

J.N. BERTHA VON GLUMER.
NIVEL: PREESCOLAR.
LOCALIDAD: SAN JERÓNIMO ZACAPEXCO.
ZONA: J050.
GRADO: 3°.
PROFRA: MARÍA DEL ROSARIO PAREDES
CASIMIRO

LA BOTELLA PREGUNTONA

Villa del Carbón México, septiembre del 2020

PRESENTACIÓN

El presente trabajo nace de la necesidad de mantener la atención en mi grupo de preescolar, lograr que los niños respeten reglas, acuerdos de convivencia, desarrollen su capacidad de escucha, se integren en el grupo compartiendo ideas y opiniones, utilizando su expresión oral de manera más clara, en un ambiente de confianza, Para ello considero relevante aplicar la estrategia de la botella preguntona en mi grupo así fomentar en los niños su lenguaje oral y estimular la participación de todos los integrantes dentro del aula, aplicando actividades lúdicas para lograr que los niños aprendan en colaboración con sus compañeros, desarrollando la capacidad de escucha; el interés motiva a los niños de 4 y 5 años, permite que refuercen sus aprendizajes y practiquen valores de convivencia dentro del aula.

FUNDAMENTACIÓN

La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.

Considero que durante la infancia una de las habilidades socioemocionales más importante a desarrollar en los niños es la escucha, por eso me pareció relevante trabajar actividades que me permitan que los niños aprendan a través de juegos como lo es la botella preguntona que deseo implementar dentro del aula para evaluar al término de una situación de aprendizaje o diariamente al final del día; para fomentar en los niños el respeto a los demás, la escucha activa y control de sus emociones; la cual consiste en : tener una botella decorada con una cara, llena de dulces, por cabello papelitos con preguntas, para este juego existen reglas las cuales me permiten que los niños aprendan a ser respetuosos, disciplinados, a tomar turnos de habla, fomentando así su capacidad de escucha ; además me va permitir a mi como docente evaluar los aprendizajes de los campos y áreas de formación de manera más práctica, llevar un seguimiento teniendo en cuenta siempre ¿Qué quiero evaluar?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué nos hizo falta?, etc.

La evaluación se puede realizar diariamente al término del día, se registra en el diario de la educadora o al termino de cada situación didáctica en mesa redonda realizar la autoevaluación así como la coevaluación con la botella preguntona utilizando instrumentos de evaluación como la rúbrica o guía de observación.

Bibliografía

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, educación preescolar, plan y programas de estudio, campo de formación académica: lenguaje y comunicación, en el enfoque pedagógico. SEP, MÉXICO, D.F. p. 189

Para conocer como avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participa con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar.

En esta estrategia lo importante también va a ser rescatar la autoevaluación y coevaluación tanto de los estudiantes como del docente teniendo presente en todo momento ¿Qué quiero que aprendan mis alumnos?, así como lo que voy a evaluar, esto me va permitir tener un mejor control de los aprendizajes que adquieren mis alumnos, de sus avances, y de lo que hace falta por realizar, llevando un registro de lo que voy a evaluar diariamente en el diario de trabajo, así como también la estrategia me permite evaluar todos los campos y áreas de formación que trabaje en cada situación de aprendizaje, solo se realizaran las preguntas de acuerdo a lo que estoy trabajando en la situación didáctica y lo que quiero evaluar utilizando los instrumentos de evaluación que considere pertinentes.

Bibliografía

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, educación preescolar, plan y programas de estudio, proceso de planificación y evaluación. SEP, MÉXICO, D.F. p. 174

PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA “LA BOTELLA PREGUNTONA”

Al principio se les presentara la botella y se les explicará en que consiste el juego, posteriormente se les da a conocer las reglas, de acuerdo a el tema que se esté trabajando en la situación de aprendizaje, se tendrán listas las preguntas que forman parte del cabello de la botella, conforme va el turno cada niño toma un cabello, la maestra lee la pregunta, los niños contestan puede ser pregunta individual o grupal. Es un trabajo de todo el ciclo escolar en donde poco a poco los niños se irán acostumbrando a jugarlo, se familiarizan, y después se les hará un habito jugar con la botella al termino de cada situación didáctica, aprendiendo a respetar turnos, seguir reglas y escuchar a los demás; el propósito también es que la evaluación sea de una forma divertida para los niños.

REGLAS DEL JUEGO:

1.- La botella permanecerá dentro del salón (llena de dulces) en el escritorio de la maestra.

2.- Todos vamos a cuidar a la botella.

3.- Nadie puede tomar ni pedir dulces si no se está jugando.

4.-Solo podrán tomar dulce los niños que contesten la pregunta.

5.- Si no contestaste pregunta no podrás tomar dulce ni enojarte.

¡Recuerda! Mañana tendrás otra oportunidad.

A continuación se da a conocer la forma en que se aplicará la estrategia mencionada:

PLAN DOCENTE

SITUACIÓN DIDÁCTICA	CAMPO DE FORMACIÓN:	ORGANIZADOR CURRICULAR
¿Cómo me siento?	Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional	1. Autorregulación 2. Expresión de emociones
PROPÓSITO DEL NIVEL		
Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones		
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce y nombra situaciones que el generan alegría, seguridad, tristeza miedo o enojo y expresa lo que siente	
MODALIDAD DE TRABAJO	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	EVALUACIÓN
Situación didáctica	Grupal e individual	Diario de trabajo Guía de observación

BIBLIOGRAFÍA: Enfoque del área de educación socioemocional pág. 307

FECHA DE INICIO:

FECHA DE TERMINO:

SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>INICIO</p> <p>-Sentados en círculo cuestionar a los alumnos con las siguientes preguntas utilizando la botella preguntona: ¿Qué es una emoción? ¿Qué emociones conocen? ¿Por qué creen que se sientan esas emociones?, ¿Cuándo y porque las sentimos?</p> <p>-Escuchar sus respuestas con la finalidad de conocer las ideas que tienen acerca de las emociones.</p> <p>-Que elijan una carita de la emoción que sientan en ese momento y pegarla en el cartel ¿Cómo me siento hoy? Y comentar con sus compañeros porque se sienten así</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>-Dibujar y comentar ¿cómo amanecí hoy?</p> <p>-Escuchar el cuento de las emociones</p> <p>-Comentar sobre el cuento lo que aprendieron, completar frases en donde ellos mencionen que les hace sentir tristeza, felicidad, miedo, enojo, seguridad y anotarlas en papel para después leerlas</p> <p>-Explicar la tarea para el día de mañana</p> <p>-Evaluar el día de hoy con la botella preguntona cuestionándolos sobre ¿Qué aprendieron hoy?</p>	<p>CIERRE</p> <p>-Exponer sus trabajos realizados en casa sobre sus estados de ánimo. Me siento triste, feliz, enojado, contento, seguro cuando... escuchando y respetando el turno de habla de cada compañero</p> <p>-Tomar acuerdos sobre lo que vamos hacer para respetar a los demás compañeros cuando tengan una emoción de enojo, alegría, miedo, tristeza.</p> <p>-Evaluar las actividades realizadas durante la situación didáctica utilizando la botella preguntona cuestionándolos sobre ¿qué les gusto?, ¿Qué no les gusto? ¿Qué aprendieron?</p>
--	--	---

<p>-Evaluar el día utilizando la botella preguntona contestando a la pregunta ¿Qué nuevas cosas aprendí?</p>		
<p>RECURSOS: Imágenes de estados de ánimo, papel bond, hojas, cuento de las emociones, botella preguntona, dulces</p>		

EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación de los aprendizajes de los alumnos se retomará una guía de observación para tener un mayor control de los avances y logros de cada alumno, servirá como referente para llevar un seguimiento.

GUIA DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

GRUPO: _____ FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Profa. Maria del Rosario Paredes Casimiro

Propósito del nivel: Desarrolla un sentido positivo de sí mismo y aprende a regular sus emociones	Aprendizaje esperado: * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
ASPECTOS A OBSERVAR: * Comparte información que sabe sobre ¿Qué es una emoción? y ¿cuáles conoces? * Registra información sobre lo que le hace sentir feliz, triste, miedo, enojo y seguridad. * Reconoce situaciones que le hacen sentir diversas emociones y las comenta a sus compañeros respetando turnos de habla.	REGISTRO:

CONCLUSIÓN

Con la puesta en práctica de esta estrategia se pretende que los niños aprendan a respetar turnos de habla, regular sus emociones, controlar sus impulsos; para escuchar con respeto las ideas y opiniones de todos los compañeros del salón, así como también para llevar un control de la evaluación en el diario de trabajo haciendo uso de rubricas o guías de observación.

Nota: esta propuesta de trabajo está pensada para ser abordada con los alumnos a partir del lunes 21 de septiembre del 2020.

ANEXOS



FOTO REAL DE LA BOTELLA PREGUNTONA

CEDO LOS DERECHOS DE MI PROPUESTA PARA FINES EDUCATIVOS