

TRABAJOS ESCOLARES DE INVESTIGACION

AUTOR: AGUSTIN HERRERA LIBERTAD

PRESENTACION

Todo estudiante deseoso de tener éxito en su carrera debe saber investigar, si pretende lograr los objetivos que se plantea al iniciar sus estudios, para ello, es necesario, encontrarse preparado y afrontar cuanto problema cruce por su camino, en consecuencia, aprender el arte de la indagación, porque casi siempre realizará este tipo de tareas a lo largo de los años que dedique a su carrera.

Se habla de la modernización de la educación, que el alumno debe tener libertad de expresión y se le otorgue ayuda para que el mismo descubra su propio aprendizaje, cuando en realidad no se les motiva para realizar estos tipos de tareas y que ellos investiguen por cuenta propia, o por lo menos comparen el contenido de sus libros de texto con otras fuentes.

Además de estas, existen infinidad de causas que servirán para explicar el por qué nuestros alumnos no son del todo aptos para investigar, pero, agrandar este problema no es nuestro propósito, sino más bien, dar una alternativa mediata que nos ayude a contrarrestarlo.

Por todo lo anterior, mi principal inquietud para elaborar esta estrategia es el de crear una fuente de consulta para aquellos maestros que palpén las deficiencias que se manifiestan en la educación, y desean salir adelante preparando adecuadamente a los jóvenes que tienen a su cargo, haciendo de ellos seres reflexivos, analíticos, críticos y autodidacta, a través de inducirlos en el amplio campo de la investigación.

No podemos considerar esta propuesta como un trabajo independiente al que se lleva en el subsistema de Telesecundaria, además, la mayoría de las actividades que integran esta propuesta son retomadas de las que normalmente se realizan en dichas áreas, pero, que por diversos motivos muchas veces es imposible ahondar en la práctica de ellas.

Se propone un horario curricular que permita dedicar un tiempo especial para la enseñanza de estas actividades en donde el maestro podrá exponer y explicar lo necesario, y los alumnos deberán realizar los ejercicios que complementen con trabajos en sus casas o bibliotecas, etc.

La actividad está dirigida a los alumnos de primer grado, ya que es indispensable ofrecerles y venderles la idea de hacer investigación desde el primer grado y, aunque se pudiera pensar, cuando estos alumnos cursen segundo y posteriormente tercer grado, dichos trabajos pudieran resultar monótonos o aburridos, esto no sucederá, debido a que en el campo de la investigación siempre existen variantes y nuevas expectativas que impulsen a los alumnos al deseo por descubrir cosas nuevas. A través del trabajo constante y arduo el alumno reflejará lo aprendido mediante el autodidactismo y por ende, elevar su calidad intelectual.

Por último, esta propuesta, al igual que cualquier otro auxiliar didáctico, mientras la persona que la utilice no le agregue su ingenio y creatividad en cada actividad, posiblemente no pasará de ser un simple escrito cualquiera.

Al finalizar el curso que integran esta propuesta, se pretende que el alumno:

- a) Generará capacidades, habilidades y destrezas en el manejo de fuentes informativas.
- b) Fomentará hábitos de estudio, siguiendo un plan determinado.
- c) Propiciará la responsabilidad, reflexión, juicio crítico y el autodidactismo.
- d) Se capacitará para realizar trabajos de investigación con eficiencia.

ESTRATEGIAS

- 1.- Adaptar el horario curricular para dar espacio a dos sesiones por semana (12:51 a 13: 42) martes y jueves.
- 2.- Presentar la propuesta al Director de la Escuela.
- 3.- Promover en cada profesor el deseo de ser un agente transformador de sus alumnos, mediante el seguimiento riguroso de la propuesta.
- 4.- Establecer una comunicación permanente entre el director, maestros y alumno, para vigilar el cumplimiento de metas y objetivos propios.
- 5.- Pugar porque a los trabajos escolares realizados por los alumnos se les asigne la calificación en el área que dé cabida al tema. Esto como motivación para los alumnos a impulsarlos a mejorar cada vez más.

META

Al final del curso propuesto espero ver cumplida una y quizá muy valiosa meta: Elevar la calidad intelectual de los estudiantes en todos los ámbitos.

No.	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	No. DE SESIONES	PASOS A SEGUIR
1	Fuentes de Información	El alumno conocerá algunas fuentes de información mediante la presentación y explicación del maestro.	1	<p>1.- Preguntar a los alumnos: Cuando se desea conocer algún tema, ¿en dónde se busca la información?</p> <p>2.- ¿Sabes cuáles son las fuentes de información más comunes?</p> <p>3.- De acuerdo a lo contestado, el maestro explicará que el periódico, los libros, revistas, diccionario, etc., son las fuentes de información más comunes.</p> <p>4.- Explicar en qué lugares se puede localizar las fuentes mencionadas (bibliotecas, hemerotecas, etc.</p> <p>5.- Escoger al azar una muestra de alumnos para que expliquen lo visto en esta sesión.</p>
2	Importancia y estructura de una biblioteca	El alumno valorará la importancia de una biblioteca así como su estructura las reglas y normas que la rigen.	4	<p>1.- El maestro presentará ante el grupo un tema cualquiera y dividirá en grupo en dos equipos.</p> <p>2.- Cada equipo deberá buscará información sobre el tema presentado. Algunos equipos deberán realizar el trabajo en bibliotecas y otros no, es decir por otros medios.</p> <p>3.- Cada equipo rendirá su informe de lo buscado</p> <p>4.- Reflexión del grupo de los resultados obtenidos en la sesión.</p>
3	Partes que constituyen algunas fuentes de información	El alumno identificará las partes que constituyen a la revista, periódico, libros, diccionarios, etc.	1	<p>1.- El maestro expondrá ante el agrupo que algunas de las partes más importantes que constituyen a las fuentes de información, son las siguientes:</p> <p>a) La revista, parte externa, Título fecha, y número. Incluye además nombre de artículos e ilustraciones. Parte interna, tipo de impresión, la distribución y el contenido gráfico, fotos, paisajes, cuadros, etc.</p> <p>b) Periódico, tamaño (clásico o grande). Logotipo (identidad comercial), Lema, cabeza, subcabeza, cintillo, grabados, pie de grabados, columnas, secciones, etc.</p> <p>c) Libros: cubierta, lomo, anteportada, contraportada, portada, derechos de autor, fecha de edición, prologo, presentación, introducción, colofón e índice o sumario general.</p>

No.	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	No. DE SESIONES	PASOS A SEGUIR
		El alumno conocerá los elementos que muestran los diccionarios.	1	d) Diccionario: Portada, introducción, índice de láminas, mapas, abreviaturas, etc. Guías que encabezan cada página, palabras en orden alfabético. Pedir a los alumnos (2 o 3) que expliquen ante el grupo lo estudiado, basándose en fuentes que estén a su alcance. El maestro evaluará el aprendizaje mediante ejercicios.
4	En busca de información	El alumno aprenderá a localizar información en libros, revistas y/o periódicos.	1	El maestro deberá exponer ante el grupo el siguiente procedimiento para buscar información: <ul style="list-style-type: none"> a) Recolección de fuentes. b) Observar y analizar índices de libros, artículos de revistas y/o secciones de periódicos. c) Subrayará temas y páginas convenientes (si el libro no es propio se sugiere sacarle una copia y subrayar en estas, lo mismo para revistas y periódicos). d) Leer el contenido de cada tema para comprobar su validez e) Seleccionar los temas de cada fuente y jerarquizarlos en orden de importancia. f) Los alumnos realizarán ejercicios para localizar información sobre un tema determinado en diversas fuentes.
5	La lectura	El alumno valorará la lectura por su importancia	2	El maestro proporcionará a una parte del grupo un texto para ser leído. Posteriormente el maestro pedirá al resto del grupo que hablen sobre el texto o hagan preguntas respecto al contenido del texto leído por sus compañeros. Después todo el grupo hará comparaciones del texto leído y así sacar conclusiones sobre la importancia de la lectura. La experiencia nos dice que a pesar de haberse leído el mismo texto muchos tergiversan el mensaje o añaden elementos que no dice el texto, de ahí la importancia de recabar datos de las fuentes consultas que sustentan lo que se lee.

No.	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	No. DE SESIONES	PASOS A SEGUIR
6	La planeación	El alumno elaborará su plan de actividades cotidianas en base a sus necesidades y conveniencias.	1	El maestro explicará a los alumnos la importancia de dedicarle un tiempo especial a cada una de las actividades realizadas cotidianamente. Deberá poner un ejemplo de cómo planear dichas actividades. Cada alumno deberá elaborar su propio plan en donde incluirá aproximadamente una hora diaria para estudiar o investigar.
7	Hábitos de estudio	El alumno realizará lecturas e investigación	1	El maestro deberá concientizar a sus alumnos respecto a que para lograr el hábito de estudio es necesario disponer de un lugar y tiempo determinado, especificado en su Plan de trabajo y que si un día se dispone de ese tiempo para otra actividad, se reponga lo más pronto posible.
8	Ejercicios de vocabulario	El alumno aprenderá y empleará el proceso que le permita encontrar el significado de las palabras desconocidas.	1	El maestro expondrá ante el grupo el siguiente proceso para localizar el significado de las palabras desconocidas. <ul style="list-style-type: none"> a) Subrayar la palabra desconocida b) Consultar el diccionario para conocer el significado. c) Comparar si el significado de la palabra que tiene el diccionario corresponde con el contexto. d) Observar la ortografía de la palabra y precisar las normas que deben aplicarse, e) Hacer sinónimos, antónimos, familia de palabras o enunciado en donde se incluya el término estudiado. f) Los alumnos realizarán ejercicios en donde utilicen el proceso estudiado.
9	Técnicas de lectura	El alumno conocerá una técnica de lectura para obtener información en una lectura.	2	El maestro dará a conocer la siguiente técnica de lectura: <ul style="list-style-type: none"> a) Examen preliminar (lectura de ojeada) b) Formularse preguntas c) Leer el contenido reflexivamente d) Hablar para describir o exponer los temas leídos, hacerlo oralmente con sus propias palabras. e) Investigar los conocimientos que se han adquirido comentando entre compañeros

No.	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	No. DE SESIONES	PASOS A SEGUIR
10	Investigación de un tema	El alumno realizara la investigación de un temas seleccionado	8	Aplicando los conocimientos anteriores, el alumno realizara la investigación de un tema seleccionado. Considerando todo lo que realizarán los alumnos y el maestro se consideran este número de sesiones, sin embargo pueden extenderse y disminuirse dependiendo de los avances que muestre el grupo
11	Análisis críticas y evaluación de los trabajos	El alumno individual o en equipo presentará sus trabajos de investigación ante el grupo para su análisis y evaluación.	6	Todo el grupo participara en el análisis y evaluación de los trabajos. El maestro asignará su calificación a cada trabajo.