



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092 AJUSCO**

**COMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL
AL MENOR**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:
JUANA GABRIELA RAMOS RAMIREZ**

ASESOR: PILAR CARDOZA MORALES

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1. ANTECEDENTES DEL MALTRATO INFANTIL	
• HISTORIA DEL MALTRATO INFANTIL	4
• ¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?	11
• TIPOS DE MALTRATO	15
• CONSECUENCIAS QUE SUFRE EL MENOR MALTRATADO....	18
CAPITULO 2. DEFINIENDO EL ABUSO SEXUAL	
• ¿QUÉ ES UN ABUSO SEXUAL SOBRE EL MENOR.....	20
• ETAPAS DEL ABUSO SEXUAL.....	26
CAPITULO 3. PRINCIPALES ACTORES EN EL ABUSO SEXUAL	
• ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLA EL ABUSO SEXUAL AL MENOR.....	30
• EL AGRESOR	37
• EL PAPEL DE LA FAMILIA EN ABUSO SEXUAL.....	47
CAPITULO 4. EL MENOR	
• CARACTERISTICAS DEL MENOR.....	53
• CONSECUENCIAS.....	60

CAPITULO 5. LA PREVENCIÓN

- RECONOCER LA SITUACIONES Y ACTITUDES QUE PROPICIAN UN ABUSO SEXUAL SOBRE EL MENOR..... 64
- ALTA AUTOESTIMA COMO INSTRUMENTO DE PREVENCIÓN 68
- QUE SE LE PUEDE ENSEÑAR AL MENOR..... 73
- COMO DETECTAR UN ABUSO SEXUAL..... 79

CAPITULO 6. PROGRAMA DEL SEMINARIO PREVENTIVO..... 83

CONCLUSIÓN..... 100

BIBLIOGRAFIA..... 102

¹ Caso de promoción para niños, niñas y adolescentes. W.W.W. Design.com/journals
² La investigación que se publica en la revista "psicología preventiva" es aquella que se realiza en el marco del programa de investigación de la Red de Estudios de Psicología (RENIP).

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual sobre el menor es un problema social muy grave, ya que no solo se esta agrediendo sexualmente al niño, sino, también es un abuso en la vida emocional de él. Pues al llegar a la edad adulta arrastrará una serie de culpas y problemas emocionales que le marcarán su vida (si no es atendido) y de la familia que le rodea; y de víctima puede llegar a ser agresor.

El hecho es que el abuso sexual puede ser comparado con una epidemia¹. Ya que en un país ó región cuando se descubre una epidemia, se investiga la naturaleza del problema para poderlo atacar, inmediatamente se vacuna o se explica a las personas que medidas se deben tomar para no contagiarse, es decir se previene para que ya no haya mas contagios y se curan a los que han sido contagiados.

Es así que se empieza a controlar o acabar con el problema o epidemia.

En el abuso sexual sobre el menor ya se ha estudiado bastante sobre la naturaleza del problema; y sean creado algunas estrategias para curar o ayudar a los menores, que han sido víctimas de estos tipos de abusos. Sin embargo el problema o la epidemia no se ha acabado ni controlado.² Tal vez por que falta la parte preventiva, donde se le informa a la población que tipo de medidas se debe tomar para no contagiarse y poder controlar este problema o epidemia.

Razón por la cual, esta investigación documental se a remitido a estudiar e investigar a diversos autores y especialistas sobre el tema a tratar. Los cuales han escrito en diferentes tiempos y lugares; y muchos de ellos han coincidido en algunos puntos teóricos sobre el problema, como los que se estudiarán en esta investigación.

Esto se hace con el fin de tener los elementos teóricos para dar una propuesta pedagógica preventiva. Ya que la parte curativa es campo de la psicología y psiquiatría. Y la parte preventiva se propone que sea tomada por la pedagogía. Puesto que esta disciplina es definida como el arte de enseñar (M. Flores y T. Moore) ó la ciencia de la educación (Rebsamen, Quintana Cabañas). Cualquiera

¹ Guía de protección para niños, padres y otros tutores. W.W.W. Desigm.com/proteckids

² En una investigación que se publico en la revista "psicología iberoamericana" se encontró que en el año 1993 se reportaron 760 casos de abuso sexual tan solo en el Instituto Nacional de Pediatría (I.N.P.).

que sea la definición, pues no es objetivo de esta investigación definir la pedagogía como arte ó ciencia. Ambas definiciones coinciden en que el campo de la pedagogía es la educación. Por lo que en la propuesta de esta investigación, se busca enseñar a los adultos algunas técnicas para prevenir un abuso sexual sobre el menor.

Ya que los padres pueden llegar a ser un excelente instrumento de defensa ante el abuso sexual. Pues un adulto bien informado sobre el tema llegará a ser de gran ayuda en la prevención de este problema. Porque él puede enseñarle al menor como autoprotegerse y darle la confianza de que existe alguien que le creará lo que él le diga y sobre todo, crear oportunidades que ayuden al menor a tener una mejor autoestima y seguridad en ellos mismos. Puesto que entre mas seguridad tenga el menor en el mismo, menos vulnerable se vuelve al abuso sexual.³ Sólo que, esto no lo puede lograr solo el menor, si no con la educación "continua" que recibe de los padres o adultos que lo rodean.

Es así que, en esta investigación se estudiará la naturaleza del problema, el papel tan importante que juegan los padres y la familia en el abuso sexual y como estos pueden llegar a convertirse en cómplices inconsciente o conscientemente. Ya que ellos pueden propiciar algunas situaciones que ponen en riesgo al menor.

Lo anterior lo estudiaremos en cinco capítulos y se propone un seminario preventivo.

El primer capítulo se refiere a los antecedentes del maltrato infantil, en donde se estudiará como los menores han sido maltratados desde tiempos muy remotos. y como el abuso sexual esta catalogado como un tipo de maltrato.

En el capítulo número dos, se estudiará. ¿Qué es un abuso sexual? Y a que se refiere. Con el objeto de conocer la naturaleza del problema.

El tercer capítulo, se refiere a los principales actores y entornos que intervienen en el abuso sexual, esto se estudiará con el fin de conocer algunos rasgos del posible agresor y como la familia juega un papel muy importante en este problema.

³ Beate Besten. "Abuso sexual en los niños" Pág. 85

El capítulo número cuatro, está dedicado al menor, por lo que se estudiará algunos rasgos de su personalidad, su reacción después del abuso y las consecuencias que este problema trae sobre el menor. En este punto se puede conocer la magnitud del problema a tratar.

El último capítulo y la parte clave de esta investigación se refiere a la prevención. En donde se incluyen algunos instrumentos de prevención, como la autoestima, que se le puede enseñar al menor y que podemos hacer como adultos para evitar ciertas situaciones que ponen en riesgo al menor.

Una vez que se ha investigado y estudiado el problema, se propone un programa preventivo. El cual es un taller dirigido a los adultos, en donde se toca los puntos antes mencionados en los capítulos de una manera dosificada. Así como algunas estrategias didácticas, para que el participante logre apropiarse del conocimiento de una manera significativa.

hecho es que el I.C.P. en el 2002 recibió 4000 denuncias de maltrato infantil, un promedio de cuatro por día. El INEGI, indica que una vez cada tres hogares mexicanos existe algún tipo de violencia.¹ En marzo del 2002 la P.O. I.S.F. señala que de enero a esa fecha las autoridades habían atendido al menos mil ochocientos casos de maltrato infantil.² Mientras tanto en el Instituto Nacional de Pediatría se registran de 30 a 35 casos diarios, de niños que son víctimas de maltrato.³ Sin embargo estas cifras no reflejan la realidad, ya que estudios realizados por la U.N.A.M. señalan que sólo uno de cada 10 casos de maltrato infantil es denunciado.⁴

Evidentemente pensar entonces que, este problema se está haciendo muy fuerte en estos tiempos, sin embargo desde tiempos atrás se puede ver que el maltrato infantil no es nuevo, es un problema que se ha dado desde mucho tiempo atrás. Es decir que, desde culturas anteriores ya se maltrataba al menor, solamente que no estaba a la luz ni causaba consecuencias alguna porque las reglas que el hombre

¹ Estadísticas de la Secretaría de Salud, 2002.
² Periódico La Jornada p. 8, 01 de febrero.
³ Periódico La Jornada 20 de febrero del 2002.
⁴ Periódico La Jornada 1 de marzo del 2002.
⁵ Noticias 12 de julio del 2001.
⁶ Periódico Talcahuano Casos de maltrato infantil del 2002.

CAPITULO UNO

ANTECEDENTES DEL MALTRATO INFANTIL

HISTORIA DEL MALTRATO INFANTIL

Al prender el televisor o ver algunas notas periodísticas podemos darnos cuenta de que los menores están siendo objeto de diversos tipos de maltratos. Tal es el caso del menor que fue maltratado por su niñera.⁴ O del menor de 2 años de edad, llamado Angel Olvera que fue mordido por su padrastro por que el menor no quería comer.⁵ Y se podría dar una larga lista de casos concretos y tal vez no se terminaría dicha lista. El hecho es que el D.I.F. en el 2002 recibió 400 casos de maltrato infantil. Un promedio de cuatro por día. El I.N.E.G.I. indica que uno de cada tres hogares mexicanos existe algún tipo de violencia.⁶ En Marzo del 2002 la P.G.D.F. señaló que de enero a esa fecha las autoridades habían atendido al menos mil seiscientos casos de maltrato infantil.⁷ Mientras tanto en el Instituto Nacional de Pediatría se registran de 30 a 35 casos diarios de niños que son víctimas de maltrato.⁸ Sin embargo estas cifras no reflejan la realidad, ya que estudios realizados por la U.N.A.M. señalan que, sólo uno de cada 10 casos de maltrato infantil es denunciado.⁹ Podríamos pensar entonces que, este problema se esta dando muy fuerte en estos tiempos. Sin embargo desde, tiempo atrás se puede ver que el maltrato infantil no es nuevo, es un problema que, se ha dado desde mucho tiempo atrás. Es decir que, desde culturas anteriores ya se maltrataba al menor, solamente que no salía a la luz ni causaba sensacionalismo alguno porque se creía que el menor

⁴ Noticieros Televisa 11 de julio del 2003.

⁵ Periódico Reforma p. 6 10 de febrero

⁶ Periódico la Jornada 29 de Febrero del 2002

⁷ Periódico La Jornada 2 de marzo del 2003.

⁸ Notimex 13 de julio del 2003.

⁹ Noticieros Televisa Ciudad de México Junio del 2003.

era propiedad del padre; y por lo tanto el padre tenía todos los derechos sobre el niño.

En los escritos antropológicos de Aries, Bandienter, Burguiere, Duby, Flandrin y Shoter que se encuentran en el libro Maltrato al menor¹⁰ nos refiere como la niñez a sido maltratada a lo largo de la historia por diferentes culturas.

Por ejemplo, en las tribus de Tamala de Madagascar, la practica del infanticidio surge con el deseo de mantener el honor de la familia. Si un niño llegar a nacer en un día nefasto, según su calendario, éste era sacrificado, porque se pensaba que al llegar a la edad adulta, sería un ladrón o traería desgracias al grupo familiar.

En Egipto, cada año se ahogaba a una jovencita en el río Nilo para que éste se desbordara y fertilizara las tierras.

En la antigua Esparta, cada recién nacido tenía que pasar por un juicio de la asamblea de los ancianos, y si se le juzgaba útil para la comunidad se le dejaba vivir, de no ser así se le daba muerte subiéndose a lo alto de un monte y se le dejaba caer desde ahí.

El antiguo derecho romano, le daba a los padres el derecho de decidir, si las personas que vivían bajo su tutela vivían o morían. Teniendo así el derecho de vender o abandonar a sus hijos.

Con relación a los métodos educativos, estos también eran crueles. Por ejemplo, la tribu de la Nueva Guinea llamada los Egna, castigaban a los menores cortandoles un dedo o el lóbulo de su oreja si estos entraban sin permiso al jardín de su madre.

Los Chagga de Tanzania encerraba varios días sin alimento al menor que se portara mal.

Mientras tanto los IK de las montañas de Uganda, Sudan o Kenia, ponían a sus hijos al cumplir tres años, fuera de su hogar para que estos consiguieran su propio alimento.

Del otro lado del continente europeo en México. La ley de los mexicas autorizaba a los padres a vender a sus hijos como esclavos, si estos eran indisciplinados y si

¹⁰ Maltrato al menor

continuaban con la indisciplina ante sus amos estos podían venderlos otra vez, hasta tres veces. Si continuaban se les sacrificaba en algún templo.

También se les maltrataba azotándolos con ortigas, punzándoles hasta dejarlos llenos de cardenales, o bien, los golpeaban con un palo, dejándolos sobre el suelo mojado o húmedo y los ataban de pies y manos para colgarlos y así inhalaran el chile quemado.

Al aparecer el cristianismo en la historia, se condena fuertemente el infanticidio. Sin embargo esta actividad se sigue realizando secretamente acompañada del abandono del menor en las calles. Tal vez porque la iglesia, aun cuando condenaba el infanticidio creó una falsa concepción de la niñez. Pues creían al menor un ser endemoniado y que su alma estaba encarcelada en el cuerpo del niño. Por lo que, éste tenía que ser castigado fuertemente, para que su alma se liberara.

Aun, se seguía teniendo la idea de que, los hijos eran propiedad de los padres y que estos podrían aplicar cualquier correctivo en los niños. Incluso se creía que Dios podía castigar a los padres en la carne de sus hijos.

Una de las razones por las que, se practicaba el infanticidio y el abandono del menor era porque, muchas mujeres llegaban a tener hijos ilegítimos y éstas eran echadas de sus aldeas y familias. Por lo que ellas abandonaban al menor o los asfixiaban para limpiar su honor.

Otra razón es que, la tasa de natalidad no estaba controlada y nacían muchos niños; y la pobreza de ese tiempo no les permitía darle la atención y la manutención necesaria a los niños. De esta manera empezaron los padres a ver a los niños como un estorbo y ellos muchas veces los mataban y otras morían al no recibir la atención necesaria.

Sin embargo, el maltrato infantil no fue una actividad exclusiva de la clase baja. También los hijos de los burgueses sufrían algún tipo de maltrato. El tipo de maltrato que ellos sufrían, era el abandono afectivo. Pues estos, eran criados por sus nodrizas y al cumplir los seis o siete años, eran enviados a internados o conventos donde la educación corría a cargo de padres y frailes, que muchas de las veces también aplicaban correctivos muy fuertes.

Por lo que en esta época podemos ver, una indiferencia materna muy marcada. Muchos creían que al nacer los niños no poseían alma y era por la voluntad de Dios que, estos podían vivir o morir. De tal modo que la pérdida de un hijo no causaba dolor alguno en los padres. Incluso algunos no asistían a su funeral y algunas madres abandonaban en las calles a sus hijos cuando estaban agonizando. Los padres no experimentaban pena por el hijo fallecido porque enseguida otro ocuparía su lugar.

Podemos percatarnos que, en este tiempo la historia no refiere una niñez feliz, ni mucho menos que existiera un espacio propio del niño donde este pudiera desenvolverse.

La educación había sido limitada al amaestramiento o al aprender oficios de los adultos. Es decir que los niños aprendían por imitación y aprendían lo que los adultos querían que los adultos aprendieran. Durante esos tiempos se podía ver adultos aprendiendo, trabajando, divirtiéndose etc. y niños mezclados entre ellos. La palabra educación la tomaban tal y como la define el latín. En dicha lengua la palabra educación significa, enderezar lo torcido y mal formado.

Lo anterior, influyo en el pensamiento de San Agustín quien era un padre filósofo de esa época (pensamiento que influyo de gran manera a la sociedad incluso en la pedagogía de ese tiempo), quien creía que, el niño debía ser tratado duramente pues era un ser imperfecto y maligno. Por lo cual era necesario el castigo para salvarlo del pecado.

Es así que la pedagogía de ese tiempo (siglo XVII) otorga un papel redentor al castigo para salvar al alma; y esto se lograba castigando al cuerpo. Se creía que los niños carecían de razón y de juicio.

Descartes rechaza esta idea de la niñez, pero su concepción no es mas acertada que la de San Agustín. Él afirma que, la niñez es una etapa en donde el espíritu es débil. Por lo que en este periodo no se tiene la facultad, ni el entendimiento de las cosas y se encuentra bajo la independencia del cuerpo, el cual esta desprovisto de juicio y se deja guiar por las sensaciones de placer y dolor. Y por ello esta condenado a un error perpetuo, error o pecado que siempre se debe corregir o castigar.

Con la revolución industrial la concepción del niño cambia, es decir que ya no se ve al niño solamente como una propiedad, si no que ahora también se le agrega el valor de mercancía o mano de obra barata. Por lo que el infanticidio se dejó de practicar, y ahora se presenta la explotación laboral.

Los niños no exigían un sueldo alto y podían realizar trabajos que los adultos no podían.¹¹

Para los padres esto, significaba un ingreso extra al gasto familiar.

Se podría decir que se empezó a cuidar la vida de los niños. Pero estos no tenían una buena calidad de vida.

En lo que respecta al aspecto social, se creía que si un adulto tenía una enfermedad venérea, éste se curaba si tenía coito con un menor.

Con el tiempo el iluminismo difundió las ideas de igualdad, libertad y felicidad individual. Por ejemplo en la obra de Rosseau titulada " El contrato social" defiende la idea de que, el niño es una criatura potencialmente libre y que los padres tienen la tarea de educar a su hijo (él cual es un ser momentáneamente frágil), para que llegue a ser una persona autónoma igual a sus padres. Con estas ideas algunos padres comienzan a sentir y tener un poco más de amor por sus hijos y a dejar de ver al niño como a un adulto en miniatura si no, como un ser individual que necesita cuidados diferentes, una educación y atención diferente a la que recibe un adulto.

Sin embargo el maltrato infantil no termino aquí. Lograr que este se denunciara o se le considerara un problema y se le diera la importancia necesaria no fue cosa fácil, ya que esta lucha a existido desde años atrás.

Este problema empezó a salir de la obscuridad cuando, los pediatras se percataban de lesiones, no accidentales en los infantes, las cuales aumentaban cada día. Por ejemplo en el año 1868 un doctor francés llamado Ambroise Tardieu denuncia 32 casos de niños quemados y golpeados hasta la muerte.

¹¹ Los niños eran empleados en las minas de carbón del territorio británico, las cuales eran subterráneas y los túneles que conducían a las excavaciones no median mas de 70 cm. Estaban mal ventilados y en algunas ocasiones el agua cubría de 7 a 10 cm. Los niños eran muy útiles por que eran lo bastante pequeños para arrastrarse en los túneles jalando una canasta llena de carbón por medio de la cintura y cadena. Ellos llegaban a trabajar 10 o más horas. Por otro lado en México los niños también trabajaban en las minas de oro y plata debido a la humedad de estas los niños llegaban a morir de neumonía. (Guy R. Lefrancois)

Poner a luz pública este problema era difícil, porque aun esa falsa concepción que se tenía de la niñez influía en el pensamiento de muchos adultos. Por lo que los niños vivían sin protección alguna.

Lo anterior se ve reflejado con Freud, quien se negó a aceptar la existencia del maltrato sexual, cuando sus pacientes le referían que, habían sido objeto de un abuso sexual. Freud afirmaba que, sólo eran fantasías sexuales de sus pacientes, por no haber superado la etapa del complejo de Edipo.

La sociedad médica, aceptó que existía maltrato infantil después de presentarse algunos signos en el menor con frecuencia. Algunos de esos signos eran, heridas, fracturas y quemaduras sobre el cuerpo del niño. Tal vez estas eran algunas de las primeras denuncias que quedaron en el silencio. Pues fue hasta los años setenta que se empezó a preocuparse realmente por este problema (Barudy Jorge 1988)

Sin embargo, aun cuando se aceptó la existencia del maltrato infantil no se le dio la atención necesaria debido a que, la preocupación de la sociedad y de las autoridades sobre este problema no radicaba en el sufrimiento o daños que el menor padecía. Si no, en los daños que el menor, en el futuro provocaría a "su sociedad y la moral de ésta"

Por lo que en ese tiempo no se implementó un tratamiento para remediar los daños que producía el maltrato en el menor.

Fue hasta finales de 1950 que, tanto el concepto como la intervención quedaron en manos del campo legal y servicios sociales. No obstante, a pesar de las muchas familias que pasaron por estos servicios sociales, no existía una auténtica conciencia pública del problema.

Hoy día, el identificar un maltrato infantil no solo da un diagnóstico médico, si no, también un impacto social. Porque entonces se descubre a la luz pública que las familias (las cuales son las que componen la sociedad y en donde se inculcan los valores para ser un buen ciudadano), no están funcionando como se debe.

Y aun cuando han surgido algunas instituciones en pro de la niñez como, lo es la UNICEF. Y aquí en México la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

E incluso se han hecho algunas reformas a la ley para castigar este problema (reformas que no se mencionan por no ser una investigación de tipo legal), el maltrato infantil no termina.

A lo que surgen las interrogantes. ¿Por qué el maltrato infantil no ha cesado? y ¿Por qué no se ha disminuido la crueldad con que la que es tratado el menor? Por lo que volvemos al principio de este capítulo. ¿Por qué en las noticias aun se siguen refiriendo casos de maltrato infantil en cualquiera de sus tipologías?

Tal vez, la respuesta la encontramos al estudiar el pasado de la niñez. Donde se tenía la errónea concepción de que el niño es propiedad de los padres o adultos que, están a su cargo. Y que éste no tiene derecho alguno o simplemente se continúa viendo al menor como un objeto y no un sujeto.

Por lo que esta concepción aun sigue dejando huella o secuelas en los adultos de este tiempo. Y al igual que en el pasado esta concepción no ha permitido educar y sensibilizar al adulto sobre el periodo y lo que implica la niñez.

Por lo que retomamos el objeto de esta investigación, ¿es necesario sensibilizar y enseñar al adulto los daños que produce un maltrato al menor!

cuando el comportamiento parental por acción u omisión llega a poner en peligro la salud física del niño desde una perspectiva social. Cuando durante el maltrato infantil como aquellas conductas parentales que interfieren o pueden llegar a interferir en el desarrollo del niño.

Una definición más, dada por Cesar Augusto Cordero y Nieto, quien nos dice que el maltrato infantil es "cuando una persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendida entre el nacimiento y el principio de pubertad es objeto de acciones u omisiones que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que por cualquier motivo tengan relación con él".

Sin embargo, es imposible atender el problema del maltrato infantil solo con una o algunas definiciones, puesto que este problema es más complejo. Por lo

¹ Maltrato al menor por: Ni
El niño maltratado Cesar Augusto Cordero y Nieto (1997)

¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?

¿Qué es maltrato infantil? O ¿Qué se considera como maltrato infantil?

Son interrogantes que surgen al hablar de este tema.

Para poder dar contestación a estas preguntas revisaremos algunas definiciones. La primera de ellas es dada en el libro "Maltrato al menor" donde dice que " un niño (considerando como tal a toda persona menor de 18 años), es maltratado o abusado cuando, su salud física, mental o su seguridad están en peligro ya sea por acción u omisión llevadas a cabo por el padre, la madre u otras personas responsables de su cuidado. Osea que el maltrato se produce por acción, descuido o negligencia (...). El maltrato físico es el componente intencional al señalar que el abuso físico de los niños es el uso intencional nunca accidental de la fuerza física o de los actos de omisión también intencionales, por parte de un progenitor o persona a cargo en interacción con el niño, con el propósito de lastimarlo o injurarlo"¹²

Otra definición dada por Canton Duarte, afirma que se clasifica como maltrato, cuando el comportamiento parental por acción u omisión llega o puede poner en peligro la salud física del niño desde una perspectiva social. Canton Duarte define al maltrato infantil como aquellas conductas parentales que interfieren o pueden llegar a interferir en el desarrollo del niño.

Una definición más, dada por Cesar Augusto Osorio y Nieto, quien nos dice que el maltrato infantil es "cuando una persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendida entre el nacimiento y el principio de pubertad es objeto de acciones u omisiones que producen lesiones físicas o mentales muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que por cualquier motivo tengan relación con ellos."¹³

Sin embargo, es imposible entender el problema del maltrato infantil solamente con una o algunas definiciones, puesto que este problema es más complejo. Por lo

¹² Maltrato al menor pág. 28

¹³ El niño maltratado Cesar Augusto Osorio y Nieto Pág. 12

que es necesario estudiar que otros factores interactúan y propician el maltrato infantil.

María Ignacia Y Joaquín de Paul consideran que algunos de esos factores que están inmersos en este problema son:

- **LA PERSPECTIVA EVOLUTIVA DEL INFANTE.** Una misma acción por parte de los padres puede dañar al niño en un determinado momento de su vida o momento evolutivo, mientras que en otro momento esa misma acción no puede causarle daño alguno al menor. Por lo que para determinar si una acción u omisión daña al menor, ya sea física y psicológicamente, se tiene que tomar en cuenta la edad del niño.
- **PRESENCIA DE FACTORES DE VULNERABILIDAD DEL NIÑO.** Un mismo comportamiento parental puede no ser dañino para un niño sano, mientras que en otro niño (con enfermedades crónicas, retraso psicológico etc.), puede ser considerado como maltratante y negligente.
- **EXISTENCIA DE DAÑO REAL O DE DAÑO POTENCIAL.** Si se define el maltrato infantil con relación a sus consecuencias en el niño, se puede suponer que se refiere a los daños o lesiones detectables. Pero muchos comportamientos parentales no tienen consecuencias negativas a corto plazo incluso muchas veces no son visibles como en el caso del maltrato psicológico. Se puede dar el caso que, el golpe de un padre hacia a un menor no lastime algún órgano importante del cuerpo ni mucho menos que deje una huella. Pero habría que ver que, lenguaje o actitud se empleo al darlo, lo cual lo pudo lastimar al menor afectivamente o psicológicamente. Por lo que en muchas definiciones se incluye el término daño potencial, dicho término implica lo que en el futuro los comportamientos parentales serán dañinos en un determinado nivel de severidad.

Con lo anterior y con las definiciones que al principio se mencionan se puede concluir que: El maltrato al menor es producido principalmente por sus padres o cualquier persona que tenga la custodia o bien cualquier adulto que represente una figura de autoridad (algunos casos de maltrato fueron efectuados por maestros, policías o amigos de la familia), y por lo tanto pueda ejercer poder y dominio sobre el menor.

Por otro lado el maltrato, no solo implica un daño físico visible, si no todas aquellas conductas, acciones u omisiones que ocasionan un daño físico, psicológico o afectivo ya sea a largo o a corto plazo.

Ahora, que hemos visto cuales son los factores que intervienen para definir que es un maltrato infantil, también sería conveniente revisar cuales son los factores que intervienen para que ese maltrato infantil se propicie.

Uno de esos factores son que muchas madres no estas preparadas emocional ni prácticamente para el cuidado de un menor. Es así que si este llora ellas lo alimentan, si sigue llorando, se le cambia de ropa o pañal y si continua llorando se le golpea, de modo que los cuidados y el amor maternal se transforma en agresión.

Otro factor que lo propicia es la irresponsabilidad paterna. Por lo que es erróneo pensar que los menores de edad, ayudan a sus padres a traer la manutención o dejarles la responsabilidad de cuidar a uno de sus hermanos menores (lo cual no se debe confundir que el menor no debe ayudar en algunas tareas del hogar siempre y cuando no peligre su vida, y salud emocional). De este modo los padres utilizan a sus hijos para no hacerse responsables de las obligaciones que les competen sólo a ellos.

Otra razón puede ser, cuando el agresor paso por una infancia difícil y fue víctima de algún maltrato. Al llegar a la edad adulta tiene una autoestima baja y poca confianza en sí mismo, por lo que descarga su agresividad y frustración con sus hijos.

Ahora la falsa concepción que aun se tiene de que los hijos son una propiedad o un estorbo para la felicidad continua influyendo en los adultos. Se cree que los niños son malos, tontos, sucios o que no entienden. Esto significa colocar al

menor en una posición de incompreensión. Lo que los adultos no llegamos a reconocer es que también nosotros pasamos por esa etapa y tuvimos los mismos atributos y debilidades que los niños tienen en este momento.

Otro factor que es muy importante tomar en cuenta es, el factor familiar. Muchos de los malos tratos a un niño, son propiciados cuando estos no han sido deseados, provienen de relaciones extrafamiliares o se incorporan al núcleo familiar.

Generalmente las familias en las que hay niños maltratados, la dinámica familiar es desordenada existen inestabilidad y desorganización hogareña, así como, problemas conyugales, embarazos no deseados y una desintegración familiar. Cabe mencionar que también se han encontrado casos de maltrato en familias con una base económica sólida y otras características positivas. Aun que es más frecuente la incidencia del maltrato en las familias con las características mencionadas al principio.

Hay casos en que la situación económica es buena y el niño es deseado, sin embargo, el niño es maltratado, esto puede deberse a que los padres no tienen auto dominio o la familia es partidaria de una educación y disciplina muy severa.

- Rechazo: Se refiere a cualquier conducta en la que se niegan o se vuelve a hacer caso a las peticiones de ayuda, cariño, desprecio o humillar públicamente al niño.

- Abandono: Son todas aquellas amenazas verbales en la que se condena al menor a un castigo extremo, a abandonar, golpearlo, lastimarlo o lastimar a algún familiar que sea querido por el menor. Si se cumple con las amenazas o expectativas del padre o persona que está a cargo

TIPOS DE MALTRATO

El maltrato hacia el menor puede ser de dos tipos: físico y emocional. En los cuales están inmersos diferentes tipos de acciones que a continuación revisaremos:

MALTRATO EMOCIONAL: Aun cuando este maltrato no deja lesiones o huellas visibles en el cuerpo del menor, se considera como maltrato. Por que las lesiones son de tipo psicológicas o afectivas, las cuales impiden el sano desarrollo del menor.

El maltrato emocional es, toda forma verbal en el que denigre, humille o dañe al menor. Esto puede ser por medio de insultos, desprecios, críticas o amenaza de abandono, por parte de cualquier miembro adulto, ya sea del grupo familiar o del medio en el que se desarrolla el menor.

El maltrato emocional puede darse de diferentes formas como:

- **Abandono emocional:** Este se refiere a la falta de interes por parte del padre o madre a las señales de expresiones del niño. Estos padre se muestra desinteresado y con una falta de afecto muy grande hacia el menor. Por lo que el padre no da muestras de afecto y cariño hacia el menor, ocasionando una carencia de cariños, como besos abrazos o caricias: Por lo que el padre o madre actúa de una manera muy mecánica.
- **Rechazo:** Se refiere a aquellas conductas en la que se niegan a ayudar, no hacer caso a las peticiones de ayuda, insultar, despreciar o humillar públicamente al niño.
- **Aterrorizar:** Son todas aquellas amenazas verbales en la que se condena al menor a un castigo extremo, a abandonarlo, golpearlo, lesionarlo o lastimar a algún familiar que sea querido para el menor. Si no cumple con las demandas o expectativas del padre o persona que este a cargo.

- **Aislamiento:** Se dice que un niño está aislado cuando la persona que está a cargo, lo priva de cualquier oportunidad de socializarse y de tener oportunidades de juego con sus iguales.
- **Ignorar:** Se refiere a la ausencia de atención de los padres o tutores para con el niño. Es decir no responden a las peticiones del menor ya sean de salud o afectivas.
- **Corrupción:** Se dice que se corrompe a un niño cuando se le enseña o incita a realizar conductas que infringen la ley, como la pornografía el robo el mentir etc.
- **Explotación:** Se refiere a asignar al menor trabajos ya sean domésticos o no que debiera realizar un adulto, y que interfieren en el desenvolvimiento social, afectivo y escolar del menor.

MALTRATO FISICO: Se considera como maltrato físico "cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en riesgo de padecerlo"¹⁴

En este tipo de maltrato, va inmerso el maltrato emocional. Pues aparte de quedar lesiones físicas, este maltrato afecta seriamente el estado emocional del menor. Este tipo de maltrato también se da de diferentes formas:

- **Violencia física:** Se refiere a toda forma de lastimar físicamente al menor, lo cual puede ser por medio de golpes quemaduras mordidas, pinchazos etc. Propiciado por el adulto hacia el menor.

¹⁴ Joaquín de Paul " Maltrato a los niños en la familia" Pág. 27

• **Abandono físico:** Se refiere cuando las necesidades básicas del menor no son atendidas, lo cual puede provocar o provocan daños físicos, cognitivos emocionales o sociales. El abandono físico se manifiesta de las siguientes formas:

- *Abandono en los cuidados de salud
- *Abandono en la supervisión o cuidado del menor
- *Negligencia en la alimentación
- *Abandono en la higiene personal
- *Abandono en la higiene del hogar
- *Abandono en el aspecto educativo

• **Abuso sexual:** Se refiere a todo contacto sexual con un menor por parte de un adulto, él cual esta en una posición de poder y autoridad sobre el niño. En este tipo de maltrato también existen diferentes tipos.

- *Incesto
- *Violación
- *Abuso sexual sin contacto físico.
- *Tocamiento sin penetración.

Este último tipo de maltrato será el tema de investigación de la presente tesis. Por lo que en los capítulos siguientes se ahondara en este tema, con el fin de crear algunas alternativas de prevención sobre dicho problema.

¹ En el D.F. en el 2001 se promulgaron los artículos 17 y 18 de la Ley de Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes (Ley de Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes) que establece como de carácter público el maltrato infantil y su prevención por la P.D.F.F. Sin embargo no tiene los datos más detallados de como se maneja el maltrato infantil. Fuente: México, P.D.F.F. (2001) en el artículo 17 del D.F.

CONSECUENCIAS QUE SUFRE EL MENOR MALTRATADO

Ya que se ha revisado como el menor ha sido maltratado a lo largo de la historia, que significa un maltrato al menor y los factores que están inmersos en esta problemática así como los factores que pueden provocar el maltrato.

No podemos dejar de lado al menor el cual es la parte más importante de esta investigación, debido a que él es el protagonista de esta problemática. La cual deja serias consecuencias en la vida emocional y física del menor.

Por lo que, las consecuencias del maltrato se dividen en, consecuencias físicas. Las cuales se manifiestan en hemorragias derrames cerebrales, moretones en la cara, glúteos y antebrazos. Excoriaciones, heridas infectadas, desgarres de encías ocasionadas por la introducción brutal del biberón, fracturas que se presentan repetidamente en las costillas etc.

Sin embargo las lesiones físicas no son las únicas que sufre el menor también existen las lesiones emocionales, las cuales no son visibles y por lo tanto son difícil de detectar. Estas surgen en el desarrollo del niño sobre todo en la adolescencia, por lo que se pueden ver adolescentes tristes con baja autoestima con potencial muy fuerte de agresividad o miedo. Incluso muchos de los delincuentes sufrieron maltrato en su infancia. Estas lesiones también puede traer como consecuencia dependencia a fármacos y al alcohol, pues buscan una fuga para olvidar.

Otra consecuencia es la prostitución debido a que las niñas salen de sus casas porque no aguantan el maltrato, del cual están siendo objetos y al no tener la preparación necesaria para vivir, s{olo les queda prostituirse para sobrevivir, (algunos padres las obligan a prostituirse para tener un ingreso mas, pero en esta situación se considera como un abuso infantil). Y por último en algunos casos el maltrato infantil trae como consecuencia el suicidio.¹⁵

¹⁵ En el D.F. en el 2001 se suicidaron 36 menores, en el 2002 27 se registraron 27 casos y en el 2003 en el mes de febrero ya se tenían registrados 6 casos de menores que se suicidaron. (Cifras registradas por la P.G.D.F.) Sin embargo no todos los casos son denunciados algunos quedan en el secreto familiar. Fuente: revista Proceso 1381 20 de abril del 2003.

Al revisar las consecuencias que trae consigo el maltrato infantil podemos darnos cuenta lo importante que es investigar y detener este tipo de problema. Ya que si una persona es maltratada en la infancia, al llegar a la adolescencia y edad adulta podría ser un ser antisocial, llegar a ser un delincuente o repetir el círculo del maltrato, es decir que él pasará de ser víctima a victimario y en el peor de los casos algunos menores llegarán al suicidio. Lo cual es alarmante, pues esto nos hace reflexionar en el tipo de maltrato o el tipo de vida que esta llevando el menor, que ya no puede mas con esa situación que prefiere morir.

El maltrato infantil afecta seriamente a nuestra sociedad, a nuestras vidas a nuestras futuras generaciones y más importante aun, a nuestros niños que son el presente y futuro del país.

Ya que la razón por la que es importante saber qué implica este problema es el tipo de capítulo, no se obtiene seriamente una definición, sino saber si las relaciones que forman los padres o cualquier adulto con el menor son saludables.

Comenzamos analizando dos definiciones. La primera es dada por Félix López Sánchez en la que dice que "un abuso sexual son todos los (...) comportamientos interrelacionados entre un niño y un adulto cuando el adulto usa al niño para estimular sexualmente al mismo, al niño o a otro persona, el abuso sexual puede también ser cometido por una persona mayor de dieciocho años cuando éste, es significativamente mayor que el niño o cuando ésta tiene una posición de poder o control sobre el menor."¹⁸

La segunda es dada por el Dr. Ernesto Lammoglia, en la que dice que se le llama "abuso sexual a todo acto ejecutado por un adulto o adolescente que se vale de un menor para estimular o gratificar sexualmente. Se le denomina abuso en la medida en que mediante cualquier medio, con o sin el consentimiento del menor, con estos para los cuales este parece de madurez y el desarrollo psicológico normal para iniciar su conciencia y sexualidad."¹⁹

¹⁸ Félix López Sánchez, "Conceptos de los delitos sexuales de menores y adolescentes sexual" pag 30
¹⁹ Dr. Ernesto Lammoglia, "Abuso sexual de la infancia: una perspectiva y supervisión" pag 33

CAPITULO 2

DEFINIENDO EL ABUSO SEXUAL

¿QUÉ ES UN ABUSO SEXUAL SOBRE EL MENOR?.

Tratar de definir el abuso sexual sobre un menor, no es una cosa fácil, ya que una sola definición quedaría corta ante un problema de tal magnitud.

Falsamente se ha creído que, un abuso sexual es la penetración anal o vaginal de un adulto significativamente mayor sobre un menor. Sin embargo un abuso sexual sobre el menor va mas allá de eso. Por lo que en este capítulo analizaremos que implica o que conductas son consideradas como un abuso sexual.

Ya que la razón por la que es importante saber que implica este problema en este capítulo, no es obtener solamente una definición, sino saber si las relaciones que tienen los padres o cualquier adulto con el menor son sexualmente abusivas.

Comenzaremos analizando dos definiciones. La primera es dada por Félix López Sánchez en la que dice que un abuso sexual son todos los " (...) contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto usa al niño para estimularse sexualmente el mismo, al niño o a otra persona; el abuso sexual puede también ser cometido por una persona menor de dieciocho años cuando ésta, es significativamente mayor que el niño o cuando ésta tiene una posición de poder o control sobre el menor."¹⁶

La segunda es dada por el Dr. Ernesto Lammoglia. en la que dice que se le llama "abuso sexual a todo acto ejecutado por un adulto o adolescente que se vale de un menor para estimularse o gratificarse sexualmente. Se le denomina abuso en la medida en que pudiendo realizarse tales actos, con o sin el conocimiento del menor son actos para los cuales este carece de madurez y el desarrollo cognoscitivo necesario para evaluar su contenido y consecuencias."¹⁷

¹⁶ Félix López Sanchez. "Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual" pag.30.

¹⁷ Dr. Ernesto Lammoglia. "Abuso sexual en la infancia. Como prevenirlo y superarlo." Pág. 33

De estas dos definiciones se retomaran varios puntos que se irán analizando a lo largo de este capítulo, con el fin de saber porque ciertas conductas o situaciones son tomadas o consideradas como sexualmente abusivas.

En el primer punto, en el que coinciden estas dos definiciones es que, ya sea un adulto o un adolescente significativamente mayor se vale de su posición de poder o control para abusar de este; a esto se le llamará asimetría de edad y coerción. Esta asimetría de edad, impide la verdadera libertad de decisión por parte del menor, lo cual hace imposible una actividad sexual común y sana entre un adulto y un menor. Ya que los participantes tienen tanto experiencias y grado de madurez biológicas así como expectativas muy diferentes de la sexualidad.

Por otra parte veremos que es tarea de los adultos responder a las necesidades infantiles. Los niños tienen derecho a que se les conteste a sus preguntas sobre sexualidad y se les permita auto explorarse, disfrutar con el contacto de su **propio cuerpo** y participar en **juegos sexuales con sus iguales**. Siempre que la **participación sea libre y no se produzca algún daño**. Pero su sexualidad no debe ser utilizada para gratificar sexualmente al adulto, ya que con esto se está obligando al menor a tener experiencias que no son propias de su edad, por personas que tienen una asimetría de edad muy marcada; y se aprovechan de la curiosidad sexual del niño o de los juegos sexuales de éste. Cometiendo un abuso sexual y es ahí donde se rompe el papel de protector que tiene el adulto hacia el niño.

Estas conductas abusivas no vienen solas, siempre viene detrás de ella una coerción. Cuando hablamos de coerción no es que se force al niño físicamente para que acceda a lo que el adulto le está pidiendo. La coerción puede ser tanto física como emocional, es decir, que se le chantajea al niño, se le puede obligar dándole regalos o simplemente, la coerción viene cuando se aprovechan de la inocencia, aun cuando pareciera que el menor accedió, no es así. Ya que el niño no está capacitado para dar su consentimiento y por tanto se le considera coerción.

Para poder profundizar en este punto de la coerción, retomaremos un punto más de las dos definiciones dadas al principio. Donde el Dr. Lammoglia señala que, se le denomina abuso en la medida que, pudiendo realizarse tales actos con o sin el consentimiento del menor son actos para los cuales éste carece de madurez y el desarrollo cognoscitivo necesario para evaluar su contenido y consecuencias.

A lo que surge la interrogante. ¿En algunas ocasiones el menor, da su consentimiento para que sea objeto de un abuso sexual? Es decir que, ¿él esta de acuerdo?. Pues se tiene la idea de que, el menor nunca esta de acuerdo, que pone resistencia, aun cuando esa resistencia no impida el abuso sexual. Sin embargo, en esta definición nos esta diciendo que el menor puede dar su consentimiento, es decir, que él puede estar de acuerdo, entonces, ¿esto es considerado un abuso sexual?. Según Rosario Cortes y José Cantón Duarte dicen que si, es un abuso, puesto que el niño es inmaduro evolutivamente y no se le debe implicar en actividades sexuales que no comprende plenamente o para la cual no esta capacitado para dar su consentimiento. Por otro lado Félix López Sánchez dice, que aunque en un abuso sexual, el menor diera su consentimiento y que tal vez no tuviera consecuencias negativas, aun así se considera abuso. Porque se trata de una intromisión en la sexualidad infantil, ya que solo se busca obtener beneficios propios y se esta adelantando al niño a una etapa sexual que todavía no le toca vivir, aprovechándose el adulto de su poder de decisión. Ya que el menor no está capacitado para decir -si quiero o no quiero -.
Muchas veces los menores ignoran que es un acto sexualmente abusivo; por lo que podemos decir que ya sea que, el menor de su consentimiento o no lo de, las dos son conductas sexualmente abusivas y el menor esta siendo objeto de un abuso sexual.

Pasaremos a un punto más de las definiciones. Ambas definiciones dicen que es un abuso, cuando el agresor utiliza al niño para estimularse sexualmente el mismo, a otra persona o al niño.

Este es un punto muy importante de las definiciones, ya que en estas no se limita el abuso sexual sólo a la penetración ya sea anal o vaginal, parte del agresor hacia el menor. Es decir que un abuso sexual al menor va mas allá y hay otras acciones que están implicadas. Puesto que es difícil, que un hombre adulto penetre a un menor, ya que la vagina o el ano es demasiado pequeño; aunado a esto muchos hombres adultos que buscan contacto sexual con niños, realmente no están buscando un coito, "este hecho obviamente se da en las exhibiciones, quienes derivan su satisfacción del sobresalto y la sorpresa que, su conducta produce en las víctimas.

Otro tipo de actividad sexual entre un adulto y un niño, el cual puede ser el más común, consiste en frotar y tocar los genitales, los adultos pedirán a los niños que les toquen sus genitales o el adulto deseara tocar y a veces tener contacto oral con los genitales del niño"¹⁸.

Un abuso sexual también se refiere a "todas aquellas situaciones en las que el niño se ve forzado físicamente a realizar actividades sexuales con un adulto o presionado psicológicamente para que realice dichas actividades"¹⁹

Felix López Sánchez recopila todas las conductas que son sexualmente abusivas:

- Penetración en el ano, vagina y boca con cualquier objeto y sin el consentimiento de la persona.
- Penetración digital; se refiere a la inserción de un dedo en la vaginal o en el ano del menor.
- Exposición, se refiere a mostrar los órganos sexuales de una manera inapropiada como, el exhibicionismo.
- Coito vaginal o anal con el pene.
- Penetración anal con un objeto.

¹⁸ David Finkelhor "Abuso sexual causas y consecuencias en el tratamiento psicosexual" Pág. 91 y 92

¹⁹ Rosario Cortés y José Cantón Duarte " Malos tratos y abuso sexual en la infancia " Pág. 174

- Caricias, tocar o acariciar los genitales de otro, incluyendo el forzar a masturbar para cualquier contacto sexual, menos la penetración.
- Conductas sexuales con personas del mismo sexo.
- Contacto genital oral.
- Obligar a un niño a que se involucre en contactos sexuales con animales.
- Implicar a menores de edad en conductas o actividades que tengan que ver con la pornografía.
- Obligar a los niños a ver actividades sexuales de otras personas, por ejemplo a los padres u otras personas o a ver pornografía
- Propuestas verbales de actividades sexuales explícitas o implícitas de un adulto hacia un menor.

Con el anterior listado se puede aclarar que. Un abuso sexual implica una o varias situaciones sexualmente abusivas.

Después de revisar que implica o que es un abuso sexual, se concluirá este apartado, resumiendo los puntos más importantes de las definiciones antes dadas:

1. La asimetría de edad que existe entre el agresor y la víctima. Debido a la diferencia de edades, se considera como conducta abusiva cualquier acto sexual entre un menor y un adulto.
2. La segunda, va muy ligada a la primera. La cual se refiere a que el menor no está física ni intelectualmente preparado para, dar su consentimiento de ser objeto de estas conductas sexuales. Es decir, que, aun cuando el menor diera su consentimiento, se está considerando como una conducta abusiva, ya que él, no entiende o no comprende la actividad sexual a la que está siendo sujeto. Debido a que es una etapa de su desarrollo sexual normal que todavía no le toca vivir.

No porque los contactos sexuales entre las personas sean algo malo, simplemente porque es una etapa que aun no le toca vivir, ya que él, esta en la etapa de la autoexploración, de los juegos sexuales. Pero con sus iguales, cuando un adulto interviene en esta autoexploración o en los juegos sexuales es considerado un abuso, porque se esta interfiriendo en el desarrollo sexual normal del menor.

El agresor busca a este tipo de niños porque sabe que podrá hacer cosas que no debería hacer y que son verdaderas manipulaciones que hacen y al mismo tiempo ejercen de su familia, para, hacerle sentir que él es el mejor que él es, que él es el que le debería de cuidar y él no le cuida.

Una vez que el agresor ha identificado al niño existe una zona de influencia. En esta zona el agresor (que puede ser un miembro de la familia hermano o los mismos padres, manteniendo la dependencia y la manipulación de su hijo o hija) interviene a propósito en todas aquellas situaciones que se presentan para evitar cualquier tipo de comportamiento normal y sano, como relaciones y juegos con otros padres o hijos.

El agresor prepara al niño para no ser descuberto y alige el momento y el lugar en que interviene a abuso del menor. La mayoría sigue una zona de su casa para abusar de sus miembros, sin saber el peligro de ser descubiertos. Por ejemplo un agresor, cuando empieza a abusar de un niño, interviene en un cuarto y ahí abuse de su hijo. Otro lo hace en un momento de su hijo, cuando el niño de la lavadora o en el baño. Y un tercero interviene abusando del niño en la habitación de su hijo, de su habitación de su hijo, cuando él está en su habitación.

ETAPAS DEL ABUSO SEXUAL

Hay un fenómeno que se da en el abuso sexual sobre el menor. Este fenómeno se refiere a que el agresor ataca por etapas, por lo cual el no llega y abusa inmediatamente de un menor, - no, él va haciéndolo por etapas.

Primero, identifica al agredido. El elige a víctimas entre niños que presenten carencias afectivas, debido a que están en un medio de fragilidad emocional o social; el menor casi siempre pertenece a familias disfuncionales, de padres divorciados conflictivamente, de familias inmigrantes con problemas de integración o familias en las que no todos los miembros tienen lazos consanguíneos (padrastrós, hermanastros etc.).

El agresor escoge a este tipo de niños porque sabe que pondrá poca resistencia, ya que esta carente de manifestaciones afectivas y si el menor intentara decirlo a su familia, está, estará emergida en su dinámica familiar conflictiva, que difícilmente le prestaría atención al niño o incluso no le creería.

Una vez que, el agresor ha identificado a su víctima viene la fase de seducción. En esta fase el abusador (que puede ser un conocido de la familia, hermanos o los mismos padres), manipulan la dependencia y la confianza de su hijo o del menor incitándolo a participar en actos abusivos. El abusador le presentará tales actos abusivos como un juego o comportamiento normal y sano, entre adultos y niños o entre padres e hijos.

El abusador prepara el terreno para no ser descubierto y elige el momento y el lugar en que comenzará a abusar del menor. La mayoría elige una zona de su casa para abusar de los menores, sin correr el peligro de ser descubiertos. Por ejemplo un agresor, había arreglado la bodega de su casa, acondicionando un colchón y ahí abusar del menor. Otro lo hacía en la habitación de su hija, cuando el resto de la familia dormía. Y un tercero había habilitado un cuarto especial en la trastienda de su taller de reparación de bicicletas, para abusar de su hija de nueve años.²⁰

²⁰ Jorge Barudy "El dolor invisible de la infancia" Pág. 209

Existe otro momento escogido por los agresores. Corresponde cuando la mamá o la esposa ingresa en la maternidad para dar tener al nuevo hijo; la partida de la esposa ofrece a éste una buena oportunidad para quedarse a solas con el menor. Pero al mismo tiempo la relación abusadora con el menor, compensa el sentimiento de pérdida y abandono provocado por el nacimiento del nuevo ser. Para conquistar a los niños utilizan el cariño, la persuasión, la mentira, o la presión psicológica; a diferencia de los violadores sexuales de adultos que utilizan la fuerza física. Es decir que estos se aprovechan de su posición de autoridad y de la confianza que se ganan de los padres, para crear un clima de familiaridad con ellos, sobre todo con la víctima de una manera solapada y engañosa.

Estos sujetos invitan a los niños a participar en actividades sexuales; van envolviendo a su víctima en una relación falsa que es presentada como afectiva y protectora, y si el menor está carente de estos dos sentimientos, él va cayendo poco a poco en este juego. El agresor va introduciéndose en la familia y va jugando un papel en el que, lo encuentra la familia e incluso la víctima misma como alguien fascinante y se convierte en un personaje agradable, simpático, servicial y atento como todos. Va ganando la confianza del niño, dándole juguetes, tapándole ciertas travesuras, y haciéndole favores en un principio a cambio de nada.

Una vez ganada la confianza tanto de la víctima como de la familia, viene la fase más peligrosa. Que es la fase de la interacción sexual abusiva; esta fase consta de una serie de gestos o actos sexuales en la que, va involucrando poco a poco al menor. Es decir, que el adulto no llega y penetra directamente a su víctima, como se podría creer. Comienza con gestos de exhibicionismo como pasearse semidesnudo delante de su víctima como si fuera un accidente, dejándole al descubierto sus órganos sexuales mientras ve la televisión sentado a lado del menor o de la menor; en otros casos invita el menor a entrar en el cuarto de baño mientras se está bañando. A estos comportamientos se agregan otros gestos, en donde se solicita el menor muestre sus órganos genitales. Para seguir con el manoseo de los genitales de la víctima y obligarla a que acaricie los genitales del

agresor. Este proceso continúa con actos masturbatorios en presencia de la niña o del niño.

En etapas más tardías el sujeto penetra a sus víctimas comenzando con la penetración digital del ano y la vagina a este acto se le denomina, penetración seca. Después continuará con la frotación de sus genitales en la zona anal o vaginal de la víctima hasta eyacular. La penetración vaginal o el coito se da en fase muy avanzada de este proceso y es con mayor frecuencia anal que vaginal.

Ahora. ¿Qué está pensando el menor en esta fase de penetración?

Bueno, en un principio para el menor es difícil detectar que está en un peligro debido al carácter confuso y manipulador de la relación ofrecida por el abusador. El niño vive los gestos y discursos de su abusador como amistosos, afectivos y gratificantes, además la agresión sexual como tal, se hace de una manera dulce y solapada, provocando en muchos casos en el niño sensaciones corporales agradables e incluso de goce sexual. En este contexto puede pasar un tiempo antes de que la víctima sea de cuenta que está sufriendo abusos; sin embargo aunque se pudiera decir que, en algunos casos muy aislados, el niño puede estar disfrutando de esta agresión, llega el momento en que para él, este acto que pudiera resultarle agradable comienza a serle desagradable y por motivo de que los abusos sexuales se prolongan incluso por años, en este periodo de tiempo el menor se va dando cuenta que lo que están haciendo con él no es correcto. Y esta cortina que le provoca una confusión poco a poco se va descorriendo hasta darse cuenta, el menor que está siendo víctima de un abuso sexual. Muchas veces el menor se da cuenta cuando ya ha pasado cierto periodo de tiempo en el que él ha sido victimizado (incluso en la edad adulta). Y si él en algún momento sintió un poco de goce, también va acompañado de un sentimiento de culpa enorme debido a ese goce que él sintió.

La última fase, y no porque aquí termina el abuso sino es una fase impuesta por el agresor: es la imposición del secreto y la ley del silencio; y como dije en un principio, el agresor no deja de realizar estos actos abusivos, él continúa. Sin embargo ahora, le da una connotación diferente. Empieza a imponer el secreto por medio de la coerción o de la fuerza.

El abusador sabe que esta transgrediendo la ley, por lo tanto se protege como todos los delincuentes para no ser descubierto y aparte porque hará todo lo que le convenga para que esta situación siga existiendo.

Por lo que el abusador convence a su víctima del peligro que existe para ella, para él y para la propia familia si divulga lo que pasa entre ellos.

Frecuentemente le dicen a su víctima que, - "si cuentas lo nuestro nadie te creará o - la mayoría dirá que es culpa tuya, - tu mamá morirá de pena si se entera, o - yo iré a la cárcel y a ti te meterán a un reformatorio."²¹ El menor termina por aceptar esta situación y se adapta a ella para sobrevivir: Entre la dinámica del chantaje, es decir, los favores o lo que él agresor antes solapa, ahora amenaza con decir a sus padres lo que él hizo y a veces estas pequeñas travesuras no tienen un carácter tan grave.

Ahora bien el hecho de que el abusador se haya hecho pasar como un miembro honorario de la familia o que sea un incluso un familiar aumenta la confusión de esta situación, y le impide al menor denunciar lo que ocurre con rapidez.

Cuando lo intenta hacer se encuentra sumergido en la culpa, debido a que los niños sufren el abuso de alguien de quien dependen vitalmente o por lo menos, que tiene cierto respeto en la familia. Se encuentra imposibilitado de denunciar o revelar los hechos fuera de esta familia y de esta manera se cierra él círculo del abuso, y no porque aquí termine, sino porque sigue dando vueltas y vueltas sin tener una aparente finalización. Por lo que, todas estas situaciones permite aparentemente al agresor desculpabilizarse de lo que sé esta haciendo y aumentar la culpabilidad y la vergüenza del menor.

²¹ IDEM Pág. 211

CAPITULO NUMERO 3

PRINCIPALES ACTORES EN EL ABUSO SEXUAL

ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLA EL ABUSO SEXUAL AL MENOR

En este punto trataremos los dos tipos de entornos en el que se desarrolla el abuso sexual y por lo cual se clasifica en extrafamiliar e intrafamiliar.

El abuso extrafamiliar, que es el que se da por personas que no tienen lazos consanguíneos con el menor. En este caso se trata de menores agredidos sexualmente por un adulto, que no pertenece a su círculo familiar consanguíneo. Pero, es alguien conocido por la familia. En muchos casos estas personas ocupan un lugar privilegiado que les da un acceso directo al niño. Por ejemplo, profesores, monitores de club juveniles, sacerdotes, animadores de tiempo libre, etc. Por su rol de carácter social y su poder, se deposita en ellos la confianza de los padres. En la mayoría de los casos son personas con comportamiento sexual pedofílico, "estos hombres presentan un interés sexual principal y casi exclusivamente hacia los niños de edades muy tempranas; este interés sexual por los niños es de carácter obsesivo, lo que explica que algunos autores los llamen abusadores sexuales obsesivos o delincuentes sexuales obsesivos." ²²

Estos sujetos, evitan las relaciones sexuales con los adultos y cuando las consiguen se sienten insatisfechos o se excitan con fantasías pedofílicas. Por lo que podemos entender que los abusos sexuales extrafamiliares son realizados por personas, no tienen ningún lazo consanguíneo o parental con el menor.

El abuso sexual intrafamiliar, se refiere al que es realizado, por personas que tienen lazos consanguíneos con el menor o de alguna manera tienen un lazo parental.

²² IDEM Pág. 194

A este tipo de abuso también se le conoce como incesto. Cabe aclarar que el incesto, no siempre es un abuso sexual. Debido a que este, está catalogado como las relaciones sexuales entre dos personas que tienen lazos consanguíneos. Y puede darse el caso en que son dos adultos, como, primos, hermanos, tíos y por lo tanto tienen la facultad de dar su consentimiento. A esto no se le considera un abuso sexual. El incesto es considerado como un abuso sexual, cuando el agresor es un adulto significativamente mayor que el menor.

David Finkelhor, afirma que las experiencias sexuales con parientes, son especialmente traumáticas, ya que en muchas ocasiones se destruye la confianza del niño hacia una persona particularmente importante. Además dicha experiencia generalmente introduce una tensión secreta, no solamente entre el niño y el compañero mayor, sino entre el primero y otros parientes cercanos.

Sin embargo atrás de las relaciones incestuosas hay una dinámica o estructura familiar disfuncional. En una investigación que hizo Jorge Barudy refiere a que, una familia incestuosa tiene muy poco claro y mal definido los sentimientos y los comportamientos sexuales. Tanto de los adultos como de los niños; y de esta manera también tiene poco definido los límites entre afectividad y sexualidad. Por ejemplo, si en una familia una niña acepta una demostración física de cariño de su padre, en una familia del tipo antes mencionado, puede interpretarse fácilmente como una invitación a un contacto sexual. Mientras que en una familia sana solamente representa una demostración de afecto o cariño. En una familia sana no se concibe el hecho e incluso, existe un sentimiento de rechazo hacia actividades sexuales entre padres e hijos o entre familiares. Mientras que en el mundo confuso de una familia incestuosa estos rechazos quizás no existan, porque no se han puesto los límites o las fronteras entre gestos verbales o actividades sexuales entre un pariente u otro. Por lo tanto la estructura familiar no es segura para el niño y todo gesto puede dar lugar a malos entendidos sexuales.

En una familia, un padre tuvo contactos sexuales completos con sus hijas de doce y catorce años; durante varios años. Comenzó manoseándolas y masturbándose delante de ellas.

Su esposa, una mujer depresiva y dependiente, estaba al tanto de los hechos e incluso aceptaba que su marido durmiera con ella o con una de las hijas.

En una entrevista que tuvo Jorge Barudy,, se percato de que éste, no hacia ninguna diferencia entre niña y mujer, esposa e hija. Para él, la ternura, el contacto físico, la excitación, la sexualidad eran la misma cosa. Este padre estaba convencido que fue la hija mayor que poco a poco lo incitó a tener contactos sexuales con ella; decía – "desde siempre, a ella siempre le gustaba pégarse a uno, desde que tenia seis años venía a sentarse en mis rodillas balanceándose; es difícil de creer pero rápidamente me di cuenta que eso le excitaba. Un día ella metió mi mano entre sus piernas y creí que me pedía que la acariciara, y eso hice. Luego continué creyendo que era normal hacer esto con las hijas; cuando mi otra hija estaba celosa, comencé hacerle lo mismo, además nunca se lo oculte a mi esposa. Ella nunca me dijo nada."²³

Mientras tanto la mamá nunca se dio cuenta donde estaba su culpa, ella no había hecho nada. Estaba convencida que siempre había hecho lo necesario para sus hijas; –ellas han estado siempre bien alimentadas, limpias, bien vestidas afirmaba, para ella educar y proteger a sus hijas estaba fuera de su representación de lo que era una madre.

Este caso ejemplifica muy bien, cómo una familia incestuosa no tiene marcadas las fronteras entre afecto sano y afecto sexual; así como una conducta parental sana. Es decir, de padres e hijos y la diferencia que tiene su conducta sexual y su vida erótica normal con su esposa. Y queremos decir normal, ya que las relaciones sexuales o la vida erótica de pareja, es algo que solo les concierne a ellos, y es sano siempre y cuando ellos estén de acuerdo en como lo practican y no afecten a terceras personas.

Finkelhor, explica que existen diferentes dinámicas en las familias incestuosas. La primera es que carecen de una relación marital feliz y su actividad sexual es desagradable o simplemente no existe. Una característica más es que con

²³ IDEM Pág. 207

frecuencia los padres son autoritarios y abusan físicamente dentro de la familia pero, son incompetentes como suministradores económicos.

Y la última característica es que, las madres no están dispuestas o no pueden satisfacer las funciones que les corresponden como madres, están enfermas, dominadas por sus propias familias o se sienten incómodas con la responsabilidad de la maternidad. Muchas de ellas se encuentran deprimidas, incapacitadas y subordinadas a sus esposos. Estas madres no pueden proporcionarle protección a sus hijas. En los casos en que la madre está incapacitada, es alcohólica o se encuentra ausente (ya sea física o emocionalmente) " la hija asume muchos de los cuidados de la casa y la responsabilidad de los cuidados de los niños y así desplaza poco a poco sexualmente a su madre, - y cuando se le implica en actividades sexuales,. Ella, lo ve en un principio- como una extensión natural de todas las responsabilidades que se le han dejado."²⁴.

Finkelhor, afirma que una familia incestuosa tiene una característica muy peculiar, y es el aislamiento social. El incesto ocurre en familias caracterizadas con un alto grado de aislamiento social y aunque muchas familias viven en lugares apartados y son pobres; también en las ciudades y suburbios hay familias que presentan este aislamiento.

El aislamiento social trae un clima en donde la desviación puede surgir más libremente, ya que las familias están aisladas del juicio público y por lo tanto se refuerza el tabú del incesto aun más que en las familias que no están aisladas. Además al no contar con modelos disponibles que les permita marcar las fronteras con la conducta afectiva y la conducta sexual, el comportamiento incestuoso puede llegar a aceptarse como un comportamiento normal. Se ha sugerido que algunas de estas familias aisladas son parte de subculturas, donde el incesto no es visto con el mismo tipo de desaprobación que en la cultura en la que vivimos. Hay ocasiones que, en algunas familias el incesto se transmite de generación en generación sin cambiar relativamente. Como es el caso del incesto entre abuelos y nietos. María Rosario Cortes dice que los abuelos que abusan de sus nietas lo han hecho previamente con sus propias hijas, cuando eran menores de edad.

²⁴ David Finkelhor " Abuso sexual al menor causas y consecuencias en el tratamiento psicosexual" Pág. 44

Ellos lo hacen mientras los nietos o nietas duermen en casa de los abuelos, no disponiendo los menores de su propio dormitorio o cama. Otros representan la actividad sexual "como un nuevo juego, como una expresión de afecto o cariño muy grande o diciéndoles que era la forma en que los abuelos expresan su amor. Unos mas presentan estas actividades como "nuestro pequeño secreto". Y finalmente algunos recurrieron al ofrecimiento de recompensas como golosinas. "

²⁵

Aquí puede surgir una pregunta que queda al aire, ¿Cómo pueden tener acceso a los nietos, los abuelos que han abusado sexualmente de las madres de estos nietos? O en otras palabras ¿Cómo es posible que una madre que ha sido víctima de un abuso sexual, confió a sus hijos, aunque sea por un momento al agresor de ella?

Otra situación en la que se da el incesto, es cuando un pariente que no es biológico, como en el caso de los padrastros; pueden sentirse atraídos hacia el menor que vive en su casa. Al no haber conocido al menor desde su primera infancia estos parientes, pueden ver al menor como un ser sexual y no como un ser que debe ser protegido. Sin embargo, no es el padrastro el único que abusa sexualmente del menor, también puede ser su propio padre consanguíneo.

Otra persona que también abusa del menor es la madre. Las madres tienen varias formas de hacerlo; una de ellas es, la denominada por Rosario Cortes, como los abusos sutiles. Los cuales se refieren a las conductas aparentemente no intencionales que realiza la madre para abusar del menor. Dichas conductas, sirven para satisfacer las necesidades emocionales o sexuales de la madre a costa de las necesidades emocionales y evolutivas del niño. Por ejemplo, estas conductas son: permitir que el niño duerma en la cama de la madre, dar masajes al niño o pedir la madre a su hijo que se los de a ella, bañar al hijo durante o después de la etapa de la pubertad, o bañarse ella con él.

²⁵ M. Rosario Cortés Arboleda y José Cantón Duarte " Malos tratos y abuso sexual infantil " Pág. 190

Otro tipo de abuso que pueden realizar las madres es el que se denomina abuso seductor. Este lo realiza la madre con la conciencia plena de activar o estimular sexualmente al niño, al acariciar sus genitales o mostrarse la madre desnuda ante el menor, exponer de materiales pornográficos; y posturas, gestos, o mensajes verbales seductores.

El siguiente tipo es el "abuso perverso", en este se incluyen conductas de la madre que pretenden mutilar o humillar la sexualidad del niño. Por ejemplo forzar al niño a vestirse como una niña, criticar el desarrollo sexual del niño, estimular el miedo a la homosexualidad, desanimar la identificación del niño o niña con su género.

Y por último el "abuso sexual manifiesto o sádico", en este abuso las madres tienen un contacto abiertamente sexual con el hijo, y también se incluyen todas las conductas sexuales que la madre tiene con la intención de dañar al niño y que pueden formar parte de un patrón general de abusos físicos y emocionales graves. Se trata del tipo más raro de abuso sexual madre e hijo. " Una de las razones o causas por las que estas madres manifiestan este tipo de abuso sobre el menor es la ausencia o falta de compañero sentimental que ellas tienen, el alcoholismo o drogadicción de la madre y la presencia de un historial de abuso sexual infantil al que ella fue sometida." ²⁶

Otro familiar que puede provocar el incesto son los hermanos. En algunas ocasiones ponen a los niños mayores a cuidar a los hermanos menores. Lo cual una responsabilidad muy importante y que contiene una carga muy pesada, que no le toca vivir al hijo mayor y que puede desencadenar un abuso sexual, por carga física o emocional que tiene el hijo mayor sobre el menor. En estos casos el abuso sexual es visto como una descarga emocional para poder sacar toda la frustración o la tensión emocional que él tiene.

Otra causa podría ser que este hijo mayor está siendo víctima de un abuso sexual, aunque esto es muy esporádico, en ocasiones ellos tratan de imitar lo que están viviendo, en este caso un abuso sexual.

²⁶ José Cantón Duarte Y María Rosario Cortes " Malos tratos y abuso sexual infantil" Pág. 187

Ahora según David Finkelhor dice que aun, cuando el incesto entre hermanos es el más común de todos, es el que más rara vez recibe atención pública, ya que en este incesto muchas de las veces, los dos actores son menores. Pero quizás la razón de más peso es que no crea una situación tan explosiva dentro de la familia. Sin embargo el incesto entre hermano o hermana resulta una ofensa para el menor, pero no para los padres o el hermano mayor. Esto es lo que hace que no se han descubierto muchos caso de abuso sexual entre hermanos.

Después de analizar las practicas abusivas sexuales intrafamiliares y extrafamiliares; se reconoce que estas practicas hoy en día son un crimen silencioso, un crimen oculto, un crimen lleno de complicidad por parte de todos los familiares o todas las personas que rodean al menor. Cuando decimos crimen oculto es porque en estos tiempos se han llegado a ocultar varios crímenes o fallas sociales y familiares. Sin embargo por primera vez en esta época surge el tema del incesto como un tema de violencia intrafamiliar y aun que esta castigado este crimen y es considerado como un delito; el incesto se mira como un crimen aparentemente de horror universal, pero parece ser que es una practica bastante difundida y que no ha parado.

* David Finkelhor, "El incesto entre hermanos", p. 100, en "El incesto entre hermanos", p. 100.

EL AGRESOR

Existen algunos mitos muy marcados sobre quien podrá ser o puede ser el agresor sexual o el adulto que agrede sexualmente a un niño.

El primero es que, al hablar de agresores se nos viene a la mente, que pueden ser individuos enfermos, perturbados, sádicos, anormales, débiles mentales o degenerados y que todos estos están representados como criminales que están en la cárcel o criminales desconocidos que andan en la calle buscando cómo abusar sexualmente de los niños. Sin embargo como se menciona al principio esto solo es un mito.

Lo anterior lo confirma David Finkelhor. Cuando empezó sus investigaciones sobre el abuso sexual en Estados Unidos, él y su grupo de investigadores iban a las cárceles a estudiar " (...) la escoria humana que vivían en lúgubres prisiones. Mientras trataban de ir más allá de los mitos sobre el perverso sexual sus investigaciones al respecto revelaron que la mayoría de los estereotipos eran falsos."²⁷ Solamente una porción muy reducida de los ofensores sexuales eran débiles mentales. Poco a poco se fueron dando cuenta que las personas que abusaban de los niños, eran los familiares, las personas conocidas en las que las mismas familias habían depositado toda su confianza (más adelante en este capítulo revisaremos algunas teorías sobre el agresor).

Otro mito que se ha generalizado mucho, es que el incesto y el abuso sexual solamente son cometidos por hombres o mujeres que tienen una clase social baja y una economía desfavorable. Sin embargo lo que en realidad pasa es que, es en la clase media y en la clase baja donde existen más denuncias, debido a que, en la clase alta, estas denuncias quedan en el silencio para no afectar intereses sociales o políticos.

Ahora, ¿qué características tiene un agresor? Desgraciadamente no se sabe a ciencia cierta, de quien debemos cuidarnos o de quien debemos cuidar al menor, ya que puede ser el tío, el vecino, el amigo, el padre, el policía, el doctor o

²⁷ David Finkelhor " Abuso sexual al menor causas y consecuencias en el tratamiento psicosexual Pág. 36

personas muy cercanas al menor que tienen un contacto muy fuerte con él. Es decir que puede ser cualquier persona aparentemente normal.

Algunos autores como Rosario Cortés, José Cantón, Jorge Barudy y David Finkelhor, han tratado de elaborar un perfil sobre la personalidad que pudiera tener el agresor (solo que este perfil es difícil de detectar debido a que se refiere a características intrínsecas del agresor).

El agresor, puede ser una persona que tiene un autoestima muy baja y que tienen muy pocas posibilidades de relacionarse con las demás. Son sujetos que se enfrentan o se ven superados por las exigencias de la vida, es decir que ellos llegan a tener una gran frustración en su vida por no alcanzar ciertas metas y por lo tanto buscan alguna solución a sus temores y angustias. Y lo hacen descargando toda su frustración emocional en un abuso sexual sobre un menor.

Otra característica que tiene el agresor del género masculino, es que precisamente tienen una conducta muy machista. Ellos consideran la masculinidad como un símbolo de poder fuerza y dominación, de esta manera se sienten obligados a aprobar permanentemente su virilidad. Las relaciones abusivas con los niños les permiten en momentos de crisis tener la ilusión de seguir sintiéndose verdaderos hombres. Por otro lado cuando se presenta el incesto entre padre e hija y cuando este padre tiene el sentido de masculinidad de una manera trastornada, piensa que es de su propiedad su hija o su hijo. Los hombres están investidos de un poder casi absoluto sobre la mujer y los niños en la sociedad y sobre todo en la familia, implícitamente hasta sus cuerpos les pertenece.

Desde muy temprana edad los niños están acostumbrados a considerar la sumisión de su madre y la de ellos como algo normal. El poder de los hombres es algo incuestionable porque en la cultura dominante, es a ellos a quien se atribuye la fuerza, la autoridad, la protección y la competencia. La víctima la mayoría de las veces una niña o un niño que está socializado con esta misma ideología y difícilmente puede revelarse o denunciar los gestos de su agresor.

Otra característica es que, a veces cuando los niños fueron sometidos a un abuso sexual por parte de sus padres o alguna otra persona " (...) quedaron prisioneros

en esa relación disfuncional. Por lo que cuando es adulto puede agredir sexualmente a un menor tal vez, lo haga con la ilusión de dominar un día al agresor que un día lo agredió a él. Tienen pues tendencia a abusar de otros seres humanos especialmente de aquellos con los cuales se encuentra en una relación de superioridad."²⁸

Ahora, veremos algunas tipologías de los agresores. La primera se refiere a los "pedofilos obsesivos" quiénes son sujetos que se caracterizan por no haber llegado nunca a madurar psicosexualmente y no haberse relacionado con compañeros sexuales adultos. Presentan una fuerte preferencia sexual por los niños, de manera que desean relacionarse con otros niños. Para ellos es insatisfactorio el contacto sexual con un adulto esto, les provoca ansiedad y sentimientos de inadecuación. Las interacciones sociales con otras personas adultas y especialmente las interacciones sexuales son rechazadas por ellos. Para ellos los niños son sus objetos favoritos y casi exclusivos de su interés sexual. Este tipo de relación perversa les da al mismo tiempo la ilusión de amar y ser amados por alguien que no les cuestiona sus deseos, creyéndose al mismo tiempo reconocidos y agradecidos por el entorno del niño, pues ofrecen a este cuidados que su familia esta incapacitada para darle. Ellos están profundamente convencidos de que sus gestos son positivos e incluso necesarios para asegurar el desarrollo afectivo y sexual de los niños, abusan de sus víctimas sin vergüenza ni remordimiento. Incluso llegan a enamorarse de los niños, estos hombres o mujeres esconden, detrás de esa atracción sexual por los niños un profundo deseo de ser niños como ellos. Muchas veces sus ocupaciones y sus entretenimientos preferidos muestran que continúan divirtiéndose con juguetes de la niñez. Jorge Barudy afirma que para ellos la relación pedofilica no es algo malo, al contrario ellos, nunca sienten una culpabilidad por lo que están haciendo. Algunos llegan a decir que estas actividades son de valor educativo para el niño, que el niño también obtiene placer sexual o que el niño es sexualmente provocador.

²⁸ Jorge Barudy "El dolor invisible de la infancia" Pág. 217

Según Rosario Cortés el interés sexual por los niños es un estado psicológico desviado, que afecta un pequeño número de hombres que tuvieron experiencias evolutivas traumáticas. " El agresor se caracteriza por no haber recibido nunca afectó de su padre o madre, de manera que se identifica con sus víctimas para conseguir satisfacer a través de las fantasías sus necesidades emocionales (y aquí es donde la autora argumenta), que agreden al menor porque están arrastrando algún trauma de su infancia el cual puede ser su propio abuso sexual."²⁹

Otra característica u otra causa que tienen estos tipos de agresores es, lo que llama Rosario Cortés el aprendizaje observacional. Que se refiere a las conductas sexuales que el agresor observó o de las que fue objeto en su niñez. Y a su vez, él las aprendió. Veremos dos ejemplos para poder entender este tipo de aprendizaje. Un abusador en su psicoterapia descubrió que su preferencia sexual por las niñas podría provenir de una experiencia que tuvo él a los seis años, en ésta época descubrió un escondite secreto en el que su padre guardaba un libro pornográfico con imágenes de niños. En otra ocasión sorprendió a su padre masturbándose mientras miraba esas imágenes. A partir de ese momento todas sus fantasías eróticas y sus prácticas masturbatorias se organizaron a partir de las imágenes que él vio con su padre, más tarde siendo él una adulto abuso sexualmente de sus sobrinas.³⁰

Retomando a Rosario Cortés. El pedofilio se basa en el supuesto de que muchos de ellos fueron objeto de abusos sexuales, cuando eran niños o de " alguna manera vieron alguna conducta sexual de un adulto con un niño.

De manera que mediante el modelo que aprenden en las relaciones sexuales entre un niño y un adulto, ellos crecen creyendo que estas conductas son apropiadas. "³¹

Por otro lado Rosario Cortés maneja la teoría, que el pedofilio se identifica con su víctima, ya que por haber experimentado una sobreprotección o bien una privación emocional durante sus primeros años el agresor se considera como un niño, así

²⁹ José Canton Duarte y Rosario Cortés "Malos tratos y abuso sexual infantil" Pág. 208

³⁰ Jorge Barudy " El dolor invisible de la infancia" Pág. 220

³¹ José Canton Duarte y M. Rosario Cortes. " Malos Tratos y abuso sexual infantil" Pág. 201

que lo que intentó es dar el amor que no tuvo y que le hubiera gustado tener. Y no saben como darlo por que tal vez la forma en que él lo aprendió no fue la correcta o simplemente no conoce otra forma de demostrar su afecto hacia las personas.

Tal es el caso de un matrimonio que se caso joven, él era hijo de una madre soltera que se dedicaba a la prostitución. Su esposa provenía de una familia disfuncional donde la mayoría de sus hermanos eran adictos a las drogas. Este matrimonio aunque joven, salió adelante independizándose de las dos familias de origen. Ellos tuvieron una hija y según refiere la madre, su esposo la quería mucho, incluso llegó a cambiar para "bien". Sin embargo con el tiempo la mamá se dio cuenta de que su esposo abusaba sexualmente de su hija, es decir que todas las demostraciones de cariño que le daba eran sexuales, tocándole su vagina o dándole besos de manera sexual.

Ella lo denunció ante las autoridades y él fue detenido.

Cuando él recibió un tratamiento psicológico, refirió que su madre se dedicaba a la prostitución y que cuando él era niño todas las demostraciones de afecto que provenían de su madre y de las amigas de su madre que también se dedicaban a la prostitución tenían una connotación sexual. Por lo que él creció y aprendió que la única manera de demostrar cariño, era con una connotación sexual. Y aun que él adoraba a su hija y no quería hacerle daño, él pensaba que era la manera correcta de demostrarle cariño a su hija. **(Testimonio de un amigo)**

Aquí vemos claramente un ejemplo de que, él sólo había aprendido una manera de demostrar su cariño, por medio de contactos sexuales, lo cual no significa que se esté justificando al agresor, solamente se está ejemplificando que muchos agresores tienen una infancia distorsionada y trastornada por lo cual esto tiene consecuencias en el futuro.

Ahora pasaremos al segundo grupo de agresores a los cuales se les denomina, el abusador regresivo o situacional. Y se les llama de esta manera por que ellos abusan del menor por alguna situación y no porque tengan una preferencia sexual. Su interés sexual hacia los niños aparece como resultado de una experiencia de crisis que dejó al descubierto la fragilidad de su identidad basada en la dominación la fuerza y la virilidad. Estos tipos de agresores pueden tener atrás de sí una

historia de relaciones sociales pobres y también relaciones heterosexuales más o menos normales. Aunque presentan ciertos déficit de habilidad especialmente en sus relaciones íntimas, sus intereses sexuales y emocionales se dirigen a relaciones disfuncionales con adultos, a diferencia del primer grupo este tipo de agresores ven las relaciones sexuales entre niño y adulto como algo anormal. Sin embargo llegan a abusar sexualmente del menor debido a frecuentes episodios de estrés o crisis que no pueden manejar. Por lo que abusan del menor, debido a situaciones difíciles de manejar y descargan toda su frustración o emoción mal manejada en el menor y en este caso abusando sexualmente de él. Es decir que a diferencia del otro grupo que utilizaban al menor para satisfacer sus necesidades sexuales, aquí el agresor utiliza al menor para "salvar" o satisfacer sus necesidades emocionales. Por ejemplo en el caso de conflictos con su pareja, el abusador utilizará sexualmente a su hija, como si ella debiese tomar el lugar de una mujer adulta gratificante y complaciente. Pero al mismo tiempo siente pesar por lo que están haciendo, esto se puede simplificar con el discurso de un agresor que dijo:

« El tiempo pasó muy rápidamente por haber sexualizado a mi hija. Durante todo ese tiempo me sentía muy mal conmigo mismo, temía ser descubierto y me sentía mal como un padre y hombre. Sucedió que mi hija habló a una de sus amigas de clase sobre el abuso del que estaba siendo objeto y está se lo dijo al profesor de la escuela, él a su vez se contactó con un servicio de policía y pudo ser ayudada mi hija. Así como toda mi familia, nunca negué lo que hice y en mi interior estaba contento de haber sido denunciado para que esto no continuara.³²

En este caso podemos darnos cuenta que en algunas ocasiones el abusador realmente siente un dolor o un remordimiento por lo que está haciendo. Ya que él abusa porque está buscando descargar o cubrir alguna necesidad emocional y no una necesidad sexual.

³² Jorge Barudy "El Dolor invisible de la infancia" Pág. 221

Una vez visto los tipos de agresores, revisaremos la reacción del agresor según su tipología. Jorge Barudy³³ lo divide en cuatro grupos:

- El primer grupo reacciona como si estuviera privado de todo sentimiento de asco o de arrepentimiento frente a sus actos. Abusaron de los niños sin ningún remordimiento y sin freno emocional. Su cuerpo no les ayudó a frenar la idea ni el acto sexual con los niños. Estos hombres emocionalmente insensibles en su transgresión abusaron de los niños sin vergüenza alguna.
- El segundo grupo está compuesto por individuos que aparentemente sintieron asco y remordimiento por lo que hacían, pero algo más fuerte (tal vez sus necesidades emocionales), los llevaron a hacer este acto. Estos hombres abusan de sus hijos o de otros niños para solucionar conflictos psíquicos o compensar frustraciones relacionales con otros adultos por ejemplo problemas de pareja.
- El tercer grupo está compuesto por sujetos que fueron socializados en contextos, donde la prohibición de las relaciones sexuales con los niños y con los hijos no estuvo formulada explícitamente. Peor aun, algunos de ellos crecieron con una cultura familiar que permitía y hasta fomentaba este tipo de relaciones. A pesar del eventual malestar que podían sentir en el momento del abuso. Sus representaciones infantiles le permitían hacer lo que hicieron. Esto se refleja en el comentario siguiente. " (...) que quiere que le diga explica un abuelo que había abusado de sus dos hijas y que ahora había abusado de sus dos nietas de 10 y 8 años. En mi familia siempre fue así nadie me ha dado un buen ejemplo, mi padre y el padre de mi padre hicieron lo mismo" ³⁴
- Y el último grupo, corresponde a aquéllos abusadores que, además que no sienten ningún dolor ante el sufrimiento de su víctima, tampoco tienen una

³³ IDEM. PÁG. 173 Y 174

³⁴ IDEM. PÁG. 173

creencia que les permita darse cuenta que lo que están haciendo no son comportamientos naturales. Algunos de ellos llegan a decir que estos son comportamientos positivos para sus hijos, algunos de estos sujetos, están convencidos y con gran seguridad acusan a los profesionales o a las autoridades de que se inmiscuyen en asuntos privados y que les ensucian una bella historia de amor con su hija o con su hijo y sobre todo se molestan porque afirman que existen hombres que golpean realmente a sus hijos y ellos solamente están demostrando amor a sus hijos.

Con lo anterior se puede concluir en listando las diferentes conductas que el agresor va haciendo antes y después del abuso sexual.

1. Usa la confianza. En el caso de un familiar, de un educador, amigo adulto o conocido.
2. Aprovecha una situación confusa o usa conductas de doble significado sexual. Como pueden ser con caricias no sexuales para pasar poco a poco a las sexuales.
3. Establecen una relación de confianza con el niño.
4. Usa la sorpresa como una conducta inesperada por el menor, él cual no acaba de comprender. Puede ser como, de pronto el agresor sale con sus genitales al descubierto, para que el niño lo vea y el niño no comprende que esta pasando.
5. Recurre a sistemas de engaño sirviéndose de otras supuestas motivaciones o significados.
6. Usa premios que los anuncia con anterioridad o castigos sino acepta lo que el agresor le propone
7. Recurre a amenazas verbales o a otras consecuencias negativas, para conseguir la conducta deseada o para que no la comunique el menor especialmente cuando esta abusando repetitivamente del menor.
8. Realiza amenazas físicas o usa la violencia física.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL ABUSO SEXUAL

El papel que juega la familia y los padres en el abuso sexual es muy importante, pues depende de la dinámica familiar, que se pueda dar o no el abuso. O que se detecte en las primeras etapas.

Para esto revisaremos primero como la familia desde un principio tuvo que regular las relaciones sexuales para que se diera una sociedad. En segundo lugar estudiaremos la influencia que tiene la familia en la personalidad del menor y la relación que existe entre dicha personalidad y el abuso sexual.

Para esto nos referiremos algunos estudios que realizo Felix López Sánchez. Sobre la especie humana, la sexualidad y las necesidades que tiene el ser humano de afectó, para tener un desarrollo saludable, ya que en la especie humana, la sexualidad es una dimensión más rica y compleja que no se limita a la función reproductora ni siquiera solo a la búsqueda de placer.

En la actividad sexual la necesidad que tiene la especie humana por naturaleza es de, " (...) resolver su soledad y su desamparo con fuertes vínculos o relaciones con los demás."³⁵ Esta relación con otras personas es entendida y sentidas como incondicionales, es decir que el amor de los padres siempre tendrá que ser incondicional a sus hijos. El vínculo de la amistad y el vínculo del enamoramiento son vínculos que dan estabilidad a las relaciones entre los padres y los hijos a los compañeros y los amantes. La naturaleza de cada uno de éstos vínculos es bien distinta, ya que no es igual los vínculos entre un padre e hijo y los vínculos entre una pareja de amantes. Por todo ello el ser humano es una especie para la relación humana.

La especie humana tiene la capacidad de establecer compromisos y alianzas. Sobre la base de estos vínculos afectivos ya mencionados, se tiene la capacidad de reconocer su individualización hacia los demás tiene la memoria de relación y de hacer proyectos a futuro.

Los seres humanos tienen la capacidad de establecer alianzas y compromisos y decidir la duración de estos.

³⁵ Felix López Sánchez " Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual" Pág. 13

La especie humana es muy social, tiene la capacidad también para generar grandes lazos sociales con varias personas, los cuales están regulados por leyes, costumbres y valores que cada grupo social ha ido construyendo.

Estas grandes relaciones sociales se han hecho a partir de los clanes familiares y las alianzas entre clanes hasta formar por razones étnicas y económicas los grandes estados contemporáneos. Para ello fue necesario regular las relaciones sexuales de las parejas y de los hijos. Apareciendo el tabú del incesto como lo maneja Malinowski y Levi Strauss, quienes argumentan que la cultura aparece cuando hay reglas que condicionan el funcionamiento instintivo. "El tabú del incesto sería la regla universal más importante, sin la cual no sería posible la existencia de la sociedad."³⁶ Por lo que la prohibición del incesto permitió el intercambio de mujeres entre clanes y así lograr la Alianza entre ellos, haciendo posible la sociedad.

Esta teoría de la Alianza se convierte en el esencial principio de la organización social de la humanidad. Esta creación del tabú del incesto también evitó el aislamiento de grupos.

Ahora, el ser humano tiene la necesidad de tener vínculos afectivos como, la amistad y el enamoramiento, así como el tener contactos afectivos sanos. Según la relación de la que se esté hablando (ya que cada relación es diferente, como la de padres e hijos es diferente a la de esposos o de amigos). Este tipo de vínculos permiten equilibrar y dar sentido a las relaciones interpersonales íntimas, y responden a las necesidades básicas de los individuos.

El individuo debe tener una seguridad emocional con la cual se vincula estrechamente al apego y a la pertenencia de una comunidad o a una familia, con la cual se vincula la amistad, el deseo, la atracción, el enamoramiento y las caricias afectivas, de los padres de una manera sana. Todo esto forma al individuo como una persona emocionalmente sana. Si el individuo carece de estos vínculos sufre sentimientos de soledad emocional o social, lo que lo lleva a enfermarse poco a poco emocionalmente.

³⁶ Félix López Sanchez . "Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual." Pág. 14

Y es aquí donde entra el papel de la familia en la formación de la personalidad del menor. Para que esta no sufra daños y tenga una buena auto estima.

Para esto revisaremos la teoría que maneja Celso Antunes ³⁷ donde el argumenta que la personalidad que tiene el ser humano se divide en dos. La heredada y la adquirida.

La primera se refiere a los rasgos de personalidad con los que se nacen y la segunda a la que se construye al interactuar con el medio y la familia. Debido al que el tema a tratar en este capítulo es la familia, es importante resaltar que los padres pueden provocar ciertos problemas emocionales en la personalidad adquirida (como una baja autoestima).

Si un menor tiene problemas emocionales se vuelve más vulnerable a un abuso sexual. Ya que "el sentirse devaluado ó indeseable es en la mayoría de los casos, la base de los problemas humanos."³⁸ En este caso el problema es el abuso sexual.

Ahora, como transportamos esto a la familia y al abuso sexual. Bien cuando los niños crecen dentro de familias marcadas por el conflicto entre los padres, reciben mensajes contradictorios especialmente con respecto al sexo. Tales contradicciones lo confunden y le dan poca claridad con respecto a los valores sexuales apropiados. Además le dan una menor capacidad para manejarse a sí mismos en situaciones potencialmente peligrosas de un abuso.

Los menores que crecen dentro de esta dinámica familiar pueden ser particularmente vulnerables a las personas mayores, que los involucran en situaciones sexuales abusivas.

Por otra parte las familias donde existen muchos conflictos o las familias que han sido rotas. Los niños tienen una menor supervisión y por tanto son más vulnerables a la victimización sexual. Si la familia ha sido rota por conflictos o existe la amenaza de una separación. Los niños sentirán ansiedad de perder a sus seres amados. Este sentimiento puede producir en el niño una cierta desesperación o ansiedad de abandono y convertirlo en un ser vulnerable ante algún tipo de maltrato ya sea físico emocional o sexual.

³⁷Celso Antunez "El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional"

Es muy importante aclarar que, no solamente los niños que forman parte de familias que han sido rotas por diferentes situaciones, son los niños más vulnerables. Como se dijo hace un momento, también los niños que, crecen dentro de familias que viven una dinámica conflictiva, también son niños vulnerables.

Por lo que podemos darnos cuenta de que la teoría de Félix López Sánchez y Celso Antunez se relacionan ya que las necesidades de apego y de vinculación entre un ser humano y otro es lo que marca o van formando o construyendo la personalidad adquirida del menor.

Ahora, veremos que papel juega la madre específicamente.

Ella juega un papel de cómplice directa o cómplice indirecta. Y aun cuando, es bien cierto que la responsabilidad de la educación de los hijos es tanto del padre como la de la madre, también es cierto que cuando las madres no muestran un modelo de autoprotección, no pueden proteger a sus hijas o hijos. Esto quiere decir que son las madres sumisas, las que llegan permitir cierta agresión de parte de sus esposos hacia ellas. Por lo tanto debido a que ellas, están encajonados en sus problemas, no pueden dar la supervisión adecuada a sus hijos. Lo cual también los hace vulnerables al abuso.

Ella, es un elemento protector de los hijos y los hijos sin madre corren un riesgo muy alto así como los que tienen madres ausentes emocionalmente. Las cuales son madres incapaces o imposibilitadas (debido a la enfermedad, al alcoholismo a una educación deficiente o una enfermedad emocional o madres que sufren depresión etc.) para proteger a sus hijos.

Y debido a que, ellas están ocupadas en sus problemas no pueden percibir o no quieren percibir que su hijo está siendo víctima de un abuso sexual.

Se han hecho diferentes teorías sobre la madre dentro de una familia incestuosa. Cabe recordar que en el incesto se encuentran todas las relaciones sexuales, no solamente con el padre sino, entre hermanos, con tíos o primos y todas las personas que tengan un lazo consanguíneo o parental en el caso de los padrastros o hermanastros.

³⁸Mauro Rodriguez y Georgina Pellicer "Autoestima.. clave del éxito personal. " Pág. 10

Para poder ver el papel de la madre en una familia incestuosa primero revisaremos cual es el contexto familiar o a que se refiere con una familia incestuosa.

Sé a recopilado del libro del doctor Ernesto Lamoglia³⁹ y el del de Jorge Barudy⁴⁰ diferentes conductas que se refieren a la dinámica familiar. Ambos coinciden en que el ambiente familiar es el clima emocional de base de una familia que modula de manera significativa las relaciones entre sus miembros. Una deficiencia en los mecanismos de regulación de la sexualidad familiar puede conducir a un ambiente hipersexualizado, (donde los padres no tienen cuidado al tener relaciones sexuales y sus hijos los presencian o donde existen artículos pornográficos que pueden estar al alcance de todos etc.), lo cual da como resultado el incesto.

En este tipo de ambiente los padres impiden a los niños y a las niñas a acceder a todo conocimiento normal, sobre su cuerpo, las relaciones afectivas y la sexualidad. Dado que no tienen ni el vocabulario, ni la experiencia adecuada para conversar sobre estos temas. Puede existir una prohibición explícita acerca del incesto pero implícitamente esto se está dando dentro de la dinámica familiar. En este tipo de familias los niños despiertan su excitación sexual sin las barreras educativas de sus padres, de tal manera que la curiosidad y los deseos sexuales despertados por el descubrimiento del erotismo de sus cuerpos, terminan por transformarse en relaciones incestuosas entre la familia.

Por otra parte en este tipo de ambiente los padres no comunican nunca, abiertamente los asuntos relacionados con el sexo.

El fenómeno de la familia incestuosa es tan complejo que, dentro de las familias incestuosas existen diferentes tipos que dinámica.

La primer tipología se refiere a las familias que tienen una educación rígida, absolutista y totalitaria. Es aquí donde la madre entra, donde ella es una mujer sumisa que en algunas ocasiones recibe violencia por parte de su cónyuge y obviamente el cónyuge es quien maltrata tanto a la mujer como a los niños.

³⁹ Ernesto Lamoglia " Abuso Sexual en la infancia"

Las manifestaciones del agresor son profundamente dogmáticas y excluye toda posibilidad de crítica a sus actos. Es el típico padre y esposo totalitario y moralista que rechaza con todas sus fuerzas la posibilidad de haber cometido tales bajezas. Aunque, las evidencias sean demasiado claras. Acusará a su hijo o a su esposa de haberlo provocado o incitado. A menudo la madre sostiene este discurso descalificando el testimonio de sus hijos. Lo que es más sorprendente es que muchas veces estas madres o esposas estaban al corriente de la situación del abuso. Pero conscientemente prefirieron callarse. Se trata de mujeres dependientes del abuso por parte de su cónyuge y que comparten el mismo sistema de creencia que sus esposos. Por ello las madres son incapaces de asegurarle protección alguna a sus hijos. Ellas tienen una gran dependencia hacia su cónyuge, que son capaces de sacrificar a sus hijos antes de asumir una ruptura familiar, la denuncia y tal vez la condena o la detención del autor del abuso, es algo insoportable para ellas. Por esto prefieren sacrificar a la víctima, ya que la situación de dependencia económica y afectiva en la que viven las hace cómplices ante la dificultad de poder encarar una separación.

Los problemas concretos que ellas enfrentan es el de, el alojamiento, el sustento económico y el que dirán.

Su sumisión y dependencia, proporcionan al marido abusador la ilusión del poder, pero la realidad es que este tipo de relaciones refuerza los sentimientos de abandono, soledad afectiva y falta de protección. Que estos maridos acarrean desde sus infancias y que intentan compensar a través de relaciones de dominación.

En este contexto el padre puede volcarse hacia una de sus hijas, generalmente la mayor en la búsqueda de una relación que le dé la ilusión de sentirse importante para alguien. Protegido por el amor incondicional de su hija o hijo.

El siguiente tipo de familia incestuosa es la que tiene una organización promíscua e indiferente al dolor de sus hijos. La estructura de estas familias son muy heterogéneas y variables.

⁴⁰ Jorge Barudy " El dolor invisible de la infancia"

Por ejemplo los niños viven con un padre o madre que no son los biológicos y en algunas ocasiones se da una gran promiscuidad. La cual se debe generalmente a la pobreza de valores y a la situación que se está viviendo. En este contexto las relaciones sexuales salen desde el terreno de la intimidad de los adultos.

Los cuales no tienen cuidado al tener sus relaciones sexuales. Poco a poco van viendo normales las relaciones sexuales entre adultos y niños, entre hermanos y hermanas.

Este tipo de problemas lo traen las familias de generación en generación ya que muchos de ellos han crecido en familias incestuosas o han sido víctimas de un abuso sexual en su niñez por alguno de los padres. El papel que juega la madre en este tipo de organización familiar es el de cómplice directa.

La reacción que tienen las esposas ante este problema no es de sorpresa al contrario, en algunas ocasiones participan activamente en el abuso junto con su cónyuge abusador. Y en los casos más extremos son las verdaderas instigadoras. Por ejemplo la madre incita o expresa tácitamente a su hija a dejar que su padre o padrastro, haga sexualmente lo que quiera con ella o en el caso más perverso participa activamente en la práctica de las situaciones abusivas.

El abusador no muestra ningún signo de pesar. Si bien reconoce los hechos, los justifica a partir de sus creencias considerándolo como algo normal. Ellos por ejemplo, dicen que es algo que le sirve para la educación sexual de sus hijos y nunca llegan a reconocer que están participando en un delito sexual.

El último tipo de organización familiar incestuosa es, en la que el abusador se siente arrepentido. En esta dinámica el abusador declara un arrepentimiento ante el abuso. El padre agresor trata de convencer a los demás y de convencerse asimismo que no sabe porque abuso de sus hijos. Se siente como alguien que se sobrepasa por una fuerza, que lo había empujado a hacerlo. Expresa un estado de angustia profunda sintiéndose aliviado por haber sido denunciado. Incluso esta dispuesto a hacer todo lo que se le pida para reparar el daño causado.

Casi siempre en ésta dinámica el abusador tiene en una serie de problemas emocionales o algún tipo de estrés que lo hace pasar por una crisis. Esta crisis provoca el abuso como una descarga emocional de todos sus problemas que él

trae. En este tipo de organización las mujeres son fuertes y dominantes ante el esposo. Y proporcionan al abusador la ilusión de estar protegido, pero al mismo tiempo un sentimiento de impotencia e insatisfacción en lo que se refiere al ejercicio de poder y de control en la relación conyugal.

En este contexto el padre abusador, marcado por sus heridas históricas seducirá a alguno de sus hijos o hijas y abusará sexualmente de ellos. Ofreciéndole este abuso la ilusión de poder y de control que existe en la relación y que carece en su relación conyugal. Como en el caso de "un padre que se ocupaba siempre de los cuidados corporales de sus hijas. Llegadas a la pubertad le gustaba jugar con ellas simulando combates corporales, a menudo con el torso desnudo. La madre nunca había considerado la abnegación de su marido como algo anormal. Ella mostraba complacencia y admiración por las capacidades afectivas que tenía su marido y que no tenía ella. Ella era el pilar de la familia responsable de todas gestiones organizativas y de las finanzas familiares, así como de los intercambios con el exterior y manutención de la casa. Cuando su marido salía con las niñas prefería quedarse en casa expresando su satisfacción por esos momentos de descanso y de tranquilidad que le permitían leer o reflexionar y terminar sus quehaceres domésticos. El resultado de esta situación es que, el padre de las niñas abusa sexualmente de ellas hasta muy entrada la pubertad de ellas ⁴¹

Después de esto podemos darnos cuenta del papel tan importante que tiene la familia en el abuso sexual y aún más importante la madre pues está juega un papel de protección ante sus hijos.

⁴¹ Jorge Barudy " El dolor invisible de la infancia" Pág. 52

CAPITULO NUMERO 4

EL MENOR

CARACTERISTICAS DEL MENOR

Una vez que se ha estudiado al agresor y que se han visto las posibles causas por las cuales ellos abusan sexualmente de un niño e incluso algunas características emocionales que estos pueden tener. Es un tanto decepcionante ver que no existe un perfil visible o exacto de las características del agresor. Es decir si bien se han mencionado algunas características, podemos darnos cuenta que éstas son muy subjetivas y no saltan a la vista y si bien el estudio del agresor puede servir para comprender la magnitud de este problema, todavía se necesita saber un poco más.

Debido a que, ha sido más fácil estudiar a las víctimas que a los agresores se han hecho algunas teorías sobre qué características tiene el menor. Algunas de esas teorías e incluso las primeras fueron hechas por David Finkelhor.⁴²

Una de estas teorías, la llama este autor como, la teoría del niño sexualmente provocativo y aunque esto podría causar un poco de controversia veremos más adelante que no es el niño el culpable.

Esta teoría dice que hay algunos niños que actúan de manera que, animan activamente a los adultos a un acercamiento sexual, estos niños son niños que tienen relaciones afectivas muy pobres con sus padres o las personas que están a cargo de ellos se sienten necesitados de cariño y han descubierto en forma equivocada, la única forma en la que se les puede prestar atención y recibir un poco de afecto, aunque éste afecto es de una manera equivocada. Dicha situación el agresor la detecta y se aprovecha de ello. Y el adulto se acerca al menor con manifestaciones de afecto y poco a poco se van convirtiendo en acercamientos sexuales que el menor permite.

⁴² David Finkelhor " Abuso Sexual causas y consecuencias en el tratamiento psicosexual" Pág. 40

En esta teoría se podría ver a simple vista que el culpable es el niño. Sin embargo, quien tiene una gran parte de responsabilidad son sus padres por no proporcionarle al niño o satisfacer su necesidad de tener acercamientos afectivos de una manera sana y positiva en la vida del niño.

La siguiente teoría que David Finkelhor hace. Es la de niño sexualmente indefenso. En esta teoría se afirma que hay muchos niños que parecen colaborar con el ofensor en el abuso sexual. Cuando el agresor se acerca no toman acciones que puedan ser autoprotectoras y aceptan las insinuaciones del adulto. Aceptan acompañar al adulto a un lugar que a lo mejor se le ha dicho que no debe ir. Permite que la situación continúe y no toma una acción para evitar el abuso. Incluso no toman ninguna acción para que éste abuso termine (el abuso llegan a durar años). Se cree que estos niños tienen problemas que no son sexuales, es decir que ellos tienen pocos amigos, poca capacidad de relacionarse, una visión muy pasiva y muy sumisa. Lo cual los hace ser particularmente vulnerables.

Ahora, algo que tienen en común estas dos teorías es que, esté o no de acuerdo el menor con la situación abusiva, él es una víctima porque él no comprende de lo que está siendo objeto y el agresor se está aprovechando de dicha situación para satisfacerse solamente él sexualmente o satisfacer una necesidad emocional que él tenga y no la necesidad afectiva o emocional que el niño está requiriendo o tal vez pidiendo de una manera equivocada.

En éstas dos teorías se puede correr el riesgo de responsabilizar al menor del abuso sexual, sin embargo veremos estas dos teorías de una manera más profunda.

Ahora, para que exista un abuso sexual deben existir por un lado el agresor que es un enfermo emocional y por el otro el menor que en cierta forma su personalidad adquirida a sido dañada. Ahora ya se sabe que por diferentes circunstancias el agresor es un enfermo emocional, pero ¿quién daña la personalidad adquirida del niño. Puesto que el niño no nace con esta personalidad dañada. Por lo que podemos intuir (tomando como base la teoría de Celso Antunes quien argumenta que la personalidad adquirida se " (...) moldea por las interacciones de la infancia y la relación con los padres, en los distintos

ambientes personales en los que conviven" ⁴³ que son las personas o la familia con la que convive el menor las que influyen en el sano desarrollo del niño. Entonces regresamos a la teoría de David Finkelhor, donde dice que cuando el niño tiene pocas manifestaciones afectivas por parte de sus padres él busca otras de una manera equivocada.

Otra forma de dañar la personalidad del menor es inculcándole la sumisión y el respeto ciego hacia los mayores una sobreprotección exagerada o enfermiza y sobre todo, la más importante una falta de amor de los padres hacia los hijos lo cual va poco a poco dañando la autoestima del niño.

¿Qué diferencia hay entre un niño que se le ha dañada su personalidad y uno que no? Según El doctor Ernesto Lamoglia, un niño normal ante el menor agravio lloraría gritaría y se quejaría. Un niño normal no le importa lo que digan los demás el solamente llora, a estos niños no les importa que su mamá se valla a enojar o lo que piensa si un señor o un adulto le esta agrediendo. Utiliza su miedo como un mecanismo de defensa ya que las personas normales usan su miedo para sobrevivir. Convierten sus miedos en un instinto de conservación, es decir grita llora o podría inmediatamente delatar al agresor con su mamá. Pero un niño que no tiene confianza en si mismo o en otras personas, cuando algo le da miedo se fuga hacia adentro, hacia sí mismo, trata de parecer muy valiente. También es posible que intente evadir el problema de otra manera cómo es el caso de algunos niños que al ser víctimas de un abuso sexual empiezan a engordar porque piensan que si acumulan grasa en su cuerpo esta le servirá de protección ante el abuso. Los niños enfermos presentan muchos síntomas en su personalidad un retraimiento, el aislamiento, quizás la falta de alegría de vivir y una aparente necesidad de protección. "Muchos agresores van en busca del menor que tenga estas características porque sabe que es un niño vulnerable que se va a paralizar y que no va a responder ante la agresión." ⁴⁴

Otra característica mas, es que un menor que ha sufrido daños en su personalidad al interactuar con el medio familiar, presenta un grado de madurez mayor al de su edad, es decir, que es el niño responsable, el más inteligente, el

⁴³ Celso Antunes "EL desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional" Pág. 60

niño genio, el niño que pocas veces se enoja, que es el más valiente y que aguanta todo. "Sin embargo atrás de esa fachada el niño esta indefenso, debido a que es normal y natural que el niño sea inmaduro."⁴⁵

Entonces podemos ver que, contrario a lo que se cree un niño inmaduro es un niño sano emocionalmente pues su etapa de crecimiento requiere que sea un niño irresponsable, inmaduro porque son cosas que el poco a poco con el tiempo ira aprendiendo. Mientras que un niño al que sus padres no le ponen la atención debida, madura antes.

Por lo que podemos ver que los problemas emocionales del menor " (...) no son innatos, por lo general resultan de sentimientos de agotamiento, pobreza, vulnerabilidad, incapacidad afectiva y fragilidad emocional por parte de los padres. Y son reacciones a las influencias destructivas que se encuentran en el entorno inmediato, especialmente en la familia. Son también imperativos que se aprenden de los familiares durante la infancia"⁴⁶

Y al dañar emocionalmente al menor también se daña la autoestima de este. Guillermina Baena afirma que esta se daña, cuando se le llama la atención al menor de una manera humillante con frases como, no sirves para nada, eres un tonto, no sé qué vas a hacer cuando seas grande, nadie te va a querer etc. Provocando que el menor se "sienta débil y con la necesidad de buscar a alguien que lo proteja y lo acepte como es."⁴⁷ Dando como resultado una dependencia mal sana y condescendencia hacia los demás.

Una forma más es cuando, no se les da la educación sexual correcta, cuando los padres hacen sentir al menor implícita o explícitamente que la sexualidad es mala, que es algo sucio o simplemente no se habla de ello. Entonces cuando el menor tiene un acercamiento sexual abusivo, él no lo habla debido a que él piensa que es algo malo algo sucio o simplemente porque él no lo comprende porque no ésta dentro de sus esquemas de conocimiento.

⁴⁴ Ernesto Lamoglia " Abuso Sexual en la Infancia" Pág. 123

⁴⁵ IDEM. PÁG. 122

⁴⁶ Guillermina Baena Paz " Como desarrollar la inteligencia emocional infantil" Pág. 19

⁴⁷ I.D.E.M. Pág. 20

Por lo que podemos afirmar en este apartado que la principal característica de él niño agredido es, una autoestima bastante dañada que se refleja en diferentes situaciones o comportamientos del menor y que dicha autoestima fue deteriorada por los adultos que rodean al menor y es lo que causa que el niño este enfermo emocionalmente.

Por otra parte el grado de daño emocional que tiene el menor se ve manifestado en el silencio ante la agresión. Cuando el niño no puede ver en sus padres la protección suficiente hacia él, pueden dejarse intimidar ante las estrategias utilizadas por el agresor, como las amenazas, el maltrato físico o una atención extremadamente positiva hacia ellos, de manera que las víctimas no se resisten porque por primera vez se sienten queridas o aceptadas o bien por considerar el abuso sexual como una continuación de su rol de víctima. Como en el caso de los menores en que los padres dejan sobre ellos responsabilidades que no les toca, cómo a la niña que le toca cuidar a sus hermanitos, hacer la comida mientras su mamá trabaja o el niño que es encargado de trabajar y traer el sustento para su familia. " Cuando son víctimas de una agresión sexual piensan que es una continuación de las restantes responsabilidades que han dejado sobre ellos. O por que tienen ellos tienen miedo a los malos tratos físicos. En general las víctimas no pensaron en revelar lo que sucedía, por miedo que sus padres les echaran la culpa, les pegaran o no les creyeran. " ⁴⁸

Debido al daño emocional que padece el menor guarda silencio ante la agresión porque, él no comprende lo que le esta sucediendo " (...) cuando un niño pequeño al principio no alcanza a reconocer el contenido inapropiado sexual de cierto comportamiento familiar el significado de ese comportamiento se clarifica en alguna etapa de su vida" ⁴⁹ y cuando éste va creciendo, se da cuenta de que el comportamiento del que está siendo objeto no es apropiado, ya sea porque va aprendiendo un poco más acerca del sexo o se entera que tales cosas no suceden en las casas de sus amigos. Como es el ejemplo de una persona que decía:
No puedo recordar la edad exacta que tenía cuando empezó a suceder, pero tendría alrededor de cuatro o cinco años.

⁴⁸ José Cantón Duarte y Rosario Cortés " Malos tratos y abuso sexual infantil" Pág. 193

El primer incidente notable sucedió una noche cuando mi mamá fue a casa de mi abuela a pasar la noche, mi papá puso su pene entre mis piernas y empezó a empujarlo hacia atrás y hacia adelante y me dijo que - a mamá le gusta cuando le hago esto - yo, me quede acostada no tenía idea de lo que estaba haciendo sabía que lo que había hecho no estaba bien, supongo que por la forma escondida en que lo hizo. La manera en que interprete los hechos anteriores es que tenía una vaga idea de que era algo malo, no sabía lo que era el sexo, únicamente sabía que no quería ser parte de la manera en que mi padre me estaba tratando. Con el tiempo cuando crecí me di cuenta que estaba siendo víctima de un abuso sexual.

50

Por lo que muchos niños reconocen un suceso sexual que les sucedió en épocas pasadas cuando son adolescentes o adultos. La razón por la que ellos callaron es por que no tenían una etiqueta para dominar esa experiencia. Cuando los niños aprenden a comprender el significado de los gestos sexuales van comprendiendo poco a poco que estaban siendo o que son objeto de un abuso sexual. Sin embargo, muchas veces aun, cuando se dan cuenta que están siendo víctimas de un abuso sexual, ellos siguen guardando silencio. La mayoría de la gente que ha tenido experiencias sexuales en su infancia de manera abusiva, probablemente la han mantenido como un secreto.

Soportando la vergüenza y la culpabilidad que llegan a significar un gran peso emocional. Debido a esa culpa existe una resistencia a hablar del problema (tal resistencia a hablar, a impedido la documentación estadística del problema).

Sin embargo, para los agredidos la mentira es un mecanismo de defensa ya que exponer a otros lo que les pasó o lo que sienten es aceptar un hecho que les ha dolido y les está doliendo. Muchas personas niegan el problema y cuando están ante personas o un grupo de personas para decir lo que les pasó ellos mienten porque inconscientemente, esa es su verdad.

⁴⁹ David Finkelhor "Abuso sexual al menor causas y consecuencias en el tratamiento psicosexual" Pág. 74

⁵⁰ IDEM. PAG. 73

Ellos quisieran que no hubiera pasado. Sin embargo el hecho de exponer a otros lo que sienten o lo que creen que les pasa es un acto que inicia un proceso de aceptación el cual es un proceso doloroso. Razón por la cual ha sido difícil saber la magnitud del problema debido al silencio de tanta gente adulta y por supuesto de tantos menores. Y es que todos conocemos a un adulto o a un menor que ha sido o esta siendo víctima de un abuso sexual. Sin embargo no lo sabemos porque ellos no, no lo han dicho.

CONSECUENCIAS

Cuando un menor es víctima de un abuso sexual, el menor no sólo sufre el acto de la agresión misma, si no que también tiene que sufrir las consecuencias tanto emocionales como físicas, que acarrea este problema. Y no se sabe que es mas duro si el acto de la agresión o todas las consecuencias que presenta después del acto. Incluso existen adultos que por falta de tratamiento, acarrearán estas consecuencias por toda su vida.

Veamos en primer lugar, cual es la reacción del menor o qué sentimientos experimenta después, de la agresión (cabe mencionar que el agresor no solo abusa una vez del menor).

Su primera reacción es de, susto ante la experiencia abusiva. Ya que la mayoría de los menores saben a temprana edad que los genitales tiene una connotación especial. Cuando son objetos de una agresión sexual, por parte de un adulto, ya sea un pariente o un conocido y que tiene cierto poder y autoridad. Por lo que pudo haber usado la coerción (física o emocional), les hizo hacer o les hicieron algo que si no fue doloroso en algunas ocasiones si fue un tanto raro y extraño. Su reacción es de, miedo y desconcierto. Miedo a que vuelva a pasar y desconcierto porque, aun cuando saben que lo que paso no era normal, no lo entienden. En el caso de los adolescentes, que si saben lo que paso, su sentimiento aun es de desconcierto por que alguien, de su confianza abuso de ellos.

Otro sentimiento que ellos experimentan es el de la culpabilidad. Muchos de ellos creen que fue culpa de ellos, ya sea por que el agresor así se lo hizo sentir o por que el menor cree que fue su culpa por no defenderse.

Ahora, cuando un menor llega a sentir placer en el abuso (lo cual suele suceder por las reacciones naturales del cuerpo humano), la culpa es más grande. Algunas víctimas comentan que " (...) las sensaciones físicas eran agradables o recordaban como sus experiencias sexuales con un adulto venia a satisfacer un deseo de afecto y acercamiento que raramente tenían en otra situación (o

momento).⁵¹ Es decir que este placer que los menores sintieron no era un placer sexual, sino afectivo. Que cubría una carencia que el menor tenía. Y aun que, en el momento algunos, podrían sentir placer, después con el paso del tiempo, cuando el menor comprende que está siendo objeto de una agresión, el sentimiento de culpa es más grande.

Por otro lado cuando el menor ha sido atacado por alguien del mismo sexo. El menor experimenta un sentimiento de miedo y culpa que lo impulsa a creer la idea, de que él ya es homosexual y da por hecho que ya su preferencia sexual cambió. Por la cual no habla acerca de lo sucedido por temor a que se burles de él.

Ahora, veremos las consecuencias a largo plazo que sufre el menor después del abuso y durante el abuso. Como ya se mencionó existen agresores que atacan al menor por largos periodos de tiempo incluso años.

David Finkelhor y Felix López Sánchez. Proponen una serie de consecuencias, las cuales revisaremos una por una complementando una de otra.

La primera la llaman la **Sexualización traumática**. Y se refiere al hecho de que el desarrollo sexual normal de un niño se ve interferido por la introducción de los intereses y conductas sexuales de un adulto. Finkelhor lo define como, el "proceso por el que el abuso sexual configura (marca) la sexualidad del menor, incluyendo sus sentimientos y actitudes sexuales, de una forma evolutiva inapropiada y disfuncional"⁵² Debido a que estas conductas son inapropiadas para un menor y al ser recompensadas por el adulto agresor, el menor puede aprender estas conductas como una estrategia para obtener beneficios o manipular a los demás. Adquiriendo aprendizajes deformados de la sexualidad. Ya que la víctima puede desarrollar un sentimiento de confusión por todo lo referente a la sexualidad, obsesionándose con el sexo, con una masturbación excesiva etc. En algunos casos la víctima se convierte en agresor, debido a que crece creyendo que son normales las relaciones sexuales entre adulto y menor. O puede presentar una aversión por la sexualidad, así como problemas relacionados con su identidad sexual.

⁵¹ Finkelhor " Abuso sexual en el menor. Causas y consecuencias en el tratamiento psicosexual" Pág. 95

Otra consecuencia se refiere a la estigmatización, cuando el agresor culpa o insulta a la víctima diciéndole que fue quien tiene la culpa, quien lo provocó.

Por lo que surge en el menor una imagen equivocada de él. Y en verdad cree que él es malo, sucio, etc. Por lo que la víctima se considera marcada para toda la vida. Lo que trae una baja autoestima, una depresión muy fuerte, sentimientos de culpa y vergüenza, conductas autodestructivas e incluso ideas suicidas, (en México sé esta incrementando los casos de suicidios de menores. Ver El proceso 20 de abril de 2003 pág. 24).

Una consecuencia mas, es la perdida de confianza. La víctima aprende que "quien debía protegerla y serle incondicional, la explota e instrumentaliza."⁵³ Por lo que el niño de pronto se da cuenta que, la persona en la que confía y en la que tiene una relación de dependencia le ha causado un daño. Esta ruptura de la confianza se puede extender a toda la familia por no haber podido proteger a la víctima e incluso a todas las personas del mismo sexo del agresor con atribuciones negativas. Esto trae una perdida muy grande de la confianza, no sólo de las personas que ya se mencionaron, también de él mismo, así como mucho coraje así y una depresión muy fuerte.

Las consecuencias que sufre el menor no acaban con esta explicación antes dada. Las consecuencias siguen y muchas de ellas las presentan los menores como un mecanismo de auto defensa o una manera de comunicar lo que le esta pasando. Como una especie de un grito en silencio.

Resumiendo las consecuencias, el menor siente una depresión muy fuerte, siente culpa y miedo. Tiene una autoestima baja, un fracaso escolar, problemas para relacionarse tanto en el círculo familiar como escolar, en el futuro algunos adolescentes recurren a las drogas o alcohol. Pueden presentar los menores desordenes de comida, como bulimia, anorexia⁵⁴ o simplemente comer en exceso, como una forma de proteger con la grasa su cuerpo y su interior.*

Como ya se menciona el menor siente culpabilidad y desconfianza, lo que provoca que él se aíse tanto del círculo familiar como el social.

⁵² IDEM. Pág. 263

⁵³ Felix López Sánchez " Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual.

⁵⁴ María Rosario Cortés y José Cantón Duarte " Malos tratos y abuso sexual infantil" Pág. 253

Debido a que, el menor esta pasando por una depresión muy fuerte, esto no le permite concentrarse en lo que hace y da como resultado problemas escolares.

En el ámbito sexual pueden existir dos polaridades. Se presenta una conducta sexual promiscua provocando en algunas ocasiones la prostitución. O el otro extremo, un rechazo hacia cualquier conducta sexual. Y lo más peligroso es que, el menor en algunas ocasiones al crecer se convierte en agresor.

Las consecuencias físicas no son más alarmantes que las emocionales. Ya que las físicas se pueden curar pero las emocionales llevan mas tiempo. Y algunas de esas consecuencias son: dolores crónicos generales de pelvis, trastornos gastrointestinales, irritación en su cuerpo sobre todo en sus genitales, enfermedades de transmisión sexual tanto en los genitales como en su boca y en los casos mas extremos desgarrar en el ano o vagina del menor o embarazos no deseados.

En listar las consecuencias que tiene un abuso sexual sobre el menor es, un tanto frío, e incomprensible, ya que sólo la víctima sabe que es lo que en realidad sufre, por cierto periodo de su vida (cuando se logra curar) o lo que sufre por toda su vida. De ahí que este problema es tan grave y es necesario prevenirlo y detenerlo antes de que se siga expandiendo como una epidemia. Ya que las consecuencias o las perdidas son irrecuperables. Porque le roban al menor una vida tranquila, digna y feliz.

CAPITULO NUMERO 5

LA PREVENCIÓN

RECONOCER LAS SITUACIONES Y ACTITUDES QUE PROPICIAN UN ABUSO SEXUAL SOBRE EL MENOR.

Existen diferentes situaciones o actitudes que los adultos o padres propician en la dinámica familiar del menor, las cuales a su vez hacen vulnerable al menor ante un abuso sexual. En ocasiones dichas situaciones no son ocasionadas conscientemente por los padres o por el adulto a cargo del menor, incluso muchas de ellas están implícitas en la educación que el menor recibe.

Por ejemplo muchas veces se les enseña al menor a que "tu puedes elegir a quien saludas con un beso y a quien no" o "nadie puede rechazar un beso respetable". Pero que es lo que pasa cuando llega un familiar que hace tiempo que no lo ven o los abuelos y el menor no quiere darle un beso. Lo primero que se dice es, "ándale dale un beso, no seas grosero". Esto ocasiona una confusión en el menor; y no sé esta respetando su derecho de decidir.

Tal vez el familiar al que el menor no quiere besar no es un agresor, pero se le tiene que respetar su decisión, ya que, si se encuentra ante un agresor él sabrá y tendrá la seguridad que sus decisiones son respetadas. Y será más fácil, que él se niegue a aceptar lo que se le proponga. Porque sabe, que cuenta con el apoyo de sus padres. Debido a que su decisión de "ensayo" con el familiar fue respetada.

Que importante es respetar al menor y que equivocación tan grande es enseñarle que los adultos no se equivocan. Cuando los padres al cometer un error no lo aceptan y menos delante de sus hijos. El menor cree siempre que, ellos tienen la razón. Los menores no pueden siquiera imaginar que un padre o un adulto pueda hacer algo inapropiado o equivocado.

Sin embargo, cuando el menor es objeto de un abuso sexual, advierte de forma instintiva que algo no está bien y deduce que si el adulto no se equivoca, entonces el único culpable es él. Por lo tanto guarda silencio por temor a ser castigado y permite que el abuso progrese hasta culminarse. (Como ya se menciona en el primer capítulo el abuso se da por etapas. **Si el menor lograra comunicar en la primera etapa lo que sucede y los padres le creen el abuso se para aquí y el trauma no es tan grande.**)

El punto anterior trae de la mano una obediencia ciega hacia los adultos. En este sentido, **la obediencia y el respeto ciego bien aprendido hacia los padres desempeñan un factor riesgo primordial. Cuanto más se insista en que los adultos actúan correctamente, cuanto menos aceptemos nuestras equivocaciones delante del menor,** " (...) menos posibilidades tendrán los niños de manifestar su opinión y oponerse a un deseo de los adultos y menos aún de defenderse en una situación crítica"⁵⁵ No podrán reaccionar más que de forma resignada.

Con lo anterior nos damos cuenta que importante es **el respeto y confianza hacia los menores en situaciones sanas o normales,** Besten afirma que los niños que no pueden manifestar confianza y libertad en situaciones diarias y absolutamente normales, tampoco pueden ser capaces de demostrar una actitud de defensa y rechazo ante un abuso sexual.⁵⁶

Por otro lado, es muy importante **la connotación ya sea implícita o explícita que los padres dan a la sexualidad.** Cuando se descubre a un menor en algún juego sexual o descubriendo su sexualidad, algunos padres no saben que hacer y pueden actuar de dos maneras. Ignorando lo que pasa, sin dar una explicación al menor y la otra es castigando y manifestando al menor que lo que está haciendo no está bien. Pero no le explica porque. Lo cual crea en el menor una idea de que la sexualidad o sus genitales es algo malo.

⁵⁵ Beate Besten " Abusos sexuales en los niños" Pág. 53

En el caso de que se produzca una situación de abuso sexual. El niño no hablará, en primer lugar, por que piensa que la sexualidad simplemente es algo malo y no se habla de ello y porque no ha recibido una educación sexual eficaz. Por lo cual no tiene el vocabulario necesario para comunicar lo que pasa.

Rosario Cortes indica que " Los factores individuales que aumentan la probabilidad de que se produzcan los abusos son, la inseguridad emocional del niño, su ignorancia a cerca del tema (de sexualidad y de los abusos sexuales) y una situación de desconfianza"⁵⁷

Ahora, veremos que existen ciertas situaciones familiares que hacen más vulnerable al menor ante el abuso sexual.

Cuando una familia no tiene bien marcados los limites naturales de sexualidad entre adultos y menores. Y cuando no se tiene esos limites muchos padres encomiendan funciones o responsabilidades de adultos a los niños. Como puede ser el cuidar al hermano menor, hacer quehaceres domésticos pesados y peligrosos. Convirtiendo al menor en una pequeña ama de casa o en un pequeño padre de familia. En esta dinámica se puede producir el incesto. Ya que el padre le transmite a la hija (si es el caso) el papel de pequeña esposa con todo lo que implica. El menor lo acepta pues cree que esto es una **extensión mas de las responsabilidades que han dejado sobre él.**

En las familias que existe una fuerte dependencia económica y emocional así como una sumisión por parte de la esposa. El menor que es víctima de un abuso se ve obligado a aceptar dicha situación, ya sea porque su mamá no le cree, por que ella tiene miedo de que al proteger a su hijo perderá todo lo que tiene o por que el menor a crecido aprendiendo la misma actitud de dependencia y sumisión **de su madre y no es capaz de verla como protectora.**

Si a lo anterior le agregamos cierto poder mal entendido o agresiones por parte del varón y si este tiene en exceso de machismo mal entendido y no ve confirmada su hombría, ve el abuso como no solo como una " (...) satisfacción sexual, sino ante todo, para afianzar y confirmar la imagen de hombre capaz de demostrar poder,

⁵⁶ IDEM. Pág. 14

⁵⁷ María Rosario Cortes Duarte y José Cantón Duarte " Malos tratos y abuso sexual infantil" Pág. 214

fuerza y vigor, al menos durante corto plazo. ⁵⁸ **Nadie que tenga una buena relación de pareja con los mismos derechos sentirá la necesidad de tener contactos sexuales con menores.**

Es de suma importancia identificar los factores riesgo, ya sea que provoquemos o no. Así como las situaciones familiares riesgosas, para salir de ellas o darle un cambio o giro. Para que estas dejen de significar un riesgo para el menor o para su hijo.

⁵⁸ Beate Besten " Abusos sexuales en los niños" Pág. 66

ALTA AUTOESTIMA COMO INSTRUMENTO DE PREVENCIÓN

Si bien es importante saber cuáles son los factores riesgos que se pueden evitar y que se le debe enseñar al menor, para que él pueda defenderse por su parte. Es aún más importante hacer un alto aquí y revisar que importancia tiene la autoestima en este problema. Ya que esta en algunas ocasiones es la que determina que ocurra el abuso o no, entre otras cosas.

El hecho de que un niño tenga una solidez de carácter y con una autoestima bien Orientada, así como una fortaleza interior. Le dará la seguridad de comunicar lo que a él, no le agrada o le incomoda. En este caso actitudes sexuales abusivas para él, ya que es el menor quien determina o siente si una caricia es desinteresada o abusiva. Pero, para que un niño comunique o se resista a una agresión sexual tiene que ser un niño sano emocionalmente.

Un niño aparte de nacer con este tipo de salud necesita que esta salud se cuide. Si el menor vive con unos padres maltratadores, violentos, abusivos o neuróticos, su salud emocional se ira deteriorando y enfermándose poco a poco, teniendo una baja autoestima.

Y " el niño que posee autoestima elevada es el que más probabilidades tiene de triunfar. La autoestima es el factor que decide el éxito o el fracaso de cada niño como ser humano"⁵⁹

Todo padre que se preocupe por sus hijos debe ayudarlos a crecer firme y creyendo sinceramente en sí mismos. Toda persona que pase periodos prolongados con un menor, influye sobre la autoimagen del niño.

Sin embargo, surge una pregunta muy importante. ¿Cómo hago para no dañar la autoestima del menor? O ¿Qué no debo de hacer?.

El doctor Ernesto Lammoglia, retoma del libro de Dorothy Corkille Briggs⁶⁰ algunos conceptos que influyen en la autoestima del menor.

⁵⁹ Lammoglia " Abuso sexual en la infancia" Pág. 125

⁶⁰ " El niño feliz"

Ellos manejan la idea de que **la base de la salud mental** depende de la idea que tiene el niño del mismo, esto afecta su manera de vivir la vida. La autoestima elevada, se funda en la creencia, por parte del niño de que él es digno de amor y valioso. El niño debe saber que es valioso por el mero hecho de existir. Y el deber de los padres es hacérselo sentir. El menor necesita sentir que tiene algo que ofrecer a los demás. La alta autoestima no es engreimiento, consiste en que el niño se sienta cómodo de ser quien es.

Ahora, **los espejos** son una parte importante de la autoestima del menor. Los espejos, son el reflejo de uno mismo, y debido a que un niño no puede verse a sí mismo de forma directa, lo hace por medio del reflejo que devuelven los demás especialmente sus padres. " La clave del tipo de identidad que el niño se construye se relaciona directamente con la forma en que se le juzga"⁶¹

Veamos entonces que **los espejos crean nuestras propias imágenes**. Todo menor tiene los elementos necesarios para gustar de sí mismo. El menor aprende a verse a sí mismo tal cual lo ven las personas más importantes que lo rodean. Y va construyendo su propia imagen de acuerdo con las palabras el lenguaje corporal, las actitudes y los juicios de los demás. El menor se juzga a sí mismo según como se vea en comparación con otros y como sean las reacciones de los demás hacia él. Por lo que me atrevo a afirmar que la autoestima surge de experiencias positivas con la vida y sobre todo con el amor demostrado de una forma sana.

Estos espejos mencionados **influyen en la conducta** del ser humano debido a que, la conducta del niño se ajusta a su autoimagen. El niño puede tener confianza en sí mismo en cierto terreno y en otro no, su forma de actuar son señales acerca de cómo se siente él. Si él se siente fuerte en determinado terreno, él lo manifestará con expresiones positivas y si él se siente débil lo expresará con sentimientos negativos. Lo cual no es malo, pues al menor también se le tiene que enseñar que no siempre en la vida se gana. Lo importante es, con que actitud los padres enfrentan la debilidad de su hijo o le ayuda a que la supere.

⁶¹ Ernesto Lammoglia " Abuso sexual en la infancia" Pág. 126

Lo anterior le va dando al niño seguridad en sí mismo, la cual le permite vencer ciertos obstáculos para salir adelante. La seguridad le da el valor de actuar ante ciertas circunstancias. (En el caso de un abuso tendrá la seguridad de actuar, lo cual es importante, pues si el niño habla en las primeras etapas el abuso, este se detiene).

El precio de los espejos distorsionados es muy alto. El niño busca autorrespetarse. Cuando se siente inepto por que así se lo hicieron saber, puede someterse a una vida de autodestrucción y de retracción. O crea defensas para que su autoestima ya no sea dañada. Una de esas defensas es la neurosis (la cual es una enfermedad de las emociones y llega a provocar un dolor interno que según quien lo a padecido es el dolor más grande que el ser humano puede sentir y lo lleva a una depresión e incluso en casos extremos al suicidio). " Dichas defensas neuróticas se erigen en torno de la creencia de ser indigno de amor y carente de valor. Cuando las defensas alejan a los demás, el menor deja insatisfecha su necesidad de reflejos positivos."⁶² Los reflejos positivos que damos al menor evitan que este tome ciertos mecanismos de defensa que afectan su vida tanto emocional como física.

Si el menor se convence de que no es bueno, se verá obligado por la necesidad de conservar una coherencia interna, a no hacer cosas "buenas" lo cual evita que le lleguen mensajes positivos. La baja autoestima es el resultado de la acción de muchos factores negativos que se fueron acumulando durante mucho tiempo. Las actitudes negativas del niño hacia sí mismo, se pueden transformar en autoestima si se brinda al niño un clima de aceptación y experiencias de éxito.

Por otro lado, la mayoría de los padres ven a sus hijos a través de filtros de inexperiencia, las normas ajenas, sus conflictos no resueltos, sus necesidades no satisfechas así como sus valores culturales. Según la doctora Dorothy Corkille.

Los filtros se transforman en expectativas, de acuerdo con las cuales los padres miden a sus hijos. Cuando el niño se siente que él, no cumple con las expectativas de sus padres, pierde el respeto por sí mismo.

⁶² IDEM Pág. 127

Las expectativas de los padres pueden ser mas justas cuando se fundan en los hechos del desarrollo de los niños, la observación alerta y la sensibilización respecto de las presiones sufridas por los hijos en el pasado y en el presente.

Cuanto más satisfechos nos sintamos como personas, tanto menores serán las presiones no realistas sobre los hijos. Por lo que nuestra autoaceptación permitirá que aceptemos a nuestros hijos, con sus rasgos de personalidad que no son igual a la de los padres o lo que ellos esperan, con sus gustos y expectativas de la vida que no siempre serán las de sus padres. La función de los padres es guiar y dirigir pero no imponer la vida de sus hijos.

Si el menor vive en un medio de expectativas realistas, encuentros seguros, aceptación comprensiva de todos sus sentimientos, (aun que es necesario que ciertos actos impulsivos se limiten) y disciplina, él se sentirá amado. Y llegará a ser una persona que le encontrará, sentido a la vida.

Ahora, veremos que relación tiene la autoestima con el abuso sexual. Pues bien. Cuando un menor con una baja autoestima esta ante un abuso sexual él lo calla, ya que puede pensar " me tengo que aguantar por que me han dicho que los niños no lloran" o " si lloro le voy a causar un daño muy grande a mi mamá y ella ya tiene muchos problemas y ya no quiero causar otro" (los espejos negativos).

Un niño sano ante el menor agravio llora, grita y se queja. No le importa que le digan llorón o que los niños no lloran. A una niña normal, no le importa que su mamá se enoje o se ponga triste, ya que a aprendido que su madre esta para protegerla a ella y no ella a su mamá, que ella no es un problema para sus padres y que es importante para ellos. Las personas sanas emocionalmente usan su miedo como mecanismo de defensa y actúan al denunciar, cualquier propuesta o caricia indebida.

Sin embargo un niño con baja auto estima, es el niño "valiente" que soporta el abuso no por placer, si no por temor a que el agresor cumpla sus aménazas de que, si él habla le hará lo mismo a su mamá hermanos etc. Por lo que prefiere sacrificarse antes de causarle un problema a sus padres o madre. Ya que no se le a enseñado que los padres están para protegerlo o simplemente se calla porque sabe que él no es importante para la familia y no les importará lo que le están

haciendo. Y si el menor esta falta de demostraciones afectivas sanas y de amor él aceptará el abuso. Y si el agresor es uno de sus padres él lo acepta, ya que es la única forma que sus padres se ocupe de él o ella. Y si no es un familiar también lo acepta por que nadie le a hecho sentir que es querido e importante solo "esa" persona.

Que importante es que los menores tengan reflejos positivos, que tengan una buena autoestima y se sienta queridos, para que sepan diferenciar una situación buena y una mala y sobre todo tenga la seguridad de hablar.

QUE SE LE PUEDE ENSEÑAR AL MENOR

Ya mucho sé hablado de la autoestima como un instrumento para prevenir el abuso sexual. Y como tanto la educación implícita como la explícita hace más fuerte dicha autoestima. Desgraciadamente no existe una receta o unos pasos a seguir sobre, que es lo que tengo que enseñarle al menor o a mi hijo para evitar este problema. Sin embargo si existen una serie de conductas o aprendizajes que se pueden ir dando con el desarrollo del menor. Ya que sería una mera ilusión pensar que, con sentarse a hablar con el menor una tarde y explicarle lo que tiene que hacer para cuidarse evitará el abuso. El aprendizaje y la enseñanza es algo continuo.

Lo primero que se tiene que hacer es informar al adulto o al padre sobre el problema y la magnitud de sus consecuencias sin atemorizar o causar sensacionalismo.

Y volvemos a lo mismo, la clave esta en fomentar una autoestima en el menor de no ser así, todo lo demás no servirá de nada.

Lo primero pero no lo más importante es dejar el doble lenguaje al educar o darles recomendaciones a los menores, como en le clásico ejemplo "solo puedes saludar de beso a quien tu decidas". Y cuando el menor no quiere saludar a cierto pariente con un beso, el adulto pasa por la decisión del menor y lo obliga a saludar de beso a pariente. Lo cual causa una confusión enorme en el menor. También en este aspecto es importante ser congruente en nuestras palabras y acciones. Si le decimos al menor, que ningún extraño o quien él no desee lo puede ver desnudo. Y al estar en una reunión o en un balneario la madre por comodidad desviste y viste al menor delante de todos y aun que el menor se resiste ella dice, " no importa eres chiquito" el menor una vez más tiene una confusión y si el agresor es un familiar, el menor no sabe si debe permitir o no que lo vean desnudo. Es de suma importancia respetar la sexualidad y privacidad del menor por muy pequeño que este sea.

La otra parte importante y vital es una buena educación sexual. Para esto los adultos debemos tener claro que, la sexualidad no se refiere sólo a un intercambio de caricias sexuales. La sexualidad esta íntimamente ligada a todos los aspectos de la personalidad, tiene mucho en común con la autoestima. También se refiere a las relaciones entre personas, la afirmación de la vida y la alegría de vivir. " La sexualidad no es solamente un comportamiento si no mas bien una energía vital que se manifiesta desde la infancia." ⁶³

Los niños pequeños necesitan recibir cariño, besos, que los lleven en brazos, captar sensaciones sanas a través de la piel, sentir la alegría del descubrimiento y el tacto del propio cuerpo y el de los demás, sentir las caricias de sus padres, hermanos etc. pelearse con sus hermanos y luego contentarse. Todos esos sentidos como el tacto, la vista, el oído, el olfato, el gusto de forma sensual y sensata van formando la sexualidad del menor y lo va preparando para distinguir entre una caricia abusiva y una sana.

Es importante hablar con los menores sobre la sexualidad. Lo cual no significa que el menor debe tener un curso de un hora diaria o algo por el estilo. Esto tiene que ser de forma natural según el proceso o desarrollo del menor. Muchos adultos tienen, dificultad de hablar sobre sexualidad. Aunque ellos la vean como algo bello y placentero. Ya que la mayoría de los adultos no han sido instruidos sobre el tema y porque no saben en que momento hay que hablarles sobre el tema. El momento idóneo es cuando el niño empieza a preguntar. El adulto debe asegurarse que es lo que ellos quieren saber, pues muchas veces se les explica más de lo que al menor le interesaba saber.

Algo que es muy importante es permitirle al menor que descubra poco a poco su cuerpo. Y nombrar correctamente los órganos genitales.

Las manifestaciones de ternura hacia los padres y las personas más cercanas son muy buenas siempre y cuando el niño de su consentimiento.

⁶³ Beate Besten " Abusos sexuales en los niños" Pág. 111

La misma importancia tiene que los adultos, en este caso los padres se demuestren su cariño delante de los hijos. Por ejemplo, tomarse de las manos, besarse abrazarse caminando del brazo etc. sin esconderse de los niños, hay que permitirle al menor participar en ese amor sano que se da entre dos personas adultas. Esto no significa " que los niños sean testigos de las relaciones sexuales de sus padres" ⁶⁴ esto es sólo de sus padres.

Otra forma de prevenir el abuso es trabajar para fortalecer su confianza en si mismo. Esto se logra no atemorizándolos con el extraño que puede hacerles algo,. Si no, con situaciones cotidianas. Por ejemplo, cuando los padres le permiten al menor que realice ciertas actividades aparentemente difíciles para su edad y aun que esto implique que los padres tomen mas tiempo en esperar a que el menor realice dicha actividad (pues si lo hacen los padres todo será más rápido, como él vestirlo, que traiga algún objeto, que coma solo etc.), esto le permite sentirse al menor seguro y capaz de realizar cualquier cosa que se proponga incluso decir no ante una situación abusiva.

Ahora, una vez que se le a dado al menor las bases emocionales, es preciso hablar del tema como tal sin atemorizar. Se puede abordar el tema con algún cuento o historia (ver programa) y adecuarla a la vida cotidiana.

A continuación se en listaran una serie de consejos para los padres que pueden enseñar a sus hijos. Estos han sido tomados por los diferentes autores revisados (Blanca Vázquez, Jorge Barudy, José Cantón, Finkelhor Beate Besten y Feliz López) y adaptados a la problemática real.

Confía en tus sentimientos: Es importante enseñarle al menor que existen sentimientos negativos que son los que nos hacen sentirnos extraños, incómodos o molestos. Y que existen sentimientos positivos que nos hacen sentirnos bien con nosotros y con las otras personas.

⁶⁴ IDEM. Pág. 114

Por lo que el menor debe confiar en sus sentimientos. Y cualquier cosa o actitud que a él le provoque un sentimiento negativo no debe permitirlo y decirlo rápidamente. Por que sus padres siempre le creerán.

Que nadie te toque de una forma que no te guste: Aquí es de suma importancia enseñarle la diferencia entre una caricia agradable y una desagradable (puesto que muchos menores por no saber esta diferencia permite el abuso, por no tener contactos afectivos sanos, creen que es la única forma de recibir amor). Los menores deben saber que el contacto físico es muy natural e importante, que por medio de estos contactos se puede expresar el amor. Pero que existen contactos que no lo son. Como alguien que los empuja, pisa, les pica un ojo o les hacen tantas cosquillas que ya no quieren reír por que ya les duele su cuerpo o alguien que toca su cuerpo y los hace sentir un sentimiento desagradable.

Y es aquí, donde se le puede explicar, que su cuerpo es muy importante y que éste se debe cuidar y que nadie lo puede tocar ni debe obligarlo a tocar a otra persona su cuerpo. A medida que el menor crezca se le explica que sus genitales cumplen funciones muy importantes en nuestro cuerpo. Si alguien las toca las puede lastimar y nuestro cuerpo no podrá funcionar como es debido. Por lo tanto nadie puede tocarlas. No porque sea malo o sucio si no, porque puede causarle daño al menor.

Los menores deben saber que también existen tocamientos que en el momento les hace sentir algo agradable, pero que después le produce un sentimiento negativo. A estos tocamientos también deben negarse y decir no.

Los padres deben practicar ciertas situaciones con el menor donde él pueda decir NO (ver programa).

Hay secretos buenos que se pueden guardar, pero también hay secretos malos que hacen daño y se deben contar. Aquí los menores deberán comprender la diferencia entre secretos buenos y malos. Los primeros son los que no les causa daño a NADIE y son divertidos. Como un regalo, una fiesta sorpresa, una noticia buena etc. En cambio los secretos malos son los que producen dolor, vergüenza, nos da como un dolorcito en el estómago y por supuesto le causa

daño aunque sea a una persona. Incluyendo al que guarda el secreto. Como no decir que rompimos algo de la casa, que saque una mala calificación, que algún compañero de escuela me quiere golpear por que no le doy algo o que alguien me toco indebidamente y me pidió que guardara el secreto. Es responsabilidad del adulto crear en el niño la confianza y decirle que no importa que tan malo sea el secreto o que tan culpable pueda ser el menor, los padres podrán resolver ese problema y si es una mala calificación lo ayudarán a estudiar aun que eso implique que él vea menos televisión. Si algo rompió lo ayudarán a ahorrar para reponerlo, si alguien lo quiere golpear sus padres lo pueden defender hablando con los otros niños o con sus papás y si alguien lo quiere tocar o lo toco, sus padres PONDRAN fin a esta situación. El menor debe saber y estar seguro que sus padres juegan el rol de protectores (no sobreprotectores) en esta etapa de su vida o desarrollo.

Ya sé ha hablado sobre que nadie debe tocar al menor, también hay que enseñarle que tampoco debe ver lo que el no quiera ver, pues muchos agresores comienzan con el exhibicionismo, ya sea con ellos mismos, con el menor o con cuentos o películas pornográficas. Por lo que los padres siempre deben preguntar: ¿A qué jugaste? ¿Qué viste? ¿Te divertiste? Pero no como un cuestionario, si no de una forma natural y que se vaya dando con la platica diaria.

Explíqueles que cuando un adulto necesita ayuda se la pide a un adulto, no aun niño, y que el menor puede ayudar a un adulto sólo si usted lo permite, los niños pueden ayudar a los niños. Se han dado casos en que el agresor le pide un favor, al menor lo lleva a su casa y abusa de él.

Recuérdale al menor que, nadie regala nada a cambio de nada. Cuando alguien le regala algo es por que es su cumpleaños o una fecha especial. Y que si alguien quiere regalarle algo fuera de estas ocasiones tiene que consultárselo a usted antes de recibirlo.

Procure que el menor siempre este acompañado de un amigo siempre que este jugando fuera de casa.

Cuando el menor pase mucho tiempo en casa de alguien especialmente de un adulto investigue ¿Por qué? Y sobre todo note y tenga cuidado cuando un adulto pone especial atención en el menor. Así como investigar cuando el menor gasta demasiado o hay juguetes que usted no compró.

Con lo anterior no se quiere causar un sensacionalismo o aterrorizar a los padres y mucho menos crear una actitud sobreprotectora. Sólo se busca tomar ciertas medidas de protección para el menor. Tal vez puedan ser demasiadas recomendaciones pero, vale la pena ya que el precio que se tiene que pagar para, remediar el problema es demasiado alto. Pues esta en juego la vida y felicidad del menor y por supuesto de quien rodea al menor. Ya que si éste no es atendido, puede convertirse en un agresor.

COMO DETECTAR UN ABUSO SEXUAL

Los Menores que son sometidos a abusos sexuales no se atreven a hablar abiertamente de lo que les esta sucediendo. Por esta razón emiten mensajes en clave, enviando diferentes señales las cuales las manifiesta en conductas que pueden ser el resultado de una " (...) adaptación es decir el menor adopta a ciertas creencias y actitudes como una manera de dar significado, de sobrevivir emocionalmente en una situación donde hablar de la experiencia o salir de ella, no es posible" ⁶⁵ por lo que él trata de dar gritos en silencio con sus diferentes comportamientos.

Dichas conductas, nos pueden indicar si un menor esta siendo víctima de un abuso sexual. Es importante mencionar que no por que el menor presente una o dos conductas aisladas, ya se debe pensar que esta siendo objeto de un abuso sexual, pero si es un foco rojo de alerta para investigar un poco más.

Algunas de esas conductas tienen que ver con las **AGRESIONES** del niño contra sí mismo, el menor puede "provocarse un dolor externo que le dé salida a su dolor interno." ⁶⁶

Los niños que han sido víctimas de un abuso, presentan **trastornos del sueño**, es decir, tienen dificultad para conciliar el sueño o tienen pesadillas, lo cual indica según Blanca Vázquez Mezquita, que el niño no tiene la suficiente confianza para abandonarse en el sueño, pues puede tener miedo ser sorprendido sexualmente mientras duerme.

Los menores también pueden presentar **trastornos en la alimentación**, desde una bulimia o una anorexia hasta una obesidad. Pues, el menor trata de que su cuerpo sea poco atractivo. Una falta de apetito puede indicar que algo le pesa en el estómago y como es bien sabido una buena ramificación del sistema nervioso se encuentra en el estómago.

⁶⁵ Blanca Vázquez Mezquita " Agresión sexual " pág. 21

⁶⁶ Beate Besten " Abusos sexuales en los niños" Pág. 98

Cuando come demasiado quisiera esconder debajo de la grasa su dolor o proteger su interior, pensando que entre más carne y grasa, más difícil le será al agresor tocar su interior.

Un menor que presenta un **comportamiento sexualizado**, ha sido víctima de un abuso sexual. Este comportamiento lo refleja con conductas o juegos sexuales constantes y en ocasiones este conocimiento de la sexualidad no esta acorde a la edad del menor. Es decir que existen ciertos juegos sexuales naturales entre los menores, pero esto se puede volver un indicador de abuso, cuando los juegos son constantes y prefieren jugar sexualmente antes de ir a nadar, correr, andar en bicicleta etc. Los menores hablan y juegan sólo lo que ven, lo que viven o lo que les hacen. Un menor que ve a sus padres que son doctores juega a ser doctor, si ve a alguno de sus padres cantar mucho jugará a cantar, un menor que ve situaciones sexuales abusivas o es objeto de una de ellas jugará dichas situaciones sexuales.

Otro comportamiento del menor es el que se refiere al **Comportamiento obsesivo**. En el que ellos realizan una conducta de una forma obsesiva, como lavarse o bañarse constantemente. El menor siente la " necesidad de lavar su vergüenza, la suciedad y recuperar su pureza"⁶⁷ También puede presentar una obsesión por el orden, el cual se interpreta según Rosario Castellanos como una actitud mediante la cual el niño intenta solucionar el desorden interno que le ocasiona la presión del abuso.

Una característica más es el **aislamiento** que el menor presenta, ya sea consiente o inconscientemente. Muchos niños se apartan de amigos y familiares por miedo de que los demás se den cuenta de lo que le ha sucedido. En ocasiones las personas que los rodean se apartan de ellos por su comportamiento sexualizado que, molesta a la mayoría de los menores, padres y profesores considerando al menor como, "vulgar y grosero". Esto provoca que el menor se aisle por el rechazo de sus compañeros.

⁶⁷ Beate Besten " Abusos sexuales en los niños" Pág. 99

Cuando un menor presenta una **docilidad extrema** puede ser un indicador. Ya que el menor ,no quiere dar su opinión para no llamar la atención. También puede indicar la pérdida de la autoestima.

Un factor en el que influye el abuso en el menor es, **rendimiento escolar** y aquí puede ser de dos formas. Una con una disminución rápida del rendimiento escolar, lo cual indica que el menor esta tan ocupado en sí mismo y sus experiencias desagradables, que no logra concentrarse en otras cosas como la escuela. Y otra forma es con un aumento anormal del rendimiento escolar, el cual se debe a que el menor quiere distraerse y olvidar su dolor.

Cuando los menores no tienen ganas de nada y muestran un total desinterés por lo que les rodea. Es decir que **manifiestan una pérdida de la ilusión**. Esto indica que se sienten débiles e impotentes. Toda su energía puede desvanecerse a causa del abuso sexual del que están siendo objeto.

Un menor que es víctima de un abuso sexual constantemente tiene **pensamientos suicidas**. El menor se siente tan desamparado y sin esperanzas de salir de la situación en la que vive, que ve la muerte como la única solución a su problema. Tal vez, no lo manifiesta hablándolo como lo harían los adultos. Si no con ciertos comportamientos como **accidentes continuos** y comunes. En ocasiones estos accidentes son un deseo de hacer inservible su cuerpo o de recibir más protección y cuidados.

Un comportamiento muy común es, el **uso excesivo de ropa**. Hay menores que debajo de su pantalón o falda traen mas ropa. Como, otro pantalón, shorts al menos dos calzoncillos y camisetas etc. Esto lo hacen como una manera de proteger su cuerpo y que al agresor le cueste mas trabajo " tocarlo".

Y por último, los menores agredidos sexualmente manifiestan un **miedo** muy fuerte hacia ciertas personas o persona, a no quedarse solo con alguien, miedo a no asistir a cierto lugar. Este es un punto muy importante, ya que tal vez a la persona que el niño teme o con la que no quiere que lo dejen solo, puede ser el agresor. Y el lugar puede ser el lugar donde ocurrió la agresión, como en la casa de la abuela, del primo, en la escuela de natación etc.

Es tan importante ver el comportamiento de los menores y no alarmarnos, ya que se pueden presentar los comportamientos de una forma aislada y no haber una agresión sexual contra el menor. Pero esto no quiere decir que no se deba vigilarlo.

Cuando estos comportamientos se dan de una forma continua y siempre acompañado de otro comportamiento ya mencionado. Un foco rojo se enciende como señal de alerta de que algo esta pasando con el menor y es preciso investigar que sucede. Ya que los menores por medio de sus conductas quieren expresar lo que les esta pasando, pues el agresor le ha prohibido que hable acerca del abusó. Por lo que el menor buscara otra forma (que no sea por medio del lenguaje) de manifestar lo que esta sufriendo. Y es lo que se le denomina un grito en silencio.

PROGRAMA DEL SEMINARIO

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL A MENORES DIRIGIDO A PADRES O ADULTOS

ELABORADO POR: GABRIELA RAMOS RAMIREZ

JUSTIFICACION

Cuando se menciona o se habla del abuso sexual al menor, la primera reacción que tiene la mayoría de las personas es de negación. Lo que les lleva a pensar que este problema existe, pero no dentro de nuestro contexto y mucho menos dentro de nuestra familia. Se tiene la falsa idea de que solo ocurre en personas que viven marginados económicamente.

El hecho es que en estos tiempos sé a descubierto que vivimos rodeados de adultos que en su niñez fueron víctimas de un abuso sexual, y durante años han tenido que soportar las heridas psicológicas que esta agresión a dejado en ellos. Esto se ha descubierto cuando algunos adultos recurren a terapias psicológicas por motivos distintos y es ahí donde se encuentra que éste, sufrió un abuso sexual en su infancia. Esto quiere decir que el menor no denuncia ni verbaliza la agresión a la cual esta siendo sometiendo.⁶⁸

Lo que es verdaderamente preocupante es que según algunas investigaciones que se han realizado sobre este tema han declarado que este tipo de abuso se ha propagado como una epidemia.⁶⁹ En una investigación que se publico en la revista "Psicología Iberoamericana" se encontró que en el año de 1993 se reportaron 760 casos de abuso sexual tan solo en el hospital de pediatría. Es decir que existen más casos que se pudieron reportar en otras instituciones y otros quedaron en el silencio. Sin embargo este no es un problema solo de México en España se hizo un estudio sobre esto, tomando una muestra de 2000 niños en la cual el 35% de ellos son o fueron víctimas de este tipo de abuso. Otro caso (por

⁶⁸ Finkelhor, en 1986 después de haber revisado algunas investigaciones sobre el tema en Canadá, Usa e Inglaterra descubrió que el 20% de las mujeres adultas y el 10% de varones afirman haber sufrido un abuso sexual en su infancia

⁶⁹ Guía de protección para niños - padres y otros tutores - www.desigm.com/protectkids

tomar solo alguno) es el de Costa Rica, en donde se tomo una muestra de 497 niños de los cuales el 45% sufrieron este tipo de abuso.⁷⁰

Ahora, también sea investigado mucho sobre el perfil psicológico del agresor de que engaños o trampas se vale para agredir al menor sexualmente, las situaciones que propician el abuso sexual; incluso se ha llegado a plantear que el menor también tiene ciertas características psicológicas, las consecuencias que este sufre y como detectar si el menor fue víctima de un abuso sexual. Sin embargo el problema no cesa a pesar de lo mucho o poco que se a investigado. A lo que surge la pregunta ¿Cuál es la razón por la que no se ha podido acabar o por lo menos disminuir el numero de casos de menores que han sido víctimas de un abuso sexual?

Tal vez la respuesta a esta pregunta sea la falta de información o difusión sobre este problema. Lo que da como resultado una falta de interes de los adultos sobre, dicho problema, trayendo como consecuencia que ellos ignoren la magnitud y el impacto que tiene para el menor el ser objeto de un abuso sexual, así como las consecuencias tanto físicas como psicológicas que deja en el menor, al grado que ellos preferirían morir antes de seguir soportando ese dolor tan grande que ocasiona el abuso en el que están siendo implicados.

Para poder entender lo anterior retomaremos la comparación de la epidemia y el abuso sexual.

Cuando se descubre un virus que se esta propagando muy rápidamente, lo primero que hacen los científicos es buscar la naturaleza de ese virus, después informar o enseñar a la población como evitar contagiarse de ese virus

⁷⁰ "Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual" Felix López Sánchez, Pag.40

Y por ultimo se atiende a las personas que ya fueron contagiadas de ese virus y a sí poder controlar la epidemia. Pero a diferencia del abuso sexual al menor no se ha hecho mucho, sólo se ha quedado en la fase de investigar la naturaleza del problema, pero no se le ha enseñado a las personas como se puede evitar contraer este "virus", ni mucho menos se han percatado que una vez que se tiene este problema a diferencia de algún tipo de virus es muy difícil curarlo, ya que las secuelas emocionales y psicológicas son muy graves.

Debido a la problemática antes expuesta, se propone un seminario preventivo dirigido a los adultos, principalmente a los padres en donde se les enseñe: que es realmente y en que consiste un abuso sexual al menor, que situaciones pueden ellos evitar para que el menor no sea víctima de este abuso, que deben enseñarles a sus hijos para que ellos mismos se cuiden y puedan identificar una situación que no sea normal etc. Y de alguna manera sensibilizar a la población en general sobre este problema.

La razón por la que nos enfocamos al adulto es por que ellos puede ser el punto clave para combatir este problema, pues si enseñamos al adulto (ya sea padres o docentes), este enseñará al menor.

Si se le enseña sólo al menor la información quedará en él, y no podrá transmitirla al adulto, debido a que el adulto difícilmente permite que algún menor le enseñe. Algunos autores afirman que "... son dos las principales ventajas que presentan los programas preventivos (para los padres). En primer lugar ayudan a los padres a identificar las señales de un posible abuso y a reaccionar de un modo constructivo ante la revelación.

Por otra parte, el diálogo padre/hijo sobre el tema puede hacerle más fácil al niño el proceso de la revelación de un posible abuso sexual o de intento del mismo"⁷¹

La razón por la que se dirigió este seminario a los adultos es por que son ellos los que están en condiciones de fomentar la fortaleza y defensa, a los niños, ellos pueden enseñarles que derechos tienen y son ellos los que pueden ayudar al menor a fortalecer su autoestima.

Lo cual no se descarta que una vez que los adultos principalmente los padres hayan tomado este seminario, se pueda crear un programa preventivo dirigido a los menores

⁷¹ "Malos tratos y abuso sexual infantil" José Cantón, Ma. Rosario Cortés Pag.391

PRESENTACION

Este seminario surge ante la necesidad de combatir el abuso sexual al menor el cual esta teniendo mucha incidencia en los últimos tiempos.

Por lo que dicho seminario tiene un carácter preventivo y va dirigido a los padres, lo cual no quiere decir que se excluya a toda la población que este interesada en el tema.

El seminario se divide en tres ejes temáticos, en los cuales se estudiará la naturaleza del problema, para que de esta manera el alumno pueda conocer, que implica un abuso sexual al menor, como puede identificar si este ya ocurrió y por último se le dará acceso a algunos mecanismos de prevención.

Sin embargo, no se busca solamente que el alumno adquiera los conocimientos si no que se sensibilice ante el problema antes mencionado, para que de esta manera le dé la importancia que este requiere.

En este programa se sugieren algunas estrategias de aprendizaje y de evaluación para que el docente pueda aplicarlas, estas sólo se sugieren pues este programa no tiene la intención de ser directivo. Por lo que sí el docente cree que es considerable aplicar otras técnicas podrá hacerlo siempre y cuando estas estén acordes al enfoque constructivista.

Al final de este programa se anexa un tríptico para los padres, en el cual se retoman algunas de los puntos de este seminario. Dicho tríptico podrá ser reproducido por el profesor si este lo considera conveniente.

ENFOQUE TEORICO

Este curso y las estrategias de aprendizaje se basarán en el enfoque constructivista, para que se dé un aprendizaje significativo.

Ya que, es necesario que los padres se apropien de una manera significativa los temas que se estudiarán en este seminario, y de esta forma se logre el objetivo principal el cual es: "prevenir el abuso sexual en los menores"

Esta teoría afirma y con lo cual estamos de acuerdo que, aprender quiere decir que el alumno le atribuye un significado a los conocimientos nuevos. Y que se debe tomar como base lo que el alumno ya sabe del tema y de ahí partir.

Es decir "... durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya se posee en su estructura de conocimientos o cognitiva."⁷²

Por lo que en este aprendizaje influyen diversos factores como las experiencias novedosas y el contexto sociocultural.

Así que el alumno es quien "... construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas. La ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que se produzca esta dinámica interna y para orientarla en una determinada dirección, la dirección que indica las intenciones educativas"⁷³

⁷² Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Frida Díaz Y Gerardo Hernández Pag. 22

⁷³ Psicología y Curriculum César Coll Pag. 118

SEMINARIO DE PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL AL MENOR

DATOS DE EL SEMINARIO

Dirigido a: Padres de familia y cualquier persona que este interesada en el tema.

Duración del seminario: 4 Semanas

Horas por semana: 4 Horas

Horas por clase: 2 horas (dos clases por semana)

PROPOSITOS GENERALES DEL SEMINARIO

Al finalizar el seminario el participante será capaz de:

- Identificar algunas características del abuso sexual al menor.
- Diagnosticar si se abuso sexualmente del menor al reconocer ciertos síntomas que éste presente después de haber sido agredido.
- Tomar medidas de prevención, de lo que debe y no debe hacer y como enseñar a su hijo a protegerse.

EVALUACION

Por motivo de que nos enfrentamos a un grupo de padres de familia que están inmersos en diferentes actividades y algunos pueden asistir con cierta apatía, no es posible evaluarle con trabajos que requieran cierta parte de su tiempo. Ni tampoco podemos evaluarles con un examen debido a que este seminario se basa en el constructivismo, y un examen no refleja que tanto el alumno sé a apropiado de este conocimiento.

Por lo que los criterios de evaluación serán los siguientes:

- El alumno deberá cubrir como mínimo el 90 % de asistencias.
- La participación será un punto muy importante a evaluar, sin embargo lo que se tomará en cuenta de una participación no será la habilidad que el alumno tenga para hablar y manejar los contenidos, si no será su interés sobre el tema y que tanto pregunte sobre este.
- Al principio de cada eje temático, se les pedirá un trabajo diagnóstico sobre el tema a tratar, para que de esta manera el profesor conozca que tanto conoce el alumno sobre el tema. Y al finalizar se le pedirá un trabajo escrito sobre el mismo tema, pero ahora el alumno deberá utilizar el material bibliográfico proporcionado y se apoyará de lo visto en cada sesión. De esta manera el profesor sabrá que tanto se apropió de los contenidos el alumno. (Estos trabajos pueden ser elaborados en la hora de la sesión o en la casa, del alumno. Esto es según como el profesor lo considere conveniente, tomando en cuenta la dinámica del grupo)

Es de suma importancia que el profesor explique estos criterios de evaluación al alumno y que juntos acuerden que porcentaje se le dará a cada punto.

METODOLOGIA

El conocimiento se estará construyendo día a día con los esquemas que ya posee el individuo.

El profesor debe planear dos tipos de actividades las primeras serán expositivas a manera de introducir los conocimientos al alumno sobre el tema y las siguientes serán actividades, donde los alumnos tengan oportunidades para explorar, comprender y analizar los conceptos, ya sea mediante una estrategia expositiva o por círculos de discusión sobre el tema, en el cual el profesor sólo se convertirá en facilitador y tratara de intervenir lo menos posible, para que de esta manera el grupo tenga oportunidad de expresar sus ideas.

EJES TEMATICOS

EJE # 1 DEFINIENDO EL ABUSO SEXUAL

El propósito específico de este eje es que el alumno se adentre en esta problemática, conociendo en que consiste un abuso sexual al menor a fin de evitar tabúes o ideas erróneas que se tiene sobre el tema.

- 1.1 ¿Qué es un abuso sexual al menor?
- 1.2 Tipos de abuso sexual
 - 1.2.1 Intrafamiliar
 - 1.2.2 Extrafamiliar
- 1.3 Etapas de del abuso sexual

Técnicas sugeridas:

- Cuestionario exploratorio
- Rompecabezas
- Mesa Redonda
- Trabajo escrito

Bibliografía:

- 1.1 Lammoglia Ernesto " Abusos sexuales en la infancia" Edt. Grijalbo Año 1999 Cap.2
- "Revista Psicológica Iberoamericana " (1999) Vol.7 #1 Pag. 49 - 55
"Revista Intercontinental" Vol.8 #1 Pag.82 - 97
- 1.2 Jorge Barudy " El dolor invisible de la infancia" Edt. Paidós Año 1998 Cap. 7
- 1.3 Felix López Sánchez "Prevención de los abusos sexuales de menores" Edt. Estudios de sexología Año 2000 Cap.6

EJE #2 PRINCIPALES ACTORES DEL ABUSO SEXUAL

Propósitos específicos:

- Que el alumno adquiriera el conocimiento especializado que le permita reconocer a los posibles agresores del menor y las consecuencias de esto hacia los niños.

2.1 Perfil del agresor

2.1.2 De que se vale para abusar del menor

2.2 Perfil del menor

2.2.2 El papel de la familia en el abuso sexual

2.2.3 Consecuencias que sufre el menor

2.2.4 Por que no denuncia

Técnicas sugeridas:

- Cuestionario exploratorio
- Co - op Co op de Kagan
- Técnica de sensibilización
- Exposición Por medio de un Collage
- Trabajo escrito

Bibliografía

- 2.1 David Finkelhor "Abuso sexual al menor" Edt. Pax México Año 1980 cap.2
- Beate Besten "Abusos Sexuales en los niños" Colección Resortes Año1997 pag. 45-52
 - Felix López Sánchez "Prevención de los abusos sexuales de menores" Edt. Estudios de sexología Año 2000 pag.47 - 55
- 2.2 David Finkelhor "Abuso Sexual Al menor" Edt. Pax México Año 1980 Cap.2
- Felix López Sánchez "Prevención de los abusos sexuales de menores" Edt. Estudios de sexología Año 2000 Cap.7
 - Jorge Barudy " El dolor invisible de la infancia" Edt. Paidós Año 1998 Cap. 9

EJE # 3 PREVENCIÓN

El propósito principal de este eje temático es que el alumno reconozca que la autoestima, es una de las partes más importantes, para prevenir el abuso sexual. Así como que él descubra que es capaz de reducir el riesgo, al evitar ciertas situaciones o actitudes que ponen en peligro al menor.

- 3.1 La autoestima como instrumento de prevención
- 3.1 Situaciones que propician el abuso sexual
- 3.2 Medidas de prevención
 - 3.2.2 Para los padres
 - 3.2.3 Que debe enseñar los padres a sus hijos
 - 3.2.4 La comunicación como medida de prevención.
- 3.3 Como detectar y que hacer cuando un menor ha sido objeto de un abuso sexual.

Técnicas Sugeridas

- Cuestionario Exploratorio
- Cooperación Guiada o estructurada
- Confrontación
- Trabajo Escrito
- Técnica de etiquetación

Bibliografía:

- 3.1 Lammoglia Ernesto " Abusos sexuales en la infancia" Edt. Grijalbo Año 1999
pág. 120-131
- 3.1 Beate Besten "Abusos Sexuales en los niños" Colección Resortes Año1997
pag. 63-74
- 3.2 W.W.W. desing. com/protectkids/
 - Jorge Barudy " El dolor invisible de la infancia" Edt. Paidós Año 1998 Pag.92-102
 - Beate Besten "Abusos Sexuales en los niños" Colección Resortes Año1997
pag.81-87
- 3.3 Beate Besten "Abusos Sexuales en los niños" Colección Resortes Año1997
pag.97- 103
- P.G.J.D.F. "Centro de terapia de apoyo a víctimas de delitos sexuales." Cap. VII.

TECNICAS

CUESTIONARIO EXPLORATORIO:

En este cuestionario, se le harán una serie de preguntas de manera escrita al alumno para saber que tanto sabe del tema; y así el profesor podrá tomar como base las respuestas de dicho cuestionario, para enseñarle el contenido del eje temático que se va a estudiar. Este cuestionario tendrá que realizarse al comenzar cada uno de los ejes.

TRABAJO ESCRITO

Este trabajo se elabora una vez que a finalizado algún eje temático (en el cual el alumno ya tiene un marco de referencia más amplio que al principio). En dicho trabajo el alumno deberá definir o abordar algunos o todos de los puntos vistos en el eje temático. Este al igual que el cuestionario exploratorio, se realizara en cada uno de los ejes temáticos. Pues es un criterio de evaluación por lo que están ligadas ambas técnicas.

ROMPECABEZAS

Se forman equipos de seis estudiantes, que trabajan con un material bibliográfico sobre el tema. Este será dividido por el profesor previamente en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encargue de estudiar su parte. Posteriormente, los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en grupos expertos para discutir sus secciones, y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera que tiene de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal.

MESA REDONDA

Se reúnen al grupo en circulo y el profesor introduce el tema a tratar así, como la problemática. Se le pide al grupo que opine sobre dicha problemática. En esta técnica se vale que el alumno cuente algunas experiencias de su vida o cosas que ha leído o aprendido sobre este tema. Esta técnica es muy útil por que permite al profesor saber que tanto el alumno ha aprendido los temas antes vistos.

COP - OP COP -OP, DE KAGAN

Esta técnica permite explorar con profundidad el tema a tratar. Para dicha técnica se siguen los siguientes pasos.

1. Se habla de un tema global en este caso el abuso sexual al menor.
2. Después se forman grupos.
3. Se les asigna un tema particular, por ejemplo: el agresor, consecuencias, etc.
4. A su vez el equipo divide el tema particular en subtemas y se le asigna a cada miembro del equipo un subtema para estudiar en cierto lapso de tiempo (5 o 10 minutos), después cada uno explica su subtema al equipo.
5. Por último cada grupo explica el tema al grupo.

TECNICA DE SENSIBILIZACIÓN

MATERIAL:

- Una grabadora
- 10 Minutos de música muy tranquila
- 4 minutos de música estridente.
- Papel y lápiz

PROCEDIMIENTO:

- Se les pide que se sienten en círculo.
- Se les da a cada alumno cinco hojas de papel pequeñas, en las cuales tiene que escribir lo siguiente:
 1. Su nombre
 2. Las personas que más quieren
 3. Las cosas materiales con las que es indispensable vivir
 4. Momentos de su vida más significativos
 5. Lo que más valor tiene en su vida
- Una vez que los alumnos han escrito lo anterior, se les pide que tomen los papeles como si estuvieran jugando baraja.
- Se pone la música tranquila y se les pide, que se concentren en esas personas y cosa que han escrito, que significa para ellas eso y traten de imaginar en su mente lo que han escrito. Que traten de volver a vivir esos momentos especiales y que se den cuenta cuanto han trabajado para poder conseguir las cosas materiales que tienen.
- Cuando la música tranquila esta por finalizar y empieza la estridente, el profesor de una forma muy agresiva les quita los papeles de sus manos y los tira al suelo y así lo hace con todos.
- Se les pregunta a cada miembro con que se quedo.
- Se les pregunta cuales son sus sentimientos
- Se hace una analogía con lo que el niño siente una vez que ha sido objeto de un abuso sexual. Explicando que al igual que ellos el niño siente desconcierto por no saber que esta pasando, sienten impotencia y culpabilidad por no haber cuidada su cuerpo.

COLLAGE

MATERIAL:

Revistas
Resistol y tijeras
Papel bond

PROCEDIMIENTO

Se forman equipos y se les pide que con las revistas ilustren cierto tema. Después cada equipo expondrá su collage al grupo. De esta forma el grupo se retroalimenta de sus compañeros y los equipos al elaborar su collage y al exponer empiezan a construir su aprendizaje

COOPERACION GUIADA

Se hacen equipos de dos personas y el docente divide el texto en dos secciones los miembros del equipo deberán:

- a) Ambos leen la primera sección del texto.
- b) La participante A repita la información sin ver la lectura.
- c) El participante B Le da retroalimentacion sin ver la lectura.
- d) Ambos trabajan la información
- e) Ambos leen la segunda sección
- f) Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
- g) A y B Continúan de esta manera hasta complementar el texto.

CONFRONTACION:

Se divide el grupo en dos, y se da una temática por ejemplo la comunicación entre padres e hijos.

Una parte del equipo va a defender la postura de que los padres deben tener una comunicación constante con los hijos.

Y la otra parte va a defender que esto no es muy importante.

Cada uno tiene que defender su postura y justificarla hasta donde sea posible.

Esto servirá para ver los pro y los contras de diferentes actitudes o acciones.

ETIQUETACION

Se reparte a cada integrante 5 etiquetas auto adheribles.

Se les pide que escriban en cada etiqueta la forma en que ellos recuerden como les llamaban o que les decían cuando eran niños, (ejemplo gorda, flaca, tú eres muy lista, tú eres el mayor etc.).

Una vez que han escrito en sus etiquetas se les pide que se las peguen en su ropa, de preferencia en el frente.

Se les pide que se pongan de pie y caminen en el aula leyendo en voz alta la etiqueta del compañero que encuentren en el transcurso de su caminar en el salón.

Después que la mayoría haya leído y le hayan leído las etiquetas. Se reflexionará sobre cómo se sintieron cuando les decían lo había en la etiqueta. Y el peso tan grande que se le pone a un menor al etiquetarlo

LA FAMILIA DE CARLA

Este es un cuento que se le da como alternativa a los padres para que introduzcan el tema.

Había una divertida familia de ratones, formada por la mamá, el papá y dos hijas llamadas Carla y la menor Daniela. También existía un gato que siempre los andaba correteando a todos y amenazaba con comérselos, por lo que Carla y Daniela siempre tenían miedo del gato. Un día llegó a vivir con ellos su queridísimo tío Martín. Él era muy bueno y cariñoso y siempre le decía a su sobrina que ya no tuviera miedo del gato que él la cuidaría y protegería. A Carla poco a poco se le fue quitando el miedo y aparte su tío era muy bueno jugaba con ella le hacía regalos hasta le regalo una muñequita. Aun que el gato seguía amenazándolos y poniendo trampas para comérselos, a Carla ya se le había olvidado el gato desde que llegó su tío. Pero un día su tío le pidió que le diera un beso, pero Carla aunque lo quería no tenía deseos de darle un beso pero su tío le dijo " si no me lo das ya no te cuidare del gato" por lo que Carla se lo dio pues ella le tenía al gato. Otro día su tío le pidió a Carla que le agarrara su colita, Carla otra vez no quería, pero su tío la amenazo de nuevo, con no protegerla del gato. Por lo que Carla lo hizo. Su tío le dijo que no le dijera nada a nadie por que si no, él le pediría a su hermana menor Daniela, que le agarrara su colita y que entonces dejaría que el gato se la comiera. Lo que Carla no sabía, era que sus papás la podían cuidar y proteger. Un día el gato andaba busque y busque a su familia y puso muchas trampas. Carla salió de su casita y no se dio cuenta y cayo en una trampa, su tío la vio y le dijo que la ayudaría si ahora ella se dejaba agarrar su colita. Ella comenzó a llorar y sus papás la escucharon y cuando llegaron la sacaron rápidamente de la trampa y la protegieron del gato. Ella muy rápido les dijo lo que su tío le hacía, así que sus papás empezaron a corretear al tío y sin darse cuenta el tío choco con el feroz gato y este se lo comió. Carla vivió muy tranquila pues se dio cuenta que sus papás sabían como cuidarla y protegerla del gato, pues ellos eran grandes y la querían mucho a ella y a su hermana. El gato nunca se fue ni siquiera fue su amigo. Pero ellas aprendieron a cuidarse de él a salir y jugar sin temor, sólo tomando las precauciones que sus papás les decían. Ellas crecieron, fueron a la escuela y vivieron tranquilas con TODO Y GATO. Pero ya nunca más guardaron secretos a sus papás.

Este es un cuento muy bueno. Ya que ejemplifica que fuera de la casa hay peligros (el gato), pero si aprenden a cuidarse no pasará nada. También enseña que existen personas conocidas (tío ratón), que nos quieren hacer daño. Pero lo más importante de este cuento es que el menor entienda que los únicos que lo pueden proteger son sus padres.

CONCLUSION

Después de haber elaborado esta investigación de tipo documental, se puede concluir que, el abuso sexual es un problema social que tiene consecuencias incontables y que dichas consecuencias pueden ser de dos tipos,, físicas y emocionales.

Por lo que, no se puede cerrar los ojos ante este problema que no se ha controlado, ya que este tipo de abuso se puede convertir en un círculo, donde el menor agredido puede llegar a ser un adulto agresor. O un padre con problemas emocionales, que pueden influir en el sano desarrollo de sus hijos. De ahí la importancia de controlar este problema que no sólo afecta al menor agredido sino, a sus posibles generaciones.

Ahora, contrario a lo que se pudiera pensar, que en este problema están involucrados, solamente el agresor y el menor. Podemos percatarnos que no es así. Ya que la familia y su entorno juegan un papel muy importante. Pues de ella depende en gran manera que se dé o evite un abuso sexual sobre le menor

La razón por lo que la familia es tan importante y principalmente los padres es porque son ellos los que interactuan en el diario vivir con el menor. Y debido a esta interacción y comunicación que puede surgir entre padres e hijos, son los padres los que pueden proporcionar al menor los mecanismos de defensa (emocionales) y los conocimientos para enfrentar y evitar un abuso sexual.

Sin embargo, esto se logra con una educación "continua" la cual abarca desde la educación formal y la informal. Refiriéndose a la formal a todos los conocimientos que los padres pueden transmitir al menor al hablar con él sobre el problema, sobre una educación sexual etc. Y la informal se refiere a la que se transmite por medio de sus actitudes ante la sexualidad y este problema, conversaciones, demostraciones de cariño y al reforzar la autoestima del menor en la vida diaria.

Ya que esto no sólo lo percibe el menor, sino el posible agresor que este cerca. El cual, no agredirá al menor que percibe protegido y que tiene una buena comunicación con sus padres, así como una buena autoestima. Ya que si pasa algo la familia podrá percatarse en las primeras etapas del abuso.

Por lo que es errónea la idea de creer que al enseñarle al menor que nadie puede tocar y ver su cuerpo, que no reciba regalos de extraños ni se vaya con ellos, en una sola la platica es suficiente y el menor esta capacitado para defenderse solo.

De ahí la importancia de, informar a los padres o adultos sobre el problema y la magnitud de las consecuencias que trae este problema sobre el menor. No para causar un sensacionalismo amarillista, sino para sensibilizar a los padres e informarlos. Ya que una mujer o un hombre bien informado tiene un paso de ventaja en la prevención del abuso sexual. Pues el adulto a su vez puede enseñar y proteger al menor pqr que ya sabe como hacerlo.

Con esta investigación afirmo que es campo de la pedagogía ayudar a los padres y adultos a apropiarse del conocimiento necesario que les permita conocer y desarrollar ciertas estrategias de prevención. Al elaborar y poner en practica programas preventivos como el que se propone en este trabajo.

Al investigar este tema no se descarta la idea de que al elaborar un programa preventivo dirigido al menor, contribuirá a prevenir de manera más integral el problema. Siempre y cuando los padres la hayan tomado antes. De no ser así, se dejará al menor toda la responsabilidad de su protección ante un abuso sexual y el menor quedará sin protección alguna como se encontraba en los, tiempos antiguos.

BIBLIOGRAFIA

- López Sánchez Félix "Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual" Editorial siglo veintiuno editores. Madrid España. 1997
- Barudy Jorge " El dolor invisible de la infancia" Editorial Paidós Terapia Familiar. 1998
- Beate Besten " Abusos sexuales en los niños" Editorial Heder. Madrid. 1997
- David Finkelhor "Abuso Sexual Al menor" Edt. Pax México Año 1980
- Vázquez Mezquita Blanca " Agresión sexual. Evaluación y tratamiento en menores" Editorial. Siglo XXI 1996
- Cantón Duarte José y Cortes arboleda Ma. Rosario "Malos tratos y abuso sexual infantil" Editorial Siglo XXI 1997
- Kempe, Henry "Incesto y otras Formas de abuso Sexual" 1998
- Lammoglia Ernesto " Abusos sexuales en la infancia" Edt. Grijalbo Año 1999
- Guía de protección para niños - padres y otros tutores - www.desigm.com/protectkids
- Revista Psicológica Iberoamericana (1999) Vol.7 #1 Pag. 49 - 55
- "Revista Intercontinental" Vol.8 #1 Pag.82 - 97

- Antunes Celso "El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional" Editorial Gedisa. Barcelona 2000
- Guillermina Baena Paz. " Como desarrollar la inteligencia emocional infantil " Editorial Trillas. México. 2002
- Augusto Osorio y nieto. " El niño Maltratado"
- De Paul Joaquin " Maltrato a los niños en la familia, evaluación y tratamiento" Editorial Pirámide 1998
- Guy R. Francois. " Acerca de los niños" Editorial Fondo de Cultura Económica 2000
- Díaz Barriga Frida y Hernández Gerardo. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Editorial. Mc.Graw - Hill
- César Coll. "Psicología y Curriculum " Editorial Paidos 1991
- Mercado Ario. " Tecnicas de investigación para estudiantes de C. S. " Editorial México. 2000
- Rojas Soriano Raúl " Guia para realizar investigaciones sociales" Editorial Plaza y Valdés. 1990