

# 2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca, Emblema de la mujer Mexiquense”

JARDÍN DE NIÑOS: “MANUEL TOLSÁ”

LOCALIDAD: SAN FELIPE COAMANGO

MUNICIPIO: CHAPA DE MOTA

ZONA ESCOLAR: J008

C. C. T. 15EJN0463P

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC

DOCENTE: EVELIN GARCÍA CORTÉS

## La lectura en preescolar

Septiembre 2020

# La LECTURA en preescolar

Presenta: Profra. Evelin García Cortés

Septiembre2020.

# La lectura en mi aula

Durante el ciclo escolar 2019-2020 se trabajó de manera permanente la lectura en el aula del grupo de 2° “C” del Jardín de Niños “Manuel Tolsá”. Considerando a la misma de gran importancia ya que en algunos casos los alumnos es donde tienen su primer acercamiento hacia esta practica tan importante. Es por ello que para empezar a fomentar el gusto por ella algunas de las estrategias que implementé son las siguientes:

- Narrar historias.
- Mostrar las imágenes de los libros para que describieran lo que observan en el libro.
- propiciar la imaginación al leerles.
- Desafiar su memoria recordando algunos hechos.
- Emplear libros visualmente atractivos, considerando primordialmente los acervos que se encuentran en la biblioteca escolar o de aula.
- Acompañar la lectura.

# Importancia de la lectura

- La lectura se consolida como una de las actividades más importantes en la escuela y en la vida diaria. Promoviendo el hábito de leer se dan múltiples oportunidades de aprendizaje, teniendo la oportunidad de comprender y analizar nuestro contexto inmediato; por ello la capacidad de lectura debe desarrollarse óptimamente puesto que de esto depende que un estudiante satisfaga sus necesidades educativas. Por medio de la lectura se adquieren experiencias y conocimientos que podrán aplicar a lo largo de su vida, el éxito y el progreso requiere de la capacidad para así utilizar eficientemente los textos, construir sus conocimientos y convertirse en un lector competente y autónomo. Desde esta propuesta de trabajo se orienta a los docentes y padres de familia, para desarrollar una manera óptima los momentos en la lectura, dejando un ejercicio práctico para quien tenga acceso a este material.

# Por qué y para qué fomentar la lectura en preescolar?

La educación preescolar es sin duda un espacio en el cual los alumnos pueden adquirir innumerables experiencias de aprendizaje y una de ellas es el acercamiento y gusto desde edades tempranas.

Es por ello que el docente es el encargado de brindar este cúmulo de experiencias con la finalidad de formar buenos lectores en el futuro y desarrollar habilidades cognitivas.

“La lectura ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños” y mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias al respetar una estructura de principio, desarrollo y desenlace ayudan a nuestro cerebro a pensar en secuencias, vincular causas, efectos y significados, según [explicó la Neurocientífica Susan Grenfield](#).

# La lectura como apoyo a las situaciones didácticas

- Durante el ciclo escolar se llevó a cabo la planificación de situaciones didácticas en las cuales en la mayoría de las ocasiones se utilizó la lectura como recurso de apoyo a las mismas y para el logro de los aprendizajes esperados.
- La lectura se trabajó al inicio de la situación con la finalidad en algunos casos de propiciar en los alumnos un acercamiento de lo que se iba a abordar o como apoyo en el desarrollo de la misma. Para ello se llevó a cabo la lectura en voz alta principalmente de diversos cuentos y textos informativos. Después de la lectura se comentaba acerca de lo que se leía en la cual cada pequeño organizaba sus ideas de manera libre y posteriormente se promovía la participación de los alumnos con los elementos que nos marca el programa aprendizajes clave educación preescolar 2017. p.p. 204. ¿Y después de la lectura? Siendo éstos los siguientes:
- **Que opinen** acerca de las actitudes de las personas, hechos de la vida (que lean en alguna noticia) o de los personajes de cuentos.

- **Relacionen textos que tienen similitudes.** Hacerles notar que un poema y un cuento tienen algún parecido. Con base en esto, pueden comentar si la semejanza va más allá de los títulos, si tratan los mismos asuntos.
- **Comenten y tomen notas** acerca de en qué son distintas varias versiones de un cuento clásico o de una leyenda, por ejemplo: “En esta versión, el lobo se come a la abuela y en esta otra la encierra en el ropero”.

Cabe mencionar que también se llevó a cabo la lectura tomando en cuenta los siguientes aspectos que son los que guiaron a la realización de la misma:

# Antes de leer

Hacer  
significativa la  
lectura

Analizar la  
complejidad  
del texto

# ¿Para que voy a leer? Los objetivos de la lectura

Para obtener información precisa

Para seguir instrucciones

Para obtener información de carácter general

Para aprender

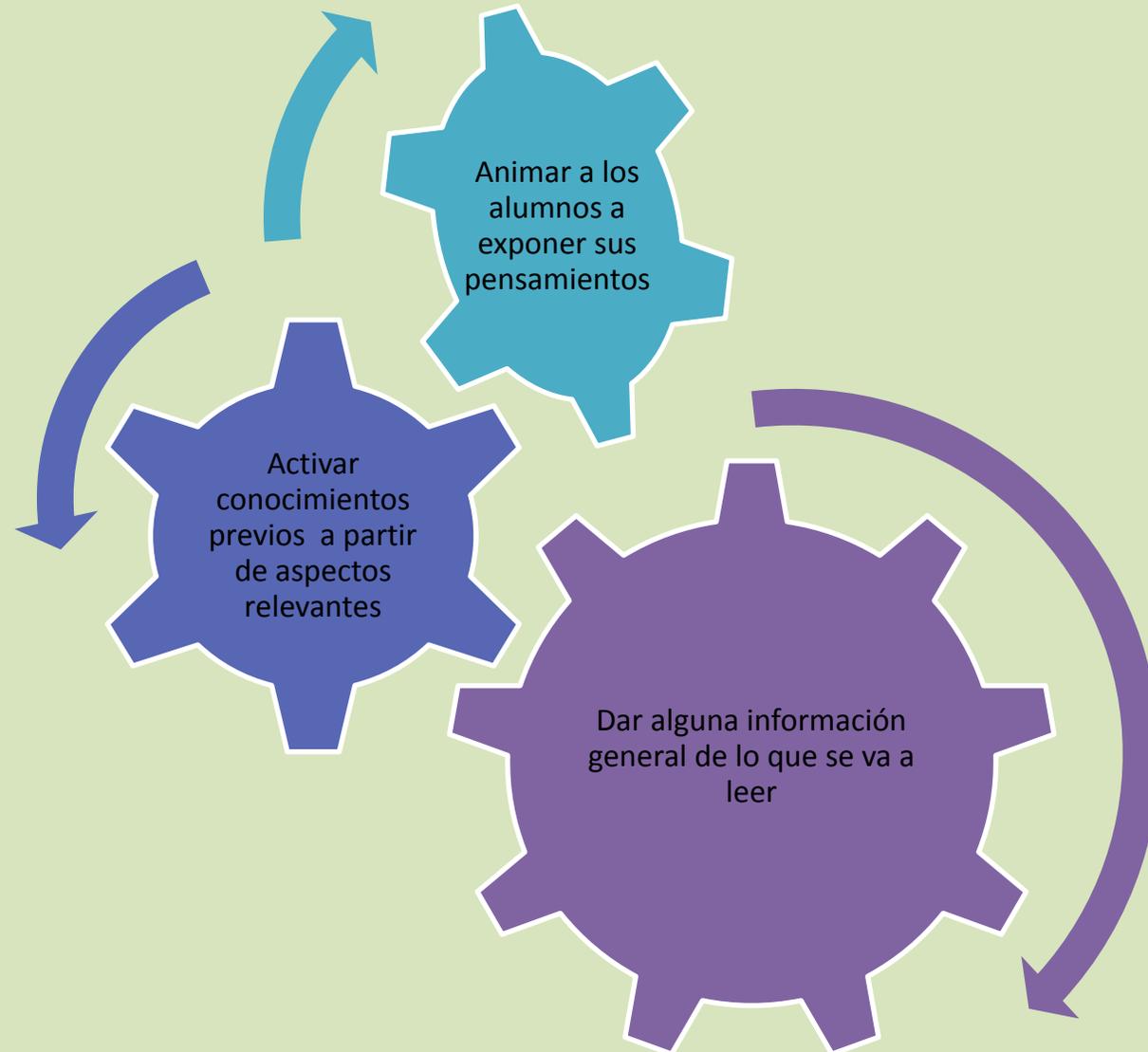
Revisar un escrito propio

Por placer

Para comunicar un texto

Para practicar la lectura en voz alta

# Activar el conocimiento previo ¿qué sé yo acerca de este texto?



# Establecer predicciones sobre el texto

Expectativas que  
tienen

Ideas generadas

Describir aquello  
que no conocen



# PROMOVER PREGUNTAS A LOS ALUMNOS ACERCA DEL TEXTO, LAS CUALES PUEDEN SER:

LITERALES	INFERENCIALES	CRITERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué?</li><li>• ¿Quién?</li><li>• ¿Dónde?</li><li>• ¿Cuándo?</li><li>• ¿Con quién?</li><li>• ¿Cómo?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué crees que...?</li><li>• ¿Con qué objeto creen que...?</li><li>• ¿Para qué el personaje haría...?</li><li>• ¿En qué...?</li><li>• ¿Cuál es el tema central?</li><li>• ¿A qué...?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué opinas?</li><li>• ¿Cómo crees que?</li><li>• ¿Cómo podrías calificar?</li><li>• ¿Qué hubieras hecho?</li><li>• ¿Qué te parece?</li></ul>

# Ejercicio

- La gallina Clotilde.

- La gallina Clotilde vivía en un pequeño corral junto con otras siete gallinas y el gallo Corindón. Clotilde era la gallina más hermosa, la que ponía los huevos más grandes y la preferida de Corindón por su ágil vuelo.

- En el centro del corral había un cerezo muy alto que al llegar la primavera se llenaba de grandes y sabrosas cerezas que Clotilde picoteaba alcanzando con su ágil vuelo las ramas más bajas cargadas del rojo fruto.

- Las otras gallinas, incapaces de semejante vuelo, tenían que conformarse con las cerezas que Clotilde les tiraba o con las que se caían sacudidas por el viento.

- Aburrida en el corral, un día de verano, agotadas ya la cerezas, la hermosa Clotilde emprendió un nuevo vuelo hasta el cerezo y, ascendiendo de rama en rama, se encaramó en lo más alto de su copa.

- Desde allí se divisaban inmensos campos llenos de apetitosos granos de trigo, prados habitados por gusanos y lombrices relucientes, y charcas repletas de insectos.

- Desde su atalaya, la gallina observó de nuevo su reducido corral, recordó la escasa comida de todos los días y, sin pensárselo dos veces, emprendió un largo vuelo hacia la libertad y hacia un mundo nuevo y desconocido.

- El tiempo transcurrió y de Clotilde nunca más se volvió a tener noticia cierta. Hay quienes aseguran que vive con los conejos en los campos de trigo, otros que anda por las charcas con los patos salvajes y aún hay quien afirma que emigró con las cigüeñas a la llegada del invierno.

# Preguntas

- LITERAL
- 1.- ¿Cuántas gallinas había en el corral?
- 2.- ¿Dónde vivía Clotilde?
- INFERENCIAL
- 1.- ¿Para qué Clotilde alzaba su ágil vuelo?
- 2.- ¿Por qué crees que Clotilde era la preferida?
- CRITERIAL
- 1.- ¿Dónde estará ahora Clotilde?
- 2.- ¿Qué hubieras hecho tú, si fueras Clotilde?

# El impacto que dejó la lectura en los alumnos

- Se observó que los niños que tienen este acercamiento a la lectura logran favorecer el aprendizaje de nuevas palabras, fortalecer la comunicación oral con otras personas, mejorar su capacidad de escucha y ejercitar su cerebro al poner en juego su creatividad e imaginación ya que **“es un proceso visual, mental, que decodifica, relaciona, contrasta, profundiza e infiere, es decir, deduce su contenido que interpreta, cuestiona y comprende el mensaje del autor”**.

# BIBLIOGRAFÍA

1. ISABEL SOLE. (1998). ESTRATEGIAS DE LECTURA. BARCELONA, ESPAÑA: MIE

2. Programa aprendizajes clave Educación preescolar 2017

Regina María Dolores Salinas González. (2012). Concepto de leer. 10-08-2020, de UAEH Sitio web: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/concepto\\_leer.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/concepto_leer.pdf)

*Gracias*