

# ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### “CURSO ARITMÉTICA. NUMEROS NATURALES”

CATEDRÁTICO: ING. HOMERO BUSTOS MEJÍA

DOCENTE EN FORMACIÓN: ESUEIDY LIZETH VELÁZQUEZ LÓPEZ

TRAYECTO FORMATIVO: FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

SEMESTRE DEL CURSO: PRIMER SEMESTRE DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GRUPO I

DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021

6/6.75

*La formación profesional de Licenciados en  
Educación Primaria y Educación Especial con  
calidad y compromiso social.*





# PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

ESUEIDY LIZETH VELÁZQUEZ LÓPEZ

# UNIDADES



**UNIDAD 1.** La aritmética, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas de estudio de Educación Primaria.

**UNIDAD 2.** Estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del concepto de número y el sistema numérico decimal.

**UNIDAD 3.** Estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del sentido numérico para resolver problemas de suma y resta con números naturales.

# Índice

## Introducción

- ❖ Inducción y encuadre Aritmética

## Unidad 1

**«La aritmética, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas de estudio de Educación Primaria.»**

- ❖ Presentación plan y programas 2018.
- ❖ Dosificación de los aprendizajes en el eje temático «Número, álgebra y variación».
- ❖ Compendio de reactivos.
- ❖ Evaluación unidad 1.

## Unidad 2

**«Estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del concepto de número y el sistema numérico decimal.»**

- ❖ Análisis y resolución de problemas de conteo, orden y números ordinales.
- ❖ Libro sensorial y acordeón numérico.
- ❖ Análisis y resolución de problemas nociones sobre suma y resta, múltiplos y divisiones.
- ❖ Sistemas de numeración con diferentes bases.
- ❖ Video secuencia didáctica «tema: Los elefantes, aprendiendo a contar»

$$a^2 + b^2 = c^2$$

# Índice

## Unidad 3

**«Estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del sentido numérico para resolver problemas de suma y resta con números naturales.»**

- ❖ Resumen «lo que cuentan las cuentas»
- ❖ Resumen «el algoritmo»
- ❖ El cálculo mental en primaria.
- ❖ Secuencia didáctica.

$$a^2 + b^2 = c^2$$

## Conclusión

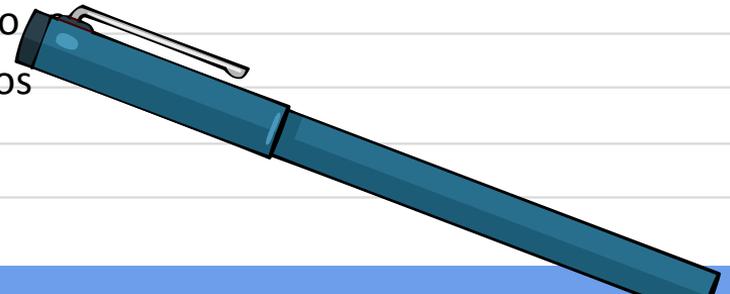
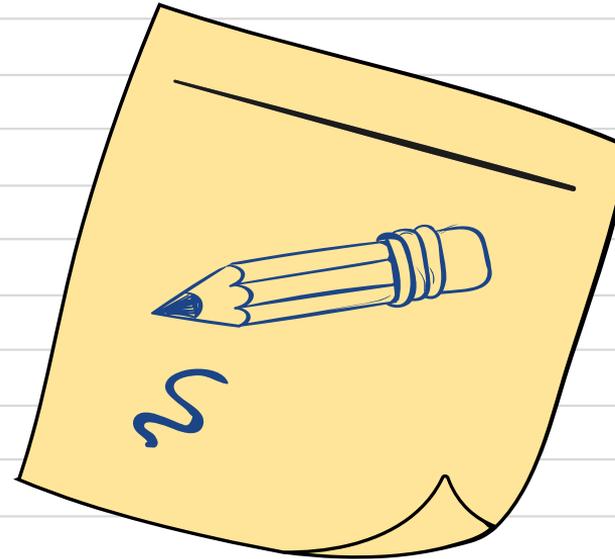
- ❖ Pregunta 1
- ❖ Pregunta 2
- ❖ Pregunta 3

# Introducción



La aritmética es el área de las matemáticas centrada en los números y las operaciones, por su parte los números son símbolos o signos utilizados para designar cantidades o valores; amos los utilizamos de manera diaria y de ahí su importancia de su enseñanza. .

En el presente trabajo, se hará una breve reflexión acerca de cada uno de los trabajos realizados durante el primer semestre en la asignatura “Aritmética, Números naturales”. Así mismo incluye una carpeta con todas las evidencias de los trabajos abordados.



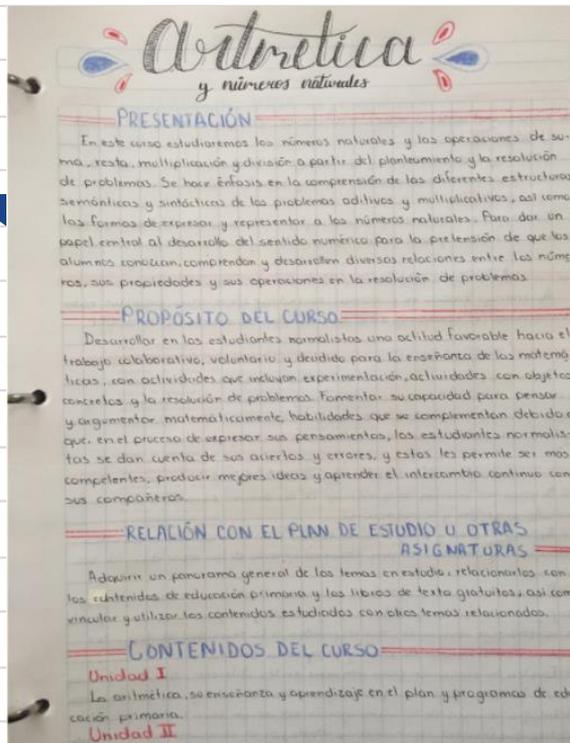
# Inducción y encuadre

1.

Como inicio de curso, lo principal era conocer las características principales del mismo

2.

Aquí se nos dió a conocer de que estaría conformado el resto del curso

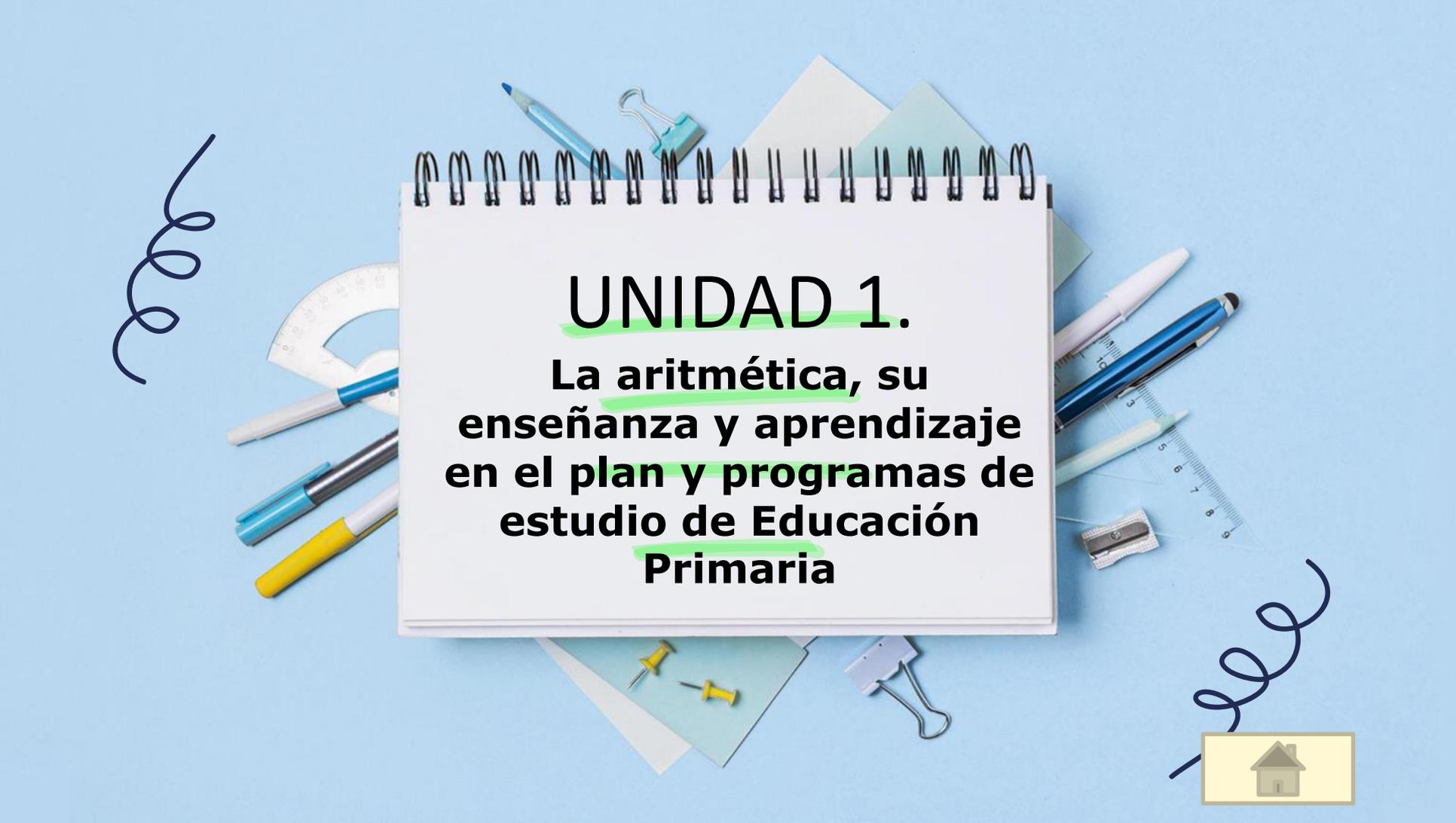


3.

Aspectos como: presentación, propósitos, contenidos y forma de evaluar.

4.

Esta actividad nos orientó en nuestro trayecto de la asignatura



# UNIDAD 1.

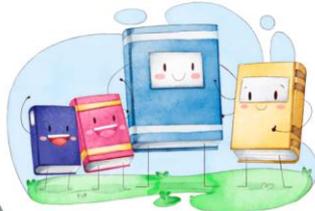
La aritmética, su  
enseñanza y aprendizaje  
en el plan y programas de  
estudio de Educación  
Primaria





- El desarrollo de esta actividad, se centra en que nosotros como futuros docentes reconozcamos cuales son los fundamentos en los que se basa nuestro plan y programas de estudio.
- Esto con la finalidad que podamos aplicarlos en nuestro trabajo con pequeños de edad escolar.
- A lo largo de este trabajo, pudimos retomar aprendizajes clave para que la educación sea de calidad.

Los 11 rasgos del perfil de egreso son:



- Se comunica con confianza y eficacia.
- Fortalece su pensamiento matemático.
- Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social.
- Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad.
- Posee autoconocimiento y regula sus emociones.
- Tiene iniciativa y fortalece la colaboración.

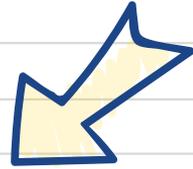
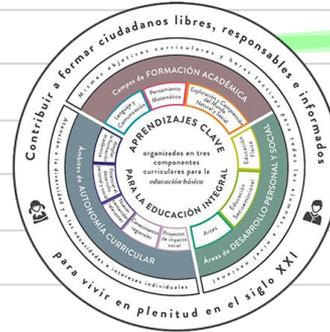
¿En qué consiste el enfoque pedagógico y las orientaciones didácticas?

Haz clic para agregar notas del orador



# Dosificación de los aprendizajes en el eje temático "número, álgebra y variación"

- Durante el desarrollo de esta actividad, pudimos rescatar los aprendizajes esperados de acuerdo al grado escolar en el que se encuentren los alumnos, lo que nos permitirá impulsar a los niños para adquirir dichos conocimientos.
- Como futuros docentes, son aspectos que debemos tener presentes, ya que a partir de aquí es donde se desarrolla un aprendizaje significativo.



Aprendizajes Clave		APRENDIZAJES ESPERADOS	NIVEL DE PROFUNDIDAD	QUE DEBER DE SABER	QUE DEBER DE SABER HACER
EJE	TEMA	1° Año	Esto lo vincula el docente	Esto lo vincula el docente	Esto lo vincula el docente
Número álgebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica, lee, escribe ordena números naturales hasta 100</li> </ul>	Leer, escribir y ordenar.	Números naturales hasta 100	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100
	Suma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de suma con números naturales menores que 100.</li> <li>Calcula mentalmente sumas de números de una cifra y de múltiplos de 10.</li> </ul>	Resolver y calcular mentalmente.	Sumas de números naturales menores que 100.	Resuelve problemas de suma con números naturales menores que 100.



# Compendio de reactivos tipo enlace

## UNIDAD 1

La aritmética, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programas de estudio de educación primaria

### Compendio De reactivos

1. ¿Cuál es el propósito general de los programas de estudio?

- a) Guiar, acompañar y orientar a los maestros para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.
- b) Desarrollar la personalidad, aptitudes y capacidades.
- c) Formación del alumno a partir del uso de las TIC's
- d) Informar sobre un suceso novedoso, ocurrido en un lugar determinado

9. ¿Cuáles son los componentes de la organización del plan de estudios?

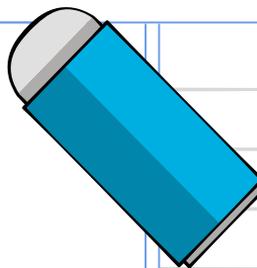
- a) Formación académica, desarrollo social y personal, autonomía curricular
- b) Lengaje y comunicación, atención al cuerpo y la salud, estrategias para la resolución
- c) Exploración y comprensión, lenguaje y comunicación, trabajo sistemático
- d) Orientaciones didácticas, rutas de selección, pensamiento matemático

10. En la organización curricular, ¿Qué busca la formación académica?

- a) Fomentar que los alumnos profundicen en temáticas de las asignaturas de los campos formativos. Permite asegurar los aprendizajes.
- b) Abre espacios alternativos para que los estudiantes practiquen algún deporte o desarrollen alguna habilidad artística.
- c) Adaptar contenidos educativos a las necesidades y los contextos.
- d) Encontrar la explicación a ciertos fenómenos, utilizando para ello experimento cuyo objetivo es contestar preguntas.

11. ¿Qué hace el desarrollo social y personal en la organización curricular?

- a) Fomentar que los alumnos profundicen en temáticas de las asignaturas de los campos formativos. Permite asegurar los aprendizajes.



$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

## Reflexión

El desarrollo de esta actividad consistió en la realización de una serie de preguntas con relación a los anteriores temas tratados.

Gracias a esta actividad pudimos ampliar nuestras capacidades de formulación de preguntas, así mismo permitió reforzar conocimientos anteriores de la misma unidad.





# Evaluación unidad I

## JUEGO DE KAHOOT

Kahoot!



**New to Kahoot!?**

Welcome! You can play this game as a guest without an account. Sign up to save game results, search millions of awesome kahoots, create your own or duplicate and edit existing ones!

[Sign up](#) [Play as guest](#)

Already a user? [Log in](#)

**ExaAritUni1**

0 favorites 9 plays 40 players

**A public kahoot**

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; c...[SHOW MORE](#)

**SueidyVelazquez**  
Created 4 months ago

Questions (20)

[Show answers](#)

1 - Quiz

¿Cuál es el propósito general de los programas de estudio?

Orientar a los maestros para que los alumnos alcancen aprendizaje esperado

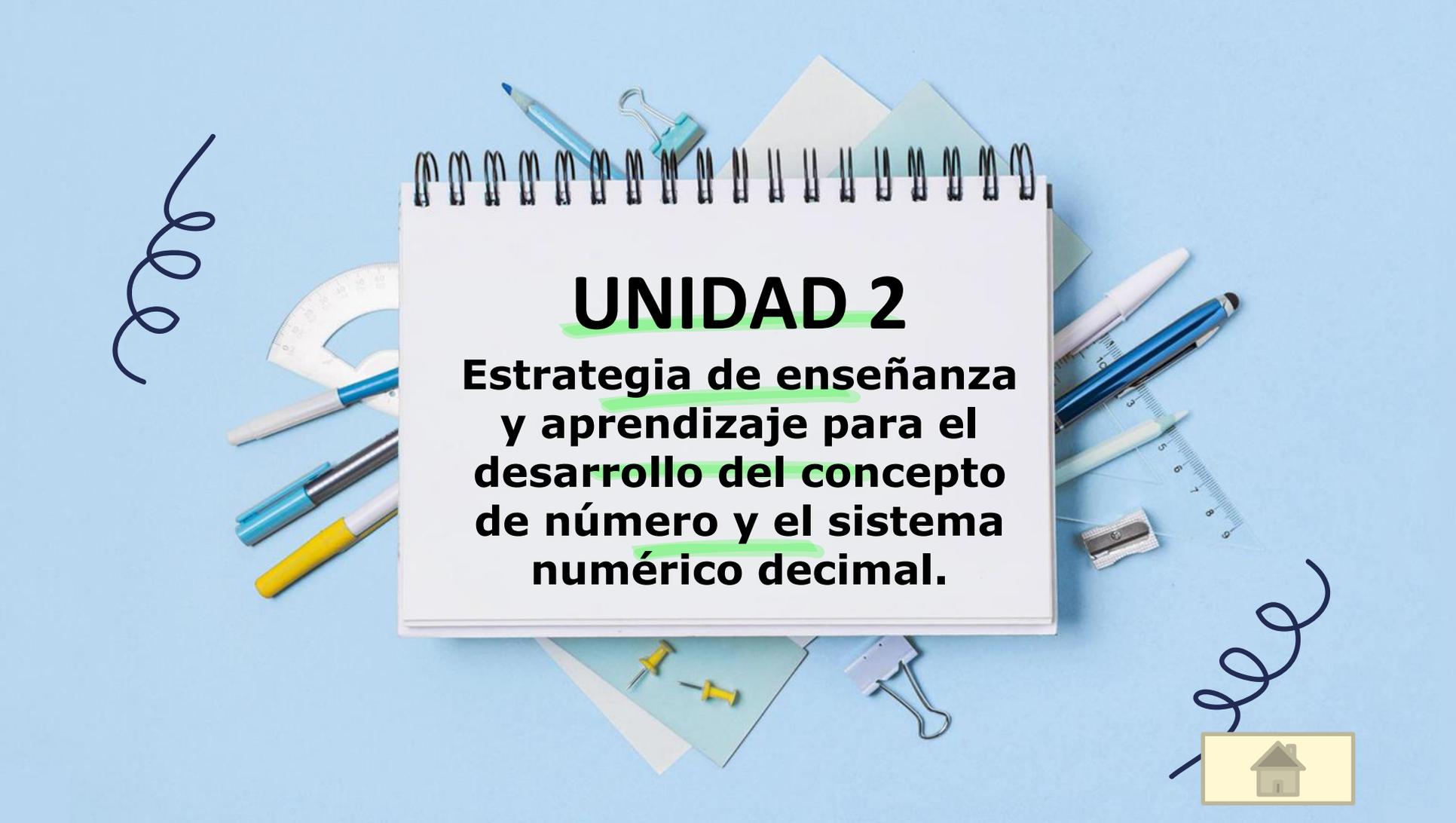
Desarrollar la personalidad, aptitudes y capacidades

- Durante esta actividad utilizamos el banco de preguntas de la actividad pasada, e hicimos equipos para jugar una partida de este divertido juego.
- Aquí pude darme cuenta que también se pueden incluir actividades divertidas que ayudan a desarrollar un aprendizaje significativo.
- Así mismo implicó que como estudiantes tuviéramos un poco más de concentración



<https://create.kahoot.it/share/exaarituni1/cc309d47-d2f2-410f-8032-7e6adf471f2b>



The background is a light blue surface with various school supplies scattered around a central white spiral notebook. On the left, there is a blue scribble. On the right, there is a blue scribble and a yellow house icon in a square box. The supplies include a blue pencil, a blue binder clip, a white protractor, a blue pen, a blue pencil, a white ruler, a blue pencil sharpener, a yellow pencil, a yellow binder clip, and two yellow pushpins.

## **UNIDAD 2**

**Estrategia de enseñanza  
y aprendizaje para el  
desarrollo del concepto  
de número y el sistema  
numérico decimal.**



# Análisis y resolución de problemas de conteo, orden y números ordinales

## Aritmética

**¿QUÉ ES?**  
La aritmética es la rama de la matemática cuyo objetivo es el estudio de los números y las operaciones elementales hechas con ellos: adición, sustracción, multiplicación y división.

**¿QUÉ ES UN NÚMERO?**  
Los números son símbolos que se utilizan para representar las cantidades de objetos, situaciones o fenómenos.  
Sirven para cuantificar.  
Un número es un signo o símbolo que sirve para identificar o expresar una cantidad.

**¿QUÉ ES UN NÚMERO NATURAL?**  
Los números naturales son aquellos que permiten contar los elementos de conjuntos. Se trata del primer conjunto de números que fue utilizado por las seres humanas para contar.

1 2 3 4 5  
uno dos tres cuatro cinco

6 7 8 9 10

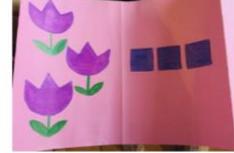
6 7 8 9 10

## Reflexión

Durante esta actividad, resolvimos problemas referentes al primer grado, lo cual nos ayudo a observar algunas estrategias didácticas para la enseñanza de los números en educación primaria. Como docentes debemos tener en cuenta actividades que ayuden a los niños a que su aprendizaje sea significativo con ejercicios que se vean «bonitos» y coloridos para que ellos tengan iniciativa de resolverlos.



# Acordeón numérico y libro sensorial 3-9



1.

La realización de esta estrategia didáctica, hará que sean más fáciles de comprender los temas de «número»

2.

Los materiales didácticos son de gran ayuda para los docentes en el proceso de enseñanza



3.

La finalidad de esta actividad es conocer distintos métodos para la enseñanza de las matemáticas

4.

Esta actividad nos ayuda como futuros docentes a desarrollar la creatividad en la enseñanza



# Análisis y resolución de problemas nociones sobre la suma y resta, múltiplos y divisores



1 Hagamos restas.  
 $17 - 9 = 8$   $15 - 7 = 8$   $11 - 6 = 5$   $13 - 6 = 7$   
 $12 - 9 = 3$   $11 - 5 = 6$   $11 - 8 = 3$   $12 - 8 = 4$

2 ¿De cuáles hay más, pollos o gallos? ¿pollo?  
¿Cuántos más? ?



3 Responde las siguientes preguntas.  
① Usa las tarjetas de resta para escribir las expresiones matemáticas cuya respuesta es 7.  
   
② Usa las tarjetas de resta para escribir las expresiones matemáticas cuya respuesta es 9.

El número escondido  
Ilumina con el mismo color todas las secciones donde la respuesta es 9 u 11.

$8+8$	$13-4$	$8+3$	$11-7$
$12-7$	$5+5$	$16-9$	$9+9$
$14-6$	$16-9$	$4+9$	$12-5$
$7+7$	$6+5$	$14-5$	$15-8$
$13-8$	$6+8$	$12-4$	$7+4$
$8+7$	$7+9$	$17-8$	$6+6$
$15-9$	$16-7$	$9+2$	$13-5$

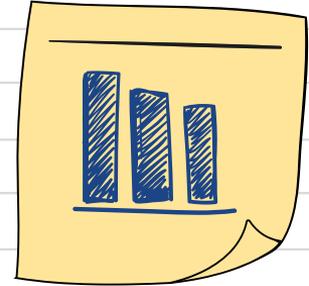
Esta actividad consistió como en actividades anteriores, en la resolución de problemas pero esta vez de las operaciones básicas

1.

La finalidad de estos ejercicios fue comprender cual es el mejor método de enseñanza

2.

De igual manera, pudimos observar un ejemplo de actividades que podemos emplear de acuerdo al grado educativo



3  
**Palmer número**  
¿Qué son las representaciones simbólicas?  
Un conjunto de formas o líneas que permiten observar una cantidad de objetos en 2:  
• Pictográficas: dibujos  
• Símbolos: letras  
• Numéricas: números  
• Líneas: líneas  
• Gráficas: gráficas  
• Otros: otros

¿Qué es el numeral?  
Símbolo o grupo de símbolos y el lenguaje natural  
• Símbolo: representa el objeto  
• Lenguaje natural: letras

¿Qué es una colección?  
Son objetos que comparten características  
• Homogeneidad: los elementos para contar el número de elementos. Es la cantidad de objetos de una colección.

**Problemas de matemáticas**  
**SUMA Y RESTA**  
• Uniformidad dentro de una colección  
• Mismas dimensiones, mismos colores y detalles, longitud o tamaño  
• ¿Cuáles son las dos formas de sucesiones numéricas?  
• Ascendente y descendente  
• Longitudes homogéneas  
• Mismas características  
• Descomposición  
• Longitudes NO homogéneas  
• Características distintas

Contar una colección es poder contar uno a uno e los elementos de una





# Video secuencia didáctica

## «tema: Los elefantes, aprendiendo a contar»

DÍA	17 de Diciembre del 2020	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	Trabajo colaborativo	TIEMPO DE REALIZACIÓN	60 minutos
SECUENCIA DIDÁCTICA			RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	PRODUCCIONES DEL PROYECTO (EVIDENCIAS Y/O PRODUCTO FINAL)	
<b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Iniciar la clase con una actividad encaminada a que los niños guarden silencio.</li> <li>◆ Dibujar la tarafa que requerimos en el pizarrón.</li> <li>◆ Presentar a los niños un video en donde puedan escuchar las canciones (10 elefantes se columpiaban y yo tenía 10 perritos), con el fin de que logren reproducirlas en el transcurso de la actividad.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Control de conducta</li> <li>◆ Uso del pizarrón</li> <li>◆ Imágenes</li> <li>◆ Libro de texto páginas (12-23)</li> <li>◆ Video de las canciones: 10 elefantes se columpiaban, y yo tenía 10 perritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ejercicio en el cuaderno sobre la secuencia de los números del 1-10, de manera ascendente y descendente</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Realizar una práctica grupal de la canción.</li> <li>◆ Elegir a un alumno al azar para que pase al pizarrón y pegue sobre la tarafa un elefante cada vez que el grupo cante una estrofa de la canción (10 elefantes se columpiaban).</li> <li>◆ Se debe repetir la canción hasta llegar a los 10 elefantes.</li> <li>◆ Mientras uno de los alumnos pega los perritos uno a uno en el pizarrón, el resto del grupo los cuenta en voz alta.</li> <li>◆ Después todos cantan la canción (yo tenía 10 perritos) y el alumno quita un perrito cuando termina cada estrofa.</li> <li>◆ Con sus dedos los demás muestran los perritos que van quedando.</li> </ul>				<b>EVALUACIÓN</b> Escala estimada	
<b>SOCIALIZACIÓN</b> En su cuaderno anotar los números del 1-10 de manera ascendente y descendente. Pedir la participación de cinco niños para preguntarles ¿qué opinan de la actividad y qué aprendizajes les deja.					
TAREA PARA LA PRÓXIMA CLASE		Ilustrar la actividad realizada en clase a través de un dibujo que ellos mismos realizarán			
AJUSTES RAZONABLES					
OBSERVACIONES		El comentario se socializa la siguiente sesión			

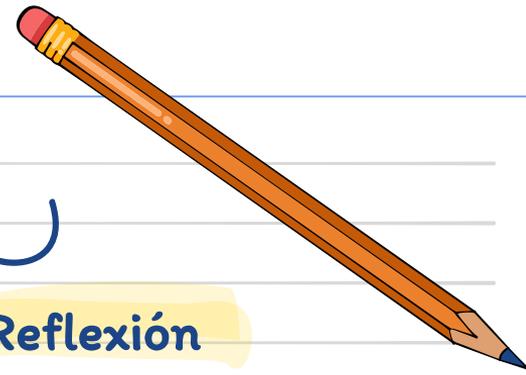


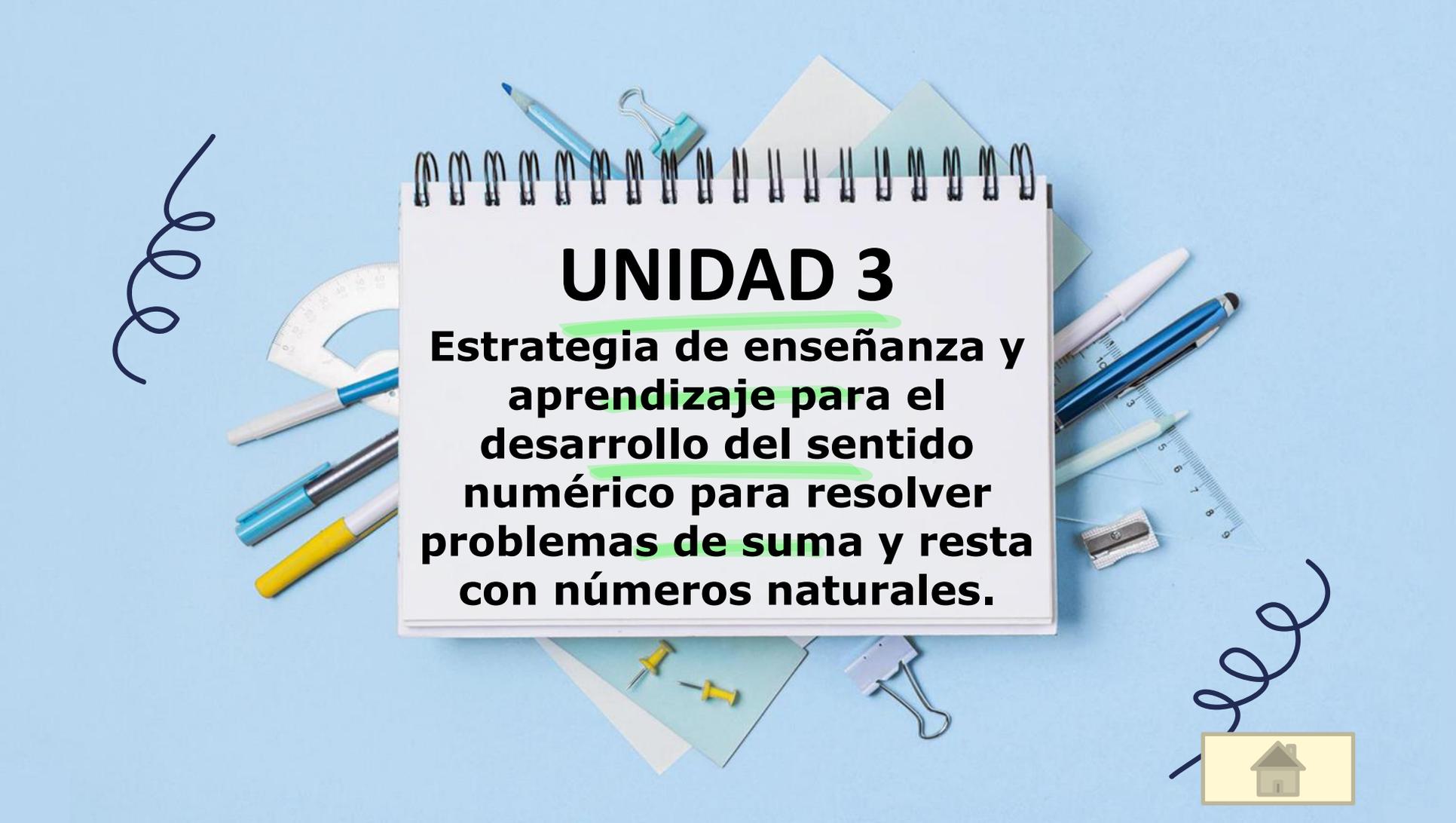
## Reflexión

La finalidad fue realizar una secuencia didáctica acerca del orden de los números y después un video donde fuera aplicada a un alumno, o por razones de pandemia, donde explicáramos como la aplicaríamos

Gracias a esta actividad, aprendimos a diseñar secuencias didácticas que llamen la atención de los pequeños, cosa que será de gran ayuda durante la carrera universitaria.

Así mismo podemos tener una mejor organización en la aplicación de la misma





# UNIDAD 3

**Estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del sentido numérico para resolver problemas de suma y resta con números naturales.**



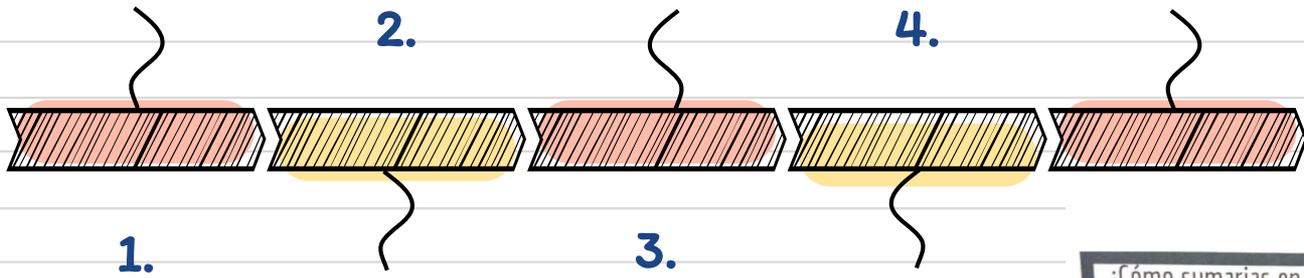
# Resumen "Sistemas de numeración con diferentes bases"



La actividad consistió en la resolución de sumas y restas con diferentes bases

Buscamos soluciones para poder lograr su resolución

Así mismo aprendimos los componentes de un problema matemático



1.

2.

3.

4.

Nos enfrentamos a las dificultades que atraviesa un pequeño

Los ejercicios fueron complicados de entender

¿Cómo sumarías en B5 (23+24), (13+41)?

B10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B5	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0
B5	13	32	13	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
B5	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

$$\begin{array}{r} 23 \\ +24 \\ \hline 1012 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ -24 \\ \hline ?3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 104 \\ \hline 4? \end{array}$$

# Resumen "el algoritmo"

## algoritmos SUMA

28 Ene, 2021

### Los algoritmos

Al-Khwarizmi (780-850 d.C.), el más célebre matemático árabe de la Edad de Oro del mundo musulmán, escribió un libro sobre el uso de los números indoárabigos, es decir, lo que nosotros hoy como el sistema de numeración decimal. En la traducción latina del libro se encuentra la frase "Dicho ha Algoritmi...", en donde el nombre de Al-Khwarizmi se convirtió en Algoritmi, que después se transformó en algoritmo o algoritmos. Hasta hace pocos tiempos, la palabra algoritmo significó "método o patrón para encontrar el resultado de una operación elemental empleando la notación indoárabiga". Hoy en día su significado se ha extendido al conjunto de pasos que se siguen para obtener un resultado, independientemente de que éste se exprese en el sistema de numeración decimal o en otro sistema.

El principio de sumar dos o más números es tan elemental que apenas nos sorprende encontrar como ha cambiado este algoritmo a lo largo de los años. En el siglo XIV, por ejemplo, Gerardo Trinius introdujo un método que algunos personas todavía usan para sumar (largas columnas de números).

### Método de Trinius

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \\ 16 \\ + 41 \\ \hline 58 \\ 0 \\ + 3 \\ \hline 61 \end{array}$$

1. Se sumaron los números a son 1, el son 1.
2. Se sumó los números, decenas, centenas y así sucesivamente.
3. Se sumaron todos los resultados.

El ser humano lo que hace es simplificar y da así modo al "pensar una a la vez dos".

# Reflexión



La primera actividad realizada fue observar una serie de videos, para después realizar un resumen de las cuestiones más importantes de la enseñanza del cálculo mental.

A partir de aquí resolvimos algunos ejercicios respectivos a los videos. Los beneficios de realizar los problemas fue que obtuvimos algunas estrategias para que nuestros alumnos comprendan el cálculo mental como una situación fácil

## algoritmos RESTA

resta  
descomposición

• Para restar es importante dominar el método de descomposición (10-1=9; 10-9=1)

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 42 = 8 + 2 + 32 \\ - 8 \\ \hline 34 \end{array}$$

### Método Larolina

$$\begin{array}{r} 42 = 10 + 32 \\ - 8 \\ \hline 34 \end{array}$$

• Sumo la diferencia

$$\begin{array}{r} 42 = 10 + 32 \\ - 8 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 = 30 + 12 \\ - 8 \\ \hline 34 \end{array}$$

### Método sustracción

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 8 \\ \hline 34 \end{array}$$

• Dentro del cálculo mental se realiza la estimación.



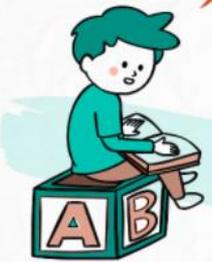
# El cálculo mental en la escuela primaria

## Ventajas de las matemáticas

- ✓ Dar soluciones a problemas complejos
- Niños más competentes en problemas matemáticos
- Comprensión de operaciones matemáticas
- Capacidad de razonamiento
- Desarrollar la capacidad de atención y concentración
- Se puede aplicar cotidianamente

Figura 4. ventajas del cálculo mental

¿En qué situaciones de la vida diaria se utilizan las matemáticas?



Página 7 / 15

## Reflexión

Resolvimos distintas cuestiones apoyados de la lectura “Cálculo mental en la escuela primaria” (Parra, C., 1994), para después realizar una presentación

Gracias a esta actividad, reflexionamos acerca de las características el cálculo mental, las ventajas de estudiar matemáticas, y algunos ejemplos donde lo aplicamos en la vida diaria. Así mismo pudimos observar algunos ejemplos de problemas y ejercicios que los alumnos pueden res



# Secuencia didáctica

1. ASIGNATURA	Matemáticas	2. GRADO Y GRUPO	Segundo "A"	3. BLOQUE	I	4. TIEMPO DE REALIZACIÓN	2 sesiones de 90'
6. PROYECTO	"Sumas y restas hasta 100"		6. ENFOQUE DIDÁCTICO		Plantear situaciones problemáticas que desperten el interés y reflexión de los alumnos que los impulsen a encontrar diferentes formas de resolver los problemas que se les plantean.		
7. CONTENIDO	Problemas aditivos y de sustracción con distintas estructuras. Plantear problemas que se resuelven con sumas y restas que pueden tener diferentes relaciones entre los datos.		8. APRENDIZAJES ESPERADOS		- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. - Usa el algoritmo convencional para sumar. - Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras.		
9. DESAFÍOS	2. Junta decenas (combinación) 3. La fila de las pifiatas (cambio) Que los niños resuelvan sumas con estrategias propias en situaciones en las que se juntan, se separan o se comparan cantidades.		11. EJE Y ESTÁNDARES CURRICULARES		Búsqueda de soluciones a problemas matemáticos Resolución de problemas de comparación, igualación, cambio y combinación, basados en los conocimientos previos acerca de la adición y sustracción de los números. Implementación de procesos y estrategias de solución e identificación de los obstáculos que se presentan para encontrarlos.		
12. INTENCIÓN DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños logran resolver diferentes tipos de problemas, enriqueciendo de esa manera el significado que para ellos tienen las operaciones.</li> <li>Los niños aprenden primero los algoritmos, para después poder aquí aplicarlos en los problemas que se les plantean.</li> <li>Los alumnos desarrollan técnicas cada vez más eficientes para sumar y restar al resolver problemas.</li> <li>Que los alumnos resuelvan problemas de suma o resta que involucren un cambio en la cantidad inicial.</li> </ul>		14. COMPETENCIAS MATEMÁTICAS		Resolución de problemas		



1.

Con la realización de secuencias didácticas como docentes tenemos la posibilidad de organizar nuestras clases y los tiempos destinados para cada una



2.

Debemos considerar el hecho de hacer nuestras secuencias creativas, ya que a partir de aquí será el empeño que los alumnos dispongan



3.

La finalidad de este trabajo es entender que existen muchas formas de enseñar una cosa pero tiene el objetivo de fortalecer aprendizajes

DÍA	Jueves 11 de febrero de 2021	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	En equipos de 5 alumnos.	TIEMPO DE REALIZACIÓN	90'
SECUENCIA DIDÁCTICA					
				RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	PRODUCCIONES DEL PROYECTO (VIDEORINCAS O PRODUCTO FINAL)
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para comenzar la actividad les pediremos a los alumnos agruparse para formar equipos de cinco.</li> <li>Así mismo se les plantearán preguntas que los introduzcan al tema.</li> <li>Comenzaremos por preguntar: ¿Sabían que al unir un número a otro, se pueden generar cantidades diferentes?, de tal manera que se les invite a utilizar justificaciones si resolver las preguntas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>El pizarrón</li> <li>Papel China de diferentes colores</li> <li>Libro de texto en las páginas 28 y 29.</li> </ul>	Ejercicios resueltos en su libro acerca del tema en las páginas establecidas.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les colocarán algunos ejemplos relacionados con los problemas que se les plantearán.</li> <li>Repartir a cada equipo 5 colores diferentes de papel china que el docente les proporcionará.</li> <li>Con los papeles les pediremos que hagan "bolitas" de los distintos colores, pues nos servirán como herramientas para brindarle la explicación necesaria para el tema.</li> <li>La primera actividad abordada es la de "Junta decenas", mediante actividades ejecutadas con las "bolitas", podremos introducirlos al tema de "combinación". Así mismo y con el uso del mismo recurso didáctico, realizaremos la segunda actividad llamada "la fila de las pifiatas", esto con el propósito de explicar detalladamente el tema de "cambio".</li> </ul>				
<b>Socialización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pediremos hacer uso de su libro de texto, situándose en la página 28 y 29, haciendo uso del mismo material para que se les facilite la resolución de los problemas que ahí se les plantean.</li> <li>Los alumnos convencerán a establecer una socialización con sus compañeros de equipo y posteriormente pedir la participación de un alumno de cada uno de ellos para que juntos podamos analizar los procedimientos que siguieron para cada problema.</li> </ul>				<b>EVALUACIÓN</b>
<b>TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver los siguientes problemas: El perro de Marina pesaba 12 kilos y ha engordado 7 kilos ¿Cuánto pesa ahora?. En una valla hay 4 tablas rojas y 5 tablas verdes. ¿Cuántas tablas rojas y verdes hay en total?</li> </ul>				Escala estimativa
<b>AJUSTES RAZONABLES</b>					
<b>OBSERVACIONES</b>					



# Conclusiones



Las matemáticas sirven para desarrollar el pensamiento de los niños y su capacidad de razonar, promueven la sabiduría y aceleran nuestras mentes.

Las matemáticas son importantes en la vida diaria de todas las personas, de ahí que es fundamental su enseñanza en la educación básica. Así mismo estas ayudan al desarrollo de los niños, aspectos como el razonamiento o la lógica.

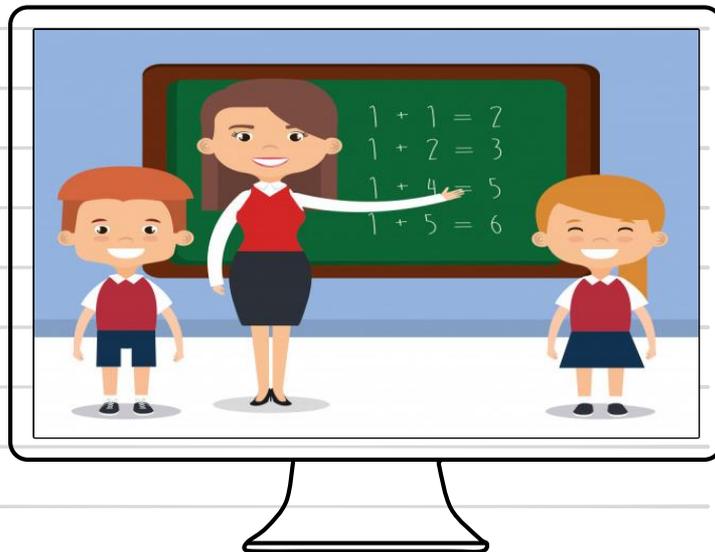
Finalmente podemos decir que las matemáticas forman parte de muchas actividades que realizamos diariamente, de ahí su importancia de la enseñanza y su buen manejo.



## ¿Qué aprendí?

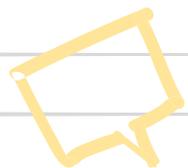


- A lo largo del desarrollo del curso «Aritmética, Números naturales», he adquirido conocimientos que me serán útiles en mi formación docente. Además de que nos ha enseñado que para el desarrollo debemos tener un orden y objetivos claves.
- Me ha ayudado a reflexionar sobre algunas propuestas de enseñanza que podemos implementar en los salones de clases.
- De igual manera nos enseñó a cómo interactuar con los alumnos, aunque a pesar de la pandemia esto fue un poco más complicado.



- Sin duda este curso nos ha dejado gran variedad de conocimientos que utilizaremos durante nuestro trayecto académico.





## ¿Qué debo corregir?

Uno de los aspectos más importantes y que más se me dificultó fue la realización de secuencias didácticas. Podría implementar actividades que les interesen más a nuestros alumnos, que incluyan salir de su salón del clases



# ¿Cuáles fueron mis logros?



Durante el trayecto de este curso logré desarrollar algunas habilidades tales como la creatividad, así mismo obtuve el conocimiento acerca de actividades que podemos implementar en el salón de clases.

Logré ser crítica y reflexiva en cuestiones que incluyen el trabajo directo con pequeños en edad escolar.

Todo esto se fue desarrollando de manera gradual y espero con el tiempo poder ir mejorando



# Para consultar los documentos completos

- <https://drive.google.com/drive/folders/1y1gt7BlzrGF1wMzb6SAbLH8LzulMjXPu?usp=sharing>