

**PROYECTO DE AULA “LA INTERVENCIÓN
DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LOS
NÚMEROS A NIÑOS DE EDAD
PREESCOLAR”**

PROFRA. DIANA LAURA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

11 DE JUNIO DE 2020

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se refiere a la intervención docente en un grupo de educación preescolar basada en la enseñanza- aprendizaje de los números en nivel preescolar con un grupo de alumnos que se encuentran cursando segundo grado de preescolar. Aproximar a los alumnos de preescolar al reconocimiento y escritura de los números es un proceso importante de llevar de la mano con el razonamiento, ya que es una forma de hacer alumnos pensantes críticos que sean capaces de resolver problemas.

En éste nivel educativo se requiere mayormente enseñar principalmente mediante el juego y situaciones didácticas en las que los alumnos estén en constante interacción con sus compañeros, materiales didácticos y situaciones reales, por lo que de ésta forma se trabajó en éste proyecto.

Para avanzar favorablemente en la construcción del mismo se establecieron capítulos abordando con ellos los referentes conceptuales que orientaron la propuesta.

1 **DIAGNÓSTICO:** En el que se recabo información sobre las características que presentan los alumnos con los que se trabajó y algunos de los factores que influyen en el proceso Enseñanza- aprendizaje.

2 **SITUACIÓN DIDÁCTICA:** ésta situación didáctica fue implementada con los alumnos, en la que se propusieron actividades lúdicas que permitieron a los alumnos la interacción con diferentes tipos de materiales, lo cual facilitó la adquisición del aprendizaje.

3. **ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS CON LOS ALUMNOS** : en el cual se plantean una serie de preguntas que sirven como apoyo para el análisis y la reflexión de la práctica y la intervención del docente, además de algunas situaciones presentadas durante la realización del proyecto.

4. **RESULTADOS OBTENIDOS:** una vez puesta en práctica la situación didáctica y recabada la información de los resultados obtenidos se plantean unas preguntas, las cuales llevan a que la docente comunique algunas acciones que realizó y que influyeron en el aprendizaje de los alumnos, platica sobre el proceso de evaluación que llevo a cabo y cómo la utilizó para continuar con el aprendizaje de los alumnos.

5. **CONCLUSIONES:** la docente plantea una serie de reflexiones que realiza sobre su práctica, la enseñanza de los números, las actividades planteadas a los alumnos, los factores que influyen en el proceso de aprendizaje y propone algunas estrategias para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

CAPITULO 1

DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños Horacio Zúñiga está ubicado en la comunidad de Santa Ana Nichi Centro, municipio de San Felipe Del Progreso, Estado de México. La escuela cuenta con 5 aulas, sanitarios, domo, así como servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, drenaje. Los recursos disponibles con los que se cuenta en la escuela para el logro de los aprendizajes de los alumnos son 4 computadoras de escritorio, 3 laptop, material didáctico, mobiliario como sillas y mesas que permiten el buen trabajo de los alumnos. El horario de clases es de 9:00AM a 1:00PM de los alumnos y de 8:30 a 13:30 hrs de las 5 docentes que laboran en el plantel. La Institución escolar está integrada por 5 grupos, 3 de 3°, 1 de 2° y un multigrado de 1° y 2°.

En la comunidad gran parte de las personas se dedican al comercio, además hay muchos comerciantes de fuera que llevan a sus hijos al preescolar. En cuanto al nivel económico se encuentra en nivel medio. El grado de estudios de la mayoría de los padres de familia está entre primaria y secundaria.

La lengua materna de la comunidad es mazahua, sin embargo ya pocas personas jóvenes lo dominan.

El grupo de 2° está conformado por 14 niñas y 14 niños dando un total de 28, de los cuales 17 cursaron 1° y el resto fue de nuevo ingreso. La edad promedio de los alumnos es de 4 años.

Los alumnos, son muy expresivos y conversadores, establecen diálogos con sus compañeros o maestras de la escuela, hay niños que ya son capaces de narrar cuentos, pero repiten muchas palabras o cortan la historia, en su mayoría habla y participa en clase. Al grupo principalmente llama su atención el uso de imágenes, por otra parte su acercamiento en el lenguaje escrito se manifiesta reacciones de interés hacia los libros, por lo regular les gusta manipular libros e interpretar las imágenes, el 90% de ellos escribe su nombre sin ayuda y el resto lo copia. Narran pequeñas anécdotas dando una sucesión a lo que observan o viven.

Debido a su habilidad para aprender las cosas se trabaja constantemente con situaciones relacionadas a pensamiento matemático, tomando en cuenta sus intereses de los alumnos, y a partir de ellos se relaciona con algunos de los campos formativos de Educación Preescolar. Todos cuentan en diferentes rangos de conteo haciendo correspondencia uno a uno con cantidades mayores a 10 pero identifican gráficamente los números.

Debido a los intereses y necesidades de los alumnos es importante retomar actividades que impliquen reconocer gráficamente los números para poder representarlos, lo cual es parte de la abstracción numérica, pues se ha escuchado que espontáneamente resuelven pequeños problemas como parte del razonamiento matemático, porque hasta el momento solamente cuentan pero no representan cantidades. De acuerdo al programa de estudios 2011 con las características de los alumnos ya puedo abordar algunos planteamientos de problemas, pues ya dominan el conteo de

objetos en cantidades menores a 10. Sin embargo si es necesario antes desarrollar actividades que les impliquen representar cantidades, lo cual puede ser de mucha ayuda para que desarrollen su habilidad de reflexión en cuanto a éste tipo de actividades.

En cuanto a la naturaleza los alumnos son muy curiosos y les agrada participar en la realización de experimentos y conocer más sobre lo que les rodea, por ejemplo los animales, las plantas, realizan preguntas sobre lo que observan en un experimento sobre fenómenos naturales que han vivido. Platican sobre algunas costumbres y tradiciones que se tienen en su comunidad y en su familia.


Los niños y niñas son alegres, espontáneos, cariñosos y amorosos. Les gusta correr, saltar, algunos bailan, son muy competitivos entre ellos, sin embargo se ayudan unos a otros. Con material de ensamble realizan diferentes formas explicando lo que quisieron hacer.

Con el paso de los meses se ha fortalecido su seguridad para realizar las cosas y todos realizan movimientos como saltar obstáculos, agacharse, manipular diferentes objetos como: aros, bastones, pelotas, lápiz, dan marometas, ha desarrollado su habilidad de correr, cuidan de su persona y trata de no ponerse en riesgo durante los juegos o cualquier otra actividad.

Entre los diferentes apoyos que brindan a sus compañeros se encuentran acciones diversas como abrazar, dar un beso, ser cariñosos, la mayoría de los niños se expresan cuando algo es correcto o incorrecto, de esta forma los niños van reconociendo sus propias capacidades de autorregulación; También se muestran responsables al cuidar de sus pertenencias así como encargarse de alguna actividad que se les asigna en el aula. El 98% de los alumnos son autónomos.

CAPITULO 2

SITUACIÓN DIDÁCTICA

	<p>Campo de formación académica</p>
<p>Pensamiento matemático</p>	
<p>Organizador curricular 1: Número, algebra y variación</p>	
<p>Organizador curricular 2: Número</p>	
<p>Aprendizaje Esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	
<p>Propósito Usen razonamiento matemático en situaciones que demandan establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.</p>	
<p>Enfoque Resolución de problemas y razonamiento lógico</p>	

Instrumentos de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ○ Guía de observación para identificar necesidades de los alumnos ○ Lista de cotejo para valorar el nivel de logro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza objetos y símbolos propios para representar cantidades durante el juego vamos de pesca ● Relaciona objetos con el número y representa gráficamente las cantidades trabajadas ● Utiliza objetos (tapa roscas, tapaderas, fichas, etc.) para representar cantidades y poner en juego el conteo oral para luego, representar cantidades relacionadas con el número correspondiente.

Situación de Aprendizaje

“Juguemos a la magia de las matemáticas”.

SESION 1

INICIO

<p>“ES HORA DE PEZCAR Y REPRESENTAR CANTIDADES”</p> <p>Se entrega a los alumnos unas fichas de colores, donde estaran escritos numeros para que formen equipos, se les invita a salir al patio, donde hay unas tinas que tienen peces, los cuales van a pescar. Se invita a los niños realizar la pesca, al ir pescando deberán voltear el pez y visualizar que número tiene, si saca el número 5 por ejemplo, se le darán 5 pececitos más pequeños. Luego contarán el total de peces que lograron pescar y se les pedirá representen la cantidad.</p>	<p>10 minutos</p>
--	-------------------

DESARROLLO:

<p>“HUEVO CALCULADORA”</p> <p>Cada niño contará con un cono de cartón de huevo que va a tener números, también se les entregan semillas, frijolitos, maíz, etc., que le permita contar el conjunto según la cantidad que se indique en la mega-calculadora, para luego colocarlo en el hueco correspondiente si en la mega-calculadora se indica el número 8 los niños contarán 8 semillas y los ubicaran en el 8 de su huevo-calculadora. Se repite la actividad 2 o 3 veces dependiendo la complejidad que implique para los alumnos. Luego se platica sobre cómo representaron las cantidades solicitadas por la calculadora y el por qué lo realizaron con ese material.</p>	<p>20 minutos</p>
--	-------------------

CIERRE

<p>“LOTERÍA DE NÚMEROS”</p> <p>Jugaremos a la lotería de números. Para comenzar el juego cada niño contará con una tarjeta y fichas, y al ir mencionando los números de las tarjetas los niños atenderán, para ubicar en su tarjeta de números cual número se mencionó para marcarlo con una ficha. Se intentará el juego varias veces dando oportunidad a diferentes niños para sacar las tarjetas, las cuales podrán ver los demás compañeros. Se hará otra ronda de juego, los niños intercambiarán sus tarjetas, y el juego continuará pero esta vez no podrán mostrarse las tarjetas de los números, los niños por sí solos ubicarán el número mencionado.</p>	<p>10 minutos</p>
---	-------------------

Sesion 2

INICIO

<p>GRÁFICA DE DULCES</p> <p>Previamente se le pedirá confitería (estrellitas, lunitas, etc.) y cada niño deberá contar con su material, que consistirá en una lámina para su gráfica y la confitería.</p>	<p>10 minutos</p>
---	-------------------

Los niños procederán a realizar clasificaciones, atendiendo al color y la forma, lo trabajarán y una vez terminada la clasificación contarán cuantos son de cada color, para enseguida plasmar sus resultados. Finalmente los niños observarán las gráficas de sus compañeros, ayudándoles a verificar sus resultados.

DESARROLLO:

“JUGUEMOS CON EL DADO” 20 minutos
Se presentará a los niños el material a utilizar, el cual consistirá en un dado gigante y una cantidad importante de fichas, acomodados en círculo, se les indicarán consignas, enseguida que comience el juego.
Por turno cada jugador arrojará el dado. Luego contará la cantidad que le marque el dado, para luego pasar a contar el total de fichas indicadas en el tiro del dado, las fichas las irán colocando en una bolsita, cada jugador tendrá la oportunidad de tirar el dado dos a tres veces.
Representarán la cantidad de fichas obtenidas y escribirá el número total que representará las fichas ganadas en cada tiro.

CIERRE

“MATEMÁTICAS ELÁSTICAS” 10 minutos
Presentaré a los niños láminas con conjuntos de objetos, invitándolos a describirlas incluyendo el nombre de los objetos y la cantidad en cada conjunto. Después les diré que vamos a entrelazar con el número que les corresponda, uniéndolas con una cuerda y/o estambre para ello hacerlas corresponder.
Los niños utilizarán de manera individual hojas, que contendrán del lado izquierdo de la hoja conjunto de objetos y del lado derecho el número, ellos harán corresponder la cantidad con el número utilizando estambre, para relacionar objetos con número. Finalmente los niños representarán, las cantidades trabajadas.

SESIÓN 3

INICIO

“TENEDERO DE NÚMEROS” 10 minutos
Presentar prendas de ropa para colgar, cada prenda tendrá un número, pediré a los niños nombren las prendas de vestir y expresen el número que tiene cada una de las prendas.
Comentar que vamos a tender en orden del 1 al 10, luego del 1 al 15.
Los niños utilizarán símbolos propios para representar el tendedero de ropa, plasmando las cantidades con el propósito de contar 5 prendas, 8 prendas, etc., según se les indique.

DESARROLLO:

“VIVA LA PIZZA” 20 minutos
Se formarán equipos de 4 alumnos mediante el juego “la reyna pide”
Se les entrega a los alumnos el material (pinzas de ropa de madera y pizza de cartón por equipo), se dan las indicaciones donde los alumnos deben tomar rebanada de pizza que se les vaya solicitando, en cada mesa habrá dos pizzas, una donde hay números y otra donde hay cantidades, ellos serán libres de tomar la rebanada de números o cantidad según se les facilite.
Se colocan cajas con números y los alumnos van a ir colocando las rebanadas de pizza donde corresponda.
Al finalizar se les cuestiona a los alumnos el por qué decidieron llevar la rebanada de pizza que llevaron.

CIERRE

“MEMORAMA DE NÚMEROS” 10 minutos
Se les cuestionará sobre si conocen como se juega el memorama, permitir que los niños externen sus saberes respecto al juego y luego se les explicará la mecánica del juego.
Los niños se sientan formando un círculo, se colocarán las cartas en el piso, y por turno se invitará a los niños para hacer un intento, la consigna es si saca el par lo gana, si no continúa buscando otra oportunidad.
Finalmente contarán cuántos pares de tarjetas ganaron, luego se les invitará a escribir los números que observen en las tarjetas.

Recursos materiales.

Cartón de huevo	Lotería de números
Frijolitos	Memorama de números
Maíces	Hojas blancas
Confitería	Pizza de números
Pinzas de ropa	Cajas de zapatos
Tapa roscas	Hilo, aguja
Tarjetas con los números y cantidades	

GUIA DE OBSERVACIÓN

utiliza objetos y símbolos propios para representar cantidades durante el juego vamos de pesca	Relacionar objetos con el número y representa gráficamente las cantidades trabajadas	Utiliza objetos (tapa roscas, tapaderas, fichas, etc.), para representar cantidades y poner en juego el conteo oral para luego, representar cantidades relacionadas con el número correspondiente.

RUBRICA PARA EVALUAR

Criterios de evaluación / alumnos	Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones	Representa cabalmente cantidades con propósitos diversos, utilizando objetos, símbolos propios o números de manera precisa.	Representa mediante cantidades con propósitos diversos, utiliza objetos, símbolos propios y números con apoyo.	Representa con dificultades con propósitos diversos, utiliza objetos y números de manera no precisa	Observaciones y sugerencias

CAPITULO 3

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS CON LOS ALUMNOS.

3.1 ¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?

3.1.1 ¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de su situación de aprendizaje?

Una vez identificadas las características del grupo que se atendió al planificar la situación de aprendizaje, es importante señalar que los alumnos se encuentran en la etapa de desarrollo pre operacional según Piaget, quien menciona que entre los 2 y los 7 años de edad el niño demuestra mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes para representar las cosas reales del entorno, lo que respaldan la mayoría de las actividades diseñadas en la planeación como: el que los alumnos representen cantidades con diferentes objetos, símbolos o con números teniendo con ello diferentes propósitos.

Al hacer un análisis con la aportación anterior se requiere puntualizar que en esta edad en la que se encuentran los niños tiende a favorecer de manera más simple y eficaz dichas habilidades, mismas que requieren de una práctica continua para que se atiendan las dificultades, necesidades y debilidades presentadas.

En el diagnóstico se menciona la necesidad de atender la representación de cantidades numéricas en diferentes situaciones, tomando en cuenta que de acuerdo al plan de estudios 2011 donde se menciona que la principal actividad que lleva al niño de edad preescolar al aprendizaje es el juego, se diseñan actividades donde los alumnos representan cantidades en diferentes situaciones basadas en el juego. Actividades en las cuales en diferentes momentos y con diferentes propósitos de busca que los alumnos representen con diversos objetos, símbolos o con números las cantidades que van obteniendo. Con ellos se da muestra que las actividades planeadas están diseñadas de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los alumnos, con dichas actividades se pretende favorecer el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño al poner en práctica una serie de habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes, entre otras. Ante esta situación refuerzo mi práctica con lo que dice Lev "A través del juego el niño y la niña satisfacen su curiosidad, de acuerdo con su edad y en relación con la etapa de desarrollo en que se encuentran el juego adquiere una tendencia muy marcada hacia la imitación, la expresión de ideas, la imaginación y repetición, a los adultos les parece inútil, cansado, sin sentido, pero para la construcción de su inteligencia, aprender nuevas formas de convivencia y participar activamente en la convivencia familiar" (Vygotsky, 1978)

3.1.2. ¿Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de su situación de aprendizaje?

De acuerdo con Lev Vigotsky (Vygotsky, 1978) quien sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social se realizaron la mayoría de las actividades, ya que aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y de comportamiento del medio que les rodea.

Todas las actividades diseñadas fueron para realizarse en equipo y algunas en grupo, pues esto permitió la interacción entre compañeros y de alguna forma generó que se apoyaran para realizar lo solicitado. Y bien se utilizaron diferentes materiales y espacios de la escuela permitiendo una mejor organización y trabajo con los alumnos.

De acuerdo con las actividades que realizan los padres de familia no se pudieron realizar dentro del aula algunas, debido su actividad económica es el comercio y en su mayoría trabaja y pocas veces asiste a la escuela, sin embargo cumplen con materiales que en algunas veces se les solicita, por lo que se les solicitó, material y se platicó en un principio para que supieran el uso que se les iba a dar a los materiales que ellos aportarían y el propósito de éstos para el favorecimiento del aprendizaje y logro del propósito de dicha actividad.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea.

Es importante tener en cuenta de que la zona de desarrollo próximo es un objetivo móvil. O sea, a medida que un estudiante adquiere nuevas destrezas y habilidades esta zona avanza progresivamente.

Los maestros y los padres pueden aprovechar esta circunstancia, proporcionando oportunidades educativas, pequeños fragmentos de conocimiento y habilidades que permitan al niño ir avanzando en su camino de aprendizaje continuo.

Al proporcionar a los niños tareas que no pueden realizar fácilmente por sí mismos y proporcionar la orientación que necesitan para lograrlo, los educadores pueden avanzar progresivamente en el proceso de aprendizaje

La infraestructura de la escuela permitió que las actividades planeadas se llevaran a cabo exitosamente ya que se tuvo movilización constante durante todas las actividades.

3.1.3 ¿De qué manera las actividades de la situación de aprendizaje responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?

En el diagnóstico se menciona que los alumnos cuentan oralmente cantidades mayores a 10, sin embargo, una dificultad que tienen es representar, además de reconocer algunos números del 1 al 10 generando con esto una necesidad trabajar éste área del campo de pensamiento matemático, en el que se encuentra el siguiente aprendizaje esperado: **Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.** Y es el más apropiado para atender las necesidades de los alumnos en cuanto a las necesidades presentadas. Así mismo se realizaron las actividades de acuerdo a las características, **ya que** como fue mencionado en el diagnóstico los alumnos del grupo trabajado son muy activos, por lo que una estrategia que facilita el trabajo con ellos es la implementación de actividades que generen aprendizajes a través del juego, en éste caso la lotería, el memorama, el juego de pescar, entre otros, dichas actividades lúdicas dieron la oportunidad de que los alumnos pusieran en práctica sus conocimientos previos y que fueron adquiriendo de manera innovadora y retadora a través del juego en conteo.

Los estudiantes tienen la oportunidad de adentrarse al mundo de las matemáticas y aprenderlas comprendiéndolas, construyendo activamente el nuevo conocimiento a partir de la experiencia y el conocimiento previo. Por esta razón las actividades de inicio permitieron obtener información sobre los conocimientos previos que tenían los alumnos para que posteriormente se realizaran las actividades de desarrollo donde pusieron en práctica los conocimientos previos fortaleciéndolos con la realización de dichas actividades, a algunos les costó más trabajo debido a su nivel de desarrollo pero se integraron en cada una de las actividades y esto generó en ellos nuevos conocimientos teniendo como resultado nuevos aprendizajes en todos los alumnos y desarrollo de algunas habilidades y destrezas.

3.2. ¿Cómo las actividades planeadas en su situación de aprendizaje corresponden con el enfoque didáctico del campo de formación para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar?

3.2.1 ¿Cuáles son las características del enfoque del campo de formación que consideró para la planeación de su situación de aprendizaje?

El campo formativo que se seleccionó fue el de pensamiento matemático, el cual tiene un enfoque en el razonamiento matemático: **usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprenden las relaciones entre datos de un problema y usen estrategias y procedimientos para resolverlos**, lo que permite que la docente pueda considerar ello para la realización de su planeación y así pueda favorecer ello al término de la educación preescolar.

El **enfoque del pensamiento matemático** en educación preescolar nos habla de: La conexión entre las actividades **matemáticas** espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del **razonamiento**, es el punto de partida de la intervención educativa de este **campo formativo**.

De modo tal que para la implementación de esta situación de aprendizaje se consideró el uso del razonamiento matemático al momento de los alumnos que se le plantearan situaciones de su contexto donde ellos deberían representar las cantidades con símbolos propios. Aunado a esta situación todo lo trabajado se basó en actividades primeramente donde ellos pudieran manipular diferentes objetos para posteriormente llegar a lo gráfico. **Puedo deducir que si me base en la situación donde se toma en cuenta el método de** Método de enseñanza – aprendizaje (Díaz Barriga, F. 2006) cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, ha de ser resuelto por el estudiante para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Consiste en el planteamiento de una situación o problema real “solucionable, abierto y relevante”, donde la construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia. Haciendo de la enseñanza un promotor del desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.

3.2.2 ¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque del campo de formación?

La principal orientación retomada fue **El aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer cómo aprenden y considerarlo al plantear el proceso de enseñanza**. Pues es de suma importancia tomar en cuenta los estilos de aprendizajes de los alumnos para la puesta en práctica de cada una de las actividades, pues la prioridad siempre son los alumnos, en quienes se centra el aprendizaje. Es importante hacerlos partícipes del aprendizaje, las actividades planteadas en la situación conllevan a que los alumnos interactúen constantemente y que estén activos en la participación, pues es una forma de irlos integrando en la sociedad en la que se desenvuelven diariamente. Las matemáticas están inmersas en la vida cotidiana de cada uno de los alumnos, así que es relevante que en la escuela se les prepare para la vida. Educar al hombre a lo largo de toda su vida y prepararle para vivir como ciudadano, como profesional y como un sujeto valioso para la sociedad, se ha convertido en la misión última y más importante de los procesos educativos.

Se reconoce además que la educación debe acompañar al ser humano en y durante todo su desarrollo, en lo psicosomático y en todas las fases de su vida, en todas sus circunstancias personales y laborales, lo que debe permitirle vivir una existencia valiosa y auténtica. (Jaques Delors, 1996)

Otra orientación es **Propiciar esquemas de actuación docente para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes y su aplicación de manera estratégica en la resolución de problemas**. Pues en éste caso se toman en cuenta los saberes previos con los que cuentan los alumnos y se les brindan herramientas que permiten hacer una conjunción obteniendo con ello una reorientación a su conocimiento y en algunos casos su fortalecimiento del mismo.

3.2.3 ¿Cómo las actividades de su situación de aprendizaje favorecen el logro de los aprendizajes esperados?

El campo formativo de pensamiento matemático tiene como propósito que los alumnos al término de la educación básica, sean capaces de comprender el papel de las matemáticas en su vida cotidiana, para que utilicen sus procedimientos al resolver situaciones que la vida les presente. Su enseñanza parte de lo informal a lo convencional.

El énfasis de este campo se plantea con base en la solución de problemas, donde se demanda de una intervención educativa pertinente donde se consideren tiempos requeridos por los alumnos para reflexionar, plantear las acciones, comentarlas y el diseño de estrategias propias y procedimientos para su solución.

La actividad de las matemáticas debe alentar a los alumnos a la comprensión de nociones elementales de aproximación de reflexión a nuevos conocimientos, así como de verbalizar lo que van aprendiendo y darse cuenta de lo que han logrado. También se busca la formación de actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración, el intercambio de ideas entre compañeros, el gusto hacia el aprendizaje, la autoestima y la confianza en las propias capacidades y no hay nada mejor que los alumnos realicen con gusto las actividades que dan referencia a las matemáticas, lo cual se cumplió en esta situación porque mostraron gusto al realizar los juegos que fueron encaminados a las matemáticas. Esto lo menciono porque las actitudes de los alumnos fueron de colaboración y participación en las actividades, lo que ayudó para la integración de todos ellos.

El programa de estudios 2011 menciona que el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de

continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, fundamento por el que las actividades estuvieron basadas en las necesidades encontradas en los alumnos, y se diseñaron atendiendo las características y la forma de aprender de los alumnos, lo cual fue enfocado al campo formativo de pensamiento matemático en la competencia de **Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo**, la cual se logra desarrollar en el trayecto de la educación básica, y precisamente en la educación preescolar se trabajan varios aprendizajes esperados para lograr desarrollar la competencia, y en ésta situación el aprendizaje que se favoreció fue **Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones**, para los que se implementaron actividades en el que se permitió que los alumnos además de que pusieran en práctica los principios de conteo identificaran y representaran cantidades de forma libre, es decir se permitió que a sus posibilidades ellos hicieran diferentes representaciones, en algunas ocasiones se les manejaron diferentes materiales, los cuales cada uno lo utilizó de forma diferente para realizar la consigna dada.

En la actividad de la pesca los alumnos buscaron sus propias estrategias para representar la cantidad que requerían, sin embargo como ésta todas las actividades les permitieron esto a los alumnos el buscar posibles soluciones.

3.3 ¿De qué forma la organización que hizo de los recursos (tiempo, espacio, materiales) disponibles en el contexto escolar, atendió las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados? Considere los ajustes realizados en su planeación durante la implementación.

3.3.1 ¿Cómo el uso que hizo de los materiales didácticos le permitió atender la diversidad de sus alumnos?

Los materiales fueron diseñados de acuerdo a los niveles de desarrollo en el que se encuentran los alumnos, además que en cada una de las actividades los materiales en cuanto a las actividades fueron utilizados de acuerdo al rango de conteo de cada uno de los alumnos. Busqué materiales que fueran llamativos, **MOTIVADORES, ESTIMULANTES E INNOVADORES** para los alumnos, logrando con ello la integración de cada uno en las actividades, pero siempre sin perder el propósito de cada una de las actividades, porque es importante tener un material que le interese a los alumnos pero que a la vez genere retos al utilizarlos, permitiendo el movimiento de conocimientos y desarrollo de aprendizajes. y el intercambio de estos para adquirir experiencias significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se utilizó material con diferente rango de complejidad para promover aprendizajes en todos los alumnos, por ejemplo para quienes ya manejaban algunos números se trabajó con números y cantidades que desconocieran y para quienes tienen dificultad en éstos reconocimientos se emplearon números y cantidades pequeñas que fueran fáciles de manejar para que lo pudieran hacer. Durante el desarrollo se fue aumentando la complejidad de las cantidades.

Los materiales fueron seleccionados de acuerdo a las características de los alumnos y en algunas pláticas previas se habló sobre lo que quisieran utilizar para realizar algunas actividades y en el caso de los peces siempre les llamo la atención.

3.3.2 ¿De qué manera la distribución y organización de los espacios escolares facilitaron la atención a las necesidades educativas?

Debido a que el grupo donde se desarrolla la situación de aprendizaje es numerosa la cantidad de alumnos es complicado realizar algunas actividades dentro del salón, por lo que se hizo uso de diferentes espacios de la escuela como áreas verdes y patio, lo que permitió estar en constante movimiento durante el desarrollo de las actividades y ello generó que los alumnos se integraran, pues una de las características es que les agrada estar en movimiento constante. La organización de equipos fue de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el que se encuentran, con ésta organización me di tiempo para atender a los alumnos que requieren apoyo para brindarles más atención y darles un seguimiento en el desarrollo de las actividades, pero es importante mencionar que las actividades, la organización y el espacio que se utilizó demandó estar activamente con todos los alumnos. Para no permitir que perdieran la atención en las actividades realizadas.

De acuerdo con el programa de estudios 2011 donde menciona que “Generar ambientes de aprendizaje representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, ello requiere que desde el inicio del ciclo escolar, y a lo largo de éste, el docente destine momentos para la práctica reflexiva; reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes. De la misma manera, el docente está comprometido a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente; proceso complejo que requiere incorporar los postulados esenciales desde el enfoque y traducirlos a la práctica.” Es con esta finalidad que se realizaron todas las actividades y situaciones antes planteadas, pues la generación de un ambiente favorable permitió el efectivo desarrollo de las actividades y la adquisición de aprendizajes de los alumnos.

3.3.3 ¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades de la situación de aprendizaje, le permitió dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje?

Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones en este caso hablando del campo de pensamiento matemático se trata de que los alumnos busquen posibles soluciones a problemas o situaciones planteadas, en ésta situación se les permitió que de forma libre fueran ellos quienes buscaran sus propias estrategias para representar ciertas cantidades, un espacio donde se complejicen las oportunidades de aprendizaje y se movilicen saberes de manera positiva.

Los alumnos de preescolar deben estar en constante actividad para el logro de aprendizajes permitiendo con ello la interacción con sus iguales con otras personas y fue lo que principalmente se buscó en cada una de las actividades, el tiempo establecido en la planeación para cada una de las actividades fue con el propósito de no dar pauta a los alumnos para que se distrajeran o realizaran algunas otras actividades que provocaran que se perdiera el propósito de la situación. Sin embargo esto provocó que algunos alumnos que son los que requieren apoyo me demandaran más atención para el logro de sus aprendizajes, mostrando siempre integridad de todo el grupo. Siendo así que el tiempo destinado cada actividad si funcionó generando un ambiente de respeto y tolerancia.

En cada una de las actividades se dio seguimiento a los alumnos mediante la observación, la organización y el tiempo me lo permitieron porque algunos de los alumnos más destacados fungieron como monitores para el apoyo de algunos otros sin permitir que fueran ellos quienes realizan el trabajo

3.3.4 ¿Qué ajustes realizó durante la implementación de su situación de aprendizaje para atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos, y para favorecer el logro de los aprendizajes esperados?

Para atender las fortalezas y áreas de oportunidad durante el desarrollo de las actividades se suscitaron diferentes situaciones, como el estado de ánimo de algunos alumnos en cuanto a esta situación se hicieron algunas modificaciones comenzando por un juego tradicional. Además se realizaron algunas modificaciones en cuanto a las fechas y tiempos de realización, ya que en algunos casos de las sesiones las actividades se prolongaron, pero esto se realizó tomando en cuenta que no se debe perder el propósito de la situación.

3.4 De qué forma la estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos) implementada le permitió identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado en sus alumnos de preescolar?

3.4.1 ¿Qué acciones, técnicas e instrumentos empleó durante la implementación de su situación de aprendizaje?

La evaluación no puede reducirse a constatar los resultados, sino que debe ampliar su campo con el fin de proporcionar a los alumnos información sobre su aprendizaje, y al profesor elementos de análisis de su práctica docente.

Eisner (1993, pp. 226-232) plantea algunos principios que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos. Para él, la evaluación debe:

Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado. Lo que implica para el docente diseñar instrumentos de evaluación que le permitan obtener información real sobre el nivel en el que se encuentran los alumnos para que a partir de ello emplee nuevas estrategias y actividades favoreciendo su práctica docente.

La evaluación diseñada para esta situación permitió que se mostrara cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente se realiza con base en el producto final de las actividades, sino se va realizando durante el proceso que se lleva a cabo para el logro del aprendizaje esperado, así mismo la evaluación refleja las actitudes de cada uno de los alumnos al realizar las actividades planeadas. Se realizó una guía de observación, la cual es una lista de puntos importantes que cumple dos propósitos fundamentales, el primero le recuerda a las personas los **puntos clave** y la relación que puedan llegar a tener con otros temas y el segundo es que sirve como una base para realizar una **reflexión** sobre el papel que tomó el observador, ya sea si tuvo aportaciones o su trabajo afectó en algo las observaciones. En ésta se hicieron diversas anotaciones basadas en unos indicadores, pues la evaluación no debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo. Posteriormente se llegó a una escala estimativa donde se registra en nivel de alcance en cuanto al logro del aprendizaje esperado, haciendo algunas observaciones sobre las condiciones en las que se encuentra y la forma en la que pone en práctica sus conocimientos.

Los indicadores de evaluación se apegan al aprendizaje esperado ya que se debe permitir contar con más de una manera de hacer las cosas a los alumnos ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta y fueron diseñados a partir de las actividades realizadas. En cada una de las sesiones.

3.4.1 ¿Qué elementos tomó en cuenta para seleccionar las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la situación de aprendizaje?

De acuerdo con el programa de estudios 2011 guía para la educadora donde se menciona que en el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención. Así como de las actitudes de los alumnos ante las situaciones puestas en práctica.

Y de acuerdo con Margarita Zorrilla Fierro el instrumento utilizado para la evaluación tiene las siguientes características: Precisa qué se quiere conocer por medio de las técnicas de evaluación que en éste caso fueron los indicadores de observación, es decir lo diseñé respondiéndome a la pregunta ¿cuáles son las capacidades, habilidades y conocimientos que quiero que aprendan mis alumnos? Además que busque la técnica y el instrumento que no solamente evaluara el producto que se obtuvo del alumno, sino que permitiera dar seguimiento al proceso que se llevó a cabo. En el instrumento no se solicitó ni se buscó más información de la necesaria; es decir solamente se le hicieron algunas variantes al aprendizaje esperado colocándolo en diferentes niveles para identificar el nivel de logro obtenido por cada alumno.

Para la elección de los instrumentos y técnicas se tomaron en cuenta las características de los alumnos, las características de las actividades y lo que cada una implicaba para los alumnos.

3.4.2 ¿Por qué considera que las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados le permitieron identificar los avances de sus alumnos?

La evaluación es un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, forma parte de la dinámica que desde los inicios de cada actividad docente está determinada por la relación objetivo-contenido-método; no es un complemento ni elemento aislado. Cada maestro debe tener presente que lo más importante no es evaluar, ni hacerlo con la calidad requerida, lo más importante es saber cuáles son los propósitos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, qué aspectos para el desarrollo de los alumnos son necesarios potenciar y en qué momento de la clase, o actividad. En todo caso situación es más propicio considerarlo para que se lleve a cabo el aprendizaje.

Al elaborar la situación diseñe actividades en las que se me permitiera como docente la observación del proceso de aprendizaje de los alumnos, efectivamente tanto las actividades como los indicadores me permitieron en un momento dado obtener la información requerida en cuanto al aprendizaje de los alumnos. Para que a partir de ello se hicieran algunas adecuaciones a las situaciones planteadas.

Lista de cotejo implementada permitió conocer el nivel de logro de los alumnos además las observaciones colocadas en ésta me da pauta a tener un sustento para la realización de próximas actividades favoreciendo o retroalimentado éste aprendizaje sin embargo cabe mencionar que en éste instrumento se limita a respuestas concretas, pero agregue un apartado de observaciones donde se registraron algunas sugerencias y observaciones sobre el avance de cada alumno.

CAPITULO 4

RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 ¿Cómo utilizó la información derivada de la estrategia de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos?

4.1.2 A partir de los resultados de la evaluación, ¿qué acciones realizó para que sus alumnos conocieran sus fortalezas y áreas de oportunidad de su desempeño escolar?

En nuestra práctica docente, día a día tenemos que interactuar con nuestros alumnos realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida.

Durante este proceso, uno de los elementos de mayor atención es sin duda la evaluación. Ella responde a la necesidad de saber cómo van evolucionando nuestros alumnos y cuánto están aprendiendo a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos variados. Muchas veces la evaluación está solamente concebida con la intención medir los conocimientos que han sido adquiridos por los estudiantes para poder acreditar sus progresos al final de una etapa de estudios.

“La mayoría de los maestros en servicio tiene solo un conocimiento limitado de estrategias de evaluación formativa, y sigue pensando en la evaluación como un proceso que sirve principalmente para calificar” (Linn 2000: 17) de esta idea debemos de contestar lo establecido en el plan de estudios 2011, en el principio pedagógico “evaluar para aprender” remite a la posibilidad de que todos los que participan en el proceso de evaluación aprendan de sus resultados. De éste hecho solo se puede determinar que un docente realiza la evaluación efectuada cuando el alumno hace uso de sus resultados y aprenden a mejorar, y para que esto se realice el docente debe dar a conocer a los alumnos las fortalezas y debilidades que tienen para mejorar su desempeño escolar. En éste caso se dio a conocer a los padres y tutores para que con su apoyo se atendieran las necesidades de cada alumno en casa.

Todo proceso de evaluación lleva consigo el hecho de retomar nuevas oportunidades de aprendizaje, así que durante el desarrollo de la secuencia didáctica, se cuestionaba a los alumnos sobre lo que creían que debían de realizar ahora, para analizar que tanto logran efectuar la movilización de los saberes. Ello permitía que se mostraran seguros de sí mismos, lo que fue un factor para dar paso a reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad, es decir cuando el alumno reconoce qué conocimientos poner en práctica y qué acciones debe implementar, esto se convierte en un estímulo para dar una tentativa solución a lo que se le plantea., esta acción permite que el alumno mejore su desempeño escolar, esta fue una de las acciones realizadas para que los alumnos reconocieran sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Al momento en el que ellos entregaban su producción donde de manera diferente cada uno representaba la cantidad solicitada se les iba cuestionando sobre su trabajo y se les iban brindando elementos para mejorarlo.

4.1.2 ¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades y lograr los aprendizajes esperados?

Lo valioso en una evaluación es que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de esta afirmación, el docente debe conducir al estudiante hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje. A este proceso le llamamos “retroalimentación”, y es muy importante para conseguir aprendizajes significativos y de calidad. Las evaluaciones no retroalimentan si se comunica con solo una calificación. La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los alumnos.

En el preescolar la retroalimentación otorgada a los alumnos de forma directa solo se maneja a través de la reflexión de nuevas formas de cómo pudieron haber solucionado ciertas situaciones, pero el mayor peso sobre lo benéfico que puede ser una retroalimentación recae en el padre de familia quien es el principal apoyo para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, y es él quien nos va a apoyar a fortalecer sus aprendizajes y a darle atención a las debilidades mostradas. El padre de familia puede impulsar la mejora con el apoyo de algunas sugerencias que el docente le puede proporcionar a través de la evaluación realizada, de tal modo que se visualiza que al momento de en que se otorga a los padres de familia cómo va el alumno en la construcción del aprendizaje, los padres detectan sus dificultades y promueven en casa actividades similares que ayudan a la mejora de éstos, cabe mencionar que no en todos los casos se presenta y eso es porque algunos padres de familia que por más sugerencias que se les dan hacen caso omiso a toda esta información, esta situación se ve más en alumnos que son de otras comunidades y sus padres se dedican únicamente al comercio, y en alumnos que están a cargo de trabajadores de sus padres ya que la información que se les proporciona no en todos los casos llega a los padres, es decir existe una brecha de comunicación entre los actores educativos.

Por esta razón es importante mencionar que escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación y los alumnos, es de mucha ayuda establecer acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el alumno. Pero con ello la familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Así como la escuela, la docente y las situaciones planteadas por ella debe buscar que el alumno alcance los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada, sobre todo porque estamos hablando de nivel preescolar, la primer estancia formal del niño en la escuela.

Una vez que se otorga a los padres de familia esta retroalimentación se impulsa nuevamente la etapa final de la secuencia didáctica en donde los niños ya deben de poner en práctica lo que aprendieron por sí solos y es en este momento donde ayudados de instrumentos de evaluación, es decir de la lista de cotejo donde se registran ciertos avances de los alumnos, se puede observar que mientras para algunos es más fácil representar cantidades con números para otros lo es con objetos y para algunos con símbolos. Pero dado a que se les dio la libertad de hacerlo como mejor se les facilitara ahora todos representan cantidades con diversos propósitos.

La evaluación en la situación fue propuesta como un proceso continuo que permitió ir valorando los avances de los alumnos, Durante la evaluación se hicieron diferentes comentarios y esto conlleva a una final donde se rescató la información antes ya mencionada.

Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.

4.2 Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.

4.2.1 ¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?

Actualmente al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. En la actualidad el aprendizaje no solo se trata de que el alumno transmita información, sino de facilitar el aprendizaje, además debe mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de aprendizaje, por lo que el alumno debe ser participe en la construcción de aprendizajes.

Y bien para Piaget y sus discípulos el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje. Y retomando lo anterior la situación didáctica planteada es en base al aprendizaje del alumno, buscando que éste a través de la experiencia en las diferentes actividades y juegos cree su propio aprendizaje, donde la docente fungió solamente como guía, permitiendo que éste hiciera también una conjunción entre lo que sabía y lo nuevo que adquirió, con ello creando un aprendizaje significativo, pues apoyando a Ausubel, quien menciona que el aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Lo cual debe servirle al alumno para dar soluciones a las diferentes situaciones que se le pueden presentar en la vida cotidiana.

Lo que quiere decir que en cada uno de los alumnos integrantes del grupo con el que se trabajó se obtuvo un nivel de aprendizaje (no en todos fue el mismo) pero está claro que lo adquirido lo ponen en práctica, esto se observó después de que fue concluida la situación y se realizaron actividades diversas retomando la puesta en práctica del aprendizaje **“Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones”**

4.2.2 ¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?, ¿a qué aspectos de su intervención atribuye esas diferencias?

El ser humano aprende de muchas formas y no por una sola vía pues cada uno tiene diferentes características. De esta manera, desde temprana edad sigue un proceso de adquisición del conocimiento por distintos medios. Por ello la docente lo debe considerar en cada una de sus situaciones de aprendizaje. En la medida que sea consciente y reconozca los ritmos en que sus

alumnos comprenden los contenidos, está en posibilidades de motivarlos para asegurar una práctica acorde a las características y necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora “Los ritmos de aprendizaje pueden definirse como la capacidad para obtener conocimiento de forma rápida o lenta. Están asociados a factores en el individuo como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, experiencia previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, etc. Dichos factores se refieren básicamente a rasgos o modos que indican las maneras empleadas para la asimilación del conocimiento, que depende de la cultura, las posibilidades, potencialidades cognoscitivas y afectivas de las que proviene el sujeto”

Esto a pesar de haberlo considerado influyo en la realización de las actividades de los alumnos, y no solamente en eso sino en el aprendizaje de éstos, ya que hay alumnos que aprenden más rápido y en ellos se obtuvo el logro del aprendizaje, mientras que en algunos se adquirió pero no en su totalidad. En algunos casos se les brindó apoyo personalizado a los alumnos y fue una buena estrategia para que se llevara a cabo el aprendizaje, sin embargo de igual forma hubo quienes tuvieron el apoyo pero se les dificultó porque se dio la situación que han faltado constantemente por situaciones familiares, lo que provocó que estuvieran descontextualizados en cuanto a la situación y se les apoyó logrando con ello un avance en la adquisición del aprendizaje.

4.2.3 ¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?

Los aspectos de mi intervención docente que apoyaron a la mejora de los aprendizajes fue el desarrollar ambientes de aprendizaje con atención en la equidad e igualdad, tomando en cuenta intereses y estilos de aprendizaje, así como al tomar en cuenta las oportunidades que se le daba a cada alumno de participar y construir su propio conocimiento. Al diseñar estrategias que estimularán a los alumnos a mover sus capacidades y desarrollar las habilidades de pensamiento que les facilitará la autonomía. El uso de los materiales didácticos que se presentaron en cada situación de aprendizaje que los motivara a aprender y a interesarse en las actividades. La planificación de actividades relevantes y que despertaran el interés.

Según Rosenshine (1983), las estrategias que mejoran el aprendizaje de los alumnos son:

Proceder a pequeños pasos, pero siempre a ritmo rápido. Y bien es lo que se realizó en la situación didáctica plantada, ya que cada una de las actividades fueron planeadas para poco tiempo pero sin perder el objetivo que se tenía y en éste caso fue el logro del aprendizaje esperado.

Usar gran número de cuestiones de bajo nivel de abstracción y también actuaciones directas por parte de los alumnos. Atendiendo a esta sugerencia las actividades que se diseñaron fueron basadas principalmente en que los alumnos interactuaran con sus iguales y de ésta forma se llevara a cabo la construcción del aprendizaje.

Utilizar los refuerzos y la estrategia del feed-back con los alumnos, sobre todo cuando sus respuestas son correctas pero dubutativas, lo que quiere decir que en ningún momento se le menciona a los alumnos que las respuestas dadas o lo que hacían era incorrecto o correcto, sin embargo al finalizar la situación todos los alumnos construyeron un aprendizaje contrastando lo que sabían con lo nuevo que aprendieron.

Hacer correcciones por métodos indirectos. Las correcciones no se hacían mencionando directamente si estaba correcto o no, sino haciendo observaciones y atendiendo individualmente para hacer reflexionar a los alumnos sobre lo que estaban haciendo y lo que requerían hacer.

Asegurarse de la implicación de los estudiantes cuando están trabajando en sus pupitres. En todo momento se mantuvo una observación sobre las actitudes, las dificultades que presentaban algunos alumnos y las fortalezas que se tenían en ellos al realizar las actividades.

CAPITULO 5

5.1 A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica? Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica.

5.1.1 ¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su secuencia didáctica?

Con la implementación de esta situación didáctica se obtuvieron experiencias en las que deduzco que el maestro debe estar guiando el aprendizaje, por otra parte buscar que el alumno desarrolle su autonomía para el trabajo y desarrollo de habilidades y capacidades además buscar que en todo momento el alumno mantenga una interacción con sus compañeros, la comunidad escolar y los factores que influyen en su aprendizaje, y es algo que efectivamente se logró con la implementación de dicha situación. Donde se le permitió al alumno crear sus propias representaciones mediante dibujos, escritura de números o con objetos, en ningún momento se le puso algún limitante a los alumnos y esto generó en ellos además de seguridad al exponer sus respuesta ante dichas situaciones sin dudar de ellas, además de autonomía al resolver las situaciones, pues si preguntaban solamente se les guiaba sin darles alguna respuesta concreta y esto los llevó al aprendizaje significativo.

En cuanto a la evaluación se diseñó una guía de observación que se llevó a cabo durante la situación didáctica, sin embargo considero que sería importante y generaría más información una rúbrica, para que a partir de ello se realicen algunas modificaciones o ajustes a la planeación.

Es importante notar que en las tres etapas planteadas, la evaluación formativa juega un papel esencial, para dar al estudiante la retroalimentación que necesite, con el fin de continuar su aprendizaje. Por ello las actividades de aprendizaje realizadas en cada etapa tiene un doble papel: promover el desarrollo de la competencia, a partir del desempeño, y posibilitar la evaluación de este desarrollo. Al final del proceso se realiza una evaluación, de tipo sumativo, para constatar el desarrollo alcanzado de la competencia, que puede ser una actividad de tipo integradora

5.1.2 A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?

De acuerdo a la situación implementada y a cada una de las experiencias que ésta genero me doy cuenta que como docente tengo algunas fortalezas como:

Retroalimentación de saberes previos, pues al principio de la situación se realizaron algunas actividades para recatar los saberes previos como el juego de la lotería, pues al hablar de que el alumno va a representar cantidades a través de números requiere que deben identificarlos, y de acuerdo a los resultados obtenidos se realizaron actividades sencillas de retroalimentación a éstos saberes y reforzamiento.

Elaboración de la planeación didáctica, puesto que de acuerdo a la información que me arrojó el diagnóstico se diseñó una planeación donde se toman en cuenta las características que con apoyo del programa de estudios aprendizajes clave se rescatan, las necesidades en cuanto a los aprendizajes e intereses de los alumnos se diseñaron actividades que favorecieran a la adquisición de nuevos aprendizajes.

Reconozco el objetivo de mi planeación, ya que conozco los aprendizajes a trabajar, durante las actividades realizadas se busca cumplir con el objetivo principal de la planeación que es la construcción de aprendizajes con los alumnos.

Uso adecuado del tiempo, en cada una de las actividades se estableció un tiempo determinado buscando que los alumnos aprovecharan éste para el logro de los aprendizajes, y generando con ello que no existieran tiempos muertos, sin dar oportunidad a los alumnos a que se distrajeran haciendo actividades que no obstaculizaran el logro del aprendizaje.

Consignas claras y precisas las consignas fueron dadas de tal modo que los alumnos comprendieran lo que iban a hacer y me doy cuenta que efectivamente lo comprendían al realizar las actividades y observar los resultados y las acciones que realizaban.

Uso del trabajo grupal e individual, Las actividades diseñadas fueron realizadas con diferente organización que permitió la interacción de los alumnos y de forma individual donde se fomentó la autonomía en cada uno de ellos y esto dio pauta reconocer el proceso de aprendizaje y el nivel logrado de éste.

Oportunidades

Fomentar la reflexión y el análisis en los alumnos, plantear preguntas que lleven a los alumnos a una reflexión más precisa

Uso de diversos recursos didácticos

- Atención diferenciada

5.1.2.3 Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?

Tomar en cuenta los recursos con los que cuentan los alumnos, es importante que se tomen en cuenta los materiales de apoyo como son los libros mi álbum de los alumnos que tiene cada uno de los alumnos.

Buscar estrategias para la integración de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos, en éste caso diseñar algunas actividades donde sean partícipes los alumnos y padres de familia, y en

algunas otras donde se vea la participación de la comunidad escolar en general. El aprendizaje debe favorecer por medio de experiencias que promueva la misma situación de aprendizaje.

Elegir estrategias que lleven a los alumnos a reflexionar. Generar actividades en las que los alumnos desarrollen su capacidad de reflexionar.

Llevar a cabo una evaluación durante todo el proceso, evaluación intermedia que me permita obtener información sobre los aprendizajes de los alumnos.