

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ECATEPEC**  
**ZONA ESCOLAR P299**

**ESCUELA PRIMARIA “JUSTO SIERRA”**

**TURNO MATUTINO**

**CCT. 15EPR0160L**

**QUINTO GRADO, GRUPO “A”**

---

**PROFESORA MARÍA ELENA MARGARITA BARRIENTOS MERCADO**

**ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

**ECATEPEC DE MORELOS, MÉXICO ABRIL 2021**

# ÍNDICE

Presentación .....	3
Relación de calificaciones del examen diagnóstico.....	4
Diagnóstico.....	5
Acciones.....	6
Bitácora individual.....	7
Relación de libros de libros leídos de la biblioteca del aula.....	8
Ficha: El tren de los números.....	9
Ficha : La frase encadenada.....	10
Ficha: Memorama de refranes.....	11
Ficha: Memorama de fracciones.....	12
Ficha: Tripas de gato.....	13
Ficha: Se me lengua la traba.....	14
Ficha: Un familión.....	15
Ficha: Divisiones.....	16
Ficha: Uso de la coma.....	17
Ficha: Mi diccionario.....	18

Ficha: Crucigramas.....	19
Ficha: La Pirinola.....	20
Desarrollo de actividades por asignatura.....	21
Evidencias de anuncios publicitarios.....	22
Evidencias de exposición de textos expositivos.....	23
Evidencia de debate.....	24
Evidencias del trabajo en la asignatura de Matemáticas.....	25
Evidencias de la asignatura de Ciencias Naturales.....	26
Evidencias de transmisión del sonido.....	27
Evidencias Circuito Eléctrico.....	28
Evidencias de esquemas de los Aparatos Reproductores.....	29
Evidencias de mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos e investigaciones.....	30
Evidencias de geografía.....	31
Evidencias de la actividad del volcán.....	33
Evidencias de globos terráqueos.....	34
Evidencias de la asignatura de historia.....	35
Evidencias de la asignatura de Formación Cívica y Ética.....	36
Evidencia del árbol de la vida saludable.....	37
Evidencia de mapa de riesgos.....	38
Evidencia del cartel sobre discriminación.....	39
Evidencia de la historieta sobre el valor de la honestidad.....	40
Evidencia de carteles y trípticos sobre cyberbullying.....	41
Evidencias de la Visita al Parque Temático “KidZania”.....	43
Aprendizaje A Distancia.....	49
Evidencias de las actividades de la Estrategia Aprende en Casa I.....	50
Registro de Evaluación del Primer Trimestre.....	52
Registro de la Evaluación del Segundo Trimestre.....	53
Registro de Evaluación del Tercer Trimestre.....	54
Concentrado Trimestral por alumno.....	55
Gráfica de Resultado de Aprovechamiento pos Asignatura.....	56
Conclusiones.....	57
Bibliografía.....	58

# PRESENTACIÓN

Uno de los principales retos en la práctica docente es el desarrollo de los alumnos de manera integral, atendiendo tanto el ámbito intelectual como el socioemocional. Para lograr este objetivo se requiere de un ambiente favorable: respetuoso, inclusivo y dialógico; características que funcionan como base para el aprendizaje de las distintas habilidades socioemocionales. En este contexto, el presente trabajo propone distintas acciones enfocadas al fortalecimiento del desarrollo integral del alumno, a través del uso de distintas herramientas pedagógicas, recursos didácticos y actividades lúdicas. La relevancia de esta práctica radica en las evidencias aquí reunidas, producto de la experiencia docente, al final de la cual se observó una mejoría considerable en el desempeño escolar, las relaciones interpersonales, así como en la conducta de los alumnos.

# RELACIÓN DE CALIFICACIONES DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO DE QUINTO GRADO GRUPO "A"

No.	NOMBRE	E	M	C	PT	OB	Estilos de Aprendizaje	Ritmos de Aprendizaje
1	ADAUTO CARBAJAL XIMENA	7.5	5.3	8	9	10	KINESTÉSICA	Rápido
2	AVILA MINGUELA DANIEL YAHSHUAH	5.5	5	6	9	7	VISUAL	Rápido
3	BADILLO DIMAS THANIA NAHOMI	7.5	4.6	8	7	4	KINESTÉSICA	Lento
4	CASTAÑEDA BARRON MAURO SANTIAGO	3	5.7	8	8	3	KINESTÉSICO	Lento
5	CORREA CARDENAS JESUS ISMAEL	2.5	1	8	5	4	KINESTÉSICO	Lento
6	CORTES HERNANDEZ ARY URIEL	1.5	0	2	5	3	VISUAL	Lento
7	GALLEGOS CORREA MARIA JOANA	5.5	0.5	2	7	2	KINESTÉSICA	Lento
8	GARCIA MARTINEZ BAYRON ARIEL	5	5	4	4	2	KINESTÉSICA	Lento
9	GOMEZ CANDELARIO ARIANA	8.5	6	8	8	6	KINESTÉSICA	Medio
10	GOMEZ HERNANDEZ AXEL DANIEL	5.5	5	8	8	10	VISUAL	Lento
11	GOMEZ RINCON HANNA MARIEL	8.5	7.1	8	9	4	KINESTÉSICA	Lento
12	GUIZAR MARTINEZ YARETZI ROSARIO	5	4.6	6	8	4	KINESTÉSICA	Rápido
13	HERNÁNDEZ CAMPOS MITZI JOANNA	4.5	5	8	9	7	KINESTÉSICA	Rápido
14	HERNANDEZ DIAZ ERIC DE JESUS	6	3.5	5	8	5	KINESTÉSICO	Medio
15	HERNÁNDEZ ORTIZ ITZEL VIRIDIANA	4	2.5	8	5	4	KINESTÉSICA	Medio
16	HERNANDEZ SUAREZ YATSIL MICHELLE	2.5	1.7	8	6	7	AUDITIVA	Lento
17	JAIME HERNÁNDEZ LEYDI CAROLINA	6.5	5.7	8	8	3	VISUAL	Medio
18	LOPEZ RAYON ULISES YAEL	7.5	6	8	6	7	AUDITIVO	Rápido
19	MARGARITO ZAMORA KELLY SUGEI	5.5	2.8	8	8	5	VISUAL	Medio
20	MARTINEZ RODRIGUEZ JESUS GIOVANI	7	1.7	6	6	4	KINESTÉSICO	Medio
21	MIRANDA LAZCANO LANDON EMILIANO	3.5	2.1	2	6	3	VISUAL	Lento
22	NAVA CARBAJAL SEBASTIAN	2	1	3	5	0	VISUAL	Lento
23	NORBERTO MORA KEVIN ALEXANDER	7.5	7.5	6	7	6	VISUAL	Medio
24	OSORIO UTRERA HASLI ESTRELLA	0	0	0	0	1	VISUAL	Lento
25	RAMOS CERINO ALEXIS KALED	6.5	6	10	6	8	VISUAL	Rápido
26	RIVERO LUCIO LOANY JUNUETH	4.5	4.2	8	5	4	VISUAL	Medio
27	ROMERO VALENCIA DIEGO JACIEL	4.5	3.2	7	5	4	KINESTÉSICO	Rápido
28	SORIA TORRES SAHID EMANUEL	4	4.2	8	5	5	KINESTÉSICO	Lento
29	VEGA LÓPEZ ISAAC	4.5	2.8	5	4	5	KINESTÉSICO	Medio
30	VILLANUEVA BARRIENTOS BRYAN	2.5	6	8	6	9	VISUAL	Medio

# DIAGNÓSTICO

- El quinto grado, grupo “A”, estuvo conformado por 30 alumnos , 17 hombres y 13 mujeres.
- En cuanto a estilos de aprendizaje, el 7% auditivos, 38% visuales y 55% kinestésicos.
- En lo referente a ritmos de aprendizaje el 23% son rápidos, el 33% son medios y el 13% de ritmo lento.
- Al grupo llegó una alumna originaria del estado de Veracruz sin habilidades de lectoescritura correspondientes a su grado escolar.
- Al inicio del ciclo escolar, el grupo de Quinto “A” manifestaba dificultad para interactuar de manera cordial y algunos alumnos presentaban problemas de conducta, dinámica que afectaba de manera generalizada al grupo, por lo que había repetidas llamadas de atención a los alumnos y la constante necesidad de citar a sus padres.

# ACCIONES

- Con la finalidad de registrar, atender y solucionar los problemas de conducta se implementó una bitácora, en donde se redactaron acuerdos firmados por los padres de los alumnos involucrados.
- Con los alumnos se elaboró el acuerdo de convivencia, en el cual se trabajaron las palabras: “por favor”, “con permiso”, “gracias”, “perdón”, de acuerdo a la situación. Además, se establecieron normas que promueven un ambiente de respeto como devolver los objetos prestados, etc.
- Para contribuir a la integración grupal se trabajó con juegos de mesa durante el recreo, promoviendo una convivencia cordial entre los alumnos, siempre bajo mi supervisión e intervención frente a un desacuerdo.
- Se llevó un control diario de tareas, actividades de clase y conducta que los tutores firmaban diariamente.
- Se llevó también un registro de lectura diario y una colmena lectora.
- Para trabajar los contenidos en los que presentaban bajo aprovechamiento se utilizó el fichero de estrategias didácticas.

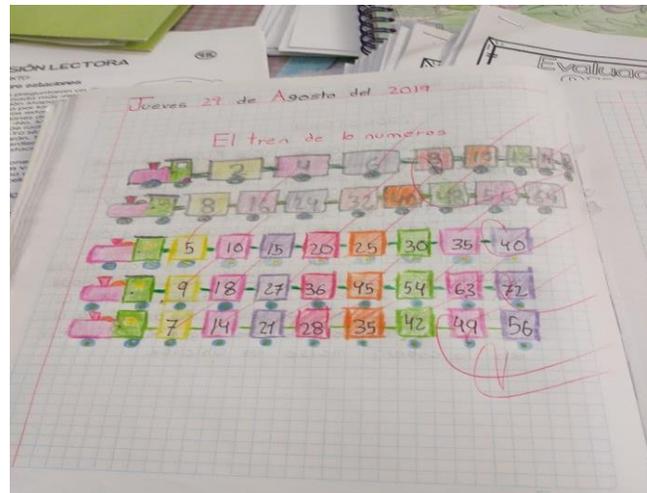
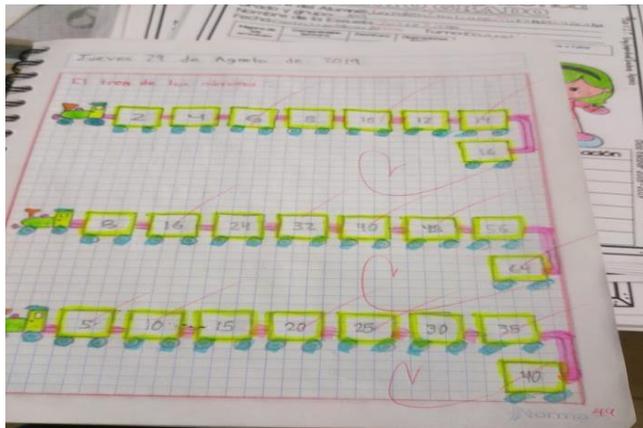
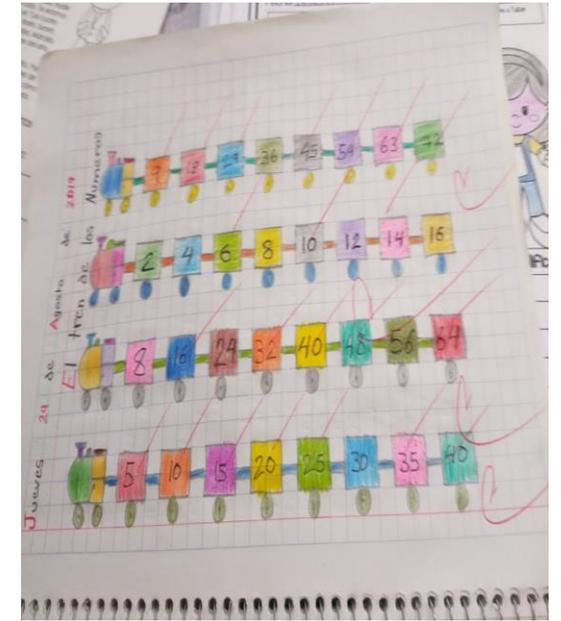






# Cálculo mental

## Ficha: El tren de los números.



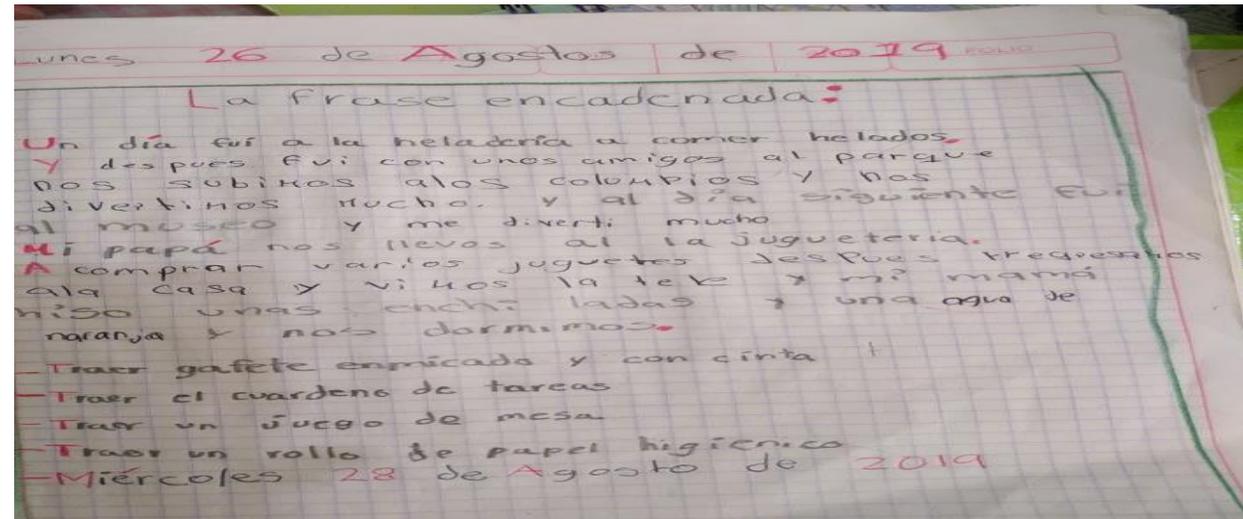
# Producción de textos

## Ficha: La frase encadenada



Consiste en formar equipos, cada miembro del equipo inicia escribiendo una historia hasta que se da la indicación de cambio, entonces pasan su cuaderno al compañero de al lado, este debe leer y continuar la historia. Al terminar el recorrido se leerán la historias.

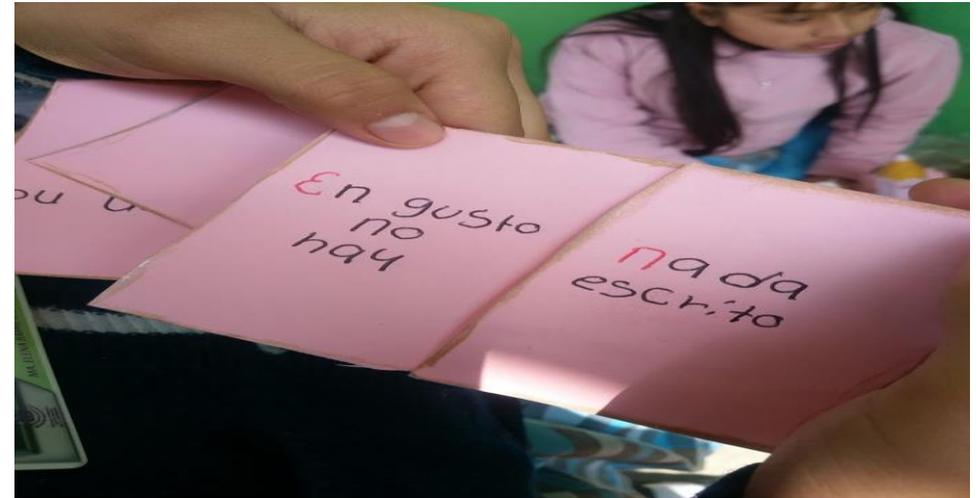
Esta actividad busca promover el trabajo en equipo, desarrollar la creatividad y mejorar la redacción y comprensión lectora.



## Ficha: Memorama de refranes

En equipos de 3 o 4 alumnos elaborarán un memorama conformado por un juego de 10 cartas, colocando un refrán dividido en dos tarjetas. Se voltean las tarjetas por turnos, cada alumno destapa 2 tarjetas, y si estas coinciden se queda con el par. Al final gana quien acumule más cartas.

Esta actividad busca que el alumno conozca los refranes de una manera recreativa. Además, apoya la práctica social del lenguaje sobre lectura de refranes.



## Calculo Mental

### Ficha: Memorama de Fracciones

En equipos de 3 o 4 alumnos elaborarán un memorama conformado por un juego de 10 cartas. En la mitad de las cartas se colocarán las fracciones escritas con número, y en la otra mitad un esquema representativo de su valor. Se voltean las tarjetas y por turnos, cada alumno destapa 2 tarjetas, si estas coinciden se queda con el par. Al final gana quien acumule más cartas.

El trabajo con esta estrategia permitirá que los alumnos asocien la fracción con su representación, además de facilitar la socialización y un aprendizaje lúdico de las matemáticas.

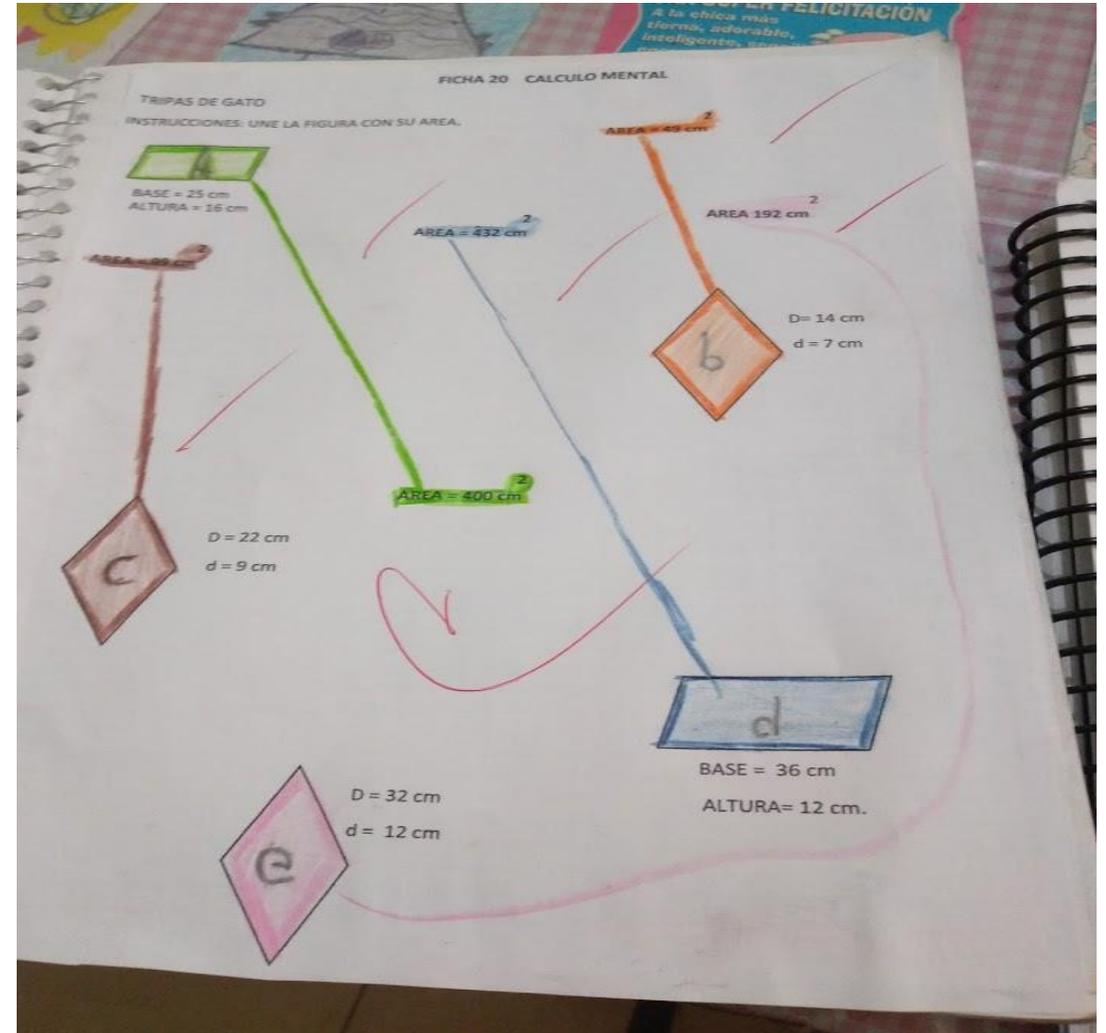


# Cálculo mental

## Ficha: Tripas de gato

En parejas los alumnos tratarán de unir con líneas cada figura con su área, por turnos, evitando que las líneas se crucen. Ganará quien logre unir más figuras sin equivocarse ni tocar las líneas.

Esta actividad ayudará a la adquisición de habilidades matemáticas relacionadas al cálculo de áreas permitiendo al alumno realizar las operaciones respectivas con precisión.

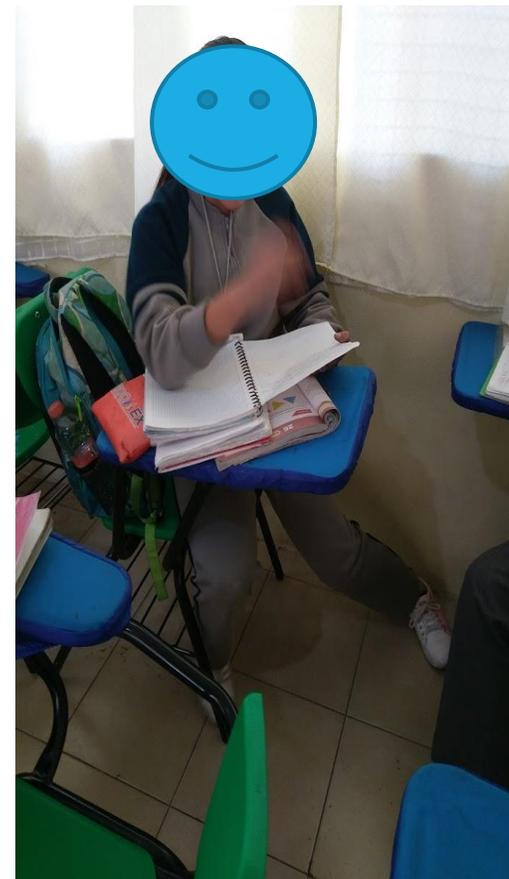


# Fluidez lectora

## Ficha: Se me lengua la traba

El docente seleccionará trabalenguas de extensión media, los cuales proporcionará a los alumnos organizados en parejas. Cada alumno en su turno leerá el trabalenguas a su compañero, y al final comentarán sobre las dificultades que tuvieron al leerlo.

Esta actividad ayuda a la fluidez y precisión lectora, las cuales son herramientas necesarias en la comprensión de textos. La finalidad última de esta actividad es que el alumno adquiera una lectura fluida y se apropie del lenguaje escrito.





# Cálculo mental

## Ficha: Divisiones

Consiste en un cuadro de 4 columnas, en la primera se anotará una cantidad, los alumnos tienen que buscar la multiplicación que de ese número como resultado y después las divisiones contrarias a la multiplicación. El primero en terminar y tener correctos los resultados será el ganador.

Esta actividad contribuye al desarrollo del cálculo mental.

Calculo mental Divisiones

17  
ficha 10

Numero	Multiplicacion	Division
10	$5 \times 2 = 10$	$10 \div 5 = 2$ $10 \div 2 = 5$
24	$8 \times 3 = 24$	$24 \div 3 = 8$ $24 \div 8 = 3$
45	$5 \times 9 = 45$	$45 \div 9 = 5$ $45 \div 5 = 9$
36	$6 \times 6 = 36$	$36 \div 6 = 6$
12	$6 \times 2 = 12$	$12 \div 2 = 6$ $12 \div 6 = 2$
28	$4 \times 7 = 28$	$28 \div 7 = 4$ $28 \div 4 = 7$
32	$8 \times 4 = 32$	$32 \div 8 = 4$ $32 \div 4 = 8$

Nombre: \_\_\_\_\_

Tema: Ficha 10

Día Mes Año  
13 / 11 / 19

Folio \_\_\_\_\_

calculo mental

Divisiones

Numero	Multiplicacion	Division
10	$5 \times 2 = 10$	$10 \div 5 = 2$ $10 \div 2 = 5$
24	$6 \times 4 = 24$	$24 \div 6 = 4$ $24 \div 4 = 6$
45	$5 \times 9 = 45$	$45 \div 5 = 9$ $45 \div 9 = 5$
36	$9 \times 4 = 36$	$36 \div 9 = 4$ $36 \div 4 = 9$
12	$3 \times 6 = 12$	$12 \div 3 = 4$ $12 \div 4 = 3$
28	$7 \times 4 = 28$	$28 \div 7 = 4$ $28 \div 4 = 7$
32	$8 \times 4 = 32$	$32 \div 8 = 4$ $32 \div 4 = 8$

# Producción de textos

## Ficha: Uso de la coma

Se escribió en el pizarrón un texto al cual le faltaban las comas. Los alumnos lo copiaron y le colocaron las comas faltantes en donde juzgaron conveniente. A continuación, en parejas contrastaron su actividad para ver si coincidían y de no ser así checar quién debía corregir.

Al final pasaba un alumno al pizarrón a colocar las comas y los demás compañeros indicaban si las había colocado correctamente o no.

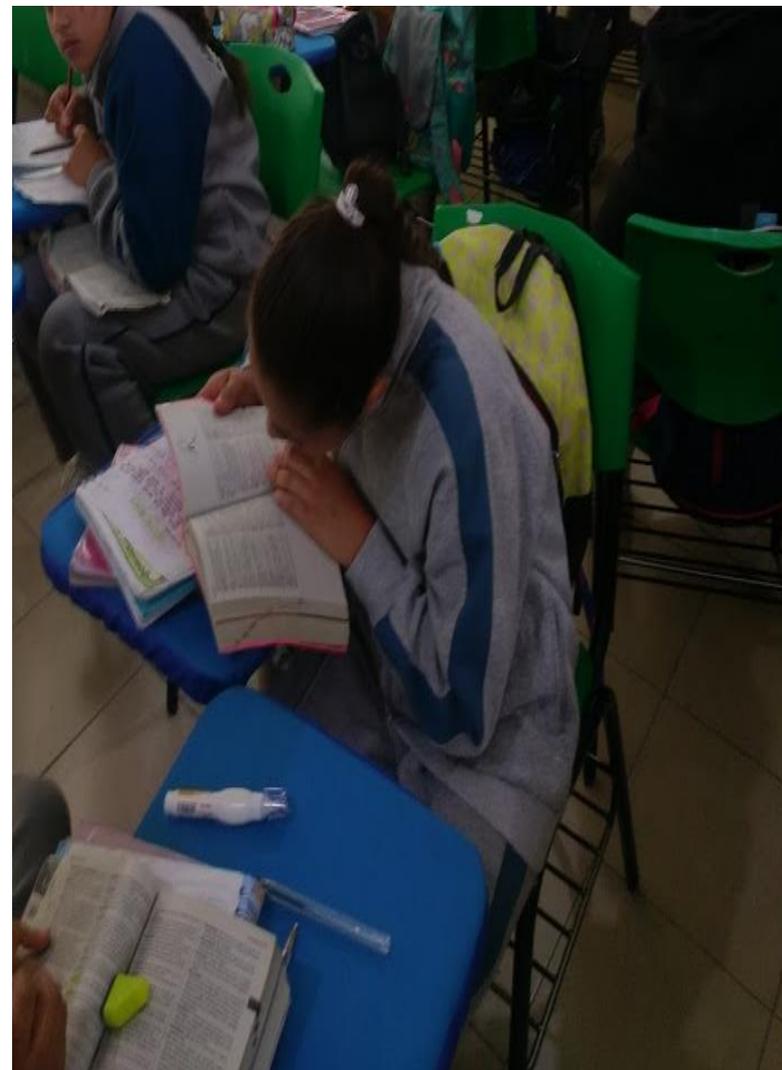
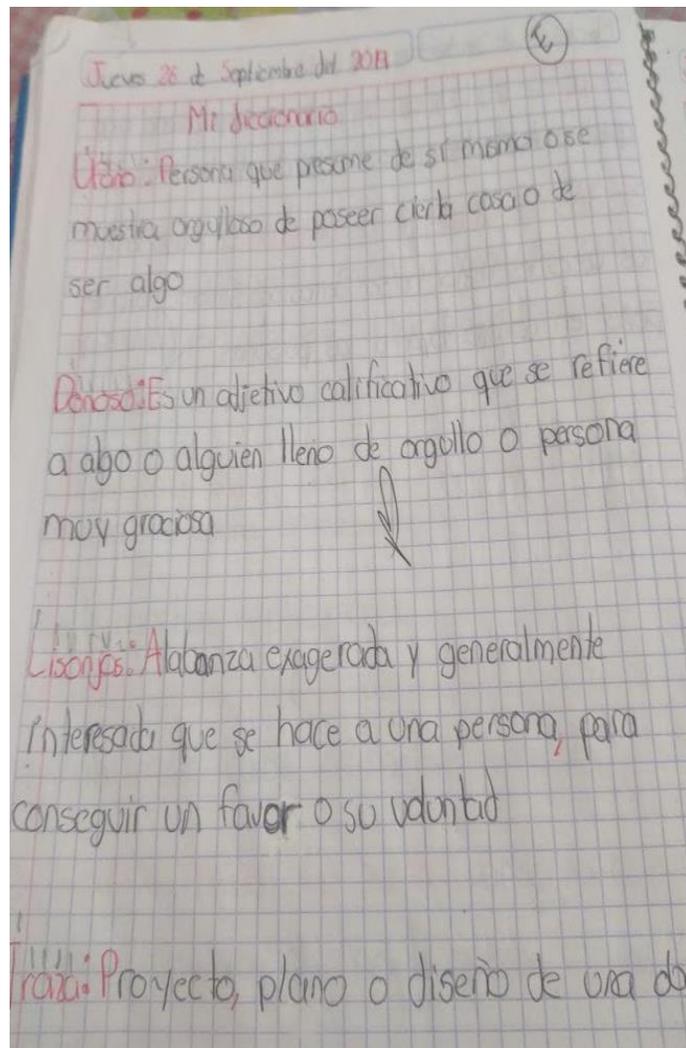
Jueves 14 de Noviembre del 2019  
Uso de la coma  
Ayer fuimos de paseo al zoológico vimos muchos animales como jirafas, elefantes, camellos, leones, changos, osos etc.  
Después fuimos al lago y nos subimos a una lancha, remamos les dimos de comer a los peces y disfrutamos mucho.  
Mas tarde fuimos a comer sandwiches, ensalada, pollo, fruta y agua.  
Por la noche regresamos cansado pero felices.

Jueves 14 de Noviembre del 2019 Ficha 7  
Uso de la coma  
Ayer fuimos de paseo al zoológico vimos muchos animales como jirafas, elefantes, camellos, leones, changos, osos, etc.  
Después fuimos al lago y nos subimos a una lancha, remamos les dimos de comer a los peces y disfrutamos mucho.  
Más tarde fuimos a comer sandwiches, ensalada, pollo, fruta y agua.  
Por la noche regresamos cansados pero felices.

## Comprensión lectora

### Ficha: Mi diccionario

A partir de la lectura de un texto informativo, el alumno subrayará las palabras cuyo significado no conoce, posteriormente buscará su significado en el diccionario. Esta actividad apoya el incremento en el vocabulario de los alumnos, el cual podrán utilizar en la producción de textos o al comunicarse.



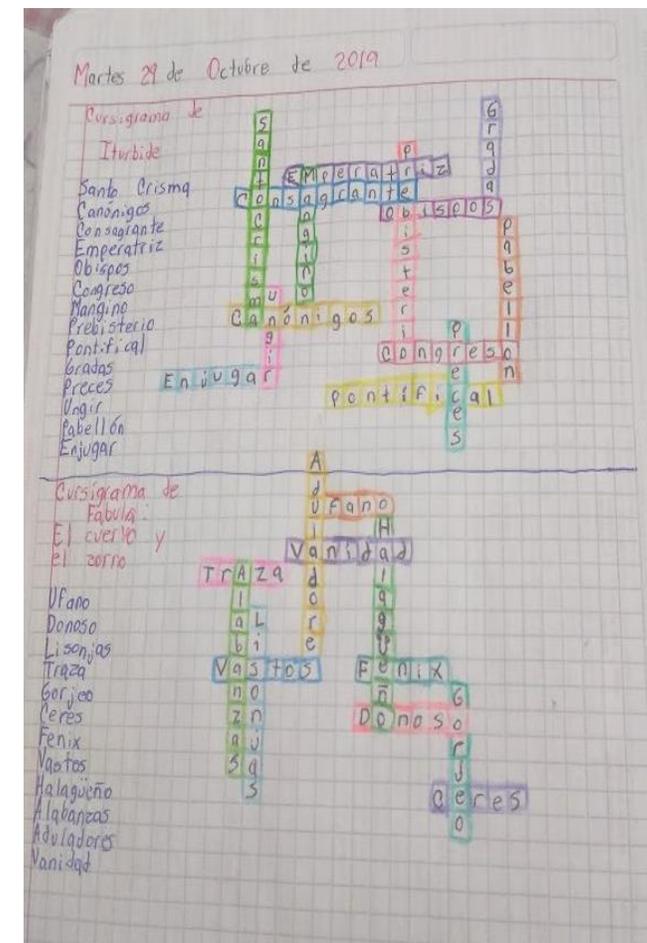
# Comprensión lectora

## Ficha: Crucigramas

A partir de la lectura de un texto, el alumno subrayará las palabras cuyo significado no conoce, posteriormente buscará su significado en el diccionario.

A continuación elaborará con esas palabras un crucigrama, el cual será resuelto por otro alumno utilizando como pistas el significado de las palabras.

Esta actividad integra el desarrollo de distintas habilidades como la comprensión de textos, el uso del diccionario, adquisición de un vocabulario más amplio y su creatividad.



# Cálculo mental

## Ficha: La pirinola

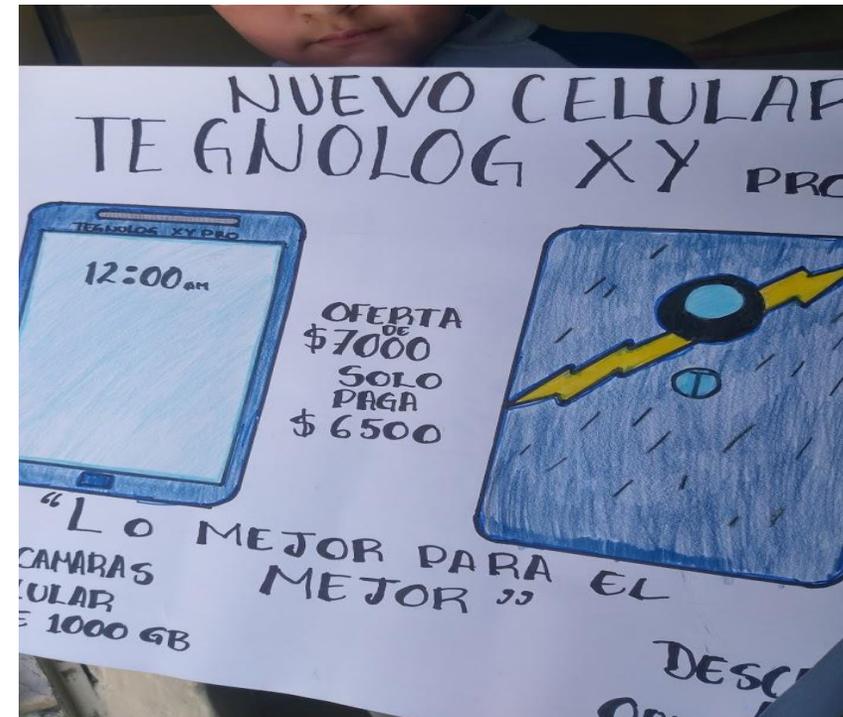
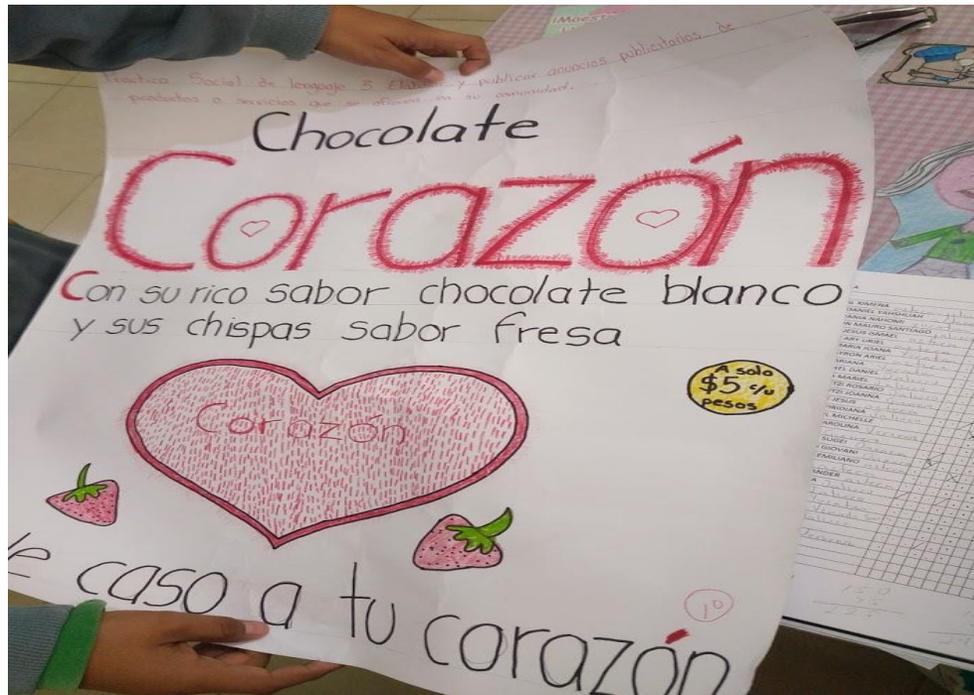
Los alumnos se dividirán en equipos de 3 o 4 integrantes. Cada alumno contará con una pirinola y 20 semillas. Por turnos cada estudiante hará girar la pirinola y seguirá la instrucción marcada. Ganará quien tenga más semillas al final del juego.

Permitirá al alumno realizar operaciones aritméticas de manera rápida y eficiente, además del seguimiento de instrucciones y el respeto de turnos.

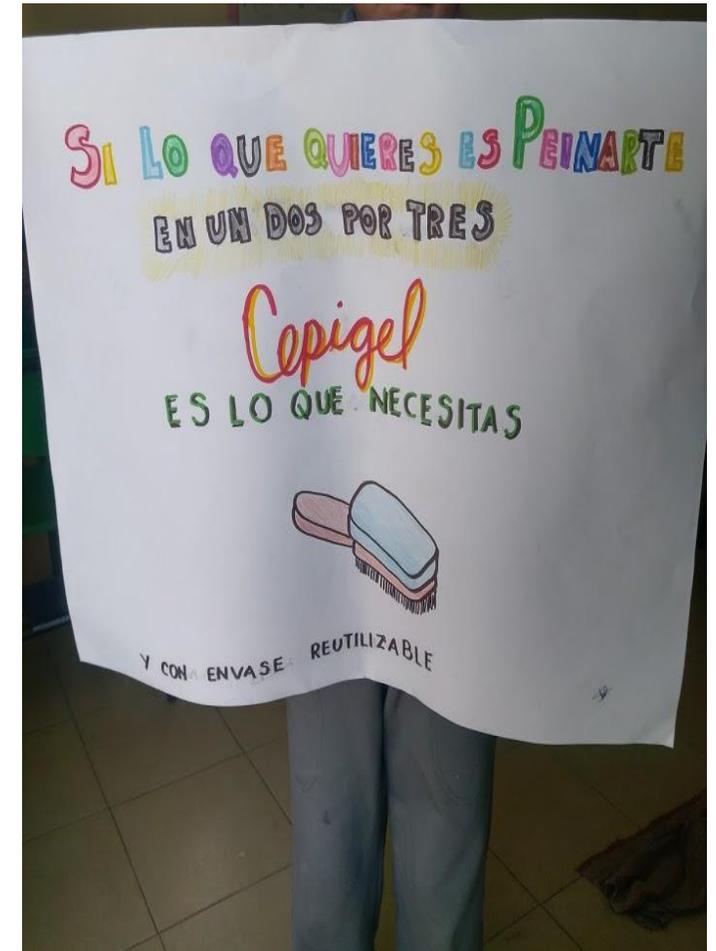
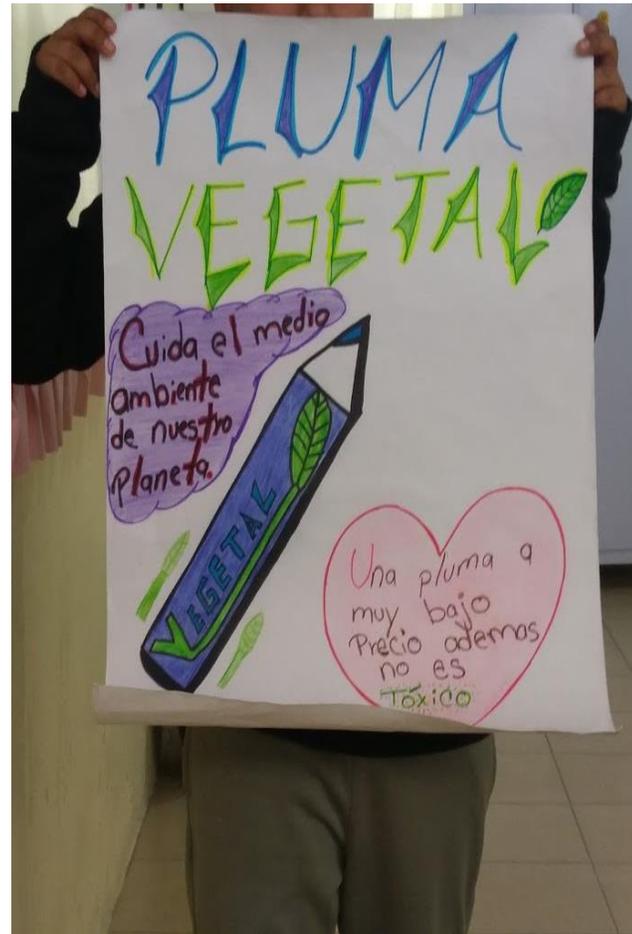
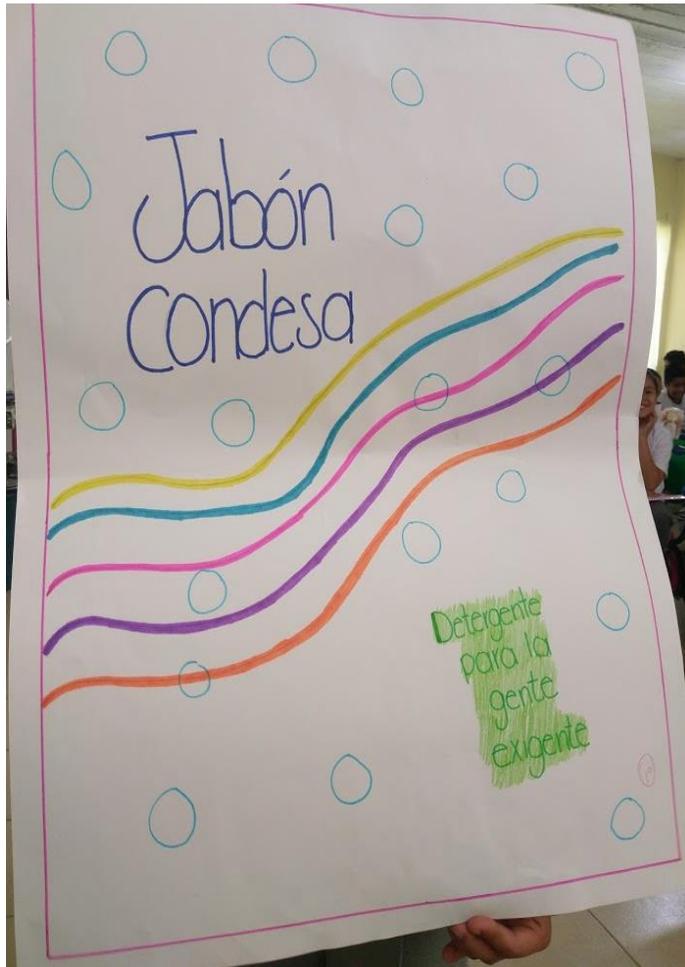


## Desarrollo de actividades por asignatura

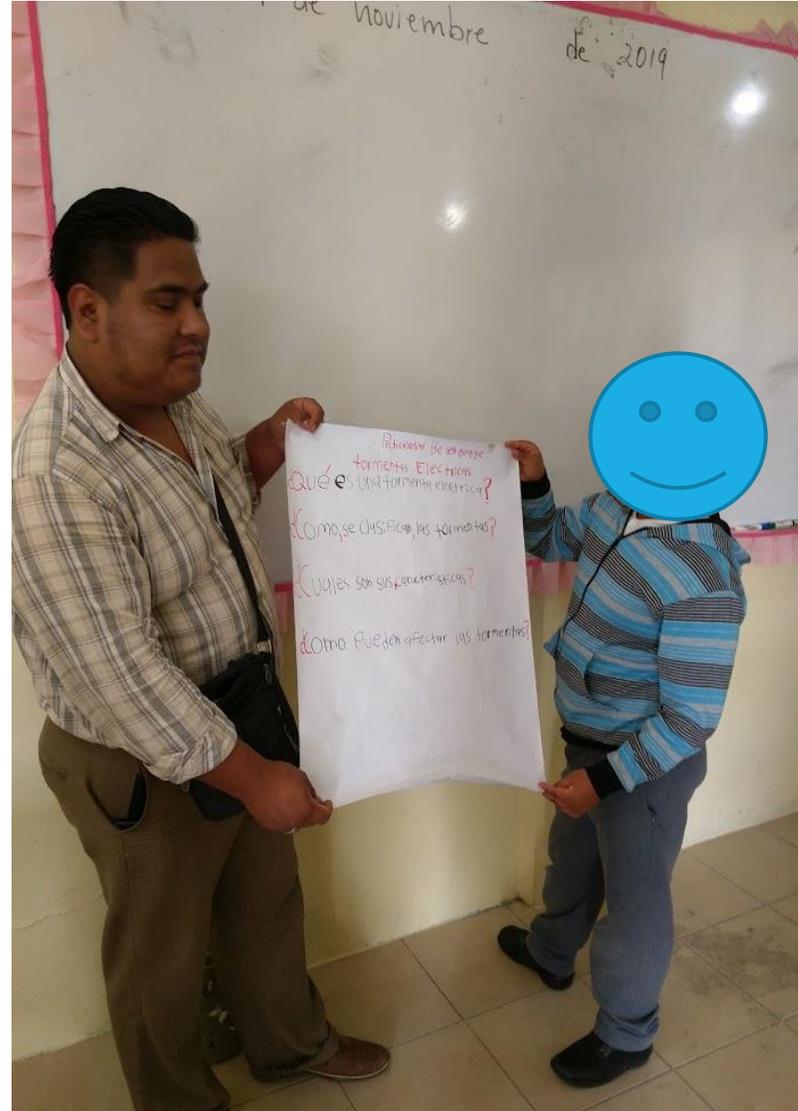
En Español se implementaron las prácticas sociales de lenguaje como: anuncios publicitarios, leyendas, fábulas y refranes, lectura de poemas, debate, exposición de textos expositivos (en esta práctica se citó a los papás que los apoyaron y observaron la exposición de sus hijos y la de sus compañeros para que tuvieran una visión más amplia de las fortalezas y áreas de oportunidad de sus hijos).



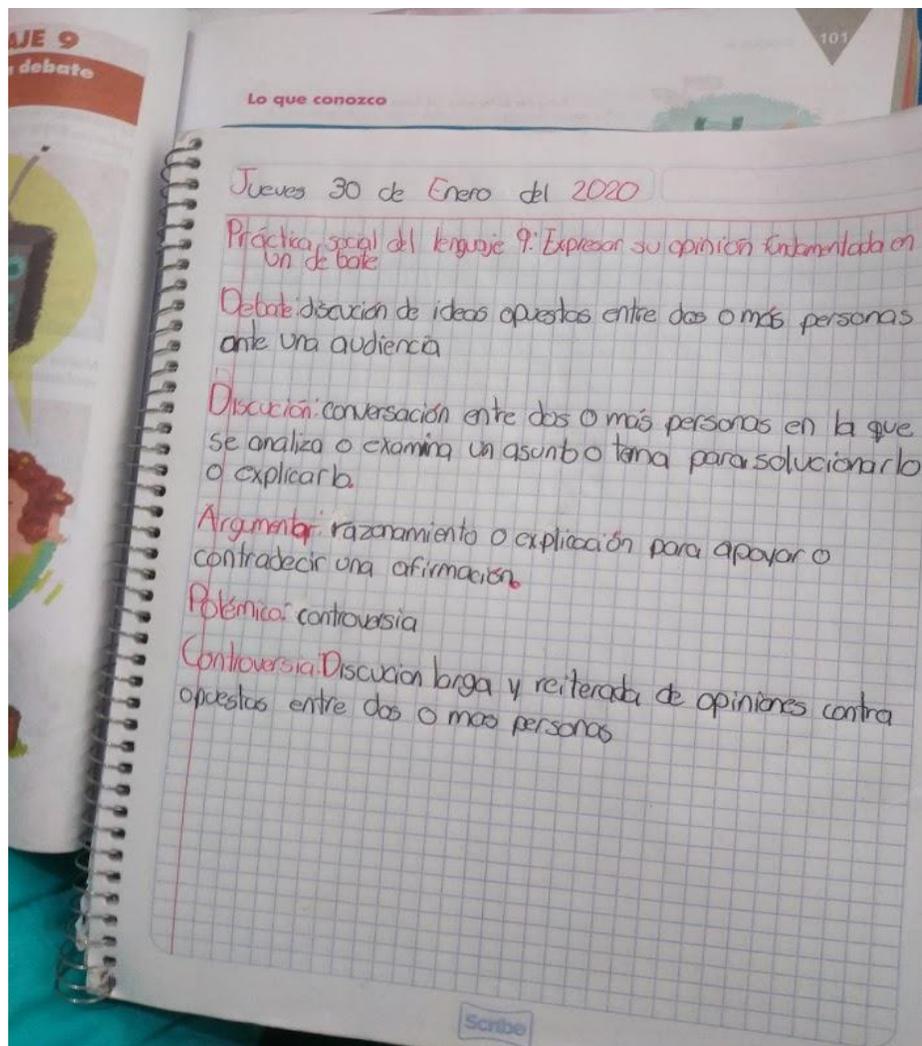
# Evidencias de Anuncios Publicitarios



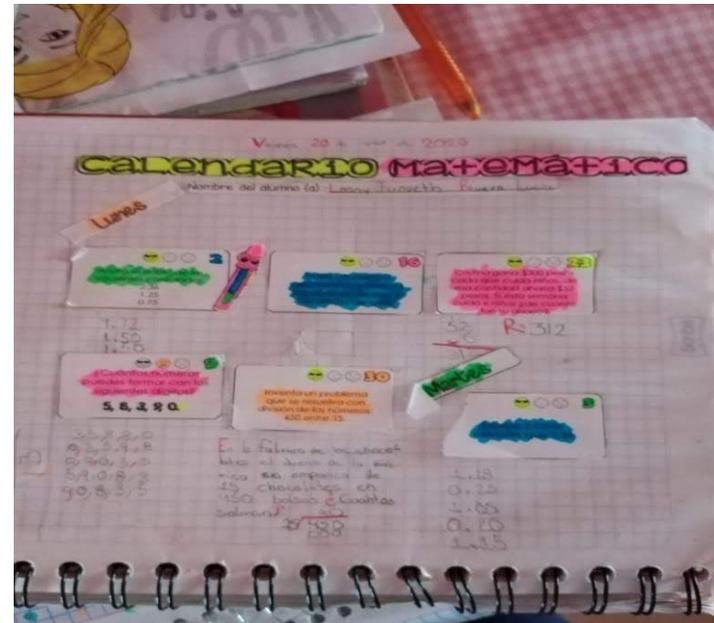
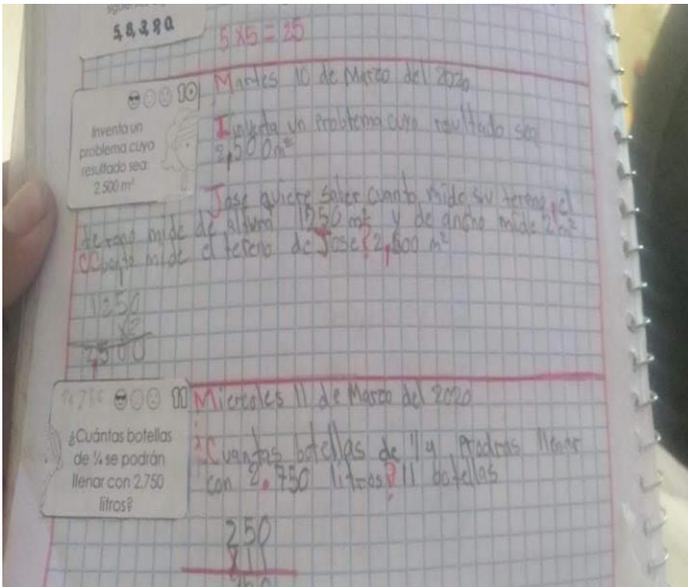
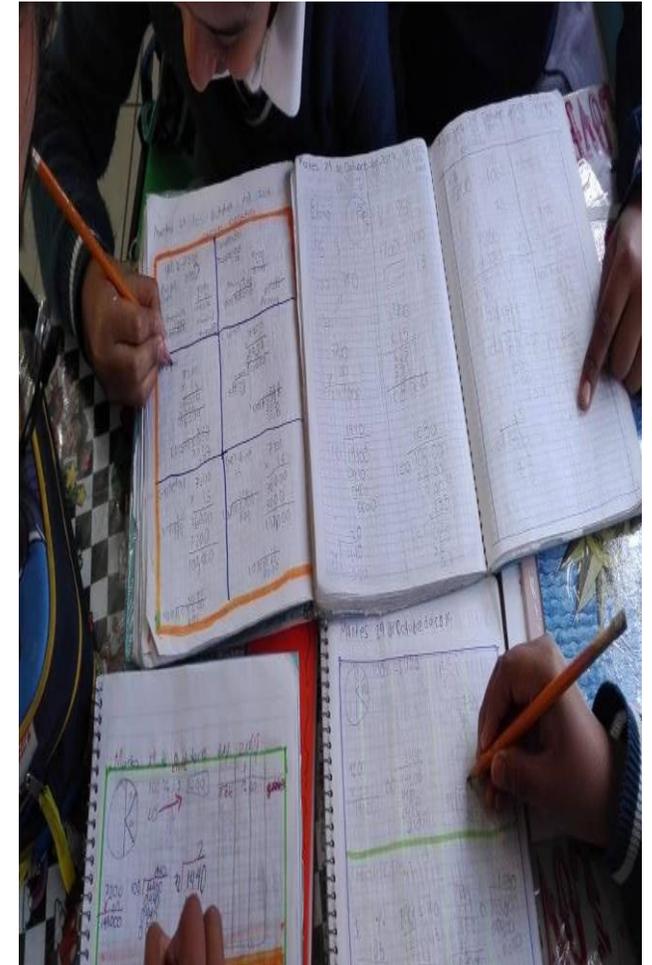
# Evidencias de Exposición de Textos Expositivos



# Evidencia del Debate



En la asignatura de Matemáticas se trabajó en la resolución de problemas de manera individual y por equipo, y los alumnos pasaron al pizarrón para explicar sus procedimientos, también se trabajó el libro de texto y el calendario matemático.



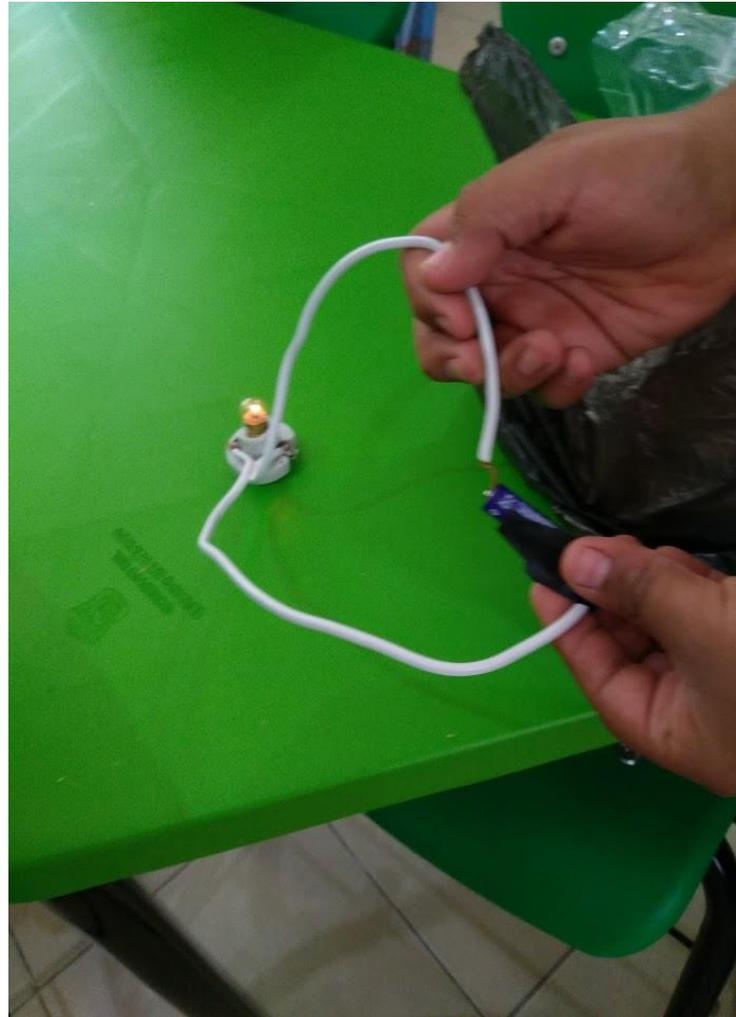
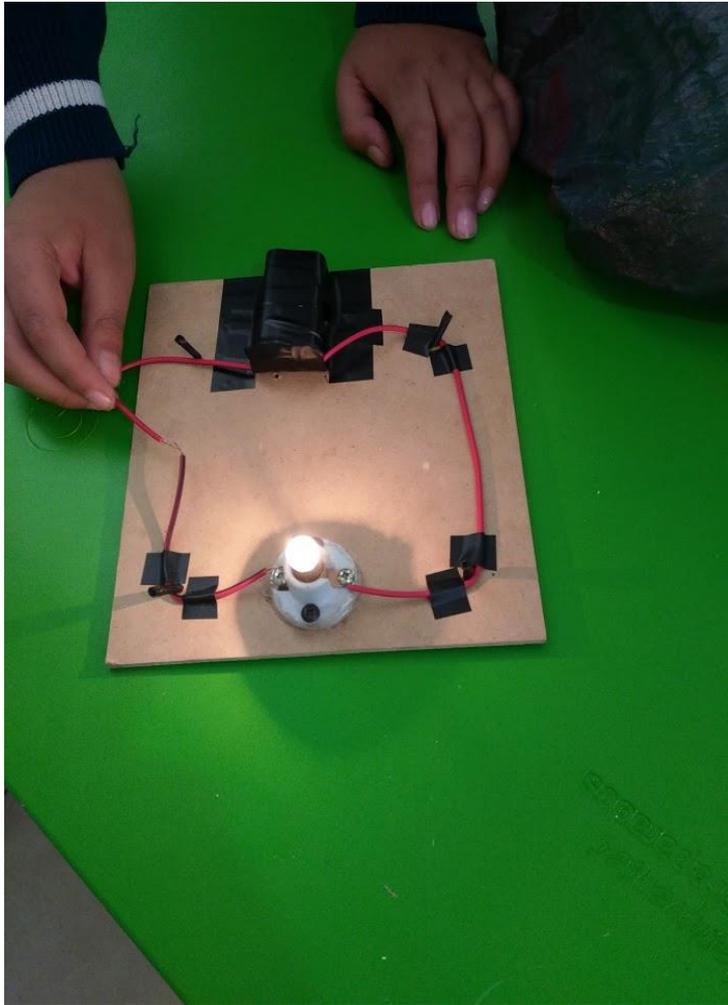
En la asignatura de Ciencias Naturales se trabajaron los contenidos a través de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, investigaciones y realización de experimentos para la observación más clara de los temas estudiados.



# Evidencias de transmisión del sonido



## Evidencias: Circuito eléctrico

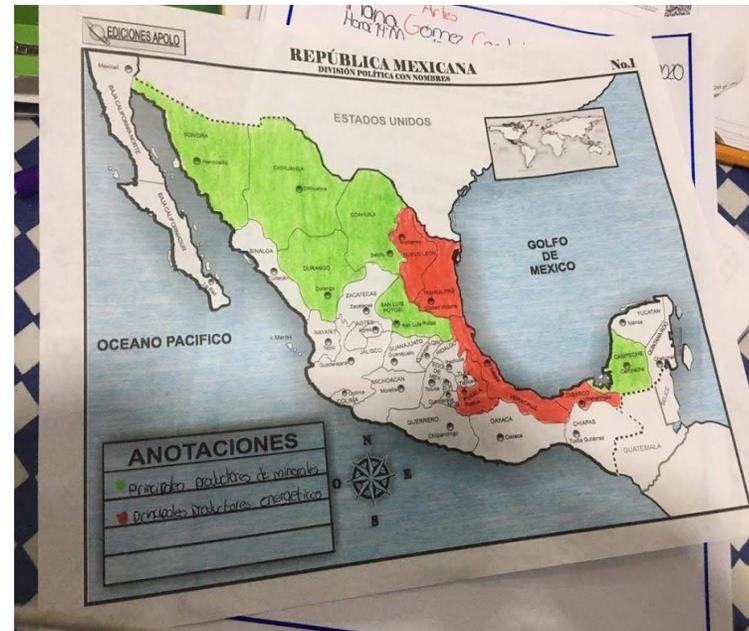
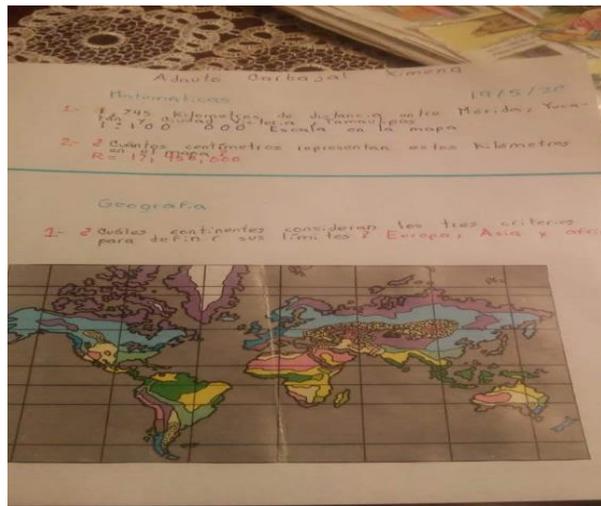
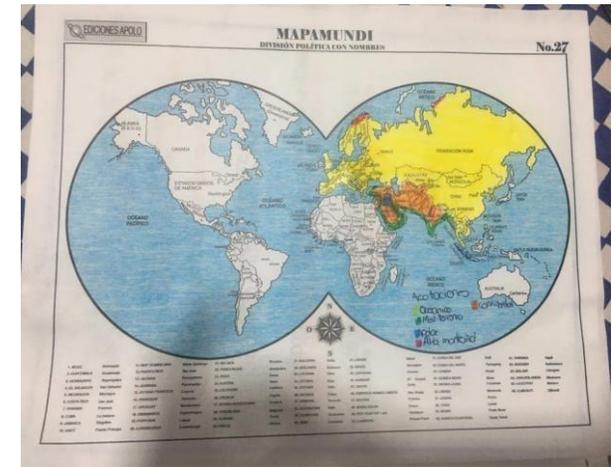
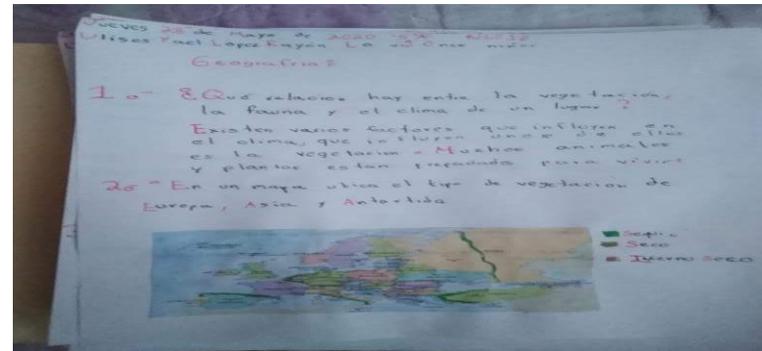


# Evidencias de esquemas de los Aparatos Reproductores





En la asignatura de geografía también se elaboraron mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas para localizar diversos contenidos y algunas actividades como la elaboración del volcán.





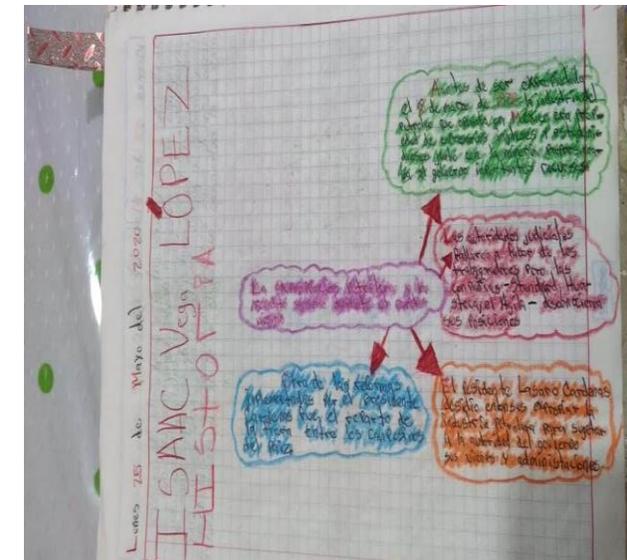
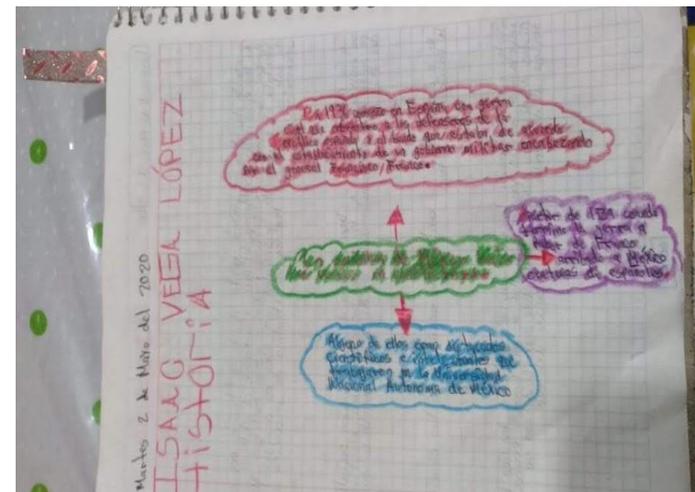
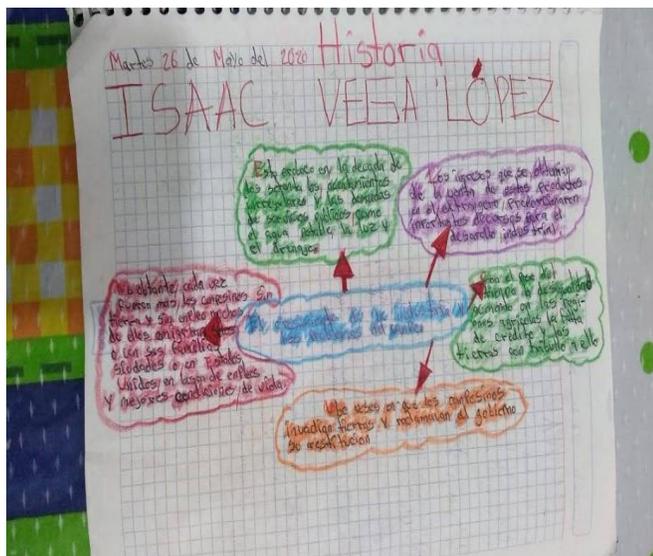
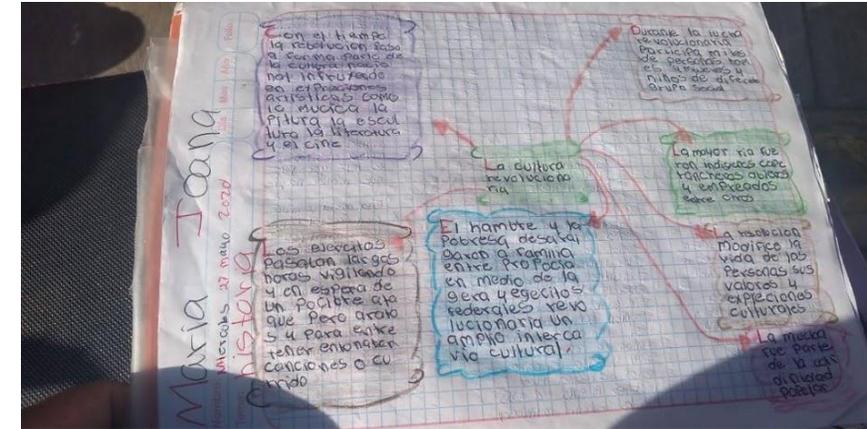
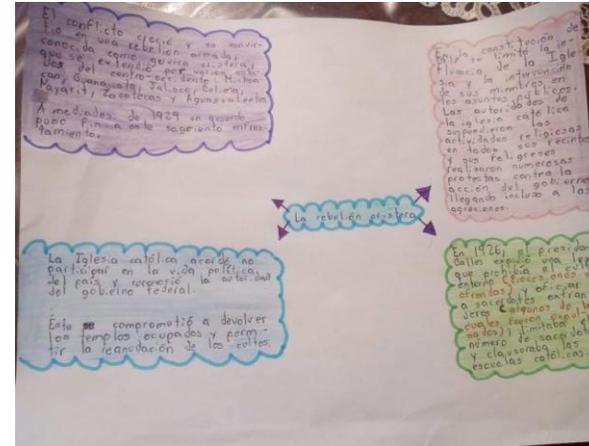
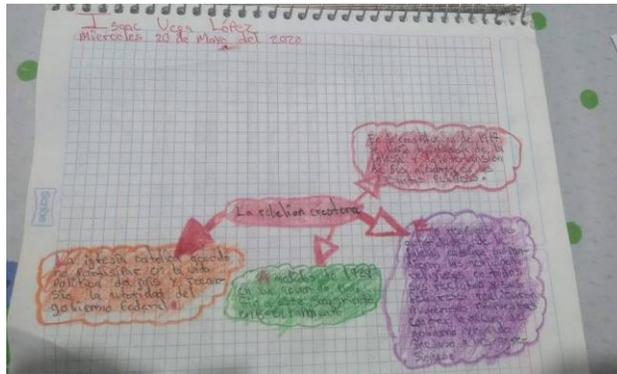
# Evidencia del volcán



# Evidencia de globo terráqueo



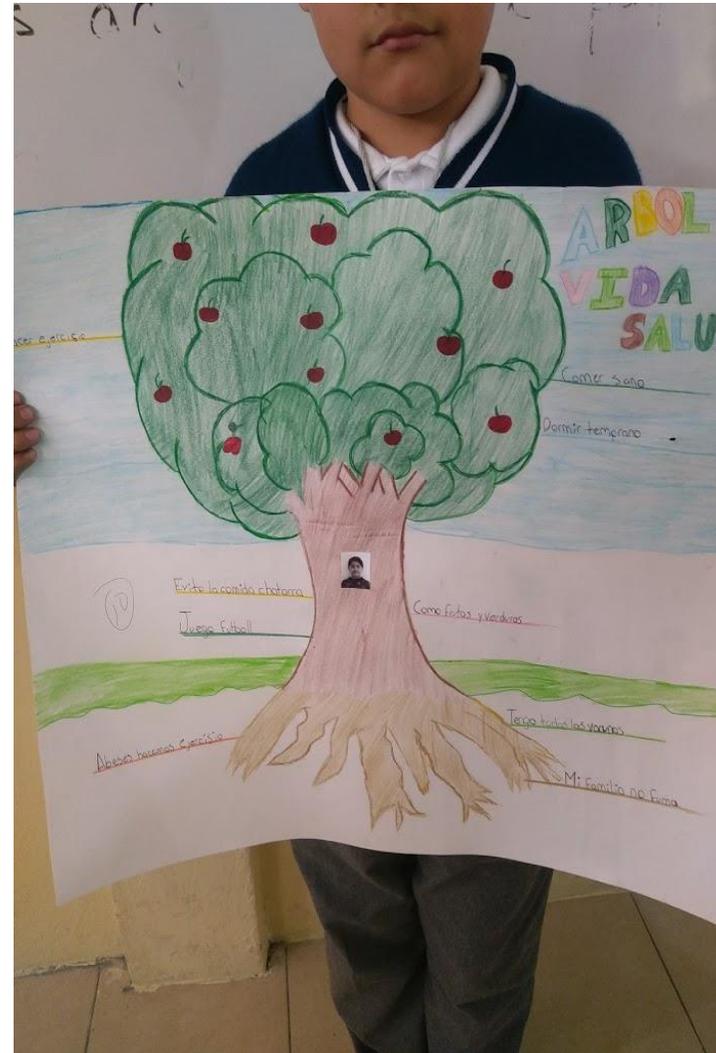
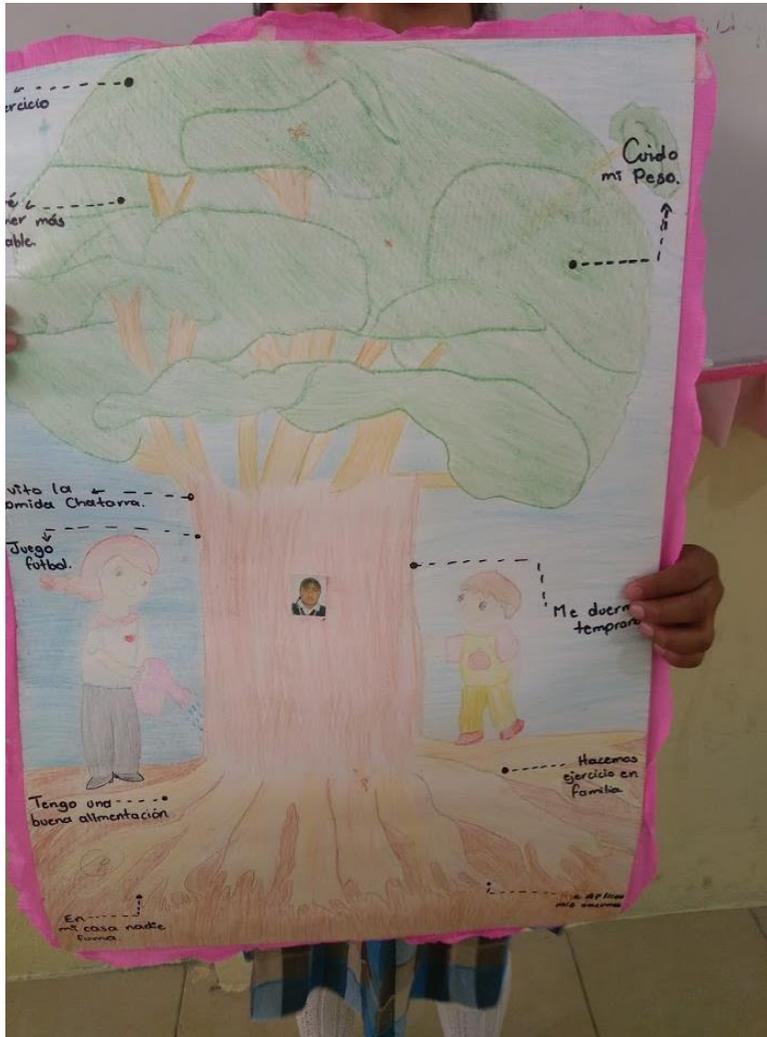
# En la asignatura de Historia se trabajaron resúmenes, cuestionarios, mapas conceptuales y se priorizó su participación oral.



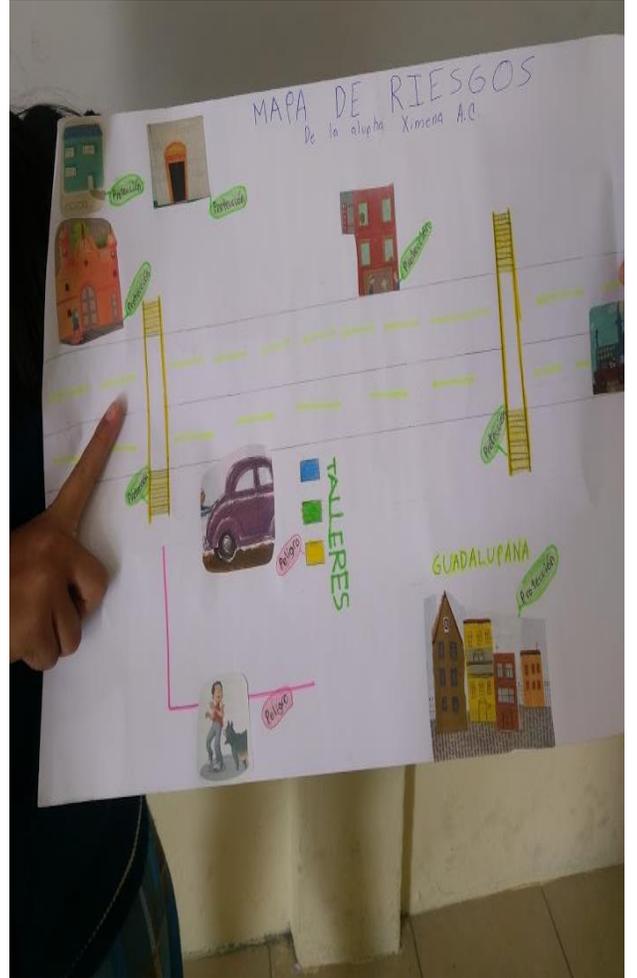
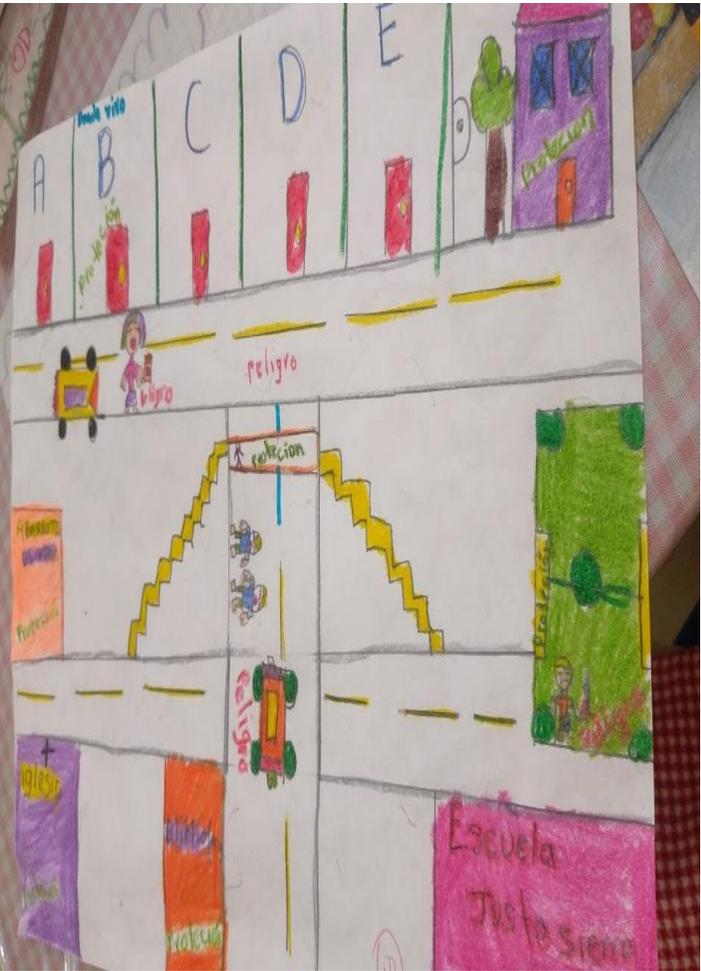
**En la asignatura de Formación Cívica y Ética se trabajaron las prácticas de acuerdo al tema: Camino de la vida, árbol de la vida saludable, mapa de riesgos, cartel sobre discriminación.**



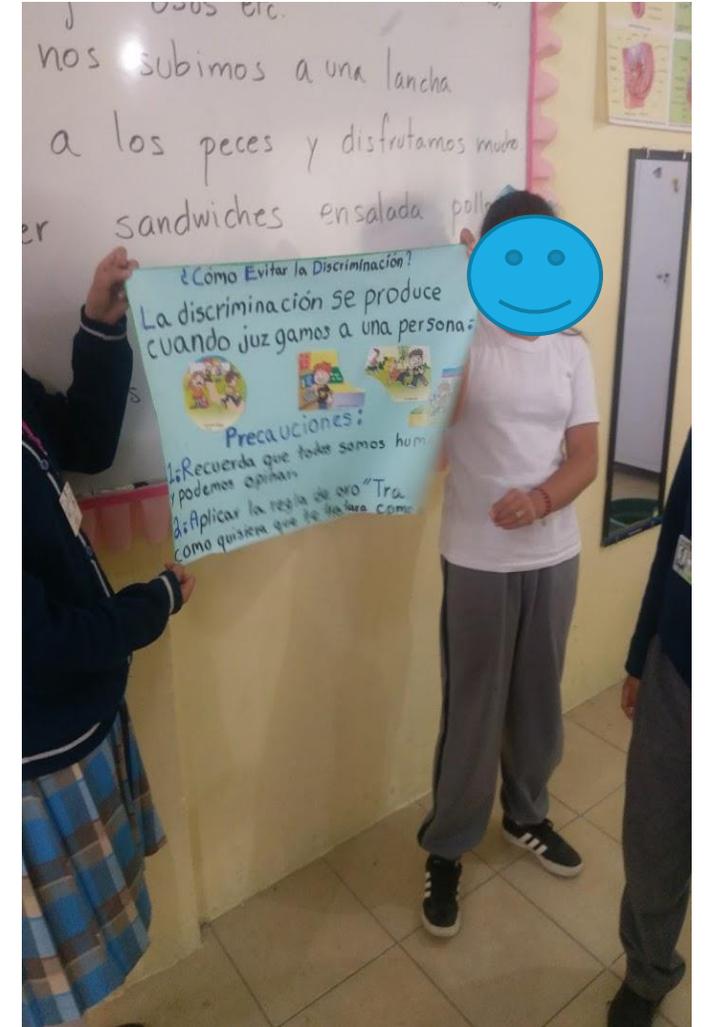
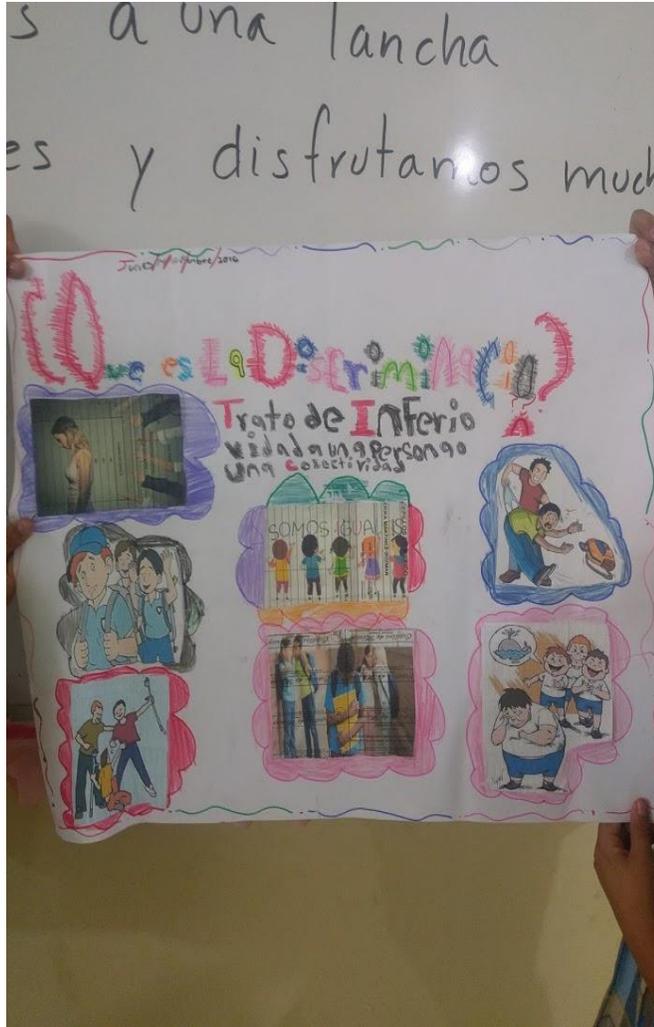
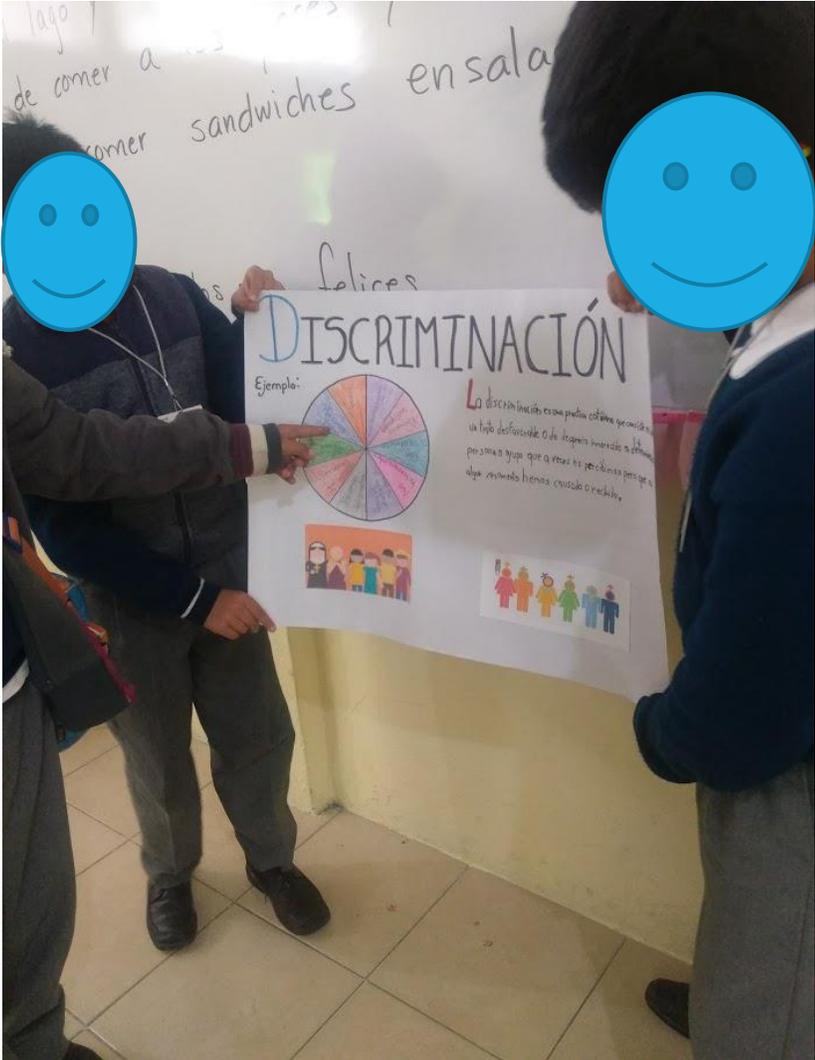
# Evidencia del árbol de la vida saludable



# Evidencia del Mapa de Riesgos

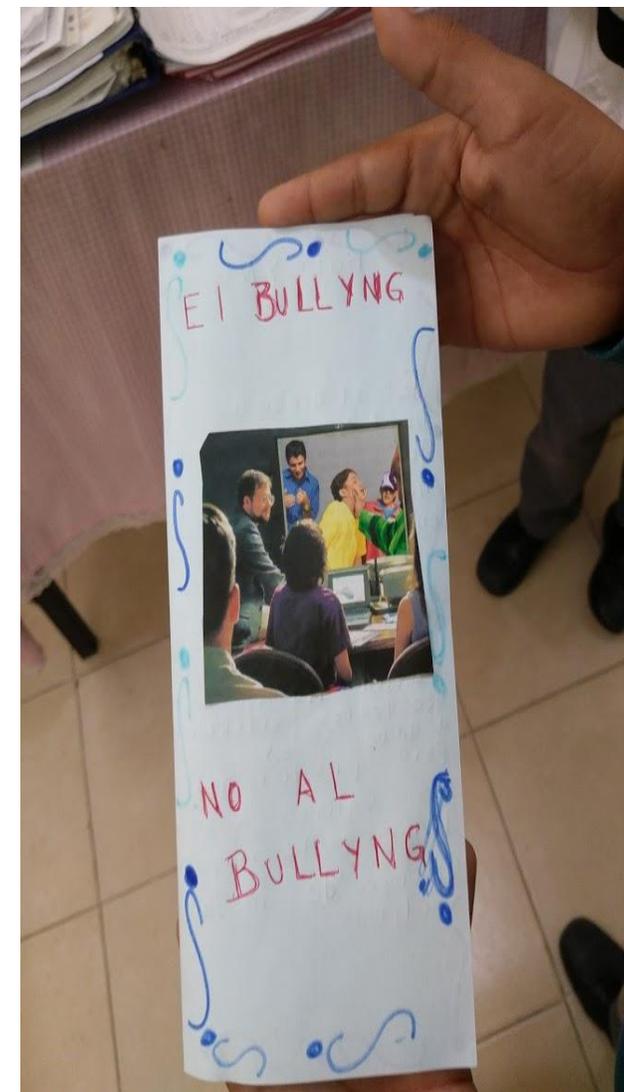
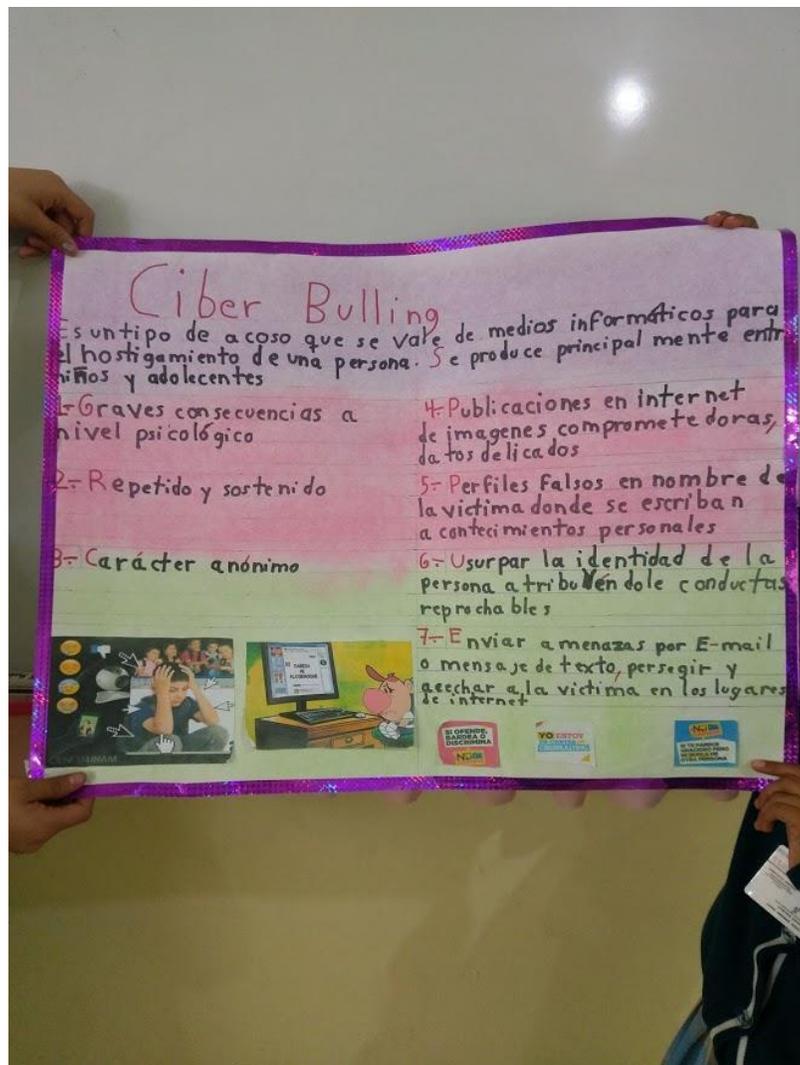
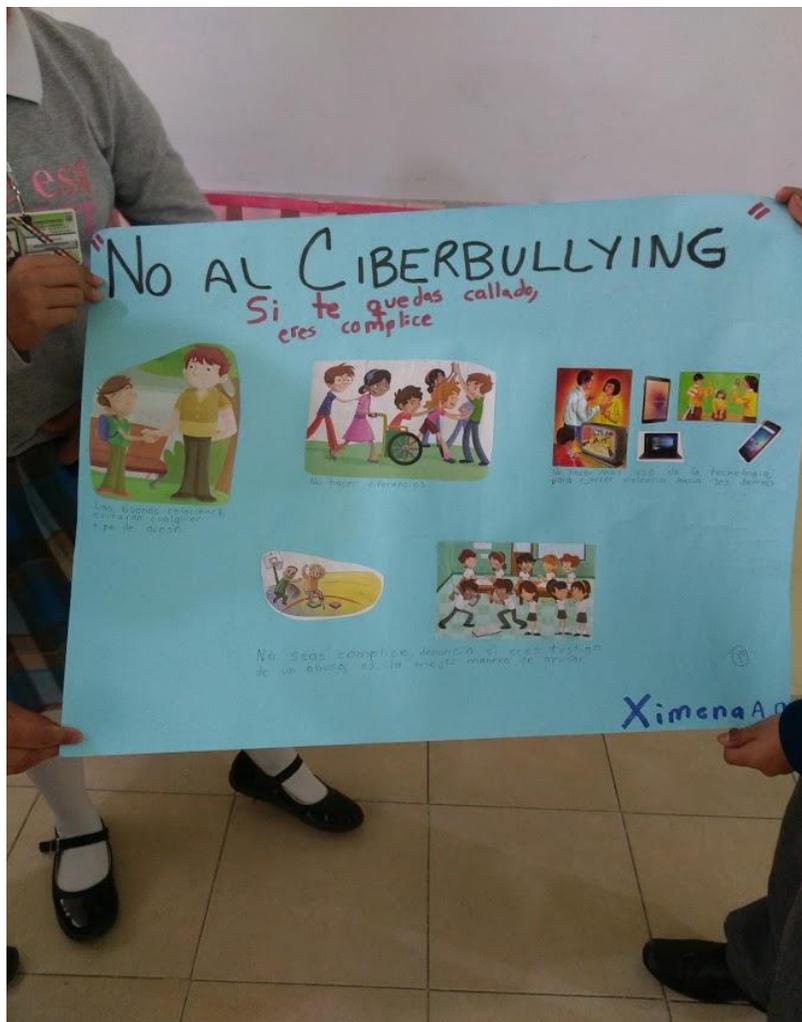


# Evidencia del Cartel sobre discriminación





# Evidencia de carteles y trípticos sobre el Ciberbullying



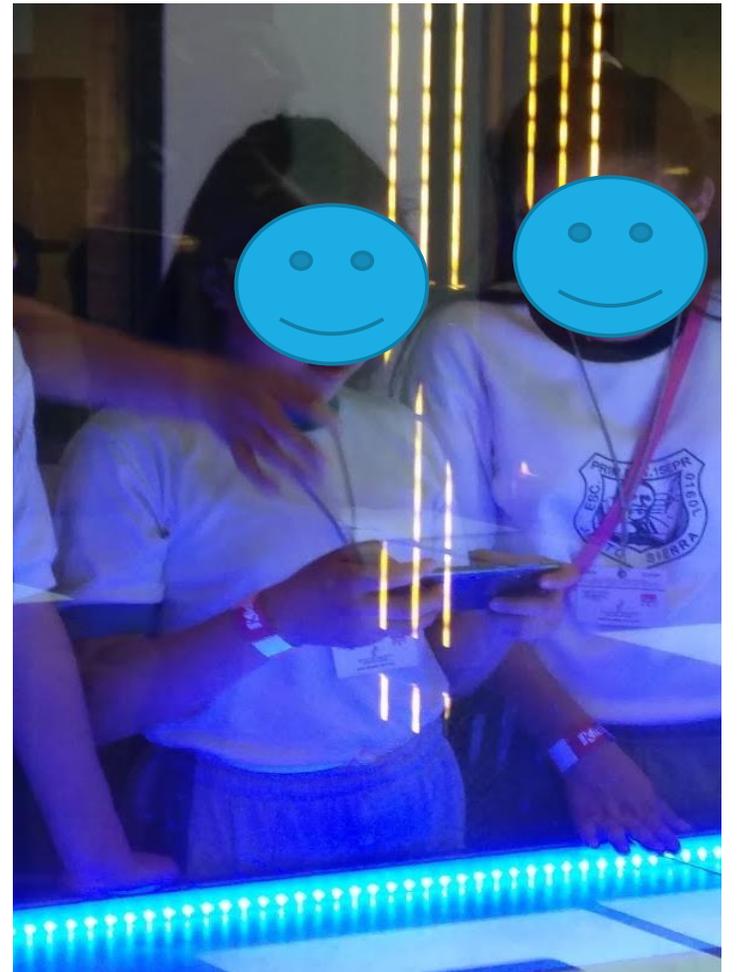
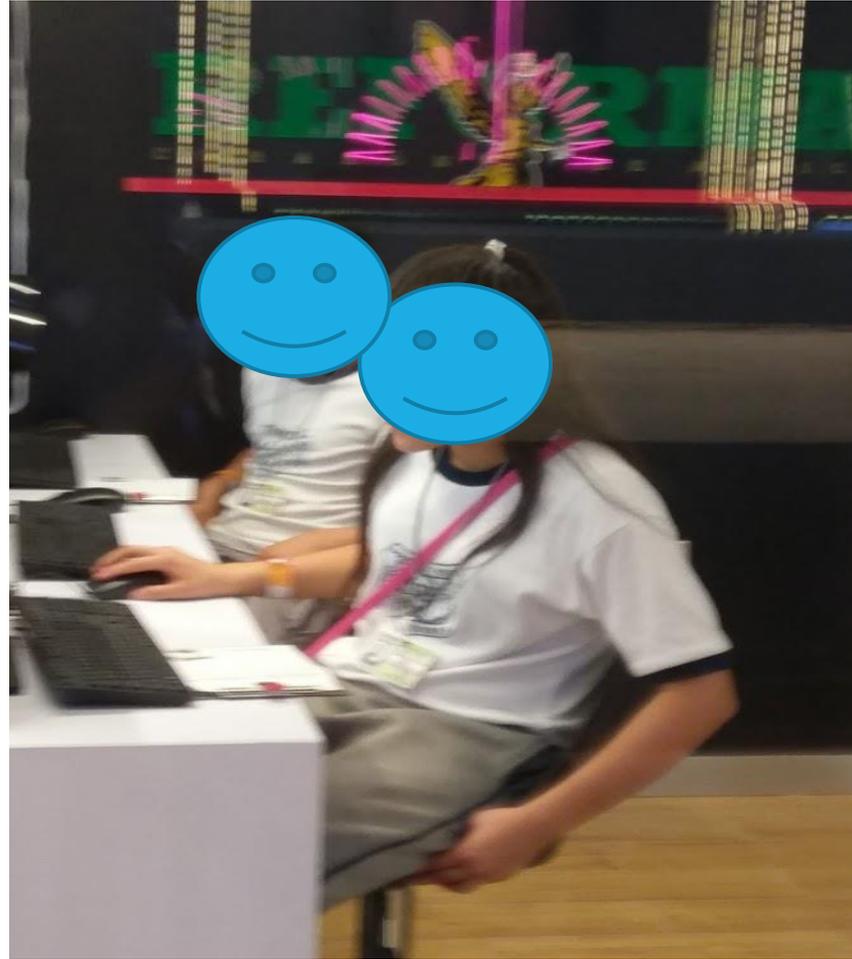
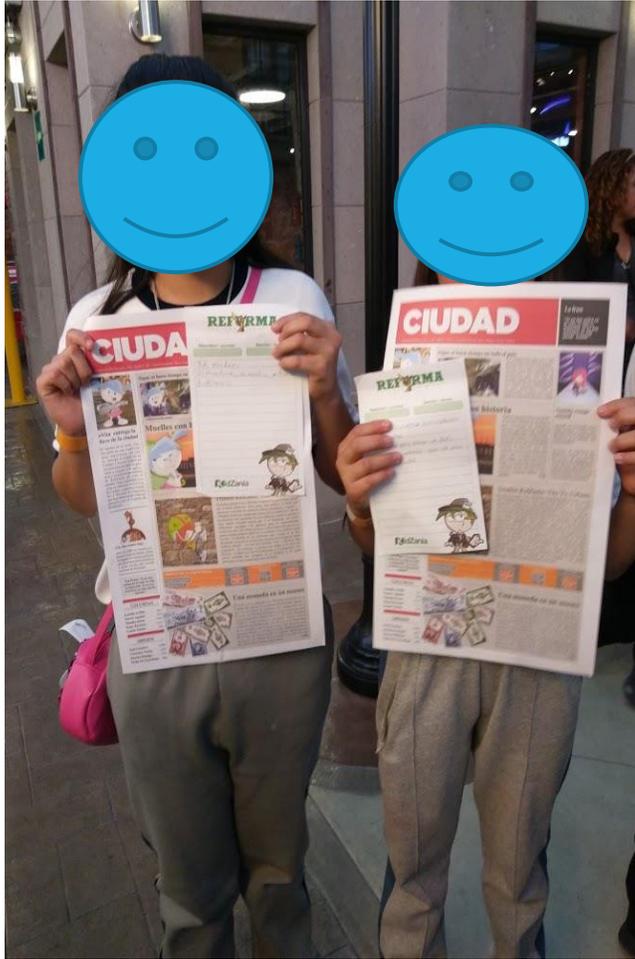
Algunas de las actividades que realizaron en la asignatura de Educación Artística fueron: un taller de flauta, la puesta de un baile regional “El Huapango de Moncayo”, elaboración de una alcancía para su visita al Parque Recreativo “Kidzania”, entre otras.

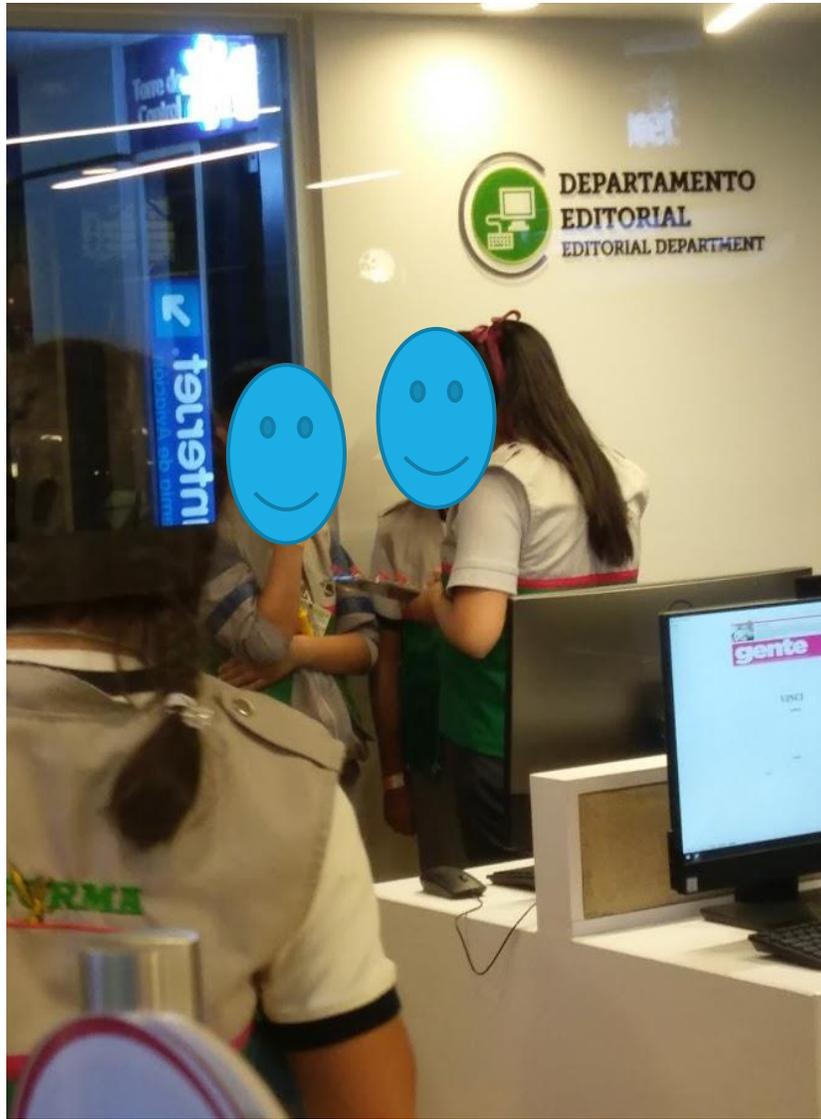
En cada clase de la asignatura Educación Física se trabajó tomando en cuenta su participación tanto individual como en equipo, material, uniforme y su actitud.



Entre otras actividades se realizó la visita al Parque Temático “KidZania”, donde los alumnos pudieron trabajar, cocinar, ir al banco, volar un dron, escalar, ser bombero, bailar, vender revistas, etc. Fue una gran experiencia ya que pocas veces tienen oportunidad de asistir a ese lugar.

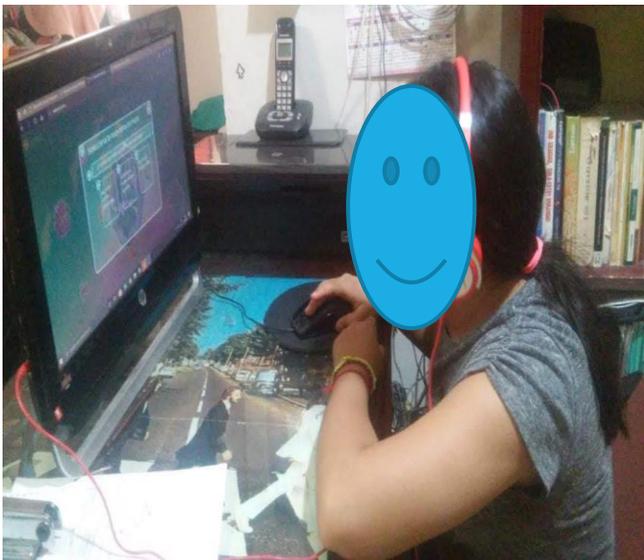








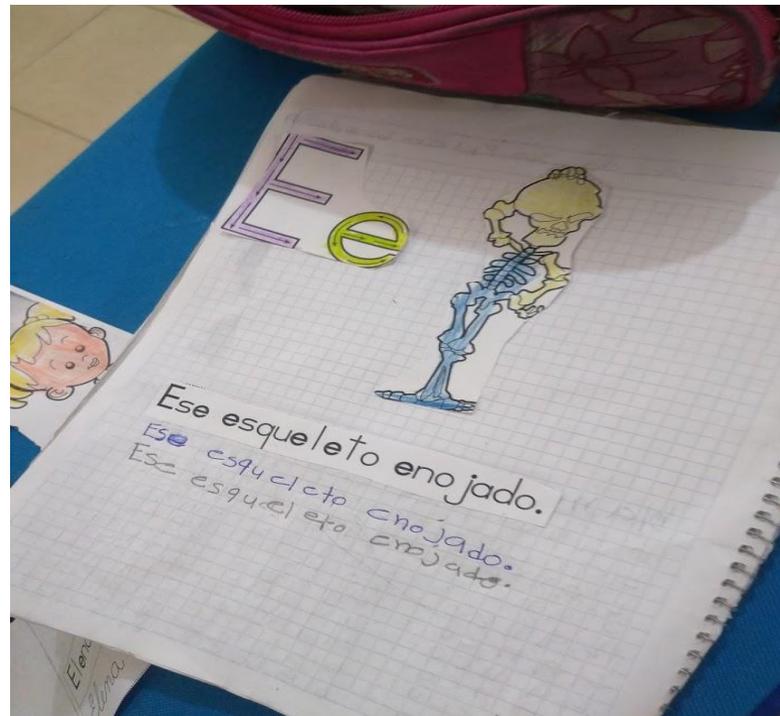
Otras actividades realizadas fueron: la puesta de la ofrenda de Dia de los Fieles Difuntos, la realización de pausas activas, trabajo en la plataforma de Educación Social y Resiliencia Infantil (ESYRI), simulacros de sismo y participación en diversos clubs como danza regional, artes e imaginación y movimiento .



Estrella es una alumna que llegó del Estado de Veracruz sin haber adquirido el proceso de lectura y escritura. Se habló con el papá ya que la mamá se quedó en su estado de origen por motivo de divorcio. El padre explicó que no sabía la razón por la cual su hija no sabía leer ni escribir ya que la niña sí asistía a la escuela. También nos comentó que él tampoco sabía leer.

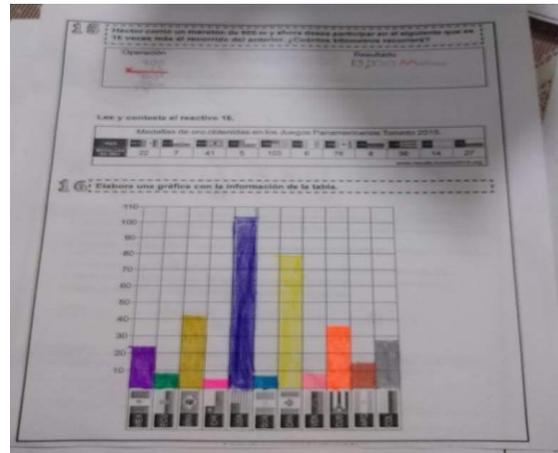
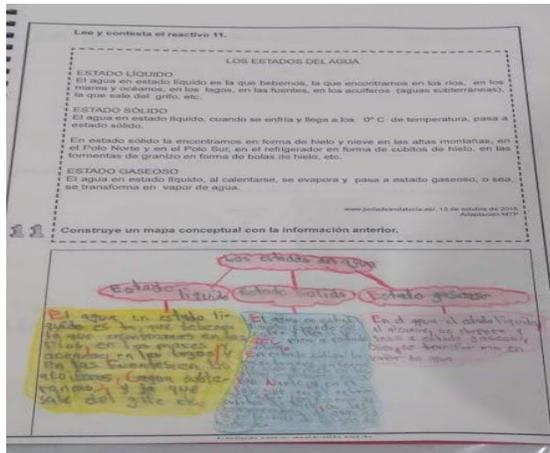
Para trabajar con Estrella se le proporcionó material recortable fotocopiado de primer grado y un libro de lectura especial para ella, además de brindarle el acompañamiento personalizado.

Se trabajaron casi todas las letras y ya empezaba a leer ya que era muy entusiasta, pero por causa de fuerza mayor tuvieron que regresar a su estado de residencia.

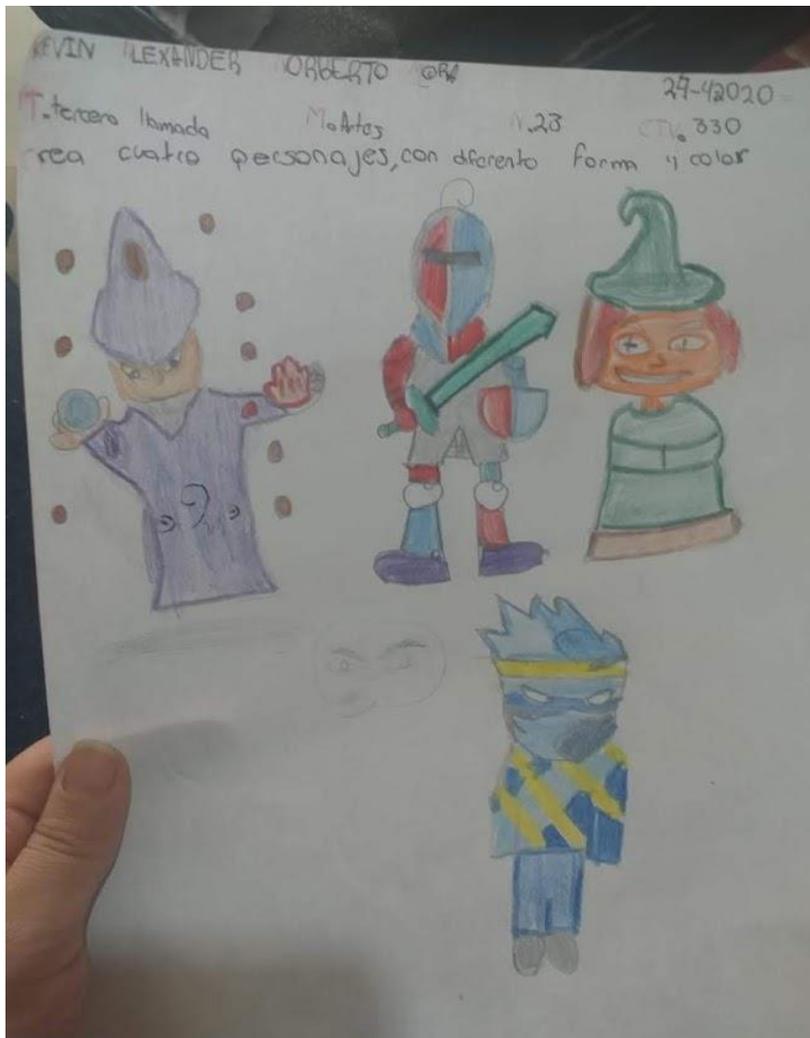
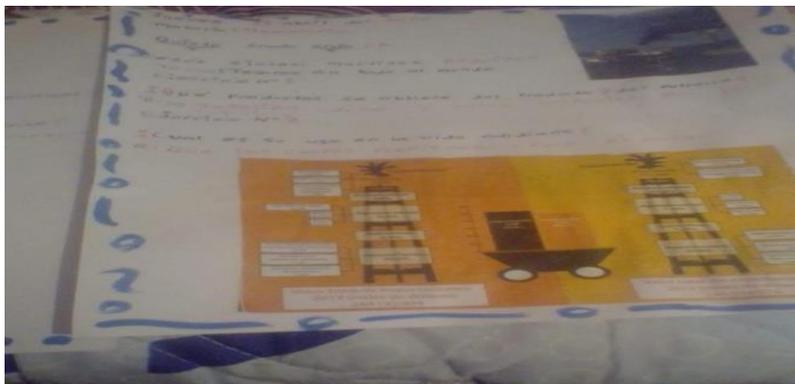


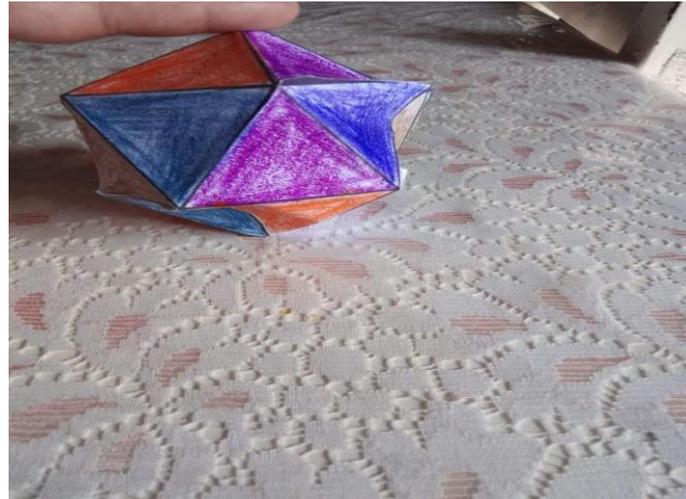
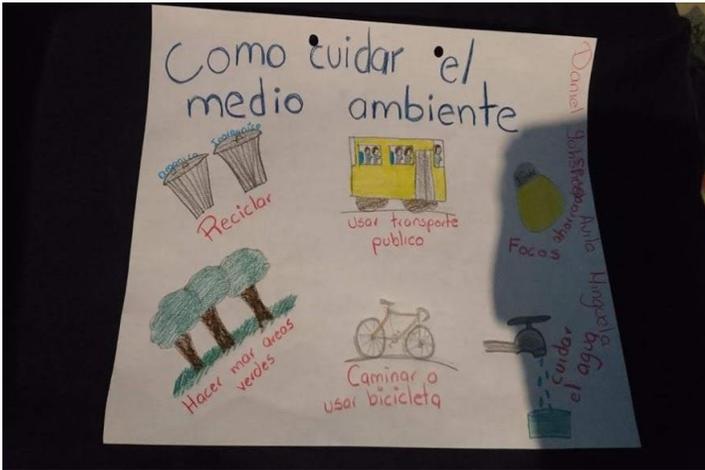
# Aprendizaje a distancia

Debido a la pandemia por COVID-19, a partir del 20 de marzo nos confinamos en casa para evitar contagios. La Secretaría de Educación Pública como iniciativa del Gobierno de México, diseñó la Estrategia de Aprende en Casa I que consistió en programas televisivos, los cuales permitieron que los alumnos continuaran con su aprendizaje desde casa. Considero que fue una muy buena estrategia ya que de mis alumnos, pocos tenían acceso a internet. Si bien de mi grupo cuatro alumnos no enviaron ninguna evidencia ( dos se fueron a sus estados de origen y no tenían señal de teléfono, a otro se le descompuso el teléfono celular y el último mostró falta de interés). El 87% de la matrícula mostró una participación activa.



# Evidencias de las actividades de la Estrategia Aprende en Casa I











# Concentrado Trimestral por Alumno

ESCUELA RIMARA JUSTO SIERRA, TURNO MATUTINO  
 REPORTE DE CALIFICACIONES DEL PRIMER TRIMESTRE  
 QUINTO GRADO, GRUPO "A"  
 CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

No. DE LISTA \_\_\_\_\_

Al término de cada trimestre se elaboró un concentrado por alumno de todas las actividades realizadas durante ese periodo, que promediadas con el examen, nos arrojó la evaluación trimestral correspondiente.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

## ESPAÑOL

Examen 20%	Relato Histórico 10%	Fabula 20%	Memorama de refranes 10%	Anuncio Publicitario 20%	Texto Expositivo 20%	Calificación Final

## MATEMATICAS

Examen 80%	Desarrollo de procedimientos 20%	Calificación Final

## CIENCIAS NATURALES

Examen 70%	Trabajo en clase y extraclase 20%	Aparatos Reproductores en plastilina 10%	Calificación Final

## GEOGRAFIA

Examen 50%	Continentes 10%	Países y capitales de América 20%	Trabajo en clase y extraclase 10%	Globo terráqueo 10%	Calificación Final

## HISTORIA

Examen 70%	Trabajo en clase y extraclase 20%	Reporte del 15 de sep. 10%	Calificación Total

## FORMACION CIVICA Y ETICA

Examen 50%	Línea de la vida 10%	Árbol de la vida saludable 10%	Mapa de riesgos 10%	Cartel de Discriminación 10%	Investigación de Cyberbuying	Calificación final

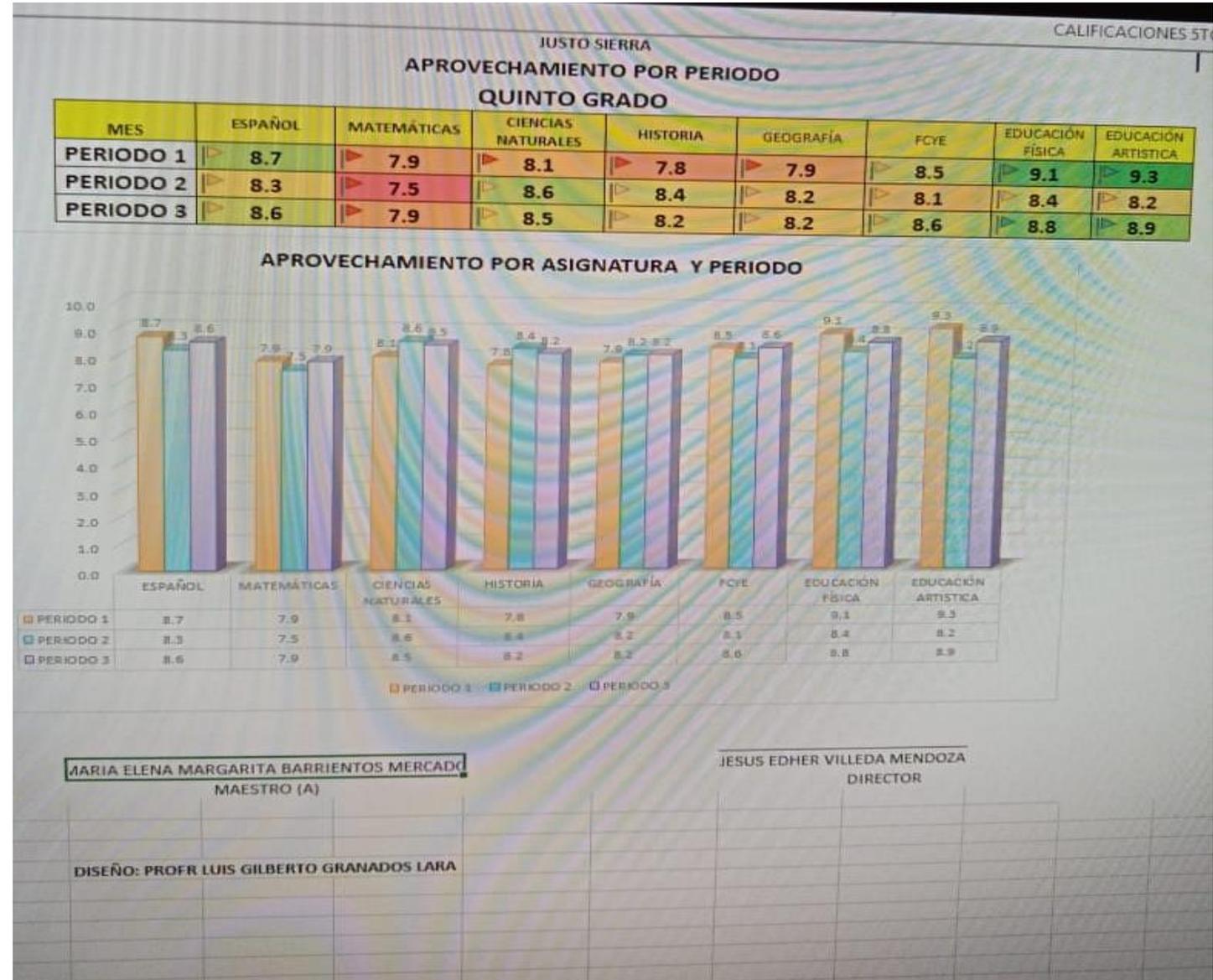
## EDUCACIÓN FISICA

CLASE	CLASE	CLASE	CLASE	CLASE	Huapango de Moncayo	Calificación Final

## EDUCACIÓN ARTISTICA

Alcancía	Mariposa de confeti	Huapango de Moncayo	Calificación Final

# Gráfica de Resultados de Aprovechamiento por Asignatura



## Conclusiones

- El empleo de distintos recursos didácticos (juegos, fichas de trabajo, elaboración de mapas, proyectos, etc.) estimuló en los alumnos el desarrollo de habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas. De igual manera, al requerir el constante uso de la creatividad, también favorecieron el desarrollo de las habilidades visuales y espaciales.
- Por otra parte, las actividades recreativas aunadas a las de la asignatura de Formación Cívica y Ética, tuvieron un beneficio considerable en las relaciones intra e interpersonales de los alumnos. Se generó un ambiente respetuoso, inclusivo y empático; aumentó la autoestima de los alumnos, la comunicación y la confianza en sus compañeros, en sus maestros y en ellos mismos. A su vez este nuevo entorno promovió la resolución de conflictos a través del diálogo y produjo una disminución significativa de los incidentes de mala conducta.
- En suma, estas herramientas impulsaron el desarrollo integral de los alumnos hacia una mejora evidente del área intelectual y psicosocial.

## Bibliografía

- Fichero de Estrategias Didácticas para la Asesoría y el Acompañamiento del Supervisor Escolar, Secretaría de Educación Pública
- Planes y Programas SEP.
- Libros de texto de 5º. grado