

Tecnología y Docencia

Humberto Adrián García Escobar

TIC's, OdA's, comunidades de aprendizaje, Aulas Telemáticas, Redes Educativas, Portales, HDT, entre otros son algunos los términos que día a día han estado ganando terreno en las escuelas.

En la actualidad, en nuestra sociedad se está viviendo una importantísima revolución, algunos especialistas la han llamado atinadamente la era de la información.

Hace apenas escasos 6 ó 7 años las computadoras eran aún un lujo, los teléfonos celulares se estaban popularizando y convirtiendo en una necesidad social, nuestra sociedad estaba experimentando la "necesidad" de estar comunicada y esta comunicación se estaba volviendo cada vez más inmediata y con una mayor cobertura.

Pero ahora las exigencias son otras, las computadoras dejaron de ser un lujo, y en la actualidad son una verdadera necesidad.

Cuando egresé de la Escuela Normal Superior del Estado de México hace casi 10 años, empecé a laborar en una escuela Telesecundaria ubicada en un pequeño poblado en las proximidades de la Cabecera Municipal de Amanalco de Becerra.

Asistí al TGA (Taller General de Actualización) en donde uno de los temas a tratar era la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación.

En el Taller, la mayoría de los maestros comentaban que era improcedente aplicar estas tecnologías en sus aulas, pues no se contaba ni con los recursos necesarios para disponer de una nueva aula, ni con la preparación adecuada para manejar esos equipos.

Además, necesitaban asesorías especializadas para la implementación de dichos materiales o técnicas. Debido a lo anterior, pude averiguar que no sólo los profesores que trabajaban en medios rurales le tenían miedo a las tecnologías sino también los de la ciudad.

De igual manera, comprobé que hay pocos profesores que son comprometidos con su trabajo y buscan actualizarse, indagan, experimentan y aprenden día a día. Se afirma que, las Nuevas Tecnologías deben ser parte del perfil docente, en la medida que le permitan desempeñarse en su proceso de enseñanza y obtener mejores resultados en los procesos de aprendizaje del alumnado.

Pero para ello, este debe contar con la capacitación necesaria para su utilización, así como una actitud abierta y flexible ante los cambios que se suceden en la sociedad como consecuencia del avance tecnológico en las escuelas.

Los profesores, con la introducción de la Tecnología en las escuelas deben modificar su rol; pues hoy no basta con estar informado, sino que es necesario poner en marcha las competencias digitales para la creación de ambientes de

Tecnología y Docencia

Humberto Adrián García Escobar

aprendizaje tecnológicos, en donde el alumno se desempeñe en un ambiente de respeto, tolerancia y derecho a la información.

Por otra parte, el profesor debe fomentar la convivencia, la participación, la cooperación, la autocrítica, la ética y la reflexión (a partir de los conocimientos previos de los alumnos) de manera creativa y constructiva. ¿Para qué? o ¿cuáles son los objetivos de nuestra labor y más aún con el uso de las nuevas tecnologías?

Nuestro objetivo sería formar a personas para:

- ❖ Ser capaces de limitar ellas mismas el consumo de medios.
- ❖ Saber fundamentar sus gustos y preferencias.
- ❖ Poder controlar el poder manipulador de los medios.
- ❖ Obrar de manera activa a lo largo de su vida.
- ❖ Participar activamente en el proceso social.
- ❖ Evitar desigualdades sociales.

En el ambiente de comunicación que intentamos crear en el aula, pueden influir las nuevas tecnologías y los medios no solamente con fórmulas que conviertan al alumno en receptor de información, sino que fomenten una intervención más activa: ser productor de ideas, transmitir sensaciones y visiones de las cosas; atreverse a la aventura de la experimentación, tentar la propia

representación de la realidad y comunicarse utilizando otras formas.

La irrupción de las Nuevas Tecnologías induce a cambios radicales en la sociedad, que modifican las condiciones de trabajo, valores y el perfil socio-cultural.

Este hecho aporta modificaciones sustanciales en los planteamientos de la educación que van desde la potenciación del desarrollo cognitivo de los alumnos, facilitándoles nuevas formas de representar la realidad, hasta la introducción de nuevas metodologías.

En manos de los alumnos, las Nuevas Tecnologías deben ser recursos poderosos para el desarrollo de sus habilidades de razonamiento y resolución de problemas, así como para la realización práctica del principio de la autonomía e individualización en los procesos de construcción del conocimiento.

Las consecuencias principales que se desprenden del uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza vienen marcadas principalmente por los cambios en los distintos marcos educativos.

Así, por ejemplo, existe un cambio importante en el papel del profesor: de expositor a guía y en última instancia como administrador de medios.

En segundo lugar, encontramos un cambio de los datos al conocimiento, es decir, una educación basada en la utilización de la información para generar

Tecnología y Docencia

Humberto Adrián García Escobar

más información, lo que llamamos conocimiento.

De una cultura basada en el libro y en el texto, se pasa a una cultura multimedia, en la que ya no sólo leeremos sobre algo, sino que podremos verlo, tocarlo, oírlo y en especial, interactuar con él.

Deberá existir un cambio de actitud por parte del alumno, dirigido a un aprendizaje activo, con opciones, permitiendo equivocarse y aprender de los errores, además de esto de manera inmediata.

Se produce una desincronización de la educación (en el tiempo y en el espacio) todos podremos aprender en distintos momentos y en lugares diferentes.

Parece evidente, que la sociedad de la Información está demandando importantes cambios en las escuelas y en los profesores.

El paso de rol del profesor de transmisor a la labor de mediador entre la información, el proceso de reconstrucción del conocimiento y la apropiación del significado que tienen que hacer los alumnos, por medio de la interactividad significativa, supone una auténtica revolución profesional de los docentes que exige tiempo de adaptación a los nuevos contextos tecnológicos y comunicativos, pero especialmente formación y perfeccionamiento.

En conclusión, existen bastantes argumentos positivos a favor de

aplicación de estas nuevas tecnologías en nuestro quehacer, a continuación se mencionan algunas de ellas:

- Permite que el alumno forme parte y se implique en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en sujeto activo en vez de un mero espectador.
- Elimina muchos problemas de disciplina en el aula. Cuando el alumno se implica en el trabajo queda menos tiempo para el conflicto.
- Los alumnos se convierten en protagonistas. Se les da poder para buscar respuestas a sus preguntas, convirtiéndose de esta manera el proceso de aprendizaje mucho más interesante para ellos.
- El profesor se convierte en guía y ayuda, lo que produce acercamiento con el alumnado.
- Reduce trabajo al profesor en lo referente a la carga administrativa.
- Su uso permite a los alumnos que el posterior cambio, escuela-trabajo, escuela-universidad, sea más suave, en el sentido que estarán muy familiarizados con la tecnología, usada hoy en día en cualquier campo profesional que se pueda imaginar.
- El intercambio de información a través de la red permite que éste sea más fácil y rápido que nunca.

Y así podríamos seguir buscando y encontrando más bondades del uso de la tecnología en las aulas, solo queda hacer una última pregunta. ¿Maestro, estás dispuesto a tomar el reto?

Revista Educativa DOCERE LA VOZ
DOCENTE

Colegio Mexiquense Universitario
Campus Maestría

Marzo 2013