

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense"

Escuela Primaria "Gral. Lázaro Cárdenas"

C.C.T. 15EPR1332U Zona Escolar: P177

Villa de Allende, México

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE VALLE DE BRAVO

TÍTULO DE LA OBRA: UN DIRECTOR QUE ASESORA Y ACOMPAÑA AL
DOCENTE EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.

AUTOR: ALEINY AMAIRANY CASTILLO CORTÉS

CICLO ESCOLAR: 2019 – 2020

ACCIONES PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES DE MI ESCUELA

La asesoría y el acompañamiento son dos partes importantes de la labor de un directivo escolar, si bien en un principio pudieran confundirse como sinónimos, no lo son, sin embargo, no podrían existir uno sin el otro. Asesorar implica dar un acompañamiento continuo a todos los docentes, pero en especial a quienes más lo necesitan para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

A partir de los dos años que tengo como experiencia siendo directora escolar me he dado cuenta de la gran tarea que esto implica para mejorar la calidad educativa y el reto que esto representa para mí.

Es reflexionar sobre los siguientes aspectos a mejorar, que son primordiales para asesorar y acompañar a mi colectivo docente:

- Saber acercarme a los docentes
- Un conocimiento más profundo de los fundamentos, propósitos y principios del asesoramiento
- Generar un cambio en la práctica educativa docente

Es por ello que se han planificado las siguientes acciones para mejorar la asesoría y el acompañamiento en mi labor educativa

Actividades	Tiempos	Acciones
<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de bibliografía que apoye las acciones del modelo de asesoría y acompañamiento	Durante el mes de diciembre	<ul style="list-style-type: none">• Bibliografía• El acompañamiento sí importa https://dgei.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/profesionalizacion-docente/pd_00001.pdf• Asesorar y acompañar Autora: Montse Ventura https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL2.pdf

		<ul style="list-style-type: none"> • La asesoría técnico pedagógica: guía para personal de nuevo ingreso Antología https://documentosprescolar.files.wordpress.com/2013/05/antologia-atps.pdf • Ejemplo: Formas de Acompañamiento Docente http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos_directivos/formas_de_acompanamiento_docente.pdf <p>Cómo acompañar a los docentes https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/asesoramien-to-en-planificacion-curr</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Programar espacios de intercambio, difusión de conocimiento y de experiencias a partir de redes de trabajo escolar. 	<p>Durante el mes de agosto en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar</p>	<p>Creación de un grupo de WhatsApp para el intercambio de materiales, fotos y estrategias que ayuden a todos los maestros en su práctica educativa.</p> <p>En las reuniones (Consejos Técnicos escolares) destinar espacios para el intercambio de experiencias significativas.</p>

REGISTRO DE VISITA AL AULA: PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Durante el ciclo escolar 2019-2020, al observar a los docentes en cada uno de los Consejos Técnicos escolares, y las pocas visitas que realicé a las aulas me di cuenta de la importancia y la necesidad que hay de apoyar al colectivo docente en su práctica educativa, el mejorar con las aportaciones que se generan al platicar de lo que se abordó en la clase, así como ampliar el panorama al observar al docente en su día a día.

GUIÓN PARA CONVERSAR CON EL DOCENTE OBSERVADO

Se invitará al docente después de terminar su clase para darle a conocer las sugerencias que se colocaron en la guía de observación donde se leerán cada uno de los aspectos, tomando el tiempo necesario.

Es importante darle la oportunidad de expresar su opinión si desea hacer un comentario en alguno de los aspectos observados, así como hacer que se sienta cómodo y que en lugar de sentirlo como una llamada de atención sea un espacio para mejorar.

Después de la lectura de las sugerencias es importante tomar acuerdos para mejorar la práctica docente.

Apoyar al docente en la elaboración de la planificación didáctica dándole un referente de los aspectos más importantes a considerar en su planeación (que pueda servir también como referente para los demás maestros)

Compartir libros que apoyen al docente a mejorar su práctica educativa para el ciclo escolar 2019-2020, algunos de ellos son: **Guía del maestro multigrado. SEP-CONAFE, Estrategias e Instrumentos de Evaluación, Manual Estilos de Aprendizaje, Activación de la inteligencia de Alberto Cascante Díaz, Catalogo de rubricas para la evaluación del aprendizaje del centro universitario de Desarrollo Intelectual.**

GUIÓN DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO	
Identificar fortalezas y áreas de oportunidad del desempeño de los docentes a partir de la observación con la finalidad de reflexionar en torno a la práctica profesional	
NOMBRE DE LA ESCUELA	Gral. Lázaro Cárdenas
NOMBRE DEL DOCENTE	Jorge de la Luz López
GRADO Y GRUPO	3 ° A
FECHA	11 de enero de 2020

Perfil profesional

Normal Básica		Maestría		Otro	
Licenciatura	x	Especialidad			
Años de antigüedad en el servicio		24	Años de antigüedad en multigrado		20

Docente

¿Cuenta con planificación?	Si	No	Elaborada por él	Elaborada en colectivo	Adquirida en el comercio
	x				
Observaciones de la planificación docente	<p>La planeación tiene elementos del Programa de Estudios 2011 y 2017, y tiene ajustes por parte del docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que el docente agregue a su planeación didáctica los siguientes elementos: • Propósito general • Contenido científico. 				

Asignatura a observar	Matemáticas
-----------------------	-------------

Aspecto	Pautas a considerar en la observación	Si	No	Sugerencias
¿Cómo aborda el docente el contenido?	► Toma en cuenta los saberes previos del alumno.	x		Realizar actividades dinámicas que motiven a participar sobre sus conocimientos previos, a los alumnos que casi no participan
	► Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje.	X		formular preguntas que detonen la curiosidad de los alumnos que frecuentemente se distraen en clase.
	► Muestra un dominio del contenido que aborda.	x		Es importante anexar a su planeación didáctica el contenido científico.
	► Atiende los intereses de sus alumnos.	x		Se observan desinterés en pocos alumnos, se paran de manera constante y molestan a los demás compañeros.
	► Acompaña a los alumnos en su aprendizaje.	x		Moverse por toda el aula le permitirá observar y acompañar a cada uno de sus alumnos sobre todo a los que están en la filas de atrás y es más frecuente que se distraigan.
¿Cómo desarrolla las actividades motivo de la clase?	► Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.	x		Para algunos de los alumnos la actividad no representó un reto, el hacer el ajuste en el nivel de complejidad de la actividad ayudará para que se motiven en su aprendizaje.
	► Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda.	x		Es importante incluir actividades lúdicas, es un grupo muy activo.

	► Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla.	x		Para la evaluación es importante dar a conocer a los alumnos el aprendizaje esperado de manera que conozcan lo que se espera de ellos al final de las actividades.
	► Favorece, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje.	x		De los 24 alumnos , terminaron las actividades 19 alumnos, es importante buscar una estrategia con los alumnos que no terminan las actividades.
	► Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate, y la exposición o demostración de los alumnos.		x	Una de las sugerencias es propiciar exposiciones por parte de los alumnos.
	► Utiliza, en el momento oportuno, llamadas al orden y a la disciplina para mantener la atención del grupo	x		Es importante tener actividades extras que generen un reto para los alumnos que terminan muy pronto, una sugerencia es una caja con actividades, los niños van y toman un papel que les da una actividad a realizar como problemas matemáticos, operaciones básicas, etc., o material lúdico como domino, material para construcción, tangrams, etc.
¿Cómo interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje?	Tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los alumnos e incorpora a quienes no están participando.		x	Una estrategia que sirve para propiciar en los alumnos que casi no participan (que son muy pocos), fomenta el trabajo colaborativo. El trabajo en equipo parecerá que ocasiona distracción en el salón de clase, pero fomenta la participación y desenvolvimiento social de los niños
	► Promueve entornos que favorecen el aprendizaje de todos	x		
	► Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de sus alumnos en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto.	x		Es importante que las actividades planificadas aborden una parte visual, auditiva y kinestésica, agregando más actividades lúdicas.

¿Cómo aprovecha los recursos didácticos?	► Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje.	x		También es importante buscar otros materiales que no sean copias, es un recurso muy útil para los docentes pero el usarlos diariamente ocasiona monotonía y desinterés en los alumnos al realizar las actividades
	► Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos.	x		
Acuerdos <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con las visitas de observación de clase. • Agregar las sugerencias realizadas a su planeación didáctica. • Realizar más actividades lúdicas fuera del aula. • Leer los materiales compartidos en la asesoría para poner en práctica aquellos que le resulten de ayuda. 				
<p style="text-align: center;">Observó</p>  <hr/> <p style="text-align: center;">Mtra. Aleiny Amairany Castillo Cortes Directora Escolar</p>			<p style="text-align: center;">Docente observado</p>  <hr/> <p style="text-align: center;">Profr. Jorge de la Luz López</p>	

REFLEXIÓN

El principio pedagógico número uno menciona que se debe poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, si bien, en varios Consejos Técnicos Escolares, así como en las capacitaciones que hemos tenido como colectivo escolar conocemos la teoría que lo fundamenta, pero aún hay un largo camino que recorrer.

Los docentes tienen actitud positiva al cambio, pero en la enseñanza muchas ocasiones le ha costado trabajo dejar ciertas prácticas tradicionalistas, que en lugar de generar que los alumnos desarrollen su potencial cognitivo se convierte en un proceso de “yo enseño, tú escuchas y aprendes” olvidamos que el alumno debe tomar un rol activo.

Por lo que es indispensable seguir trabajando en este aspecto para ir mejorando cada día más y lograr así que el docente se convierta en un guía del aprendizaje.

Los saberes previos de los alumnos, en este apartado los docentes lo manejan tanto en sus planeaciones como en su práctica, sin embargo, ya se volvió algo rutinario, comenzar con una pregunta detonadora y escuchar participaciones de los alumnos y es importante buscar nuevas estrategias que generen que participen los alumnos sobre todo aquellos que muy pocas veces lo hacen.

El **ofrecer acompañamiento en el aprendizaje** es un parte fundamental que debe de ir plasmado tanto en la planeación como verse reflejado en la práctica. Los docentes necesitan trabajar y recibir orientaciones para las adecuaciones curriculares de manera que se puedan eliminar las barreras, las cuales no están plasmadas en su planeación didáctica, lo que representa un foco de alerta para apoyar y orientar a mi colectivo docente y se pueda lograr una educación de excelencia.

Aún hay muchos retos que trabajar con el colectivo escolar, por lo que una de las acciones a implementar serán más observaciones de clase, asesoría y acompañamiento.