

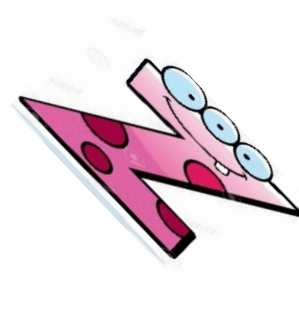
ESCUELA PRIMARIA “FELIPE SANCHES SOLIS”

C.C.T 15EPR01090 Z.E. P118

TURNO: TIEMPO COMPLETO

# ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA ORTOGRAFIA

DE:



**PRIMER GRADO**

**ELABORO: PROFRA. KARINA CUENCA SANCHEZ**

SAN BARTOLITO TLATTELOLCO, CALIMAYA, MEX. , MAYO 2020

## INTRODUCCION

A través de la historia la ortografía se ha tomado como la escritura correcta de las palabras. Es necesario recordar que la ortografía siempre ha sido y será la manera correcta de cómo se deben escribir las palabras, las letras o signos que se emplean para poder representar sonidos. Por lo tanto es muy importante que desde el comienzo de la adquisición de la lecto-escritura los alumnos, respeten reglas ortográficas, pero es de suma importancia que razonen la forma de escribir cada una de estas palabras.

Es muy triste encontrar alumnos en grados superiores que carecen de una buena ortografía, ni siquiera se acercan al promedio de escribir bien las palabras sin alterarles las letras. Sabemos que el entorno social donde se desenvuelve el alumno es pieza importante para que pueda desarrollar una buena ortografía, pero también es determinante que desde el inicio de su desarrollo en la escritura, se estimule con juegos, cantos, actividades interesantes y acordes a su edad a los alumnos para que desarrollen la visualización para escribir correctamente cada palabra.

El siguiente trabajo tiene como finalidad ayudar a los alumnos, desde sus inicios de la adquisición de la escritura a aprender con gran facilidad y entusiasmo la forma correcta de escribir las palabras.

## JUSTIFICACION

**Al inicio de la primaria, en primer grado la mayoría de los alumnos adquieren por primera vez la lecto-escritura. Para ellos al ir conociendo cada letra, cada palabra, se les dificulta la escritura correcta de las mismas.**

**Pero es más difícil cuando algunas de estas letras tienen el mismo sonido, entonces los alumnos entran en conflicto y se les dificulta ya que no saben cuál es la letra con la que se escribe.**

**El presente trabajo está destinado para que los alumnos de primer grado, aprendan a escribir de forma lúdica, manipulable (coloreando, recortando y pegando) algunas actividades significativamente, de acuerdo a sus necesidades e intereses. El mundo de las palabras es inmenso y en un año no se logra consolidar por completo una buena ortografía, por lo que solo se trabajara con las letras C, S, Z. Y solo 30 palabras en un mes.**

**Deseando que estas actividades sean de ayuda para aquellos compañeros que día a día trabajan y se esfuerzan para que sus alumnos desarrollen una buena ortografía.**

# ORTOGRAFIA DE LA C, S, Z.

Para empezar es necesario que como docentes conozcamos las reglas ortográficas de las palabras que llevan c, s, z.

## USO DE LA C:

La **C** es la tercera letra del abecedario y su uso varía de acuerdo a cada palabra. La c cuando lleva las vocales e – i, su sonido es suave. Ejemplo:



cepillo



cigarro

## USO DE LA S:

La **s** tiene sonido suave con todas las vocales. Ejemplo:

salero



serrucho



silla



sol



Susi



## USO DEL Z:

La z igual que la s tiene sonido suave con todas las vocales

zapato



ze

zi

zo

zu

# AMBIENTE ALFABETIZADOR.

Es muy importante que el alumno en el aula tenga un ambiente alfabetizador con las siguientes 30 palabras que se van a trabajar en un bimestre, remarcando con diferente color la c, s, z. Para que los alumnos visualicen diariamente y las vayan incorporando a su acervo cultural. Las treinta palabras a trabajar son:

basura

sirena

oso

cepillo

cebolla

cinturón

semáforo

zapato

serrucho

lápiz

pizza

corazón

mesa

cerillo

zapato

mariposa

sandía

cisne

cigarro

cenicero

príncipe

medusa

semilla

sapo

calzón

zopilote

suma


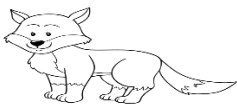

zanahoria

silla

cebra

# JUEGO DE LETRAS ORTOGRAFICAS.

INSTRUCCIONES: Recorta las silabas de la parte de abajo y pégalas enfrente de cada dibujo, para formar el nombre correcto de cada dibujo, posteriormente enfrente de cada palabra, vuévela a escribir, recuerda remarcar de **verde** la **s**, de **azul** la **c** y de **rojo** la **z**.

	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>

ba	piz	san	ce	zis	sa	ne	na	ra	ría
me	lla	pi	du	ri	ce	za	sa	ho	bo
se	ca	rro	co	su	ca	cis	llo	día	ca
ma	zu	zo	sa	po	za	ze	sa	zan	za

## STOP ORTOGRAFICO.

### INSTRUCCIONES DE JUEGO.

#### MATERIAL:

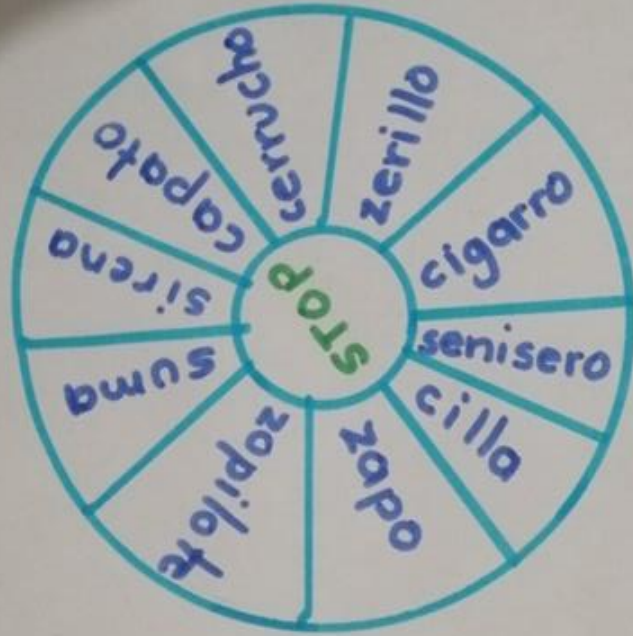
- Dibujar dos stop por equipo, cada uno tendrá 20 palabras, 10 escritas correctamente y 10 palabras incorrectas.
- Cartel de palabras: sirena, zapato, serrucho, cerillo, cigarro, cenicero, silla, sapo, zopilote, suma.

#### Modo de juego:

- Se dividen a los alumnos por equipos de 5 integrantes.
- Escoger un jefe de grupo.
- Cada equipo tendrá dos stops, con las palabras escritas antes mencionadas
- Repartir monedas de juguete.
- La maestra canta:

Declaro la guerra  
En contra de mi peor  
Enemigo que es: \_\_\_\_\_

- Los niños al escuchar el nombre de cada palabra debe buscarla y correr a la palabra donde crean que está escrita correctamente.
- Una vez que todos se ubiquen se les pide que no se muevan, el jefe de grupo vigilara que ya no se muevan.
- La maestra levanta y enseña el cartel con la palabra escrita correctamente.
- El jefe de grupo entrega una moneda a los niños que estuvieron parados en la palabra correcta.
- Así la maestra canta el verso con las diez palabras
- Una vez que se termina el juego se le da un premio al alumno que más monedas tuvo de su equipo.
- Para reafirmar esta actividad, en su cuaderno los alumnos escribirán dos veces cada palabra y las ilustraran con un dibujo. Resaltando con colores indicados la s, c, z.





# LOTERIA ORTOGRAFICA.

## Manera de jugarse:

- Se divide a los alumnos por parejas
- Se entregan una tabla de lotería a cada pareja con 20 palabras, 10 escritas correctamente y 10 incorrectas.
- Se les entrega 10 stickers delgados de colores.
- Una vez repartido el material se prepara para el juego.
- La maestra cantará la lotería con las siguientes palabras: cebra, cinturón, semáforo, lápiz, corazón, mesa, príncipe, semilla, calzón, oso.
- A cantar cada palabra las parejas de alumnos colocara un stickers en la palabra que ellos crean que está escrita correctamente la palabra.
- Una vez terminado el juego la maestra recoge las tablas de lotería, las intercambia y da una tabla para registrar si acertaron a la palabra correcta con una palomita y un tache si está incorrecta.

PALABRA	CALIFICACION
cebra	
cinturón	
semáforo	
lápiz	
corazón	
mesa	
príncipe	
semilla	
calzón	
oso	

- Gana los alumnos que tuvieron más aciertos.
- Se premian a la pareja o parejas ganadoras.
- Para reafirmar el trabajo los alumnos pueden escribir las palabras dos veces en su cuaderno e ilustrar cada palabra.

# LOTERIA ORTOGRAFICA.



**cebra**



**corasón**



**mesa**



**cemáforo**



**príncipe**



**sinturón**



**calzón**



**ozo**



**cemilla**



**oso**



**semáforo**



**lápiz**



**lápiz**



**prínzipe**



**calcón**



**corazón**



**cinturón**



**meza**



**semilla**



**sebra**

## CONCLUSION

La ortografía en nuestra vida diaria es muy importante ya que define nuestra personalidad, sabemos que un año escolar no es suficiente para tener una buena ortografía y menos en primer grado, donde el alumnos se enfrenta a una adquisición de nuevas palabras, las cuales había escuchado, pero no conocía su escritura, mucho menos que estas palabras compartían el mismo sonido con varias letras, lo cual les representa una dificultad para escribirlas correctamente.

El presente trabajo no pretende dar una catedra de ortografía, sabemos que hay infinidad de estrategias para ir desarrollando en los alumnos una buena ortografía, es necesario recalcar que la lectura es una base muy importante para que el alumno vaya conociendo más palabras y al mismo tiempo conozca cómo se escriben cada una.

Las actividades se pueden modificar con diferentes palabras, y se deben trabajar de diez en diez en cada actividad, pero no solo debemos quedarnos con estas actividades las cuales se trabaja una cada semana durante un mes, en los otros días, se realizará el dictado de las 10 palabras que estamos trabajando esa semana, para reforzar, visualizar y lograr que el alumnos las escriba correctamente.

Sabemos que trabajamos con alumnos pequeños que son receptores de nosotros y una buena ortografía les dará seguridad para redactar en un futuro. Pero igual les servirá para ayudar a las personas con las que se rodean y se distinguirán de todas aquellas personas que carecen de una buena ortografía.