

INFORME DE TRABAJO

TRABAJO GRUPAL A DISTANCIA CON EL RECURSO DIGITAL JAMBOARD

10 MARZODE 2021

Creado por: profa. MA. DE LOS ANGELES
VERÓNICA HERNÁNDEZ MAYA.

INTRODUCCIÓN

Ante las circunstancias en las que nos enfrentamos en la actualidad y que estamos viviendo, es uno de los desafíos para la labor docente, puesto que a raíz de la pandemia mundial que llevamos un año de distanciamiento social, hecho que obliga a los docentes a innovar estrategias de aprendizaje y con ello la actualización en herramientas tecnológicas, con el fin de que este distanciamiento no perjudique el aprendizaje de los educandos. Si bien es cierto autores como Laura Frade y Díaz Barriga entre otros conferencistas acudieron al llamado a la demanda de estrategias otorgando conferencias en YouTube, con la finalidad de apoyar en la educación a distancia en la emergencia por la estamos pasando; aunado a ello personalmente considero que la dinámica en las clases es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las plataformas digitales son un recurso que ha sido retomada por las instituciones ya que nos acerca a la forma que se tenía antes de la pandemia; pero es importante que el docente se actualice como la situación lo exija, por ello el uso de Jamboard como herramienta de apoyo eleva la dinámica en las clases y evita el hastío que es uno de los enemigos de la labor docente.

La situación que vivimos y realidad en la que todos estamos aprendiendo, nos enfrenta a buscar recursos y herramientas para afrontar la situación, por tal razón la importancia que se reconozca que se ha entrado en una nueva era en la que lo tecnológico será una herramienta necesaria en todos los ámbitos.

Lo que vivimos cotidianamente para dar clases a nuestros alumnos de una forma innovadora y que les permita interactuar en ella, me llevó a buscar recursos y, opté por elegir Jamboard, ya que, con el pizarrón digital, me permite explicar los temas compartiendo imágenes e información, la importancia del uso de Jamboard como un recurso digital permite el contacto directo con los alumnos a distancia. Se mantiene la dinámica y participación de los educandos observando avances y dificultades, permitiendo orientar el conocimiento si así se requiere en el momento

Aceptar que las formas de interactuar con el mundo que nos rodea cambió y la tecnología va a estar presente, y que nosotros como docentes tenemos que estar a la vanguardia, por lo que sabemos que no va hacer lo único a lo que nos podemos enfrentar, por lo tanto, el fomentar a los alumnos y a padres de familia el uso a las

herramientas digitales, considerando también las diferentes situaciones que los niños pasan, ya sean económico, familiares y de salud; brindar alternativas para integrarlos a las actividades, pero a diferencia de los que lo puedan hacer con las herramientas tecnológicas, motivarlos a que lo hagan a que se familiaricen con la tecnología que es un aprendizaje para la vida.

PROPÓSITO

Lograr interactuar con los alumnos en clases a distancia, manteniendo contacto virtual para observar los avances en la apropiación de los aprendizajes esperados mediante el uso de la herramienta Jamboard.

CONTEXTUALIZACIÓN

El trabajo se desarrolla en la Escuela Joaquín Arcadio Pagaza turno Matutino, clave 15EPR303OM, en el grado de 3° grupo “A” que tiene a su cargo la Profesora Ma. De los Ángeles Verónica Hernández Maya.

El grupo está integrado por 26 alumnos, de los cuales 14 son hombres y 12 mujeres, el grupo se caracteriza por ser heterogéneo y con un ritmo de trabajo regular, en un 80% manifiestan canales de aprendizaje visuales y auditivos, el otro 20% kinestésico-auditivo.

En el grupo se cuenta con una alumna que se le ha complicado la adquisición de la lecto-escritura, sin embargo, en estos tiempos de confinamiento con apoyo de su mamá ha logrado decodificar y empieza a integrarse a sus compañeros, no obstante, tiene rezago de acuerdo a los propósitos del grado.

De los 26 alumnos 16 se conectan a las clases virtuales y entregan evidencias de trabajo; de los 10 alumnos que restan a 4 se les da clases de lunes a jueves a las 9 a.m., con el recurso de Jamboard, a los otros 6 se les envía la presentación en PDF al correo electrónico, para que lo trabajen de acuerdo a sus propios ritmos.

Se perdió un poco la comunicación con 2 de mis alumnos debido a problemas familiares, ya sea por divorcio o separación de sus padres y no cuentan con el apoyo familiar; en otro caso un alumno tuvo que salir del estado porque hubo contagio en la familia, son de los 6 alumnos que se les manda en PDF al correo, cuando no pueden recurrir al correo, me llaman y me dicen que tienen que hacer, está es la facilidad que me da el recurso de Jamboard, de compartir lo mismo a todos ya que queda guardado en Google.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

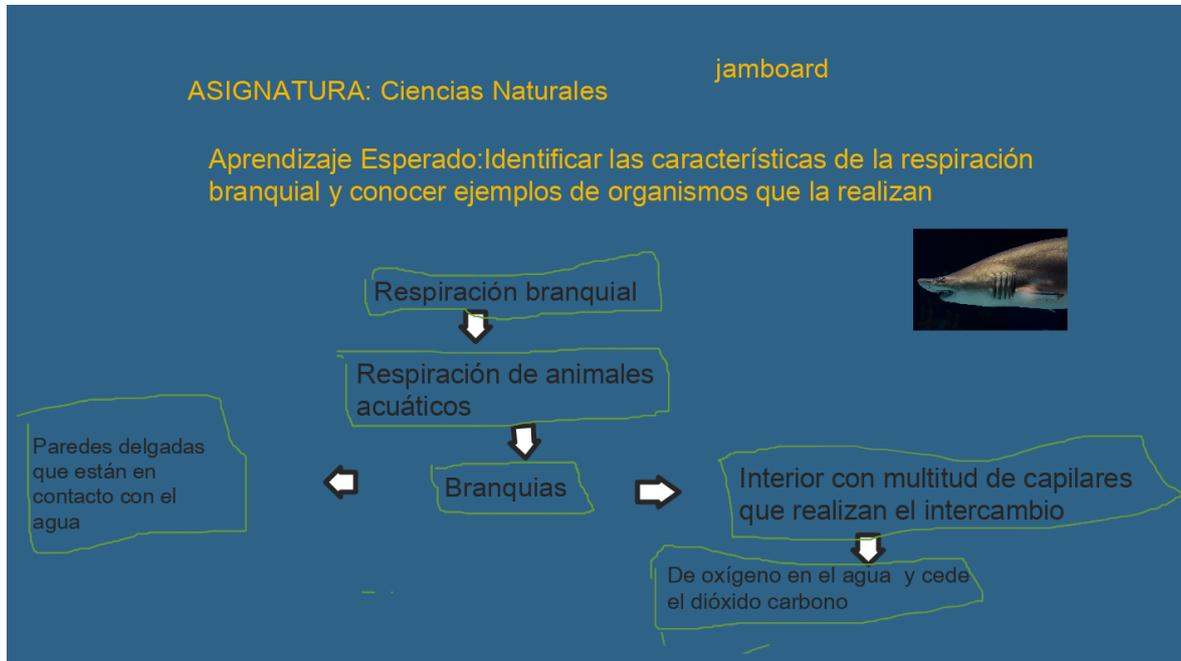
DESARROLLO DE ACTIVIDADES GRUPAL CON EL USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET Y EL RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL JAMBOARD

Al principio sólo hacía presentaciones para explicar las actividades, posteriormente descubrí más opciones que tenía el recurso, como que los niños podían interactuar con el pizarrón, por lo tanto, sólo envié invitación a integrarse a 5 niños que contaban con computadora, pero sólo pudieron conectarse 3 alumnos que lograron interactuar presentando una exposición.



Después tuve la oportunidad de integrar a 8 alumnos, que tuvieron la experiencia de interactuar con la pizarra digital que les presenté.

Imágenes de la clase virtual del 10 de diciembre de 2020



Asignatura: Matemáticas

Aprendizaje Esperado: Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras

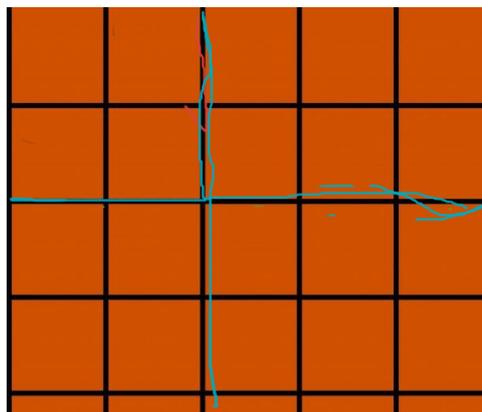
$$5 \times 5 = 25$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$



Páginas de su libros 48 y 49

Asignatura : Mi Entidad y Lengua Materna

Aprendizaje Esperado : Organiza distintos recursos gráficos para organizar y clasificar información.

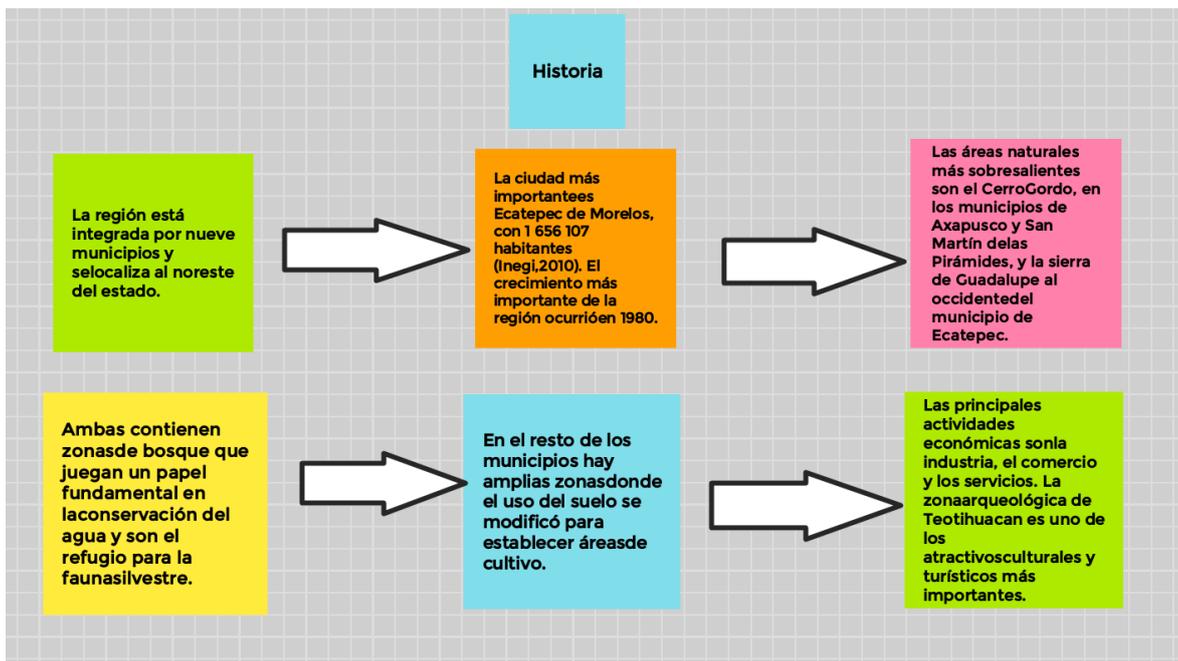
Aprendizajes Esperados: Reconoce los componentes naturales del Estado de México



Folleto: Medio de comunicación gráfico de poca extensión



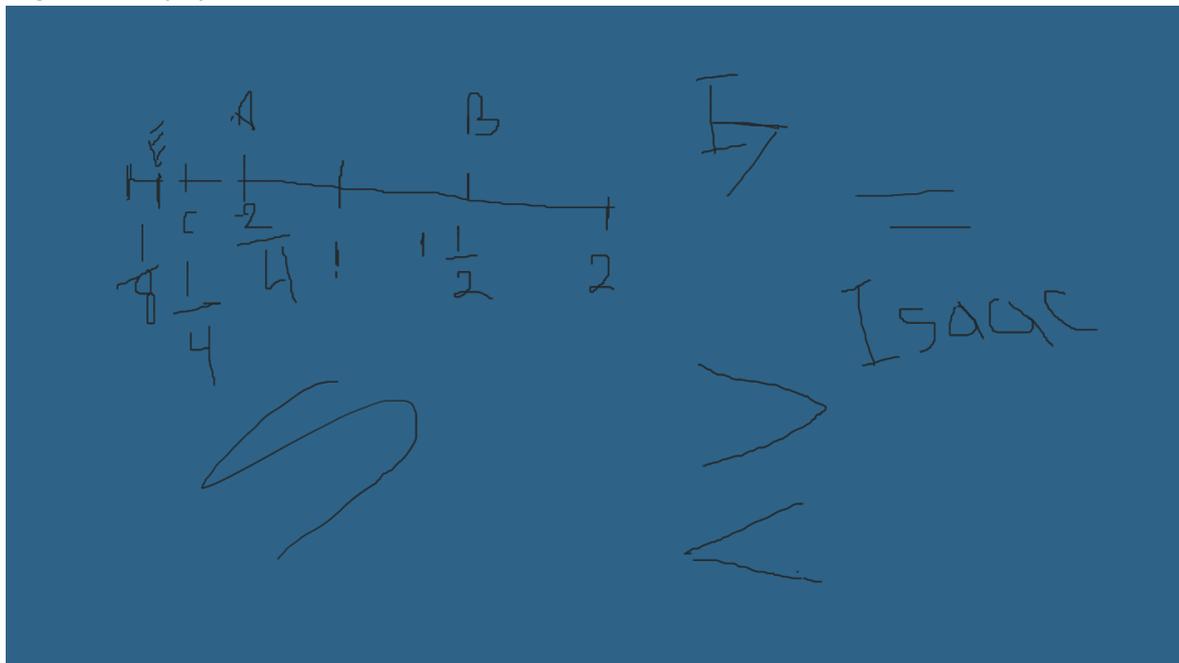
Características: Es de divulgación científica utiliza imágenes, es llamativo y se organiza por títulos y subtítulos



Más adelante al querer integrar a los demás alumnos, me decían que no podían interactuar porque estaban trabajando en celular, trate de asesorar a cada uno para que pudieran integrarse, hasta que la mayoría logró interactuar; de los 26 alumnos, primero se conectaron de 8 a 9 alumnos, en la actualidad son 16 alumnos conectados en clases virtuales y 4 independiente del grupo por las circunstancias antes citadas, en total trabajo con 20 niños en clase virtual que se han ido involucrando en la interacción con las clases virtuales.

A los alumnos les pareció novedoso, pero tendía a perder la atención por rayar o utilizar alguna de las herramientas sin autorización, por lo que me di a la tarea de poner reglas y concientizar a los alumnos del uso adecuado que se le debe dar al recurso

Imagen del trabajo que realizaron en Jamboard.



Los resultados han sido positivos, sin embargo, se ha llevado su tiempo en integrar poco a poco al trabajo; ahora el recurso me permite que un niño realice una operación para resolver un problema matemático y percatarme de las debilidades y fortalezas de cada uno.

Con la bitácora semanal que los alumnos desarrollan, me permite valorar lo que ellos saben a lo largo de la semana, comprobando la interacción que tuvieron en la clase virtual.

Jamboard permite que los alumnos demuestren sus conocimientos, habilidades y destrezas mediante la interacción, ya que con las presentaciones indago sobre lo que saben del tema (evaluación diagnóstica), así también me apoya en la evaluación formativa e ir obteniendo elementos para la evaluación sumativa.

Es una manera de observar los cambios que los alumnos van obteniendo en su aprendizaje, que junto con las actividades que se dan por semana, y el apoyo del programa “Aprende en casa II y III”, en la clase virtual demuestran el conocimiento al realizar actividades.

$\begin{array}{r} 6978 \\ - 6973 \\ \hline 005 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3008 \\ - 2998 \\ \hline 0010 \end{array}$	$\begin{array}{r} 122 \\ - 119 \\ \hline 003 \end{array}$
Anthony	Ingrid	Ozumi
	$\begin{array}{r} 3038 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 110 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$

También permite hacer pruebas escritas en las que los alumnos contesten y generar una autoevaluación de acuerdo a lo que aprenden.

Asignatura: Matemáticas

Partes de una revista de divulgación científica

- 1.-
- 2.-
- 3.-

Propósito: Revisa títulos, subtítulos, ilustraciones, para armar una revista de divulgación científica



Características

- 1.-
- 2.-
- 3.-

Asignatura Matemáticas

Aprendizaje Esperado: Descubre la regularidad de una sucesión numérica ascendente con progresión aritmética para decidir si un número corresponde a la sucesión.

1234, 1284, 1294, _____, _____, _____, _____



¿Qué operaciones realizas para encontrar la regularidad?

Además de llevar un control de asistencia y participación en las clases virtuales, ya que ellos tienen la posibilidad de poner una nota adhesiva, anotando la situación en la que se encuentran de acuerdo a la clase.

Asistencia y participación de la clase virtual

Nombre Participación Autoevaluación (Avanzado, en desarrollo Requiero Apoyos)

Si participe Allison estoy en desarrollo	Si participe	Alondra Michel si participe y estoy en desarrollo	Monserrat participe en solubilidad y secuencias, si entiendo todo	Marco, si participo y se encuentra en desarrollo
Sofia	Giovanny participe en desarrollo	Tal vez si	Yo Sofia si entendí todo	Isaac, si participo y se encuentra en desarrollo
Ynnan, portada, si entendi, no tengo dudas,avanzado	Naomi Hernández si participe y estoy en desarrollo	Brayan Jose en desarrollo y si participe	Soy Ingrid si partisipo	Naty, si participo y está en desarrollo
				Mateo, si participe y estoy en desarrollo
				Giovanny participe en desarrollo

Tiene la posibilidad de tener reuniones con padres de familia para llegar acuerdos en la forma de trabajo y evaluación y con la pizarra me permite exponer con imágenes e

información y a la vez compartir con los padres que no se conectan por cuestiones de trabajo.

2° REUNIÓN VIRTUAL CON PADRES DE FAMILIA DE 3° "A"

Propósito: Dar a conocer las calificaciones del primer período de evaluación y acordar la forma de trabajo y evaluación del próximo trimestre.



Puntos a tratar

- 1.-Pase de Lista
- 2.-Entrega de evaluaciones del primer período de evaluación
- 3.-Forma de trabajo del próximo trimestre
- 4.- Entrega de evidencias por día, cada asignatura contará el 20% dando un total de 100%
- 5.- Entrega de trabajos de las 6:00p.m a las 8:00p.m
- 6.- Las evidencias después de una semana de atraso, ya no contarán lo mismo que si se entregará en tiempo y forma
- 7.- Consensar si seguimos trabajando de la misma manera o hay otras propuestas

Explicar cómo deben trabajar el pizarrón y cuáles son las reglas del uso de la herramienta.

INNOVACIÓN EN LOS RECURSOS DIGITALES USO DEL PIZARRÓN ELECTRÓNICO

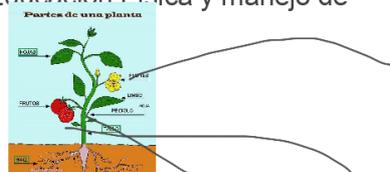


Forma de trabajo 2° Trimestre

Entrega de evidencias por día, cada actividad corresponde al 20% de la calificación

Exposiciones, Clase virtual, Trabajo en artes con el promotor, fluidez en lectura, trabajo de ejercicios con el promotor de Educación Física y manejo de operaciones básicas.

Entrega en tiempo y forma



Se generaron convivios con los alumnos, fue un espacio en el que los alumnos expresan su sentir conforme a la forma diferente de aprender a como estaban acostumbrados. Se identifican diferentes emociones que los niños manifiestan.

FELIZ NAVIDAD Y PRÓSPERO AÑO NUEVO 2021

CLASE
VIRTUAL 3°

18 DE
DICIEMBRE
DE 2020



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

¿Qué aprendimos en la semana?

CONVIVENCIA

Explicación de su manualidad

Entonación de su villancico

Otra ventaja de trabajar la plataforma y el recurso de Jamboard es conocer su estado emocional de los alumnos, escuchar todo lo que les afecta y de esta manera, contemplar el apoyo que necesitan.

Asignatura: Socioemocional

Di lo que sientes

Aprendizaje Esperado: Identificar como la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.

Las emociones



Alegre



Enojado



Triste

x

Ejemplo de las emociones



Sorpresa

Expresa lo que sientes

REFLEXIONES FINALES

El uso de los recursos digitales, en especial el de Jamboard, me ha permitido experimentar y aprender nuevas estrategias que permitan un acercamiento virtual con los alumnos, así como actualizarme en aspectos tecnológicos que con anterioridad no manejaba y que hoy en día son de gran importancia para que los alumnos continúen aprendiendo desde sus hogares. Otra de los beneficios que observo, es que los padres de familia se han involucrado en el uso de las herramientas empleadas en la clase, dando la confianza de hacer uso de la tecnología de una forma correcta en el aprendizaje de sus hijos y adoptando una nueva forma de acompañar a sus hijos en el proceso educativo; así como percatarse del nivel de conocimiento que algunos niños tienen y ver que hace falta reforzar con ellos.

Es importante destacar que los alumnos se han acostumbrado a trabajar en la pizarra, porque le encuentran sentido a la explicación, con lo que observan y escuchan, y les permite desarrollar una dinámica de participación por lista para que todos tengan la oportunidad de expresar lo aprendido; y el docente no solo se concentra en ser el expositor sino el intermediario para lograr aprendizaje de los alumnos.

Aun hay mucho que explorar y descubrir en este universo tecnológico, sin embargo el hacer uso de Jamboar y de Meet como plataformas para el trabajo a distancia ha logrado despertar el interés por continuar en la búsqueda de otros recursos que complementen el trabajo que realizo en esta nueva modalidad de enseñanza.

El compromiso y responsabilidad con mis alumnos es el motor que me impulsa a mejorar constantemente, innovar en las clases virtuales y lograr que adquieran los aprendizajes esperados.

