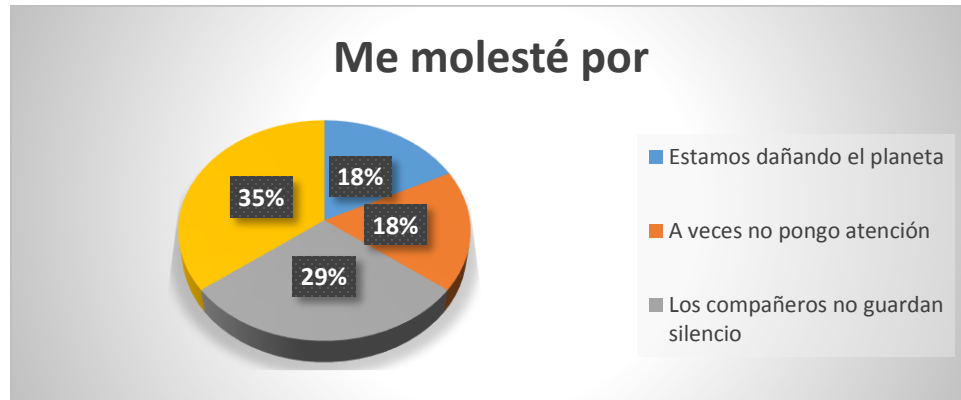
- Porque nunca piensan ni reflexionan al realizar actividades (8)
- Era un tema nuevo (5)
- Por las actividades (2)
- Por parte de los maestros explicaron bien (1)
- Por la responsabilidad (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 72. En la gráfica se muestra que el 47% de las mujeres contestaron que se sorprendieron porque nunca piensan ni reflexionan.

La cuarta pregunta se refería a la molestia que pudiese a ver tenido en las actividades, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

- Los compañeros se portan mal (6)
- Los compañeros no guardan silencio (5)
- A veces no pongo atención (3)
- Estamos dañando al planeta (3). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 73. En la gráfica se muestra que el 35% de las mujeres contestaron que se molestaron por los compañeros que se portaron mal.

La quinta pregunta se refería a que fue lo que les gusto, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

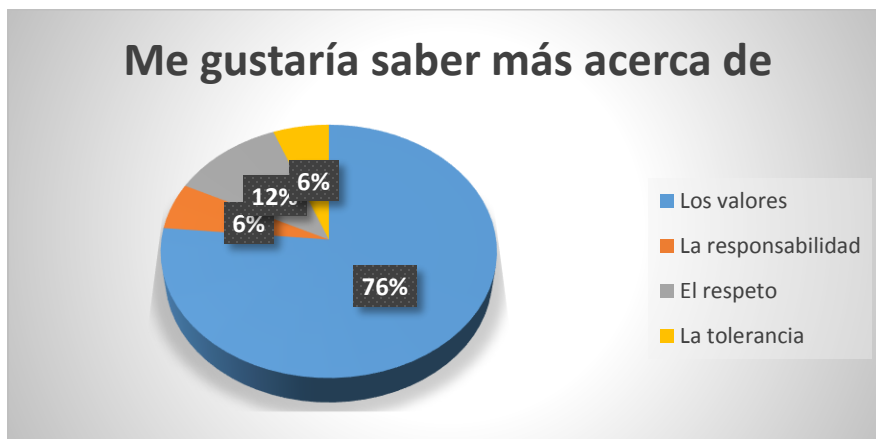
- Trabajamos en equipo (8)
- Por las actividades (5)
- Los maestros explicaron bien (4). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 74. En la gráfica se muestra que el 47% de las mujeres contestaron que les gustó porque trabajaron en equipo.

La sexta pregunta se refería a sobre qué les gustaría saber más, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

- Sobre los valores (13)
- Sobre el respeto (2)
- Sobre la tolerancia (1)
- Sobre la responsabilidad (1). Véase la siguiente gráfica.

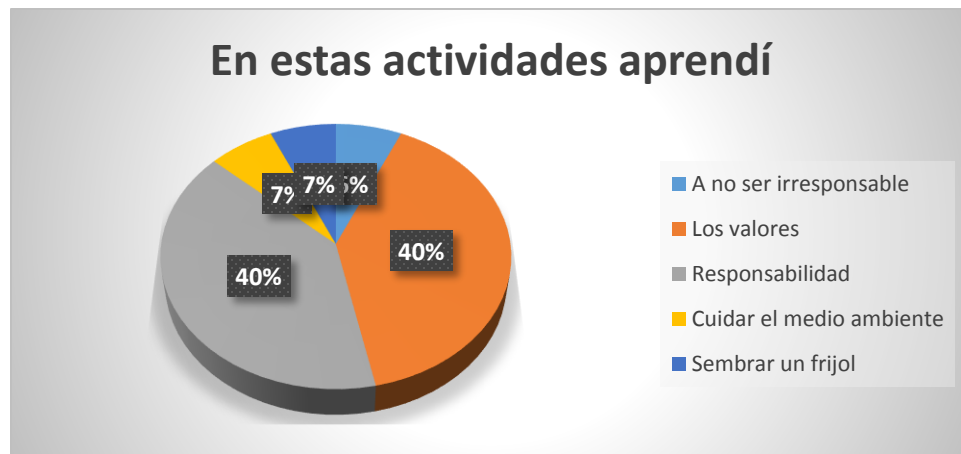


Gráfica 75. En la gráfica se muestra que el 76% de las mujeres contestaron que les gustaría saber más acerca de los valores.

La evaluación de los niños se presenta de la siguiente manera.

La primera de ellas refería a lo aprendido en las actividades realizadas, y se encontró que en los niños el resultado fue:

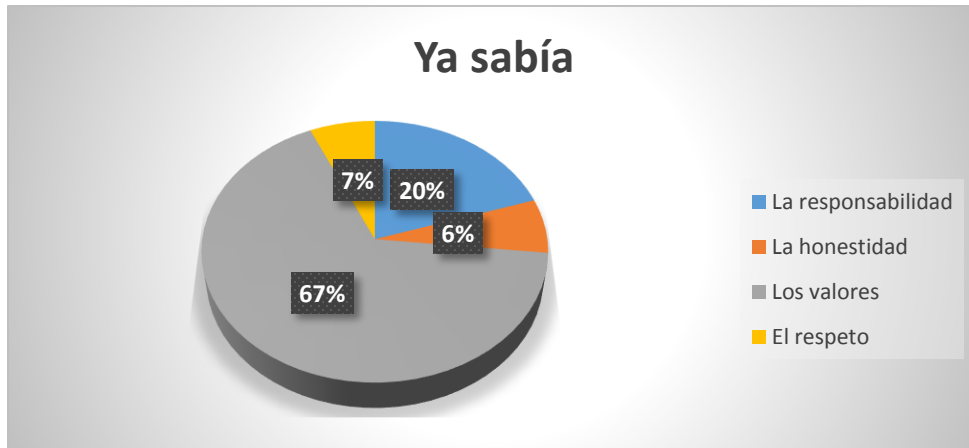
- El valor de la responsabilidad (6)
- Los valores (6)
- Cuidar el medio ambiente (1)
- Sembrar un frijol (1)
- A no ser irresponsable (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 76. En la gráfica se muestra que hubo una igualdad de porcentaje, teniendo un 40% de los hombres que contestaron que de las actividades aprendieron los valores, y el otro 40% de los hombres contestaron que de las actividades aprendieron el valor de la responsabilidad.

La segunda pregunta se refería a lo que ya sabían de acuerdo a las actividades realizadas, y se encontró que en los niños el resultado fue:

- Los valores (10)
- La responsabilidad (3)
- El respeto (1)
- La honestidad (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 77. En la gráfica se muestra que el 67% de los hombres contestaron que ya sabían los valores.

La tercera pregunta se refería por lo que se habían sorprendido en las actividades, y se encontró que en los niños el resultado fue:

- Por las actividades (7)
- Por los videos (7)
- Porque estaba aprendiendo (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 78. En la gráfica se muestra que el 47 % de los hombres contestaron que se sorprendieron por las actividades



La cuarta pregunta se refería a la molestia que pudiesen haber tenido en las actividades, y se encontró que en los niños el resultado fue:

- Por el mal comportamiento de los compañeros (12)
- Porque me enojé (2)
- No fueron responsables (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 79. En la gráfica se muestra que el 80% de los niños contestaron que se molestaron por el mal comportamiento de sus compañeros.

La quinta pregunta se refería a que fue lo que les gustó, y se encontró que en los niños el resultado fue:

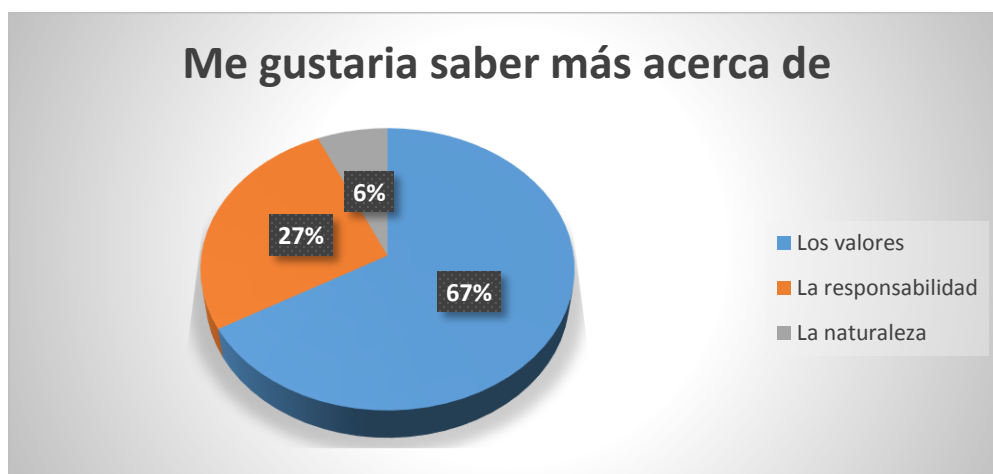
- Por las actividades (6)
- Por los videos (4)
- Porque trabaje (3)
- Porque se trabajó en equipo (2). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 80. En la gráfica se muestra que el 40% de los hombres contestaron que les gusto las actividades.

La sexta pregunta se refería a sobre qué les gustaría saber más, y se encontró que en los niños el resultado fue:

- Los valores (10)
- Por el valor de la responsabilidad (4)
- Por la naturaleza (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 81. En la gráfica se muestra que el 67% de los hombres contestaron que les gustaría saber más acerca de los valores.

La evaluación que realizamos por medio de una lista de cotejo (ver anexo 9), los resultados que se obtuvieron durante el transcurso de las actividades correspondientes a la primera estrategia fueron:

- Los alumnos no tenían un conocimiento previo sobre los valores, no sabían que eran ni los diferentes valores que existen.
- Supieron actuar de acuerdo a cada valor que les tocó representar con los sombreros antes los demás compañeros.
- Un 85% de los alumnos cumplieron con su material y el otro 15% de los alumnos no llevaron su material completo.
- Los alumnos identificaron sus propias actitudes responsables.
- Los alumnos identifican con facilidad aquellos compañeros que son responsables con sus tareas.
- Los alumnos en cada actividad mostraron una actitud participativa, colaborativa, positiva y entusiasta por realizar las actividades.

### **Segunda estrategia: “Experimentando otra vida con valores.”**

El día viernes 22 de mayo se comenzó con la segunda estrategia con una asistencia de 36 alumnos 18 eran mujeres y 18 hombres.

El propósito de la estrategia es: Formar equipos de forma divertida e ir concientizando a los alumnos de lo que es tener una necesidad especial.

En esta actividad sí se logró el propósito ya que vimos que los alumnos formaban los equipos con los ojos vendados y esto les resultó dinámico y divertido.

Siguiendo con la estrategia número 2 ese mismo día el 22 de mayo con la misma cantidad de alumnos de alumnos.

El propósito es: Enseñar a los alumnos el valor del respeto, el amor, la igualdad, y la solidaridad por medio de la inclusión de personas con necesidades especiales.

En esta actividad se vio mucho interés por participar y si se logró cubrir el propósito debido a la gran participación, entusiasmo e interés por participar, se vio muy reflejado el valor del respeto y la solidaridad ya que por un momento los alumnos necesitaron ayuda tanto de otros que contaban con alguna necesidad física.

El jueves 28 de mayo se continuó con la segunda estrategia con una asistencia de 32 alumnos los cuales eran 16 mujeres y 16 hombres.

El propósito de esta actividad es: Lograr que los alumnos reflexionen sobre la importancia de los valores en su entorno y la sociedad.

En dicha actividad se logró el propósito que se tenía planeado, debido a la congruencia que se tuvo en la actividad por los niños, en la realización de un cartel y sobre todo en la exposición que se tuvo frente al grupo, los alumnos se mostraron muy atentos en todas las exposiciones y sobre todo en la participación de sus exposiciones, también se mostraron muy solidarios en los recortes se compartían las revistas unos recortaban otros buscaban imágenes y unos regaban al final fue un trabajo en conjunto.

Para evaluar se aplicó un cuestionario de 7 preguntas (ver anexo 10), donde a continuación se presentara por dividido la evaluación de niñas y la evaluación de niños.

La primera de ellas se refería a que fue lo que más les gustó de cada actividad, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

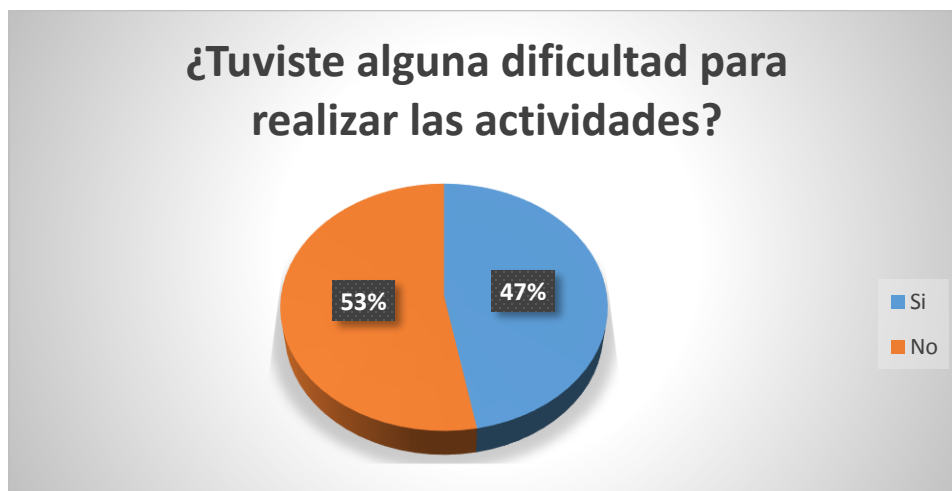
- El trabajar en equipo (10)
- Exposición de los valores (3)
- Porque nos cubrieron los ojos (2)
- Porque aprendimos mucho (1)
- Respetar a los demás (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 82. En la gráfica se muestra que el 59% de las mujeres contesto que lo que más les gusto de cada actividad es que trabajaron en equipo.

La segunda de ellas se refería si tuvieron una dificultad para realizar las actividades, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

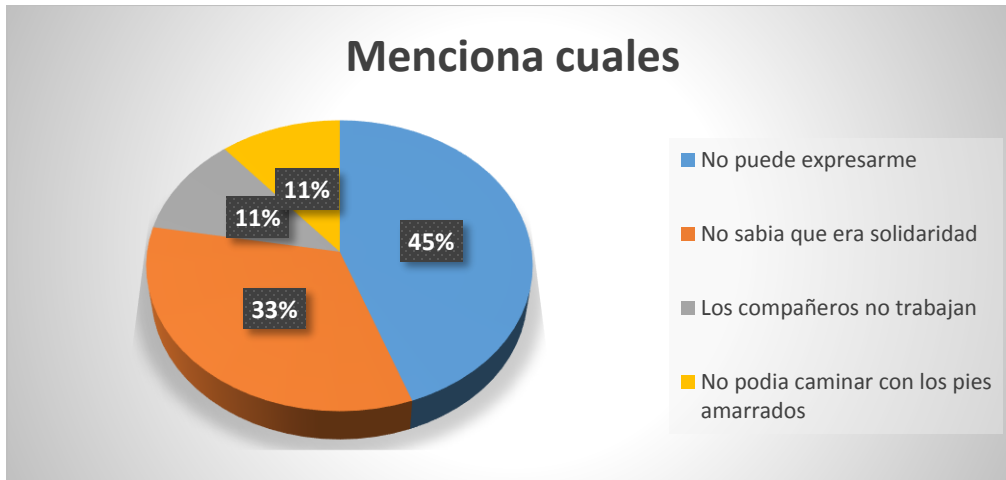
- Sí (8)
- No (9). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 83. En la gráfica se muestra que el 47% de las mujeres contestaron que sí tuvieron alguna dificultad para realizar las actividades.

La tercera de ellas se refería, mencionar cuales eran las dificultades que tuvieron al realizar las actividades, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

- No puedo expresarme (4)
- No sabía que era la solidaridad (3)
- Los compañeros no trabajan (1)
- No podía caminar con los pies amarrados (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 84. En la gráfica se muestra que el 45% de las mujeres contestaron que la dificultad que se tuvo para realizar las actividades fue que no se pudieron expresar debidamente.

La cuarta de ellas se refería el decir si les gustó trabajar en equipo con sus compañeros, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

- Sí (17). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 85. En la gráfica se muestra que el 100% de las mujeres contestaron que sí les gusto trabajar en equipo con sus compañeros.

La quinta de ellas se refería el decir porque les había gustado trabajar en equipo, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

- Porque nos ayudamos (11)
- Porque aprendimos juntos (3)
- Porque compartimos (1)
- Porque nos respetamos (1)
- Porque debemos de ser amables con todos (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 86. En la gráfica se muestra que el 65% de las mujeres contestaron que les gusto trabajar en equipo porque se ayudaron mutuamente.

La sexta de ellas se refería a cuáles eran los valores que se desarrollaron en las actividades, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

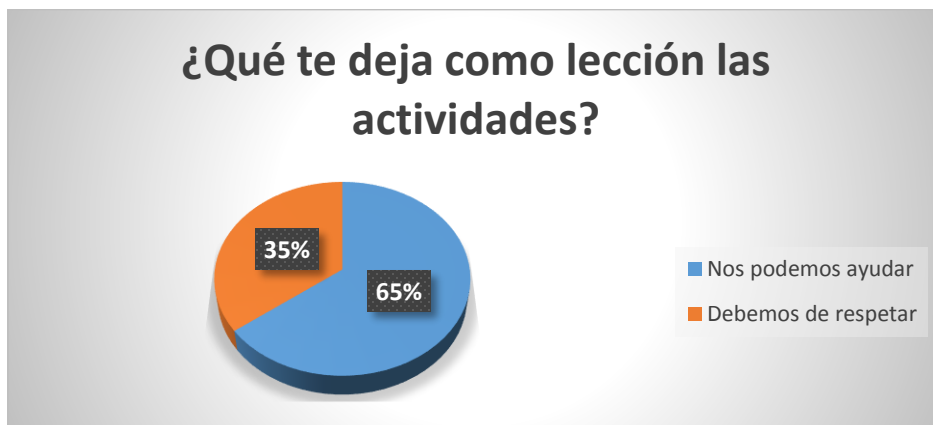
- La solidaridad (10)
- El respeto (4)
- La tolerancia (3). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 87. En la gráfica se muestra que el 59% de las mujeres contestó que el valor que desarrollaron en esas actividades fue la solidaridad.

La séptima de ellas se refería a mencionar que es lo que les deja como lección las actividades, y se encontró que en las niñas el resultado fue:

- Que nos podemos ayudar (11)
- Debemos de respetarnos (6). Véase la siguiente gráfica.

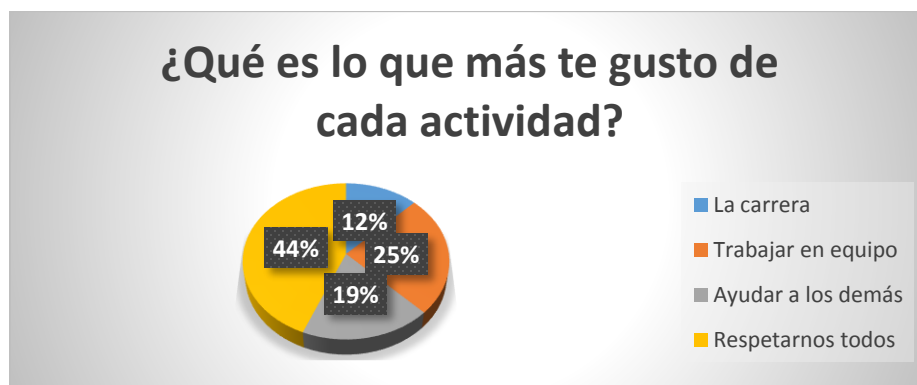


Gráfica 88. En la gráfica se muestra que el 65% de las mujeres contestaron que la lección que les deja las actividades realizadas es que se pueden ayudar entre todas.

La evaluación de los niños se presenta de la siguiente manera.

La primera de ellas se refería a que fue lo que más les gustó de cada actividad, y se encontró que en los niños el resultado fue:

- Que debemos respetarnos todos (7)
- Trabajar en equipo (4)
- Ayudar a los demás (3)
- La carrera (2). Véase la siguiente gráfica.

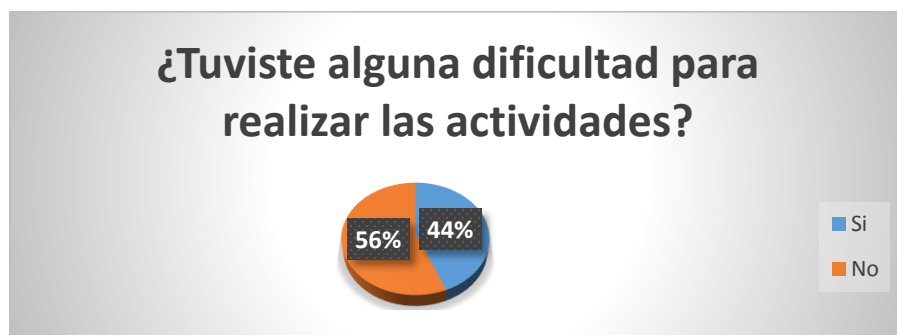




Gráfica 89. En la gráfica se muestra que el 44% de las mujeres contestaron que lo que más les gustó de cada actividad es que se respetaron todos.

La segunda de ellas se refería si tuvieron una dificultad para realizar las actividades, y se encontró que en los niños el resultado fue:

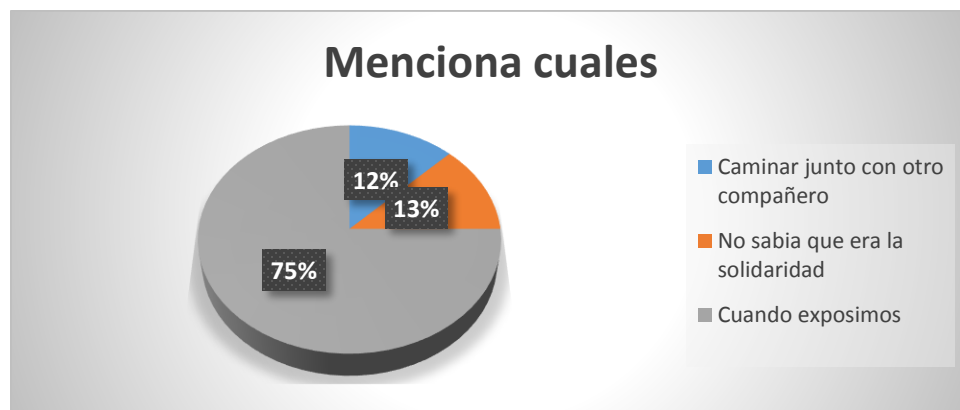
- Sí (7)
- No (9). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 90. En la gráfica se muestra que el 56% de los hombres contestaron que no tuvieron ninguna dificultad para realizar las actividades.

La tercera de ellas se refería, mencionar cuales eran las dificultades que tuvieron al realizar las actividades, y se encontró que en los niños el resultado fue:

- Cuando expusimos (6)
- No sabía que era la solidaridad (1)
- Caminar junto con otro compañero (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 91. En la gráfica se muestra que el 75% de los hombres contestaron que la dificultad que tuvieron fue cuando les tocó exponer.

La cuarta de ellas se refería el decir si les gustó trabajar en equipo con sus compañeros, y se encontró que en los niños el resultado fue:

- Sí (16). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 92. En la gráfica se muestra que el 100% de los hombres contestaron que sí les gustó trabajar en equipo con sus compañeros.

La quinta de ellas se refería el decir porque les había gustado trabajar en equipo, y se encontró que en los niños el resultado fue:

- Porque nos ayudamos (7)
- Porque trabajamos juntos (5)
- Porque no peleamos (3)
- Respete a los demás (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 93. En la gráfica se muestra que el 44% de los hombres contestaron que les gusto trabajar en equipo con sus compañeros porque se ayudaron mutuamente

La sexta de ellas se refería a cuáles eran los valores que se desarrollaron en las actividades, y se encontró que en los niños el resultado fue:

- El respeto (7)
- La solidaridad (6)
- La tolerancia (3). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 94. En la gráfica se muestra que el 44% de los hombres contestaron que el valor que se desarrollaron en las actividades fue el valor del respeto.

La séptima de ellas se refería a mencionar que es lo que les deja como lección las actividades, y se encontró que en los niños el resultado fue:

- Ayudar a los demás (7)
- Respetar a los demás (6)
- Trabajar en quipo (2)

- Que no hay que juzgar a los demás (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 95. En la gráfica se muestra que el 44% de los hombres contestaron que le lección que les deja las actividades es que pueden ayudar a los demás.

La evaluación que realizamos por medio de una lista de cotejo (ver anexo 11), los resultados que se obtuvieron durante el transcurso de las actividades correspondientes a la segunda estrategia fueron:

- Se logró la conformación de equipos de acuerdo a las indicaciones dadas.
- Durante la competencia los alumnos mostraron unión y entusiasmo.
- En cada una de las actividades crecía cada vez el número de alumnos que estaban ansiosos por participar.
- Se respetó los ganadores de la competencia.
- En las actividades y durante las clases, los alumnos supieron diferenciar las actitudes y conductas de cada valor.
- Un 20% de los alumnos tuvieron dificultades para exponer sus trabajos por pena al pasar, pero después de un tiempo con el apoyo de sus compañeros pudieron lograrlo.

### **Tercera estrategia: “Juntos logramos más.”**

El martes 2 de junio se presentó la última estrategia en la cual se tuvo una asistencia de 36 los cuales 19 eran niñas y 17 niños.

El propósito de esta actividad: fomentar en los alumnos actitudes de tolerancia y respeto hacia las demás personas que tiene ideas o conductas diferentes a las suyas.

El propósito sí se cumplió debido a que la expresión de participación no se mostró contradictoria a lo que los demás niños expresaban, se respetó de forma oral y física, oral cuando los niños expresaban sus ideas en relación al cuento y física que no se presentaron incomodos o estar de un lugar a otro ni mucho menos con ademanes ni cualquier tipo de gestos cuando expresaban sus demás compañeros.

El propósito de la última actividad era: Presentar con claridad lo que habían aprendido de los valores hacia los demás, y así elegir el valor más importante y necesario para la integración del grupo.

Para evaluar se aplicó un cuestionarios que constaba de 6 preguntas (ver anexo 12), a continuación se presenta el porcentaje de respuestas de acuerdo a las niñas.

En la primera se refería a cuáles son los Valores que resalta en la lectura, y esto fueron sus resultados.

- La tolerancia (9)
- La solidaridad (2)
- El respeto (5). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 96. En la gráfica se muestra que el 56% de las mujeres contestaron que el valor que resulta de la lectura fue la tolerancia.

La segunda se refería a cuales suelen ser las características de las personas tolerantes que existen a su alrededor este fue el resultado.

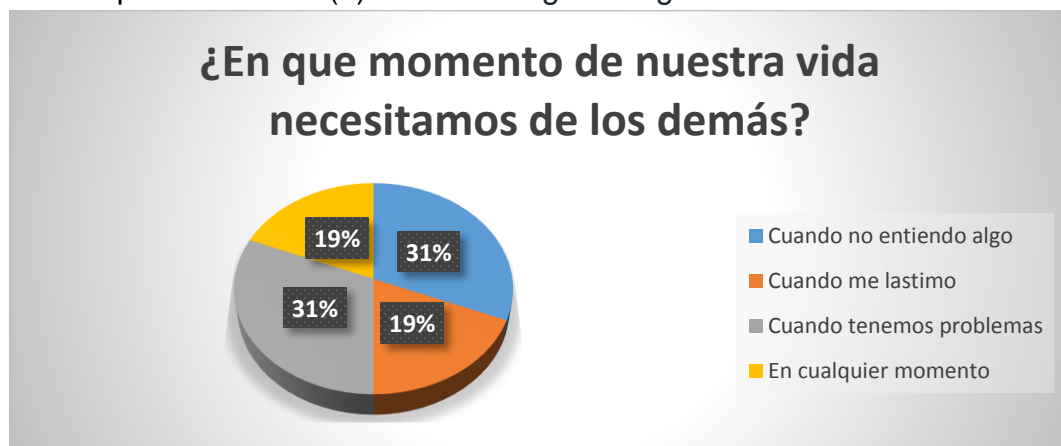
- Ser amable con las demás personas (7)
- Respetar a los demás (6)
- Tiene paciencia amor y respeto (3). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 97. En la gráfica se muestra que el 44% de las mujeres contestó que el ser amable con los demás es una característica de una persona tolerante.

La tercera se refería en que momento crees que necesites de las demás personas, este fue el resultado que se tuvo.

- Cuando no entiendo algo (5)
- Cuando me lastimo (3)
- Cuando tenemos problemas (5)
- En cualquier momento (3). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 98. En la gráfica se muestra que hubo una igualdad de porcentaje, teniendo un 31% de las mujeres contestaron que cuando se tiene problemas es cuando se necesita de los demás, y el otro 31% contestaron que cuando no entienden algo es cuando necesitan de los demás.

En la cuarta se refería a cuáles serían las características que tiene una persona solidaria.

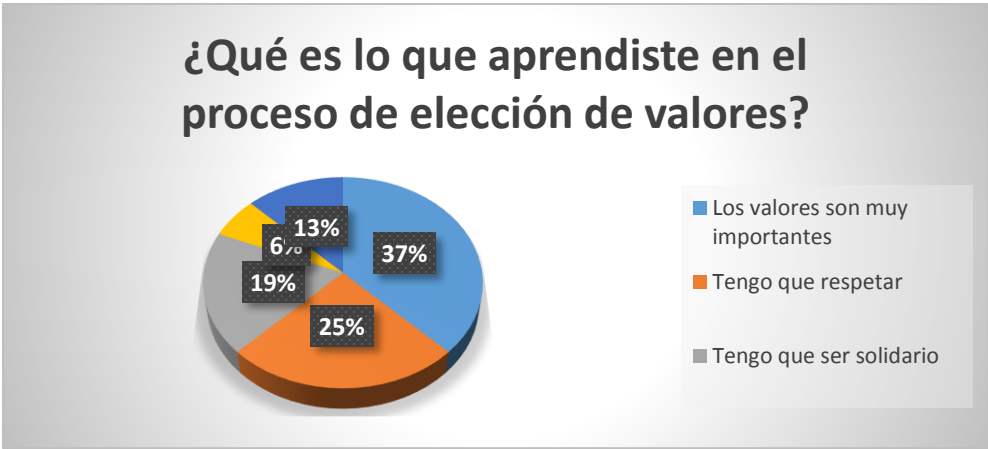
- Ayuda en todo (11)
- Respetuosa y buena (3)
- Es tranquila (2). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 99. En la gráfica se muestra que el 69% de las mujeres contestaron que una característica de una persona solidaria es que ayuda en todo.

La quinta se refería a qué tanto aprendieron del proceso de elecciones de los valores y este fue su resultado.

- Los valores son muy importantes (6)
- Tengo que respetar (4)
- Tengo que ser solidario (3)
- Son formas como nos expresamos (1)
- Los debemos practicar en nuestra vida diaria (2). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 100. En la gráfica se muestra que el 37% de las mujeres contestaron que lo que aprendieron en el proceso de elección de valores fue que los valores son muy importantes.

En el índice de los niños fue el siguiente respecto a la misma prueba de la anterior.

En la primera se refería a cuales son los Valores que resalta la lectura, y esto fueron sus resultados.

- La tolerancia (8)
- El respeto (7). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 101. En la gráfica se muestra que el 53% de los hombres contestaron que el valor que resulta de la lectura fue la tolerancia.



La segunda se refería a cuáles suelen ser las características de las personas tolerantes que existen a su alrededor este fue el resultado.

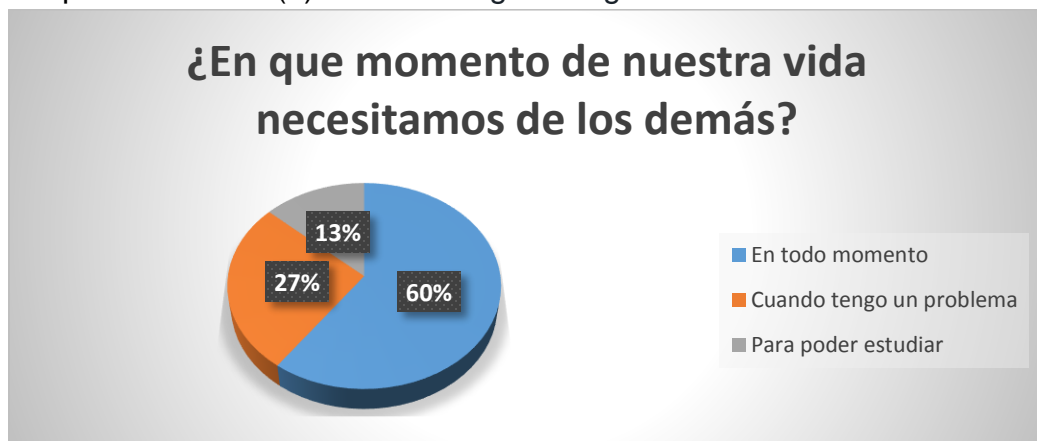
- Tolera al enfadoso (9)
- Tolera a los demás (2)
- Ayuda (1)
- Son respetuosos (2)
- Son buenos (1). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 102. En la gráfica se muestra que el 60% de los hombres contestaron que una característica de una persona tolerante es que tolera al enfadoso.

En la tercer se refería en que momento crees que necesites de las demás personas, este fue el resultado que se tuvo.

- En todo momento (9)
- Cuando tengo un problema (4)
- Para poder estudiar (2). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 103. En la gráfica se muestra que el 60% de los hombres contestaron que en todo momento se necesita de los demás.

En la cuarta se refería a cuáles serían las características que tiene una persona solidaria.

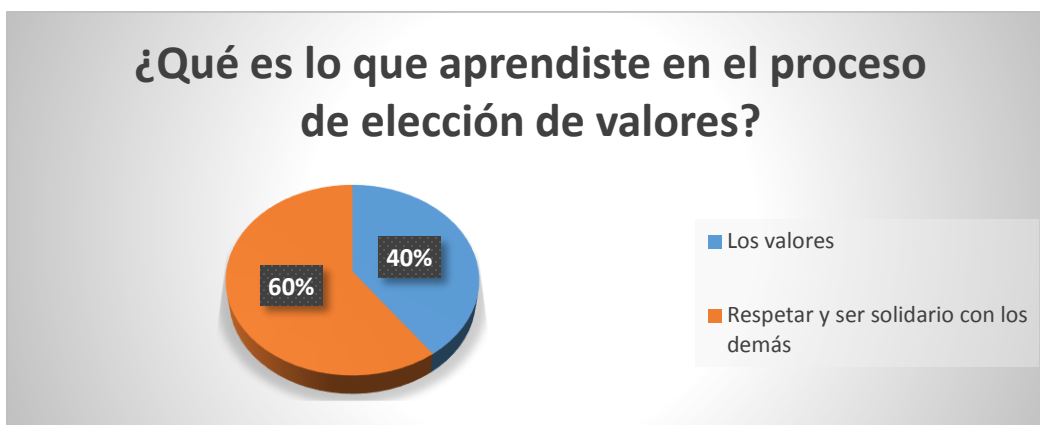
- Son amables (5)
- Ayudan a los demás (10). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 104. En la gráfica se muestra que el 67% de los hombres contestaron que una característica de una persona solidaria es que ayudan a los demás.

La quinta se refería a que tanto aprendieron del proceso de elecciones de los valores y este fue su resultado.

- Los valores (6)
- Respetar y ser solidario con los demás (9). Véase la siguiente gráfica.



Gráfica 105. En la gráfica se muestra que el 60% de los hombres contestaron que durante el proceso de elección de valores lo que aprendieron fue que se debe de respetar y ser solidario con las demás personas.

## RESULTADOS DE OBJETIVOS

### Objetivo general.

**Desarrollar en los alumnos del 4° “A” de la Escuela Primaria Rural “Benito Juárez”, un buen ambiente de integración, basado y fortalecido por los valores sociales, para obtener una convivencia integra.**

En el grupo de 4° “A” se logró desarrollar un ambiente de integración donde la base de estos fue los valores sociales, fomentando el Respeto, esto se manifestó en los alumnos en el aspecto que ya no se escuchaba malos comentarios sobre la vestimenta de los compañeros, respetaban los turnos de opinión, de permisos y de participación; se vio el cambio cuando se dirigían a sus compañeros por medio de sobre nombres y ahora lo hacen por su nombre.

La honestidad se presentó en clases cuando realizaban actividades con su maestra, y que por algún motivo a alguien se le olvidaba algún material o alguna prenda, los niños entregaban lo encontrado a la maestra, ya no se los dejan ellos, por otro lado en situaciones los niños aceptaban cuando estaban equivocados o habían realizado alguna acción mala, se volvieron justos en actividades para repartir material.

La responsabilidad se hizo presente cuando se les pedía ciertos materiales y cumplían con ellos, al igual que en sus tareas, pues cada día fue disminuyendo los niños que no llevaban su tarea completa; en las actividades ciertos niños tenían alguna tarea encomendada en realizar y ya lo cumplían con cierto agrado a realizarla sin poner peros ni trabas.

La tolerancia se vio manifestada en los niños cuando daban sus opiniones, ya no había críticas o malos comentarios, aunque su punto de vista fuera diferente; en las competencias que se realizaron eran más pacientes en los tiempos, pues si algún compañero tardaba en cumplir, ellos esperan con calma que los demás llegaran a su fin.

Y por última la solidaridad se vio tanto en clase, como en recreo; en clase mostraron mucho su ayuda en actividades que para otros se les complicaran sin que nadie se los pidiera y en recreo al compartir su lunch con alguien que lo llevaba, y con los alumnos más pequeños en realizar acciones que para ellos les fuera un poco complicado, por ejemplo cuando iban al sanitario y no alcanzaban la llave, ellos los ayudaban para abrirla o cerrarla.

**Objetivos específicos:**

- **Trasmitir a los alumnos un conocimiento de conceptualización y definición sobre los valores sociales.-** Se logró satisfactoriamente que los alumnos supieran primeramente que eran los valores, así mismo la importancia que tiene una persona con valores, todo lo que pueden lograr si se lleva a la práctica en todas sus acciones. Aprendieron el significado de cada uno de los valores que se les menciono, esto se fue dando durante todas las actividades, pues se hacían retroalimentaciones implícitas, al igual se logró la distinción de los valores, pues al principio se confundían mucho y así fueron desarrollando su conocimiento sobre estos.
- **Lograr por medio de los valores sociales la integración.-** Se cumplió favorablemente la integración de los alumnos, conformando un grupo de integrantes en unión y fortalecimiento, forjando alumnos con valores que se presentan en sus acciones escolares y familiares de su vida. Logrando con ello un salón de clases con apoyo mutuo en los alumnos, desarrollándose un ambiente de colaboración, unión, respeto, amistad, confianza y solidaridad, que fortalecen la integración para tener una convivencia armónica y se obtenga un mejor aprovechamiento escolar.
- **Obtener una convivencia sana e integral entre los alumnos del 4° “A”.-** Se obtuvo la convivencia sana e integral por el nuevo conocimiento de los alumnos en cuanto a los valores sociales utilizados en las actividades realizadas.

## **RESULTADO POR COMPETENCIAS**

En esta propuesta de intervención se elaboró considerando las competencias que desarrolla la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) las cuales son 8 competencias.

1.- Creación de ambiente de aprendizaje, durante la propuesta se creó un buen ambiente de aprendizaje, saliendo de la zona de confort del grupo por el motivo de la innovación de los recursos materiales y tecnológicos utilizados durante actividades recreativas dentro del grupo, teniendo como resultado un conocimiento satisfactorio de lo que se pretendía transmitir en los alumnos.

2.- En la realización del diagnóstico socio-educativo se realizó por medio de la observación y así mismo para complementar lo identificado se aplicaron instrumentos tales como: entrevistas, cuestionarios y una escala Likert para obtener con honestidad las diversas problemáticas que presentaba el grupo. Teniendo como objetivo la búsqueda de una posible solución por medio de un método inductivo que mejorara y cambiara el panorama de la problemática.

3.- Teniendo en claro la problemática a tratar en el grupo, se diseñó un plan estratégico de acuerdo a las diversas características del grupo y el espacio institucional utilizando estrategias informativas, físicas, visuales y auditivas las cuales nos permitieran tratar de manera detenida cubriendo las necesidades y nos encaminara a un buen trabajo colectivo e integrador.

4.- Una de las bases y sustentos primordiales en nuestra intervención fue la asesoría, como primera estancia se asesoró de forma grupal aquí se fue desarrollando el grupo de manera pacífica y posteriormente obtuvimos una asesoría personal ya que necesitaban algunos niños expresar, sus inquietudes, sentimientos, problemas entre otros aspectos más.

5.- Se planeó la determinación de tiempos, espacios y necesidades para la intervención, trayendo consigo una actitud de compromiso, dedicación, esfuerzo, responsabilidad, entusiasmo y disponibilidad con el fin de cubrir el objetivo.

6.- Se analizaron diferentes documentos relacionados con el tema de intervención, los cuales proporcionaron un conocimiento profundo, empapándonos sobre diversos enfoques de cómo se puede intervenir para darle solución a la problemática, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo.

7.- Se elaboraron diversos instrumentos de evaluación con el fin de valorar los resultados obtenidos del diseño de la propuesta, y así mismo ver el porcentaje de avance que se tuvo con las actividades planeadas.

8.- Se mostró una actitud de solidaridad ante adversidades involucradas en la institución, siempre con el pensamiento de lograr un cambio positivo, para el bien común.

## **RESULTADOS FINALES**

Hubo un cambio radical con los alumnos, todo para bien; reflejándose la diferencia más en los niños, debido a que en un inicio su comportamiento era de una forma más intolerante ante los demás, presentando problemas en su convivencia; no dejando de lado la actitud de los niñas que también se hizo notorio, pero como al inicio era un gran diferencia de comportamientos entre niños y niñas, es decir, los niños presentaban un mayor índice de problemática , y por esta razón se es más notorio y relevante en los niños.

Estos cambios en los niños se identificaron en el trascurso de las estrategias implementadas, pues sus actitudes cambiaron de manera que mostraban un comportamiento más colaborativo, participativo, entusiasta, de ayuda y comprensión con sus compañeros,

### **RESULTADO DE INTERVENCIÓN**

En esta propuesta de intervención se presentó un cambio de integración en los alumnos del 4° grado de primaria, debido a la aportación de las diversas actividades, cumpliendo así nuestro el papel de un interventor educativo. Pues este desempeña una importante labor en todo ámbito educativo y social, siendo capaz de cubrir las necesidades que tenga la sociedad y enfrentar la problemática, para obtener buenos resultados de esta.

El papel de interventor educativo dentro del aula de clases, se manifiesta cubriendo aspectos emocionales, afectivos, familiares y educativos, tratando estos de manera individual y grupal, por medio de asesorías, las cuales permiten conocer el alcance de dichos aspectos, y poder involucrarse con ética y profesionalismo al tratar alguna situación en específico.

Esta función de interventor educativo se es necesaria para detectar, tratar y solucionar situaciones problema, para así mismo adquirir un aprendizaje significativo en el alumno.

## CONCLUSIONES

En el desarrollo y aplicación del proyecto se vio la importancia de fomentar y educar a los alumnos con valores sociales dentro de la escuela de nuestro sistema educativo, para poder convivir dentro de una sociedad, con buenos actos que ayuden a la integración de cada persona en una convivencia armónica.

Se dice que es importante fomentar y educar con valores en la educación básica, porque esta es una etapa primordial para el desarrollo de la persona, y sobre todo haciendo mayor énfasis en los niños de este contexto, debido a que es un lugar con problemáticas sociales fuertes.

Con la aplicación de las actividades que se desarrollaron en cada sesión se pudo dar a conocer y fomentar los valores sociales, tales como el respeto, responsabilidad, tolerancia, honestidad y solidaridad, en los alumnos y estos mejoraron su convivencia a gran medida.

Por lo tanto se llegó a la conclusión que toda persona necesita de una ayuda u orientación en cualquier momento de su vida, para poder aprender, resolver y modificar situaciones que puedan resultar inconvenientes en su desarrollo personal.

En el proyecto las actividades planeadas se desarrollaron con éxito, de una forma ordenada y adecuada, teniendo una buena participación y disposición por parte de los alumnos y directivos, gracias a ellos nos pudimos desarrollar como interventores educativos en la institución.

Teniendo el permiso y el apoyo por parte de las autoridades académicas para realizar cualquier actividad que fuera necesaria en beneficio de los alumnos y de la propia institución.

Cabe mencionar que aunque sí, se cumplieron con los objetivos planteados, no fue fácil lograrlo, porque entre más grandes son los niños es más complicado enseñar algo desconocido para ellos, y es una tarea que se debe de afrontar conjuntamente, entre la familia y escuela.



El diagnóstico que se realizó fue fundamental y de gran relevancia, porque con ello se facilitó la intervención de una forma adecuada a la problemática detectada, para diseñar estrategias adecuadas a las necesidades de los alumnos. Resulta arduo educar conforme a los valores si no enseñan desde una etapa inicial de su desarrollo en el niño; por tal motivo es difícil alcanzar una buena convivencia en el grupo si no se tiene una base primordial de respeto.

Por esta razón es de suma importancia que al niño se le enseñe y eduque con valores, para que en su desenvolvimiento cotidiano en la sociedad se integre de forma correcta y actuando con valores.

El proyecto nos permitió adentrarnos más a lo que es un interventor y el papel que juega dentro del ámbito educativo, puesto que es fundamental brindar la ayuda y el apoyo a las demás personas en su desarrollo académico, para obtener una formación integral y con éxito en una vida personal y profesional.

Cabe mencionar que no es carrera fácil, pues debemos de contar con seguridad en uno mismo para poder brindar a los demás una confianza en ellos.

Gracias al haber elaborado un Proyecto de Desarrollo Educativo pudimos demostrar las 8 competencias de la LIE, que adquirimos durante 4 años de la Licenciatura, esto nos permitió detectar un problema de investigación el cual fue la falta de valores sociales dentro del aula, y de esto se deriva desintegración del grupo.

Este problema fue analizado a través de diferentes autores relacionados a los valores y algunos de sus derivados, esto nos permitió comprender lo abordado de manera vivencial en las prácticas profesionales; se elaboraron estrategias de intervención gracias a la elaboración de un diagnóstico el cual nos permitió la detección de un problema, estas estrategias de intervención se realizaron en función a los contenidos de las materias tales como: taller de diseño y evaluación de materiales didácticos, educación y valores, taller de trabajo grupal, asesoría y trabajo con grupos, creación de ambientes de aprendizaje, desarrollo de habilidades de pensamiento, técnicas e instrumentos de diagnóstico para la evaluación psicopedagógica, motivación y liderazgo y evaluación de proyectos de la orientación

psicopedagógica; los resultados se realizaron en base a las materias de elementos básicos de la investigación cuantitativa y elementos básicos de la investigación cualitativa, gracias a esto pudimos sistematizar la información.

Estas partes del proyecto las pudimos realizar porque desarrollamos las competencias necesarias; logramos elaborar el Proyecto de Desarrollo Educativo porque se tuvo una formación teórica y práctica, y así lo pudimos llevar a cabo en las prácticas profesionales, debido a esto el Proyecto de Desarrollo Educativo tomo la forma que se presentó en este trabajo.

Como Interventores Educativos nos deja una gran satisfacción el poder ayudar y aprender de los demás, así como dejando atrás nuestros miedos y debilidades, para forjarnos como profesionales de la educación con ética, honradez, responsabilidad, compromiso y dedicación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Astorga, A. (1991). *Manual de Diagnóstico Participativo*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Bestard, J. (2011). *Diez Valores Éticos*.
- Camarena, M. T. (1995). *Eticidad, Valores Sociales y Educación*. México, Distrito Federal.
- Camarena, M. T. (1995). *Eticidad, Valores Sociales y Educación*. México.
- CAUQUEVA, J. R. (MAYO de 2007). *Guía de Elaboración de Diagnósticos*. Obtenido de [http://www.academia.edu/7980357/Gu%C3%ADa\\_de\\_elaboraci%C3%B3n\\_de\\_diagn%C3%B3sticos](http://www.academia.edu/7980357/Gu%C3%ADa_de_elaboraci%C3%B3n_de_diagn%C3%B3sticos)
- Foucault, M. (2004). Obtenido de [http://filosofiaazteca.blogspot.mx/2013/03/normal-0-21-false-false-false-es-x-none\\_7.html](http://filosofiaazteca.blogspot.mx/2013/03/normal-0-21-false-false-false-es-x-none_7.html)
- INEGI, I. N. (2010). *INEGI*. Obtenido de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/ResultadosR/CPV/Default.aspx?texto=La%20Aldea>
- Juárez, S. T. (16 de Febrero de 2014). Entrevista a Directora. (K. Uriel, Entrevistador)
- Latapí, P. (1999). *"La moral regresa a la escuela"*. México: Colección Educación.
- LÓPEZ, L. (2012). El niño de 4° y sus características . *MI PRIMARIA*, 8-10.
- Mendoza, R. P. (2014).
- Pérez, J. A. (1996). *Claves Humanistas Para una Educación Democrática. De los Valores Humanos al Hombre como Valor*. Fuenlabrada (Madrid). Recuperado el 02 de Septiembre de 2015
- Pliengo, M. (1999). *Valores y Autoeducación*.
- REYES, M. (12 de DICIEMBRE de 2014). (K. URIEL, Entrevistador)
- Romo, E. O. (s.f.). *LOS VALORES*.
- UPN, Instructivo de Titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa. (JUNIO de 2005). *LIE*. Obtenido de LIE: <http://www.lie.upn.mx/>

## ANEXOS

### ANEXO 1

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**ORIENTACIÓN EDUCACIONAL**  
**PRACTICAS PROFESIONALES**  
**ALUMNOS: MANRÍQUEZ RUIZ KARLA ISABEL**  
**URIEL SÁNCHEZ NÚÑEZ**

<b>FECHA</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
10- MARZO-14	<p>El día lunes nos presentamos en la escuela primaria a las 8:00 am, posteriormente nos esperamos un lapso de 30 minutos a que nos pudiera atender la directora porque tenían el acto de honores a la bandera, ya que termino dicho actos nos invitó a pasar a la dirección, hay nos presentamos con la directora, diciéndole que éramos estudiantes de la licenciatura en intervención educativa, de la universidad pedagógica nacional, le entregamos un oficio que nos proporcionó la universidad para poder ingresar a la institución. La directora ya que leyó el documento nos preguntó ¿cuál era la finalidad por la cual queríamos ingresar a la primaria? Nosotros le respondimos que primero que nada era el realizar una observación en un grupo para posteriormente realizar un diagnóstico y encontrar problemáticas que se presentaran en el aula. La respuesta de la directora fue que acertada que sí teníamos el permiso de ella y su interés era que trabajáramos con el grupo de 3 “A” ya que ese grupo contaba con serias problemáticas y así podíamos mejorar el comportamiento de los niños. Estando nosotros presentes con la directora mando llamar a la maestra encargada del grupo de 3 “A” nos presentó con la maestra y le comento la finalidad que llevábamos en intervenir en el grupo de ella para realizar una observación y un diagnóstico, la</p>

	<p>maestra encargada del grupo dijo que estaba de acuerdo que nos integráramos al igual con actividades de apoyo para ella y el grupo, ya teniendo la aceptación de ingresar al grupo nos brindaron un oficio de aceptación el cual podíamos incorporarnos al siguiente lunes.</p>
<p><b>24- MARZO-14</b></p>	<p>El día 24 de marzo llegamos a las 7:50 a.m. dirigiéndonos con la directora, ella nos dijo que esperáramos un momento mientras terminaba el acto cívico, para que nos presentara con el grupo donde íbamos a observar.</p> <p>Siendo las 8:35 a.m. pasamos al grupo de 3° "A", grupo que nos asignaron. La directora entro al salón saludando, los alumnos un poco inquietos porque ya nos habían visto, saludaron a la directora, surgiendo varias preguntas por parte de los alumnos, diciendo que quien éramos nosotros. La directora primeramente se dirigió a la maestra del grupo, informándole que durante un periodo estaríamos Uriel y Karla observando y aplicando algunas actividades en el grupo, esto por motivo a las prácticas profesionales. La directora y la maestra nos dieron la bienvenida, presentándonos ante los alumnos. La maestra nos permitió presentarnos con los alumnos; nos presentamos primeramente diciendo nuestros nombres, comentándoles que éramos estudiantes de la UPN y que íbamos a realizar nuestras prácticas con ellos.</p> <p>Iniciamos trabajando con una actividad de presentación, llamada la "telaraña", la cual tenía como objetivo conocer los nombres y edades de los alumnos, durante la actividad se vio que entre algunos alumnos se decían apodos, esto les molestaba a los niños que estaban diciendo su nombre bien, haciéndolos que se sintieran en vergüenza y mostrando como cierto desinterés por seguir con la actividad.</p>

<p>31- MARZO-14</p>	<p>Lunes 31 de Marzo siendo las 8:00 dieron el toque para iniciar honores a la bandera, algunos de los niños se mostraron un poco inquietos cuando estaba el recorrido de la bandera, algunos otros niños no saludaban, después en el Himno Nacional unos no lo cantaba y se reían, no sabíamos si era porque nosotros estábamos presentes pero después la maestra les llamo la atención diciéndoles, “Otra vez ustedes niños, pásense al frente”, esto fue en forma de castigo. Posteriormente ingresamos al salón de clases donde los alumnos se empujaban, otros se metían el pie y entre otras cosas más de mal comportamiento.</p> <p>Al ingresar al salón a las 8:45 los niños comenzaron a platicar, pararse uno y otro mientras la maestra pasaba asistencia; siendo las 9:00 la maestra nos permitió interactuar un poco con los alumnos, así ir conociéndonos y conviviendo más. A las 9:15 iniciamos una actividad que se llama “SIMON DICE” en esta actividad se percató que los alumnos no tomaban en serio la dinámica, se reían mucho unos si guardaban silencio para escuchar las indicaciones, otros simplemente realizaban cualquier acto que les diera risa a los demás compañeritos; terminamos esta actividad y de nuevo se incorporaron a las actividades de la profesora iniciando con unos ejercicios de Multiplicaciones los cuales la profesora se la estaba explicando y uno que otro alumnos decía que ya sabias, que no explicara, que eran fácil o que eso no le gustaba, al parecer todo esto era en forma de burla hacia la maestra, terminando este trabajo salieron al recreo, varios alumnos salieron corriendo sin respetar los turnos por filas, se incorporaron a las 11:00 a clases la maestra nos pidió que le ayudáramos a revisar los ejercicios mientras ella se ponía a dejarles tarea para la siguiente clase.</p>
<p>7-ABRIL- 14</p>	<p>La misma rutina que se hace lunes con lunes siendo las 8:00 dieron el toque para iniciar los Honores a la bandera, algunos de los niños</p>

	<p>se mostraron más inquietos que la vez pasada, cuando estaba el recorrido de la bandera algunos niños no saludaban y algunos con sus gorras y lentes oscuros, la maestra les llamaba la atención y ellos solo se reían. A las 8:45 ingresamos al salón, la maestra nos pidió que realizáramos una revisión de los cuadernos de los alumnos que no tuvieran tareas sin calificar en esa ocasión si nos depuramos varias horas, hay notábamos que los alumnos en sus tareas no las cumplían, y cuando nosotros estábamos calificando ellos se reían de que no tenían todas sus tareas. A la hora de salida algunos alumnos acomodaban su sillas otros simplemente las dejaban afuera de la mesa.</p>
<p>14-ABRIL- 14</p>	<p>Comenzaba el día en la escuela primaria Benito Juárez, siendo las 8:00 a.m. abrieron la puerta para que todo los alumnos se reunieran en la explanada, se les informo que ese día no se tendrían actividades debido a que un día antes por la noche sujetos ajenos se metieron a la escuela robaron pertenencias e hicieron destrozos en dicha escuela, es por eso que se suspendía para llevar averiguaciones correspondientes algunos de los alumnos del grupo con el que estábamos comenzamos a murmurar entre ellos otros se alegraron porque no tendrían clase; al final siendo la 8:30 am todos estaba abandonando la escuela salimos a ver que algunos padres si iban por ellos porque se dieron cuenta de lo sucedido, otros alumnos optaron por irse a jugar pelota sin importar que sus padres no sabías y otros niños se fueron a jugar a una esquina cerca de la escuela, con algunos alumnos platicamos y nos decían que ojalá no hubiera clases toda la semana, nosotros les comentamos que debían de retirarse a su casa para que nos les fuera a pasar algo, algunos nos contestaron que sus padres no estaban y que más tarde se iban.</p>

<p><b>21-ABRIL-14</b></p>	<p>El lunes a las 8:45 se ingresó al salón de clases terminando de los honores a la bandera, la maestra nos dijo que realizáramos un actividad para que los niños obtuvieran energías para comenzar el día, comenzamos con la actividad “PALO BONITO” los niños se motivaron mucho y se reían al seguir las indicaciones, posteriormente la maestra comenzó a explicar el tema “La historia de México, algunos de los niños se distraían otros platicaban entre ellos y unos se pusieron a dibujar mientras la maestra daba la explicación, al término de la explicación la maestra les dicto unas preguntas para su cuestionario y de lo explicado sacarían las respuestas, muchos niños comenzaron a murmurar cual sería la respuesta de dicha pregunta, se pusieron a contestar unos se reían y ponían cosas que no tenían secuencia con el tema, algunos niños nos preguntaron que si les podíamos ayudar a lo que comentamos que no que ellos tenían la respuesta con lo que les explico la maestra, después de eso se les pidió que dibujaran algo que les fuera relevante sobre la historia, algunos niños no siguieron las indicaciones y solo dibujaron lo que ellos quisieron, salieron al recreo y en el transcurso del recreo una niña se encontraba sentada y triste, Karla se arrimó a ella y le pregunto qué le sucedía a lo que la niña respondió que no querían jugar con ella sus compañeros, al regresar de recreo la maestra nos puso a calificar y ella explico más sobre la historia y posteriormente les dejo su tarea correspondiente para la siguiente clase.</p>
<p><b>28-ABRIL-14</b></p>	<p>El 28 de abril se festejó el día del niño ya que no iba a haber clases 29 y 30 en dicho festejo nosotros organizamos juegos, “Comete la dona, si puedes” “brincando, brincando y corriendo” “las sillas” “los gallitos” y concursos de baile, ese día la maestra les organizo un tipo bufete de comida, nosotros les llevamos premios, gelatinas y aguinaldos, ese día fue un día muy bonito para los niños ya que ellos se integraron todos a jugar sin excepción alguna, los niños jugaron y bailaron sin parar al termino del convivio se le pidió que recogieran su</p>



	basurita y arreglaran las sillas a lo que muchos hicieron caso omiso y dejaron todo a su manera.
12-MAYO-14	El lunes 12 de mayo se tuvo un festival para las madres los niños tuvieron actividades de 8 a 10 porque a las 11 sería el festival de las madres, ese día la maestra paso a algunos alumnos a contestar unas divisiones lo cual los alumnos se negaron que no querían pasar al frente primero lo hizo de forma voluntaria nadie acepto, hasta que la maestra tomo diferente alternativa e hizo que pasaran obligatoriamente algunos se seguían negando a los que la maestra les pedía hasta que les dijo que el que no para iba a obtener un 5 de calificación en matemáticas, después de que varios de los alumnos pasaran obligados uno que otro se equivocó en su ejercicio y los demás comenzaron a reírse porque se habían equivocado, la maestra se molestó un poco y les expreso que no debían porque burlarse y mucho menos porque obtener errores si ya les había explicado dichos ejercicios, al terminar de los ejercicios, les pedimos que realizaran una carta a sus mamás para que se la llevaran como un regalo del día de las madres, les regalamos hojas de colores para que les expresaran sus sentimientos, solo unos niños escribieron mucho algunos solo dibujaron y otros les pusieron “te quiero mamá” eso fue de acuerdo a los sentimientos de cada alumno, al dar las 10 los niños tenían que ayudar a sacar sillas para que estuvieran sus mamás en el festival todos los alumnos sacaron una silla y algunos las dejaron afuera del salón nada más, dio inicio el festival y se les pidió que se retiraran los niños a lo que varios del salón no hicieron caso y se quedaron con sus madres.
19-MAYO-14	Se entró a clases a las 8:40 a.m., la maestra tuvo que salir por un par de minutos porque una madre de familia fue para hablar sobre un problema que tuvo su hijo con otro compañero del salón el viernes pasado.

	<p>Nos quedamos con el grupo, iniciamos a trabajar con ellos tomando lectura de su libro de español, 5 niños no llevaron su libro y estaban un poco inquietos y molestando a los demás, pues no estaban atentos en seguir la lectora, por este motivo los separamos de los demás y les prestamos un libro para que pusieran atención; seguimos con la lectura mientras llegaba la maestra, cuando llego reviso la tarea, todos cumplieron con ella y la maestra los felicito.</p> <p>La maestra siguió con sus actividades, los reunió en equipos para trabajar con la materia de Historia, proporcionándoles plumones pues iban a pasar al pizarrón a exponer, trabajaron muy callados y atentos a las indicaciones de la maestra. Cada equipo paso a exponer hablando con voz clara y fuerte, pero a 3 niñas no se les comprendía lo que estaban diciendo, y los demás empezaron a murmurar las niñas se dieron cuenta y se fueron a sentar muy serias, la maestra a esos niños que empezaron a decir cosas los saco del salón, para seguir con la exposición.</p>
<p><b>26-MAYO-14</b></p>	<p>Suspensión clases, por reunión del consejo técnico.</p>
<p><b>2-JUNIO-14</b></p>	<p>El lunes 2 de junio entramos a clase a las 8:45 a.m., la maestra inicio con la materia de español, repasando algunas oraciones, y revisando la ortografía, pues en clases anteriores vimos que algunos niños tienen problemas en la ortografía y le hicimos un comentario a la maestra para que nos pusiéramos a revisar, ya que la maestra deja a un lado esa parte.</p> <p>A las 10:30 salimos a recreo, los niños van y compran su desayuno otros solo se ponen a jugar. Los niños nos invitaron a jugar canicas con ellos, así pasamos la mayoría del recreo, algunas niñas se acercaron pues nosotros estábamos jugando y ellas también querían hacerlo, pero un niño llamado Jesús no quiso dejarlas jugar, les dijo que no porque ellas no saben hacerlo, las niñas mejor se fueron sin decir nada, en ese momento tocaron a regresar a clases.</p>

	<p>Regresando entro la maestra de artísticas a seguir realizando una manualidad que les estaban haciendo a los papás, para el día de los padres.</p> <p>Nosotros salimos con la directora a platicar sobre algunos asuntos relacionados con el festival, pues nos pidió la ayuda para adornar.</p>
<p><b>9-JUNIO-14</b></p>	<p>El lunes 9 de junio fue nuestro último día de observación en este ciclo escolar. Anteriormente ya se lo habíamos comunicado a los alumnos. A las 9 a.m. dio comienzo la maestra con las clases, comenzó con la materia de matemáticas, revisando la tarea que les había dejado, de un total de 33 alumnos que asistieron a clases ese día, 10 alumnos no cumplieron con la tarea, la maestra un poco molesta los regañó y los saco de clases, fuera del salón duraron 30 minutos, la maestra nos pidió que saliéramos hablar con ellos. Los reunimos a los niños e iniciamos a conversar preguntándoles que por que no habían realizado su tarea; las respuestas fueron que no encontraron su libreta, no recordaron que tenían tarea y que no les dio ganas de hacerla.</p> <p>Después de recreo la maestra nos dejó el grupo para poder despedirnos de los niños, para esto realizamos una actividad, jugamos con la cuerda, todos los niños alegres jugando.</p>

## ANEXO 2



### UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEXO: H        M                    EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: MARCA CON UNA "X" EL RECUADRO CON LA RESPUESTA QUE MÁS SEA DE TU AGRADO.**

**OBJETIVO: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA QUE LE DAN LOS NIÑOS A LOS VALORES.**

		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Cuando la maestra está escribiendo en el pizarrón, aprovecho y platico con mi compañero de alado.					
2	Digo la verdad aunque me perjudique.					
3	Realizo las actividades que se me piden.					
4	Dejo que mis compañeros cumplan con mis actividades.					
5	Cumplo con mis responsabilidades aunque no me gusten.					
6	Respeto mi turno en la cooperativa.					
7	Escucho atentamente a tus compañeros.					
8	Tomó las cosas ajenas sin pedir las prestadas.					

## ANEXO 3



### UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEXO: H            M            EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: ENUMERA DEL 1 AL 3 EN QUÉ ORDEN PREFIERES RESOLVER CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES**

**OBJETIVO: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA QUE LE DAN LOS NIÑOS A LOS VALORES.**

#### 1.- EN MI CASA

- A) Tengo alguna tarea recomendada que realizo todos los días como tender mi cama, poner o quitar la mesa, recoger mis cosas, lavar los platos...
- B) Ayudo de vez en cuando, cuando me lo piden.
- C) Casi nunca ayudo en nada y si me mandan hacerlo, procuro no hacerlo.

#### 2.- CUANDO VOY EN LA CALLE

- A) Utilizo los botes de basura sólo si los tengo cerca.
- B) Siempre utilizo los botes de basura cuando tengo que tirar algo.
- C) Me da igual tirar las cosas en el suelo, total para esos son los barrenderos.

#### 3.- MIS JUGUETES

- A) Me gusta prestar o compartir mis juguetes y mis cosas con mi familia o con mis amigos.
- B) Mis juguetes no se los presto a nadie, porque son míos. Solo yo juego con ellos.
- C) Algunas veces si comparto mis juguetes, pero otra veces digo que no.

#### 4.- CUANDO JUEGO

A) Sólo juego si los demás hacen lo que yo quiero.

B) No me gusta jugar con otros niños o niñas, prefiero jugar solo porque me la paso mejor.

C) Me gusta mucho jugar en compañía de otros niños y niñas aunque no sea mi juego favorito.

#### **5.- EN EL PATIO DE LA ESCUELA**

A) Si alguien ese día no ha traído comida y lo veo, le comparto de mi comida.

B) Sólo le doy un poco si me lo dice mi maestro o maestra.

C) Yo no le doy porque a mí tampoco me han dado otras veces.

#### **6.- CON MIS COMPAÑEROS**

A) Si esta triste es mejor no jugar con él porque afectara el juego.

B) Si veo en un compañero en clase triste, siempre procuro ayudarle y jugar con el para que se le pase.

C) Sólo le ayudo si es de mis amigos.

#### **7.- BERRINCHES**

A) Si no me dan lo que quiero me enfado muchísimo hasta que lo consigo.

B) Si no consigo lo que quiero, no me molesto nunca.

C) A veces me enfado si no me dan lo que quiero.

## **8.- CUANDO GANO O PIERDO**

- A) Lo importante es jugar y pasarlo bien, aunque a veces pierda yo.
- B) Sólo me divierto cuando gano yo, y si pierdo me enojo.
- C) Me gusta ganar, pero si pierdo no me molesto.

## **9.- EN MI CLASE**

- A) Algunas veces no me acuerdo que tengo que esperar mi turno para hablar, pero casi siempre levanto la mano y espero que me toque a mí.
- B) Respeto el turno de palabra, escucho a los demás cuando están hablando, no los interrumpo y si quiero decir algo pido mi turno levantando la mano.
- C) Casi siempre hablo cuando tengo algo que decir, cuando otra persona este hablando en ese momento.

## **10.- EN MI CLASE**

- A) No me importa prestar lápiz, goma, colores si algún compañero lo necesita.
- B) Nunca presto mis cosas porque me las pueden maltratar.
- C) Sólo se los presto a mis amigos, a los demás no.

## ANEXO 4



### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEXO: H      M      EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** SUBRAYA LA RESPUESTA QUE CREAS CORRECTA, Y CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

**OBJETIVO:** -IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA QUE LE DAN LOS NIÑOS A LOS VALORES.

**1.- ¿REFLEXIONAS ANTES DE APOYAR A TUS AMIGOS, AUNQUE MIENTAN?**

a) Si

b) No

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.- ¿SI TE SIENTES CANSADO Y ESTÁS EN UN CENTRO PÚBLICO, CEDES TU ASIENTO A UNA PERSONA DEL SEXO FEMENINO?**

a) Si

b) No

c)

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.- ¿COMUNMENTE DAS DINERO PARA OBRAS DE CARIDAD A INSTITUCIONES?**

a) Si

b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_



---

**4.- ¿SI UN DESCONOCIDO SE TE ACERCA Y TE DICE QUE ESTÁ EXTRAVIADO, LE AYUDAS A UBICARSE?**

a) Si

b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

**5.- ¿TRATARÍAS BIEN A UN ANIMAL A PESAR DE QUE SEA PELIGROSO?**

a) Si

b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

**6.- ¿CUANDO UN AMIGO ESTÁ TRISTE TRATAS DE DESCUBRIR EL POR QUÉ DE SU ESTADO DE ÁNIMO?**

a) Si

b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

**7.- ¿AYUDARÍAS A UN ANCIANO A CRUZAR LA CALLE, SIN QUE TE LO PIDA?**

a) Si

b) NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

---

**ANEXO 5**



## UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEXO: H      M      EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ENCIERRA LA QUE CREES CORRECTA**

**OBJETIVO: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA QUE LE DAN LOS NIÑOS A LOS VALORES.**

1.- ¿Cuántas veces has tomado algo que no es tuyo, por muy pequeño que sea?

- A) Más de una vez
- B) Nunca
- C) Una vez

2.- ¿Alguna vez has hecho trampa en algún juego o alguna competencia?

- A) SI
- B) NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.- Si vas por la calle y te encuentras una billetera y trae datos del dueño ¿Qué haces?

- A) Busco al dueño y se la entrego.
- B) La entrego a las autoridades.
- C) Me fijo cuánto dinero trae y me lo quedo.
- D) La comparto con mis amigos.

4.- Estás en casa de un amigo tuyo, y tú ya no tienes dinero y vez que tu amigo deja una cantidad, tomas una parte sin su consentimiento.

- A) Si
- B) No

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Si tus papás te dan un billete de \$100.00 pesos para que te lo lleves a la escuela que haces?

- A) Te empiezas a gastar descontroladamente sin importar cuanto cambio tienes que llevar.
- B) Tratas de no gastar tanto para que no gasten tanto tus papás.
- C) Te dejas más dinero para tu alcancía y llevas poco cambio.
- D) No gastas más que en la comida y un solo dulce.

## **Cuento #1**

### **“FURMIGA, EL FÚTBOL DE LAS HORMIGAS”**

Por aquellos días, el gran árbol hueco estaba rebosante de actividad. Se celebraba el campeonato del mundo de formiga, el fútbol de las hormigas, y habían llegado hormigas de todos los tipos desde todos los rincones del mundo. Allí estaban los equipos de las hormigas rojas, las negras, las hormigas aladas, las termitas... e incluso unas extrañas y variopintas hormigas locas; y a cada equipo le seguía fielmente su afición. Según fueron pasando los partidos, el campeonato ganó en emoción, y las aficiones de los equipos se fueron entregando más y más, hasta que pasó lo que tenía que pasar: en la grada, una hormiga negra llamó "enanitas" a unas hormigas rojas, éstas contestaron el insulto con empujones, y en un momento, se armó una gran trifulca de antenas, patas y mandíbulas, que acabó con miles de hormigas en la enfermería y el campeonato suspendido.

Aunque casi siempre había algún problema entre unas hormigas y otras, aquella vez las cosas habían llegado demasiado lejos, así que se organizó una reunión de hormigas sabias. Estas debatieron durante días cómo resolver el problema de una vez para siempre, hasta que finalmente hicieron un comunicado oficial:

"Creemos que el que todas las hormigas de un equipo sean iguales, hace que las demás actúen como si se estuvieran comparando los tipos de hormigas para ver cuál es mejor. Y como sabemos que todas las hormigas son excelentes y no deben compararse, a partir de ahora cada equipo de formiga estará formado por hormigas de distintos tipos".

Aquella decisión levantó un revuelo formidable, pero rápidamente aparecieron nuevos equipos de hormigas mezcladas, y cada hormiga pudo elegir libremente su equipo favorito. Las tensiones, a pesar de lo emocionante, casi desaparecieron, y todas las hormigas comprendieron que se podía disfrutar del deporte sin tensiones ni discusiones.

## **ANEXO 7**

## **Cuento #2**

### **¿Qué hacen los otros por mí?**

Esteban y Antonia vivían en una casita. Un día, mientras hacían los deberes, Esteban dijo:

-” ¿Has pensado en nuestra casa? ¡Cuánta gente para construirla! El albañil, el carpintero, el electricista, el pintor...”

-”Ya lo creo! -contestó Antonia-, Nosotros no hubiéramos podido hacérnosla solos. ¿Te has fijado en que cada día necesitamos de los otros?”

-” ¿Qué quieres decir?” -preguntó Esteban.

-”Por ejemplo, hoy hemos comido pan. Este pan, primero era trigo, que se sembró, se recogió el grano y se llevó a moler para hacer harina y el panadero ha hecho el pan. Imagínate cuánta gente hace falta para poder comer un trozo de pan.”

-”Tienes razón. Los coches, los periódicos, los vestidos, las libretas que utilizamos en el colegio... Todo está hecho por mucha gente.”

-”Además los bomberos, los médicos, los profesores, los electricistas, los arquitectos... Todos trabajamos para los otros. Todos nos necesitamos.”

-” ¿Sabes? -dice Esteban-. Me gusta que todos nos ayudemos cada día.”



**ESCUELA PRIMARIA RURAL “BENITO JUÁREZ”, TURNO MATUTINO.**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “METIENDOME EN EL**  
**MUNDO DE LOS VALORES”**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: COMPLETA LAS SIGUIENTES FRASES DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.**

En estas actividades aprendí \_\_\_\_\_

Ya sabía \_\_\_\_\_

Me sorprendí por \_\_\_\_\_

Me moleste por \_\_\_\_\_

Me gustó por \_\_\_\_\_

Me gustaría saber más acerca de \_\_\_\_\_



**ESCUELA PRIMARIA RURAL “BENITO JUÁREZ”, TURNO MATUTINO.**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “METIENDOME EN EL MUNDO DE LOS VALORES”**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.-	Los alumnos tenían un conocimiento previo de los valores.		
2.-	Los alumnos actuaron de forma correcta de acuerdo a cada valor representado.		
3.-	Los alumnos fueron responsables en llevar el material completo.		
4.-	Se logró en la totalidad de todos los alumnos la germinación del frijol.		
5.-	Se les facilito la identificación de sus actitudes responsables.		
6.-	Los alumnos tienen la facilidad de identificar aquellos compañeros que son responsables.		
7.-	En las actividades realizadas los alumnos las hicieron de forma entusiasta.		



**ESCUELA PRIMARIA RURAL “BENITO JUÁREZ”, TURNO MATUTINO.**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA ESTRATEGIA**  
**“EXPERIMENTANDO OTRA VIDA CON VALORES”**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**APLICADORES:**

**INSTRUCCIONES: CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.**

1.- ¿Qué es lo que más te gusto de cada actividad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Tuviste alguna dificultad para realizar las actividades? \_\_\_\_\_

3.- Menciona cuales. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿Te gusto trabajar en equipo con tus compañeros? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Cuáles valores desarrollaste en las actividades? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Qué te deja como lección las actividades? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO 11**





**ESCUELA PRIMARIA RURAL “BENITO JUÁREZ”, TURNO MATUTINO.**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “EXPERIMENTANDO  
OTRA VIDA CON VALORES”**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.-	Se logró la formación de equipos de manera correcta.		
2.-	Hubo unión y entusiasmo en la competencia.		
3.-	Los alumnos mostraron participación.		
4.-	Siguieron las reglas de la competencia.		
5.-	Respetaron el resultado de la competencia.		
6.-	Diferencian las diversas conductas de acuerdo a cada valor.		
7.-	Exponen con facilidad sus trabajos.		



**ESCUELA PRIMARIA RURAL “BENITO JUÁREZ”, TURNO MATUTINO.**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA ESTRATEGIA “JUNTOS LOGRAMOS MÁS”**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.**

1.- ¿Cuáles son los valores que resultan en la lectura? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Cuál es la manera que se ven expresados estos valores?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué características tiene una persona tolerante? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿En qué momento de nuestras vidas necesitamos de los demás?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Qué características tiene una persona solidaria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Qué es lo que aprendiste en el proceso de elección de valores?

\_\_\_\_\_

**GLOSARIO**

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA.-** Es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando.

**ORIENTACIÓN.-** Proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto.

**PROYECTO.-** Es un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para la cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

**DIAGNOSTICO.-** Es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

**INSTRUMENTOS.-** Es un medio o recurso para arribar a lo que se desea conseguir.

**EVALUACIÓN.-** Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas. Tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se especificaron con antelación.

**ESTRATEGIAS.-** Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

**ÁMBITOS.-** Contorno o perímetro de un espacio o lugar.

**INSTITUCIÓN.-** Organismo o grupo social que con unos determinados medios, persigue la realización de unos fines o propósitos.

**EDUCACIÓN.-** Conocimientos y métodos que el individuo necesita para el desarrollo pleno de sus facultades intelectuales, físicas y morales.

ESCUELA.- Nombre genérico que recibe cualquier centro de enseñanza o institución que imparte educación.

GRUPO.- Conjunto de personas que desempeñan roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a normas, valores y fines que fueron acordados previamente a su formación.

VALORES.- Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

RESPECTO.- Se refiere al aceptar y comprender tal y como son las demás personas, así como su forma de pensar, de actuar y de ser.

RESPONSABILIDAD.- Es asumir las consecuencias que se deriven de las acciones es decir, es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento de un deber contraído, y que brinda satisfacción cumplirlo.

TOLERANCIA.- Es la aceptación de la diversidad de opinión, social, cultural y religiosa. Es la capacidad de escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida.

HONESTIDAD.- Es la capacidad de decir la verdad y asumir que la verdad es solo una y no depende de las personas o consensos si no de lo que el mundo real nos presenta como innegable o imprescindible de reconocer.

SOLIDARIDAD.- Es lo que hace una persona cuando otra necesita de su ayuda. La solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para que se pueda terminar una tarea en especial.

INTEGRACIÓN.- Es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo o a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias.

