



PONENCIA:

**LA HIBRIDACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS, UNA PROPUESTA
PARA LA ENSEÑANZA DEPORTIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Presentado por:

APOLONIO MIGUEL GONZÁLEZ PÉREZ

GABRIELA GORDILLO PÉREZ

LETICIA RAMÍREZ OSORIO

LAURA IZQUIERDO ROMERO

ESCUELA DONDE SE LABORA

ESCUELA PRIMARIA GREGORIO TORRES QUINTERO

ZONA ESCOLAR P-205

DIRECCIÓN REGIONAL TEXCOCO

Chimalhuacán Edo. De Méx. A 16 de marzo de 2021

LA HIBRIDACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS, UNA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE

RESUMEN

Actualmente y debido a los cambios constantes en la práctica deportiva, dado el amplio nivel de competencia, nuevas tecnologías y acercamiento a los modelos pedagógicos escolares, es necesario que, para las Escuelas de Educación Básica, exista un modelo rector que, si bien no tiene que ser coercitivo, si puede uniformar la forma de enseñar, aprender y practicar el Deporte. En este contexto se propone la hibridación, cómo método pedagógico para las Escuelas de Educación Básica del Estado de México, dónde se contemplen los siguientes métodos deportivos: Educación Deportiva, Comprensivo de iniciación Deportiva, Alfabetización motora, Aprendizaje cooperativo, Estilo actitudinal, Ludo técnico, y Educación para la Salud. Derivado de esto saldrá la propuesta para la misión, visión y enfoque pedagógico y perfil de egreso que debemos puntualizar como Escuelas de Educación Básica en el Estado de México.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Educación Física y el Deporte se ha tenido que ir diversificando a través del tiempo, iniciando en los años 60's con el Espectro de Estilos de Enseñanza (Mosston, 1966) surgieron después los Modelos de enseñanza (Joyce y Weil, 1972), los Modelos de Instrucción (Metzler, 2000), los modelos curriculares (Jewett y Bain, 1985) y finalmente los Modelos Pedagógicos (Haerens, Coord., 2011). Actualmente existen la propuesto de la hibridación de modelos cuya tendencia es incorporar en una estructura sistemática los planteamientos de los diversos modelos de Enseñanza Deportiva que existen, centrando los resultados del aprendizaje y de la práctica con las necesidades del alumno o deportista y sus necesidades propias de aprendizaje.

En la presente propuesta se parte de una breve descripción de los métodos de la enseñanza deportiva, para finalmente plantear la propuesta de hibridación; intentando hacer una revisión de sus componentes fundamentales y su aplicación práctica. Obteniendo *per se* la visión, misión, enfoque pedagógico y perfil de egreso que debe cubrir el alumno en nuestras escuelas.

HIBRIDACIÓN DE MODELOS

Como es sabido no existe un único modelo de enseñanza que sirva para todos los contenidos o contextos educativos (Metzler, 2005). Haerens(2011) propone entonces usar varios de ellos o parte de ellos, para darle cohesión y sistematización se propone un Modelo llamado Hibridación.

Hibridar significa unir partes de elementos distintos, también “que es producto de elementos de distinta naturaleza” (Diccionario Bing, 2019). por lo que la hibridación de modelos pedagógicos es usar elementos significativos de varios modelos de forma conjunta o combinada y está basada en el Aprendizaje Situado y la Enseñanza Centrada en el Estudiante. (Fernández-Ríos 2016). Las hibridaciones de modelos permiten abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una dimensión multilateral dónde los diferentes modelos se complementen. Es una especie de simbiosis donde nos podemos beneficiar de las ventajas que cada modelo ofrece (Joyce y Well, 1985). Además, ayuda a incrementar las potencialidades que los diferentes métodos tienen por sí solos, aunado a que permiten llegar de una manera más real a todo tipo de estudiante. (Fernández-Río 2014).

A continuación, se hará una descripción de los modelos que creo son pertinentes para la enseñanza y práctica del Deporte en la Educación Básica, con una breve descripción de su objetivo, sustentos y fases que la conforman, para regresar a formular un Método Híbrido.

MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LA HIBRIDACIÓN

MODELO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA. En 1982 Siedentop propuso un modelo de enseñanza llamado *Sport Education*, el cuál intenta simular las características contextuales predominantes del deporte y emplea una metodología centrada en el alumnado, al que gradualmente se le ofrece mayor responsabilidad para aprender (Menéndez, 2016). Fue ideado como una respuesta a su inquietud por descubrir formas más educativas de presentar el deporte en el currículo escolar, de enmarcarlo en un contexto apropiado y de permitir que las actividades deportivas tuvieran mayor significado y valor para los estudiantes y cuyos pilares principales están sustentados en el trabajo en equipo y la cesión de responsabilidades hacia el alumnado. (Fernández-Ríos, 2016). Las unidades didácticas están divididas en cuatro fases: Fase de práctica dirigida, en la que el entrenador-docente dirige la sesión mediante instrucción directa y asignación de tareas; Fase de práctica autónoma, trabajo autónomo por equipos con roles asignados; Fase de competencia en forma, aplicación de competencias adquiridas en las dos anteriores fases y Fase de reconocimiento fino, donde se reconocen y premian las competencias adquiridas.

MODELO COMPRENSIVO DE INICIACIÓN DEPORTIVA. Este método está enfocado a potenciar el resultado que ofrecen los juegos deportivos (Alison, 1997), la idea central es

que los niños deben aprender los principios básicos de los deportes en su estructura, táctica y habilidades, en edades tempranas sin llegar a la práctica de un deporte formal (González, 2017). Tiene influencia de las corrientes de aprendizaje motor, psicología deportiva y activación física (Thorpe, 1986). Entre sus elementos encontramos: Transferencia entre deportes, potenciar las semejanzas de los diferentes deportes para ser aprovechadas en un aprendizaje más sencillo; Representación, el deporte debe ser modificado y adaptado a las necesidades de los infantes, sin perder su estructura táctica; Exageración, hacer más visible el elemento táctico; Táctica creciente, integración y adaptabilidad según el desarrollo del deportista y Evaluación auténtica, se hace durante a práctica del juego y no en competencias formales o situaciones aisladas. (Méndez, 2009)

MODELO DE ALFABETIZACIÓN MOTORA. Margaret Whitehead propone “la motivación, la confianza, la competencia física, el conocimiento y la comprensión de la utilidad de la actividad física para mantener niveles apropiados de práctica a lo largo de su vida” (Whitehead, 2010, citado por Fernández-Rios, 2010). Los objetivos de este método según la Asociación Canadiense de Educación Física son: Diversión, tareas adaptadas al nivel de habilidad del alumnado para fomentar la motivación interna, la participación y el desarrollo de habilidades motoras; Diversidad, actividades que abarquen el ámbito cultural del niño y sus diferentes estilos de aprendizaje; Comprensión, conocimiento de los contenidos y su respectivo ajuste a los estándares curriculares establecidos; Carácter, basado en habilidades de la vida cotidiana, cooperación, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas, control del estrés, desarrollo moral y resolución de conflictos; Habilidad individual, habilidades motoras básicas; Totalidad, condición física, resistencia, fuerza y flexibilidad; Imaginación, resolución de retos colectivos, habilidades, entrenamiento personal; Constancia, Práctica regular y estilo de vida y finalmente; Modelado, Formación y desarrollo integra (Menéndez, 2016).

MODELO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. En este modelo los estudiantes aprenden con, de y por otros compañeros a través de un planteamiento donde se facilita y potencia la interacción e interdependencias positivas entre todo el círculo inmerso en la práctica y deportiva y se actúa como co-aprendices. (Slavin, 2014) Sus características son: Interdependencia Positiva, se depende uno del otro para alcanzar el objetivo; Interacción promotora, comunicarse y auxiliarse durante el trabajo; Responsabilidad individual, ser responsable de mi parte en el trabajo global; Procesamiento grupal, hablar, debatir y compartir de manera conjunta; Habilidades sociales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, para la gestión y de liderazgo.

MODELO DE ESTILO ACTITUDINAL. Se centra en la importancia en los procesos de aprendizaje y necesidades de los alumnos (Pérez, 2011). Establece las actitudes como columna vertebral para un mejor aprendizaje y motivación a la Educación física, trabajándolo simultánea y equilibradamente con el resto de sus capacidades como individuo (Coll, 1986). y se desarrolla a través de tres componentes: Actividades corporales intencionadas, se desarrolla mediante el acondicionamiento físico, juegos intencionados sin eliminación y deportes formales; Organización secuencial hacia las

actitudes, mediante juegos y dramatizaciones, hasta al formación y concientización de la reglamentación deportiva; y los Montaje finales, autoevaluación y desarrollo actitudinal.

MÈTODO LUDO-TÈCNICO. Aunque este diseñada principalmente para el Atletismo y su base es la teoría del Condicionamiento Operante de Skinner, modelado, ejemplificación, práctica, feedback y refuerzo; el aprendizaje constructivista, construir aprendizajes a través de los conocimientos previos; y el aprendizaje social, aprendizaje a través de la interacción con el contexto y las personas (Fernández-Río, 2016); se puede adaptar a las necesidades de la práctica en las Escuelas de Educación Básica. Se compone de cuatro fases: Planteamiento del desafío, se presenta el desafío o pregunta a través de una evaluación diagnóstico, para que los alumnos lo resuelvan al término de la sesión y finalmente introduce a la técnica a través de ejemplos o medios audiovisuales; Propuestas ludotécnicas, juegos modificados adaptados al nivel madurativo de los aprendices; Propuestas globales, propuestas lúdicas que implican la ejecución global de la técnica de la disciplina que se trata de practicar y Reflexión y puesta en común, valorar lo hecho durante lo sesión y respuesta o solución al desafío.

MODELO EDUCACIÓN PARA LA SALUD. Este modelo toma a la salud como objetivo principal de la actividad deportiva (Hearens, 2011). Plantea que el aprendizaje debe incluir “el conocimiento y la comprensión de la importancia de la actividad física, la organización del estilo de vida y el desarrollo de estrategias de autogestión” (Fernández-Río, 2016), para que esto suceda la autonomía, competencia y relación deben ser satisfechas. Se deben crear ambientes de trabajo que apoyen la autonomía de los estudiantes, que faciliten la competencia y emocionalmente cálidos para favorecer las relaciones. Está basado en los sistemas de aprendizaje para toda la vida.

LA SIMBIOSIS DEL MODELO

Una vez descritos los modelos podemos formular un Plan de Modelo Pedagógico para la enseñanza deportiva y Educación Física. El siguiente esquema representa en lo general la propuesta.

MISION: Las Escuelas de Educación Básica, son Instituciones líderes en la formación del talento humano para el deporte y la actividad física, en los diferentes niveles del sistema de educación, a través del entrenamiento, la docencia, la investigación y la proyección social, sustentada en los valores del respeto, la disciplina, perseverancia, compromiso, cooperación y solidaridad, promoviendo siempre el respeto por la dignidad humana, el desarrollo sustentable, la convivencia armónica, la proyección de sus deportistas a nivel estatal y nacional; así como el mejoramiento de la calidad de vida e integración de la sociedad".

VISIÓN : Ser reconocidos como instituciones que aportan a la formación integral de los estudiantes a través de la actividad física y deportes como medio en la formación y mejoramiento de su calidad de vida. Ser referentes en la formación, con un permanente compromiso académico, ético, social y un profundo interés en la mejora continua, pertinentes con las necesidades del Estado de México y el país.

ENFOQUE PEDAGÓGICO: El modelo de enseñanza es una simbiosis de diferentes modelos pedagógicos los cuales nos permiten emplear una metodología centrada en el alumnado, al que gradualmente se le ofrece mayor responsabilidad para aprender. Enmarcado en un contexto apropiado para permitir que las actividades deportivas tengan un mayor significado y valor para los estudiantes y cuyos pilares principales están sustentados en el trabajo en equipo y la cesión de responsabilidades hacia el alumnado. Se potencia el resultado que ofrecen los juegos deportivos, partiendo de la idea de que los niños deben aprender los principios básicos de los deportes en su estructura, táctica y habilidades, en edades tempranas y la transferencia entre los distintos deportes.

Plantea que el aprendizaje debe incluir el conocimiento y la comprensión de la importancia de la actividad física y deportiva, la organización del estilo de vida y el desarrollo de estrategias de autogestión. Está sustentado en la motivación, la confianza, la competencia física, el conocimiento y la comprensión de la utilidad de la actividad física para mantener niveles apropiados de práctica a lo largo de su vida, donde los estudiantes aprenden con, de y por otros compañeros a través de un planteamiento donde se facilita y potencia la interacción e interdependencias positivas entre todo el círculo inmerso en la práctica y deportiva y se actúa como co-aprendices.

Las actitudes son la columna vertebral para un mejor aprendizaje y motivación a la práctica deportiva, trabajándolo simultánea y equilibradamente con el resto de sus capacidades como individuo. Está diseñado en la teoría del Condicionamiento Operante, el aprendizaje constructivista y el aprendizaje social y en los sistemas de aprendizaje para toda la vida.

PERFIL DE EGRESO: El deportista al egresar de las Escuelas de Educación Básica deberá poseer disposición para el desarrollo de sus habilidades físicas para que contribuyan a la práctica de las actividades deportivas. Capacidad de comunicación y trabajo en equipo, carácter activo y competitivo, capacidad de análisis, crítica, observación y concentración. Qué actúa con pertinencia social y sentido transformacional en las diversas áreas del deporte, mediante una visión humanista e integradora que posibiliten mejores interacciones con la sociedad en la que se desenvuelve. Además, adquirirá una serie de conocimientos, habilidades y valores, como producto final del proceso de formación que le permitan desarrollar eficientemente dentro de los ámbitos que se desarrolle, tales como:

- Interpretar, adecuar y aplicar los conocimientos en la solución de los problemas, utilizando de manera crítica la información que posee para la superación de obstáculos en su desarrollo deportivo.
- Ser capaz de aprender y enseñar con sus pares, propiciando el desarrollo integral de los individuos participantes, a través del deporte, utilizando el ejemplo personal y la transmisión de los valores intrínsecos de éstos.
- Realizar diagnósticos de problemas emergentes, búsqueda de soluciones y profundizar sobre su disciplina, a fin de actualizarse e incorporar los avances a su práctica deportiva.
- Administrar, organizar y cuidar los recursos humanos, infraestructuras físicas y materiales y de apoyos didácticos que le permitan eficientar su desarrollo deportivo.
- Actuar con una actitud ética, humanística, crítica y resolutiva, preparado para crecer profesionalmente, así como para integrarse con una actitud participativa en equipos deportivos; planeando, organizando y realizando actividades en los diferentes ámbitos de acción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alison, S. & Thorpe, R. (1997). *A comparison of the effectiveness of two approaches to teaching games within physical education. A skill approach versus a games for understanding approach*. The British journal of physical Education, No. 28, pp. 9-13.
- Coll, C. (1986). *Marc curricular per a l'ensenyament obligatori*. Barcelona, España. Paidós Ibérica.
- Fernández-Río, J. (2014). *Another step in Models-based practice: hybridizing Cooperative Learning and Teaching for Personal and Social responsibility*. Journal of Physical Education. Recreation and dance, No. 85. Pp. 3-5.
- Fernández-Ríos, J. Calderon D., Alcalá A. Pérez-Pueyo A. Aznar M. 2016. *Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Revista española de Educación Física y Deportes. No. 413. Pp. 55-75
- González, A. (2018). *La iniciación deportiva una disciplina imprescindible para la práctica deportiva*. Ponencia. 1er. Simposium Escuelas del Deporte. Valle de Bravo, México.
- Haerens, L. Coord., (2011). *Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education*. Quest. No. 63. Pp. 21-38.
- Jewett, A. & Bain, L. (1985). *The curriculum process in physical education*. LA, USA. Brown & Berchmark.
- Joyce, B. & Weil, M (1972). *Models of teaching*. London, England. Prentice-Hall International.
- Ménendez, J. Fernández Río, J. (2016). *Hibridación de los modelos de Educación Deportiva y Responsabilidad Personal y Social: una experiencia a través del kockboxing educativo*. Revista de la Federación española de Asociaciones Docentes de Educación Física. No. 30. Pp. 150-158.
- Metzler, M. (2000). *Instructional models for physical education*. Massachusset, USA, Allyn & Bacon.
- Mosston, M. (1966). *Teaching physical education: From command to discovery*. Ohio, USA. Charles E. Merrill Publishing Co.
- Pérez-Pueyo, A. Coord. (2011). *El fútbol: una propuesta para todos desde la evaluación formativa en el marco del estilo actitudinal*. Madrid, España. Editorial CEP.
- Slavin, R. (2014). *Aprendizaje cooperativo y logro académico: ¿Por qué hacer grupos de trabajo?* Revista Anales de Psicología. No. 30. Pp. 758-791.
- Thorpe, R. Bunker, D. & Almond L. (1986). *Rethinking games teaching*. UK. University of Technology of Loughborough.

- https://www.researchgate.net/publication/326270896_HIBRIDACION_DE_TRES_MODELOS_PEDAGOGICOS_APRENDIZAJE_COOPERATIVO_EDUCACION_FISICA_RELACIONADA_CON_LA_SALUD_Y_EDUCACION_DEPORTIVA_INNOVANDO_EN_CROSSFIT. Tomado el 4 de junio de 2019
- <https://www.bing.com/search?q=significado+de+hibridar&form=EDNTHT&mkt=esmx&httpsmsn=1&ref=97a772aa858c4dc89fc6979918ef6924&PC=LCTS&sp=1&qs=HS&sc=70&cvid=97a772aa858c4dc89fc6979918ef6924&cc=MX&setlang=es-ES>. Tomado el 4 de junio de 2019.