



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2020. AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA, EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE”.

**ESCUELA OFTV. No. 0550 “ISIDRO FABELA ALFARO”
CCT. 15ETV0562E**

PRESENTA:

Profra. Teresa Cárdenas Mendoza

PROYECTO

POR ABP

“EMBARAZO A TEMPRANA EDAD”

TERCER GRADO

GRUPO “A”

PROYECTO: (EMBARAZO A TEMPRANA EDAD)

Rodolfo, exalumno de tercer grado de la escuela telesecundaria "ISIDRO FABELA ALFARO", de Cuendó, proviene de una familia disfuncional, él en particular es un chico con habilidades matemáticas, de argumentación, e inteligente; pero con un semblante poco alegre, muy descuidado en su aspecto personal e impuntual en sus clases.

Al inicio y durante su estancia en los dos bimestres del ciclo escolar, mostró poco interés, originado por su situación familiar, misma que lo orilló a tener relaciones sexuales sin protección con su novia, quien es mayor de edad, situación que provocó ausentarse de su hogar, sin informar a su abuela, quien es su tutora en ausencia de su madre, que por necesidad económica trabaja en la ciudad de México.

Al paso de los días, su docente mandó llamar a su tutora para analizar y tomar acuerdos sobre la situación del alumno, pero tampoco mostró interés, al parecer estaban cansados de la situación de Rodolfo, por lo que decidieron ya no hacer nada, ya que lo consideraban como un capricho de él.

Sin embargo al parecer, todo estaba bien, lo que deseaban era ya no molestarlo, ni insistir, para que regresará a casa; pero al mes se le informó a la Profra. que ya no se incorporaría porque su situación se complicó con el embarazo de su novia y obligándolo hacerse cargo de su hijo y de los gastos que esto implicaría. Siendo esto un obstáculo para ya no regresar a clases por que se vió en la necesidad de trabajar, para cubrir los gastos del médico, quien atendía a la futura mamá. Él se vio obligado a trabajar en lo que fuera, originando con ello, ser explotado en lo que realiza y con un pésimo sueldo, porque no tiene estudios que lo respalden ya que no tiene una carrera para poder enfrentar los problemas económicos que debe cubrir actualmente.

HIPOTESIS: Los alumnos de Cuendó ejercen su sexualidad de manera irresponsable, por la falta de apoyo de los padres de familia irresponsables.

COMPETENCIA:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

PERFIL DE EGRESO:

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- e) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- f) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

PRODUCTO INTEGRADOR:

INFORME DE INVESTIGACION: Los alumnos deben de investigar en fuentes bibliográficas y tecnológicas información sobre: Panel de discusión; embarazo a temprana edad; métodos anticonceptivos; probabilidad mutuamente excluyente, complementaria, la regla de la suma; como elaborar una convocatoria, código de ética; autorregulación; crecimiento población, a través de la elaboración de esquemas.

PANEL DE DISCUSION: Organizar y llevar a cabo un panel de investigación, sobre un tema previamente investigado, donde se considere.

ELABORACION DE UNA CONVOCATORIA: diseñar y publicar una convocatoria sobre un deporte.

VIDEO: Grabar, sobre el control de las emociones.

ELABORACION DE UN TRIPTICO: investigar e integrar un tríptico sobre los métodos anticonceptivos.

EQUIPOS:

NO. DE EQUIPOS	1	2	3	4	5	6
ALUMNOS						
ASIGNATURA	EDUC. FISC	ESPAÑOL	MATEMATICAS	FORMACION	SOCIOEMOCIONAL	HISTORIA

ASIGNATURAS:

EMBARAZO A TEMPRANA EDAD					
RELACION CON ASIGNATURAS DEL BLOQUE II	COMPETENCIAS	PRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	CONTENIDOS	FUENTES DE INFORMACIÓN Y/O REFERENCIAS
ESPAÑOL	<p>Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender</p> <p>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales. Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada, al debatir sobre un tema. Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión. Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema y los turnos de participación al llevar a cabo un panel de discusión. 	<p>Comprensión e interpretación</p> <p>Búsqueda y manejo de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la argumentación en un panel. Formas de validar los argumentos (ejemplos, citas, datos de investigación y de la propia experiencia). Diferencias entre la información que se sustenta en datos o hechos y la basada en opiniones personales. Empleo del lenguaje formal e informal en función de la situación comunicativa. 	<p>ESPAÑOL 3</p> <p>VOL. 1</p> <p>TELESECUNDARIA</p> <p>A. EDICIÓN 2017-2018</p>
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<p>Conocimiento y cuidado de sí mismo</p> <p>Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras. Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización. Valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos. 	<p>Individuos y grupos que comparten necesidades</p> <p>Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asuntos privados de carácter público: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad y bienestar socio afectivo. Información sobre salud reproductiva, una necesidad para tomar decisiones responsables: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción. El significado y el compromiso social y personal de la maternidad y paternidad en la adolescencia. Los derechos reproductivos. Autoestima y asertividad ante presiones en el noviazgo y en las relaciones de pareja. Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales. Capacidad para trazar metas, establecer criterios de decisión y comprometerse con su realización. Escenarios y ámbitos de realización personal: estudio, trabajo, recreación y expresión. Las expectativas de los demás: familia, amigos, escuela, comunidad. Aprender a tomar decisiones para una vida plena. Identificando estilos de vida sanos. Igualdad de oportunidades en diversas situaciones y ámbitos donde se participa. El papel de la información en las decisiones sobre el futuro personal. Toma de decisiones informada y apegada a principios éticos. Ejercicios de toma de decisiones y prospectiva en diversos ámbitos del proyecto de vida: la persona que quiero ser en la familia, la escuela, con los amigos y en la comunidad. 	<p>FORMACION CÍVICA Y ÉTICA II,</p> <p>FUNDAMENTAL.</p> <p>EDICIONES CASTILLO 1º</p> <p>EDICION 2014</p>
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> Manejar técnicas eficientemente 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. 	<p>Nociones de probabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de la escala de la probabilidad. Análisis de las características de eventos complementarios y eventos mutuamente excluyentes e independientes. Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes y de eventos complementarios (regla de la suma). 	<p>MATEMÁTICAS 3 SECUNDARIA.</p> <p>CONECTA</p> <p>ESTRATEGIAS. 1</p> <p>EDICION 2013</p>
SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Autogeneración de emociones para el bienestar 	<p>Utiliza las situaciones adversas como oportunidades de crecimiento y las afronta con tranquilidad.</p>	<p>Autorregulación</p>	<p>La gestión del estrés-</p> <p>El control de los impulsos.</p> <p>La auto-estima</p> <p>Capacidad para establecer y trabajar metas personales. (esfuerzo)</p>	<p>Págs. de arasaac</p>
HISTORIA	<p>Manejo de información histórica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII. 	<p>¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?</p> <p>El auge de la economía novohispana:</p>	<p>Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades.</p> <p>Desarrollo de redes comerciales internas.</p> <p>El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales.</p> <p>Las innovaciones agropecuarias, la tecnologíamínera e inicios de la actividad industrial.</p>	<p>Libros de Conaliteg.</p> <p>Historia de TELESECUNDARIA</p>
EDUC. FÍSICA	<p>Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia del juego limpio para la planificación y realización de torneos. Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyan en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria. 	<p>Planeación de un torneo</p> <p>Código de ética</p>	<p>Reconocimiento de las actitudes que favorecen el juego limpio.</p> <p>La organización es responsabilidad de todos: Regla o reglamento. ¿Por qué son importantes las reglas en el juego?</p> <p>Desarrollo de códigos de ética en actividades de confrontación: ¿Qué es un código de ética? ¿Cuáles son los elementos que debo considerar en el código?</p> <p>Poner en práctica acuerdos para favorecer la convivencia y el desempeño motriz: ¿Cómo me ayudan las reglas para mejorar mi actuación? ¿Por qué las reglas determinan mi actuación en el juego? Confrontación, el desafío conmigo mismo.</p>	<p>EDUC. FÍSICA 3</p>

ACTIVIDADES				FECHAS: ___ de ___ al ___ de ___ de 20__			
ACTIVIDAD MOTIVADORA	RESCATE DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	PREGUNTAS DETONANTES	ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO	ACTIVIDADES DE RECOPIACION DE LA INFORMACION	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN DE LA INFORMACION	EVALUACION DEL PROYECTO	
ESCUCHAR LA CANCIÓN DE ANA DE MANÁ.	A PARTIR DE LA LETRA EN GRUPO CONTESTEN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN SU CUADERNO.	<p>¿DE QUIÉN HABLA?</p> <p>¿CUÁL ES EL TEMA QUÁ ABORDA?</p> <p>¿QUÉ EDAD TIENE LA CHICA?</p> <p>¿QUÉ SENTIMIENTOS EXPRESA?</p> <p>¿QUÉ PROBLEMA TIENE ANA?</p> <p>¿QUÉ PROBLEMAS ENFRENTA EN SU FAMILIA?</p> <p>¿QUÉ OTROS PROBLEMAS CREE QUE ABORDA?</p> <p>TUVO APOYO DE SU PAREJA</p> <p>¿POR QUÉ DICE QUE ANA SE IRA PARA SIEMPRE?</p> <p>¿QUÉ VALORES PUEDES IDENTIFICAR?</p>	<p>INDICACIONES PREVIAS</p> <p>- Resolver los lunes, miércoles y viernes ejercicios de cálculo mental.</p> <p>- Realizar ejercicios de escritura y ortografía los martes y jueves.</p> <p>- Viernes de estrategia de lectura de comprensión.</p> <p>- Diario 20 min. de lectura del libro. Terminar la lectura del libro Metamorfosis. (tiempo opcional)</p> <p>- Trabajar las actividades programadas, sobre equidad de género o día naranja.</p> <p>-Integraremos equipos de tres integrantes, para realizar las diferentes actividades sugeridas en el proyecto.</p> <p>-Integraremos equipos de 3 y de 4 integrantes, para realizar las diferentes actividades sugeridas en el proyecto.</p> <p>1.- Análisis y redacción de la problemática e integración de equipos. 2.- Correlación con las asignaturas, identificación de aprendizajes esperados e integración de equipos.</p> <p>3.- Planeación de las tareas y culminación del proyecto.</p> <p>4.-Revisión y entrega del proyecto</p> <p>5.-Observar y analizar la actividad detonante</p> <p>6.-Responder las preguntas de la actividad anterior</p> <p>7.-Leer y analizar el problema presentado para comprender los aprendizajes esperados.</p> <p>8.-Realizar investigaciones sobre que es un Panel de discusión; embarazo a temprana edad; métodos anticonceptivos; probabilidad mutuamente excluyente, complementaria, la regla de la suma; como elaborar una convocatoria, código de ética; autorregulación; crecimiento población, a través de la elaboración de esquemas.</p> <p>9.-Entregar sus investigaciones, de acuerdo a los aspectos indicados de cada temática en los esquemas propuestos, mismos que se les entregaran de manera impresa. NOTA: si alguien tiene otro formato, lo pueden hacer.</p> <p>10.-Elaborar y aplicar un guión de entrevista a jóvenes de la comunidad de 13 a 18 años, sobre el embarazo a temprana edad. Analizar y representar los datos.</p> <p>11.-Elaborar de manera grupal un mega tríptico, sobre lo investigado de los métodos anticonceptivos.</p> <p>12.-Participar en dinámicas para identificar como controlar sus emociones, a través de frases se me dificulta expresar, donde ellos externaran como se sienten, posteriormente elaborar un video.</p> <p>13.-Elaborar una convocatoria sobre un torneo deportivo.</p> <p>14.-Publicar la convocatoria y organizar cómo llevar a cabo el torneo.</p> <p>15.-Redactar una solicitud de apoyo a un especialista de la comunidad y organizar una comisión para su entrega a través de una solicitud a dirección escolar con la fecha.</p> <p>16.-Retomar el análisis del problema y proponer posibles soluciones, tomando el rol de especialistas, psicólogos, médicos, madre o padre de familia.</p> <p>17.-Organizar su participación en el Panel sobre el tema, con la participación de los especialistas y demás invitados.</p> <p>18.-Valorar los productos a través de la autoevaluación y evaluación del proyecto.</p> <p>19.-Realizar un análisis en plenaria del proyecto realizado.</p>	<p>-El alumno realiza lectura de un libro, folletos, investigaciones de contenido científico en págs. web, realización de guión de entrevista, auxiliándose de fuentes de información electrónicas (red internet, televisión) y documentales (libros y revistas)</p>	<p>Comentar programas de TV (opcional)</p> <p>Socialización de información.</p> <p>Explicación del problema</p> <p>Explicación de la importancia del "PANEL DE DISCUSION", en donde los alumnos den a conocer sus alternativas de solución al caso presentado, invitando para ello a algunos Profesores, padres de familia, familiares, amigos y especialistas.</p>	<p>-Lista de cotejo para cada actividad</p> <p>Rúbrica</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Co evaluación</p>	
HORARIO		RECURSOS		PRODUCTOS INTEGRADORES			ACTIVIDAD INTEGRADORA
EN LOS HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS INVOLUCRADAS.		COMPUTADORA, VIDEOS, LIBRETA, LIBROS, PIZARRON, MESAS, MARCADORES, CAÑON, CARTULINAS, HOJAS BLANCAS, DE COLOR, SILLAS,		<p>INFORME DE INVESTIGACION: Los alumnos deben de investigar en fuentes bibliográficas y tecnológicas, información sobre el Panel de discusión; embarazo a temprana edad; métodos anticonceptivos; probabilidad mutuamente excluyente, complementaria, la regla de la suma; como elaborar una convocatoria, código de ética; autorregulación; crecimiento población.</p> <p>DOCUMENTO ESCRITO: Elaborar un tríptico, con información relevante,</p> <p>DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS: participar en un panel de discusión sobre el embarazo a temprana edad.</p>			PANEL DE DISCUSIÓN

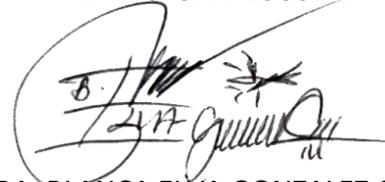
RESPONSABLE



PROFRA. TERESA CARDENAS MENDOZA



Vo. Bo
DIRECTORA ESCOLAR



PROFRA. BLANCA ELVA GONZALEZ CONRADO