

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESC. PRIM. “SILVINA JARDÓN”
C.C.T. 15EPR4663E TURNO: MATUTINO

PROFRA. ANA LIZBETH AHEDO CONTRERAS

TIPOLOGÍA: GUÍAS Y DOCUMENTOS

*EDUCACIÓN A DISTANCIA: UN RETO PARA LAS
FAMILIAS MEXIQUENSES DE LA ESCUELA
PRIMARIA SILVINA JARDÓN*

04 DE MARZO 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR P284
ESCUELA PRIMARIA “SILVINA JARDÓN”
C.C.T. 15EPR4663E TURNO MATUTINO

INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo entero atraviesa por una contingencia sanitaria derivada del virus SARS-CoV2 (COVID-19), hecho que ha generado consecuencias en distintos ámbitos como el económico, social, político y educativo.

Con el transcurso de los años, la educación en México ha enfrentado grandes retos, hoy en día se habla de una educación a distancia y aunque esto no es nuevo, ya que esta ha estado presente desde hace ya varios años generalmente era usada como opción para el nivel superior, sin embargo desde el mes de marzo del año 2020, la educación dio un giro de 360°, el país tuvo la necesidad de cambiar las clases presenciales por la impartición de clases a través de la tecnología y esto sucedió de un día para otro, lamentablemente el Sistema Educativo no estaba preparado en su totalidad para este gran cambio.

El presente trabajo ha sido elaborado con la finalidad de dar a conocer algunas situaciones y formas de intervención en las que como docentes o padres de familia de la Escuela Primaria Silvina Jardón del municipio de Chimalhuacán, nos hemos enfrentado para lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados que nos marcan los Planes y Programas de Estudio.

La emergencia sanitaria que está presente no solo en nuestro país sino en el mundo entero, puso a maestros, alumnos, padres de familia y distintas autoridades ante un gran reto educativo, debido a que la mayoría no estábamos preparados para cambios tan grandes y repentinos.

La pandemia no permitió que los estudiantes de los diferentes niveles educativos continuaran tomando clases dentro de sus respectivas aulas, se dio paso al gran uso significativo de las TIC's, en donde estas pasaron de ser un medio de entretenimiento a una fuente de conocimiento, obligándonos así a brindar una educación a distancia, la cual según López (2020) menciona que es una modalidad que se apoya en la tecnología, herramientas y diversas estrategias para impulsar el aprendizaje de las personas.

Debido a la situación cada escuela del país tuvo que analizar su contexto, fortalezas, debilidades para armar un plan de trabajo, el cual es diseñado para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados que se marcan en los Planes y Programas de Estudio.

La Escuela Primaria Silvina Jardón ha hecho frente al reto y ha buscado distintas formas para cubrir las necesidades que demanda la nueva forma de impartir clases, sin embargo no ha sido fácil, el Gobierno de México creó programas de televisión denominados *"APRENDE EN CASA"*, los cuales se transmiten por señal abierta, radio e internet, la tecnología avanza cada día y por ello se han creado nuevas herramientas que hemos usado para la adquisición de aprendizajes, los docentes nos damos a la tarea de adaptar las actividades con la finalidad de lograr que nuestros alumnos aprendan, pero aun haciendo y usando todo esto, podemos identificar que los avances no han sido muchos, es notorio ver que comienza a surgir en algunos niños un rezago educativo, mucho mayor del que identificaba en las clases presenciales y en definitiva no es por el mal trabajo del docente, ya que interfieren diversos factores externos y el esfuerzo colectivo no se da de manera proporcional.

Analizando el contexto de nuestra comunidad escolar podemos observar que la gran mayoría tiene acceso a un dispositivo tecnológico (Tablet o celular), cuentan con televisión para ver la transmisión de los programas educativos y aunque no tienen una conexión fija a Internet, han podido hacerlo a través de recargas electrónicas. Hoy en día es muy común ver a niños que teniendo una edad temprana saben utilizar un teléfono móvil para jugar o ver vídeos, al igual que los adultos, sin embargo al usarlos con fines educativos muestran dificultades.

Ciertamente estamos ante una nueva generación de alumnos que, en general, está vinculada con la tecnología digital, lo cual ha modificado sus formas de aprender, sus intereses y sus habilidades. Sin embargo, esto no significa que puedan aprender con la tecnología; saben usarla para comunicarse, para las redes sociales, pero no necesariamente la emplean como un recurso de aprendizaje. (Díaz et al., 2020, p. 22).

Si contamos con los medios, con las ganas, con alumnos, con docentes entregados a su profesión, entonces ¿cuál es el verdadero problema al que nos estamos enfrentando? Las tensiones que se viven en casa se vuelven barreras de aprendizaje, hay personas que han perdido familiares y empleos, lo cual ha ocasionado que se dé un peso menor a la educación de los niños, pues es razonable que los padres tengan otras preocupaciones y la escuela ya no sea algo primordial, algunos solo se preocupan por cumplir con actividades, las cuales en diversos momentos ni siquiera son elaboradas por los alumnos, buscan enviar una fotografía como evidencia de algún trabajo que fue hecho pero no cumplió con desarrollar un verdadero aprendizaje significativo.

Díaz et al. (2020) nos dice que la educación ha perdido su rumbo y ha quedado atrapada en el formalismo del currículo, del aprendizaje y de la evaluación. Bien podríamos plantearnos la pregunta de ¿qué hemos hecho los docentes?, pero quiero agregar que nosotros nos damos a la tarea de adecuar nuestras planeaciones a las necesidades de nuestros grupos, brindamos clases personalizadas a los alumnos que muestran mayores problemas de aprendizaje, buscamos y elaboramos materiales que permitan cumplir con los aprendizajes, buscamos por mil medios a los padres de familia para entablar una

comunicación con ellos, nuestro trabajo aunque es en casa conlleva una gran demanda de tiempo, el estrés de nosotros cada día aumenta un poquito más, sin embargo, cuando vemos que nuestro esfuerzo da frutos al menos en algunos alumnos, es ahí donde decimos ¡vale la pena!, pero no siempre sucede eso.

La comunidad en donde se encuentra la escuela antes mencionada es considerada de alta marginación, nosotros no podemos pedir que diario se enlacen a una videoconferencia ya que no siempre hay dinero para hacer una recarga, hay dispositivos móviles, pero no saben usar classroom o no en todos los celulares se puede instalar, surge ansiedad en los alumnos, pues al no lograr realizar algún trabajo los padres se desesperan y en lugar de ayudar ellos se estresan, creando un ambiente de tensión, los docentes hemos reducido la cantidad de trabajo, hemos hecho lo más entendible y digerible las planeaciones de las actividades, sin embargo hay situaciones que ya no están a nuestro alcance el poder resolver, el rezago educativo que está surgiendo no es total responsabilidad de los docentes, es el resultado de las necesidades y problemas sociales a los que como miembros de una sociedad nos enfrentamos.

C O N C L U S I Ó N

La nueva forma de trabajo ha mostrado la gran desigualdad que existe en la comunidad escolar, conforme más pasa el tiempo surgen obstáculos que impiden desarrollar en los alumnos aprendizajes significativos, los cuales salen de las manos de los docentes el poder resolverlos.

No todos los alumnos han aprendido de la misma manera, pues en este proceso se requiere un trabajo colaborativo entre padres, docentes y estudiantes, se ha logrado desarrollar en ciertos niños habilidades de estudio independiente que han favorecido sus aprendizajes, a otros les cuesta más trabajo.

Algunas familias han pasado por situaciones difíciles, en donde lamentablemente aunque ellos no quieran, la educación ha dejado de ser algo primordial, pasando ésta a segundo plano, sin embargo, es nuestra responsabilidad como docentes buscar y brindar alternativas de solución a los padres para que los niños no pierdan el grado escolar y adquieran aprendizajes significativos, además de mostrar siempre empatía ante las diversas problemáticas por las que atraviesan nuestros alumnos.

REFERENCIAS

Díaz, A., Pérez, L., & Plá, S. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica* (1.^a ed.) Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y Educación. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México. Versión en línea. Recuperado de: https://www.ipmp.gob.mx/2020/Documentos/educacion_pandemia.pdf

López, J. (2020). Regreso a clases a distancia “el reto de innovar”. México. Forbes México. Recuperado de: <https://www.forbes.com.mx/regreso-a-clases-a-distancia-el-reto-de-innovar/>