

SITUACIÓN DIDÁCTICA PARA TRABAJARSE EN EL ÁREA DE DESARROLLO

SOCIOEMOCIONAL

NIVEL. PREESCOLAR, TERCER GRADO.

**“DIALOGUEMOS”**

TERCER GRADO GRUPO: A

ACULCO, ESTADO DE MEXICO

ELABORÓ:

PROFRA. ADRIANA EPIGMENIO SALINAS

## INTRODUCCION

Los niños y las niñas llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son las bases para que vayan aprendiendo o enriqueciendo su conocimiento, pero que pasa con el aspecto socioafectivo, en casa reciben la atención de papás, abuelos, y cuando ingresan a una institución la actitud y comportamiento de los pequeños cambia, ya que ahora se relacionan con otros niños de su misma edad o más grandes o más pequeños, es aquí donde se producen conflictos donde ellos mismos tienen que solucionar sin la ayuda de un adulto, por ello en educación preescolar abordamos el área socioemocional, en la cual los niños se integran a una vida de conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (Aprendizajes Clave, 2017, p. 304)

El trabajo que se desarrolla en las aulas tiene varias funciones y una de ellas es, fortalecer los lazos de amistad entre los alumnos a través de la práctica de valores como el respeto, tolerancia, empatía, por ello desde que ingresan se estructuran los acuerdos a trabajar durante el ciclo escolar y con el tiempo estos se van modificando de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos.

## PRESENTACIÓN

Durante el ciclo escolar 2018-2019 se alcanzaron logros muy significativos en los alumnos de Tercer Grado Grupo "A" el cual estaba conformado por 11 niños y 11 niñas, desde su ingreso presentaban conductas poco amistosas, al inicio eran egocéntricos, evitaban jugar niños con niñas y con lo que respecta a su material no lo acomodaban en su lugar, por ello se establecieron acuerdos que poco a poco fueron cumpliendo, pero con el tiempo las necesidades de los niños fueron cambiando, fortalecían unos aspectos pero requerían atender otros, tal es el caso de favorecer la empatía, por ello fue necesario retomar el área socioemocional y fortalecer el aprendizaje esperado "habla de sus conductas y de las de otros y explica las consecuencias de alguna de ellas para relacionarse con otros"

Se desarrollo la situación didáctica "**Dialoguemos**" con el propósito de hablar sobre las conductas negativas que dañan a sus compañeros y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones dentro y fuera del aula.

Así mismo para esta situación los padres de familia jugaron un papel muy importante ya que eran ellos quienes junto a sus hijos reflexionaban sobre las acciones negativas que realizaban durante la jornada escolar, esto a través de un diario de acuerdos, (cuadernillo que llevaban a casa, reflexionaban su actuar y junto a sus papas, redactaban un acuerdo para favorecer una convivencia sana dentro del aula)

PLAN DE TRABAJO  
29 de Marzo al 5 de Abril de 2019  
SITUACIÓN DIDACTICA: **Dialoguemos...**

<b>AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>				
<b>ORIENTACIONES DIDACTICAS:</b> Hablar sobre como les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o como lo harían ellos con sus compañeros.				
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS	
Empatía.	Sensibilidad y apoyo hacia los otros.	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Objetos del salón, colores, hojas, marcadores, sobres, lápices <b>ESPACIOS</b> Aula, patio escolar, biblioteca escolar	
VIERNES	LUNES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES.
<p><b>INICIO</b> _Escuche la situación de conflicto sobre las acciones que no son acordes a una buena convivencia. <b>(Cuando llegan los niños a la escuela pasan a su salón dejan sus loncheras y salen a jugar, correr y en ese tiempo lastiman aun compañero, y entran al salón con la misma energía y se olvidan de los acuerdos...</b> así que en estos días vamos a hablar de las conductas negativas y las consecuencias que estas tienen dentro y fuera del aula) - Después de la narración cuestione ¿Qué acciones no fueron las adecuadas? ¿Qué se debe hacer para convivir sanamente en el aula y fuera de ella? - Rescate con ayuda de la docente los acuerdos para la jornada escolar. _ De forma grupal dialogue ¿Cómo podemos hacer que</p>	<p style="text-align: center;">HONORES A LA BANDERA.</p> <p>- Inicie rescatando los acuerdos para la jornada escolar. - Observe el registro e identifique que alumnos son vigilantes y brinde el diario de compromisos. - Realice una lluvia de ideas de acuerdo a las tareas extra clase. (que normas hay en casa y que pasa sino se cumplen) - Realice actividades de juego con ayuda de la música y siga las instrucciones, después en un momento de relajación invítelos a escuchar la canción de las reglas <a href="https://youtu.be/C4d32kccCXs">https://youtu.be/C4d32kccCXs</a>, y cuestione ¿De que habla la canción? ¿Para que nos sirve? - Registre con su propias marcas graficas y /o dibujos sobre los acuerdos</p>	<p>- EDUCACIÓN FISICA. - Pase por los gafetes para ser vigilantes de los acuerdos según el cronograma realizado. - Haga uso del material cuadros bicolors y en equipo construyan un tapete, recuerde que la participación de todos es importante. - Registre su evaluación final sobre como respeto los acuerdos establecidos del día (formato) y cuestione ¿Porque se evaluó de esa manera?.</p>	<p>- Inicie la jornada rescatando los acuerdos para esta sesión escribiéndolos en el pizarrón. - Invite a los alumnos a pasar por los gafetes y ser vigilantes de los acuerdos de este día. - Observe el video de los niños que no respetan las reglas- aprendiendo a ser héroes. <a href="http://youtu.be/hH0J8cTaCLQ">Hhttp://youtu.be/hH0J8cTaCLQ</a> - Después del video cuestione... ¿Por qué es importante tener turnos? ¿Por qué es importante escuchar? - Presente distintas imágenes e identifica la acción realizada y exprese que harías tu en cada situación. - Realice la lectura de la fabula de pedro y el lobo. Rescate la moraleja.  Cuestione ¿Qué aprendiste hoy? ¿Para que nos sirve? - Revise la evaluación de los vigilantes y comente que niño se llevara a casa el diario de los acuerdos.</p>	<p>- Inicie la jornada comentando a los alumnos sobre lo que se aprenderá con respecto a la continuidad del tema las conductas negativas y las consecuencias dentro y fuera del aula. - Rescate los acuerdos para la sesión con ayuda de la docente. -- Pase a los alumnos por los gafetes y ser vigilantes de los acuerdos. - Cada niño tomará una hoja, la cual tendrá imágenes de ciertas conductas la consigna es: observa la imagen e identifica la conducta que se presenta y dibuja que haría si estuviera en el caso de los niños. - Para concluir la actividad pasaran al frente mostraran la imagen y expresaran las consecuencias, comentaran como evitarla. -Escuche el cuento de David se mete en líos y reflexione.</p>

<p>los acuerdos se cumplan? ¿Como saber que todos estamos cumpliendo los acuerdos?</p> <p>_ Haga uso de un registro semanal con el nombre de los alumnos encargados de vigilar que los acuerdos se estén cumpliendo dentro y fuera del aula ( cuatro niños diario)</p> <p>_ muestre el <b>diario de los acuerdos</b>, para registrar la falta del acuerdo y con apoyo del padre de familia redactar un compromiso a cumplir por la falta cometida.</p> <p>_ Realice cuestionamientos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que nos sirve?</p> <p>- Tarea extra clase. - ¿Qué reglas y/o normas hay en casa? Y ¿que pasa si no se cumplen?</p>	<p>que expresa la canción, posteriormente comente su importancia.</p> <p>- Revise la evaluación de los vigilantes y comente que niño se llevara a casa el diario de los acuerdos.</p>			<p>-Para finalizar la jornada haga uso del sombrero mágico y responda a las preguntas que vayan saliendo (que aprendí...)</p> <p>El vigilante del día comentara quien cometió una falta y se llevara a casa el diario de los acuerdos.</p>
--	---	--	--	--

<b>Atención Individualizada a Valeri Altaír.</b>		
<b>Transversalidad. Leguaje y comunicación</b>		Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.
<b>Libro de la educadora: pág. 180</b>		
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES.</b>	<b>ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES</b>	<b>ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA</b>
RUTINA DE ACTIVACIÓN FISICA FECHA. CLIMA.	EDUCACIÓN FISICA MUSICA INGLES EDUCACIÓN PARA LA SALUD	LECTURA DE CUENTOS EN VOZ ALTA (Rescatar acuerdos... escuchar.) Favorecer el conteo.

Ruta de Mejora Escolar:				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PERINOLA DE LA PUNTUALIDAD.	CUADROS BICOLORES		<i>MI ALBUM. Mis amigos.</i>	MATERIALES NUEVA GENERACIÓN alfabeto móvil..
ESTRATEGIA GLOBAL: SEMAFORO DE LAS EMOCIONES				
INGLES PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR	EDUCACIÓN PARA LA SALUD MUSICA	INGLES Clubs	PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Clubs	INGLES

Observaciones: \_\_\_\_\_

ELABORO

Vo. Bo. DIRECTOR ESCOLAR

PROFRA. ADRIANA EPIGMENIO SALINAS

PROFRA. MARISOL CUEVAS HERNANDEZ

## CONCLUSIONES

Al culminar la situación didáctica de “Dialoguemos” puedo mencionar que los alumnos de tercer grado grupo “A” lograron favorecer sus conductas sociafectivas ya que reconocieron que hay acciones que dañan a las personas que nos rodean. Utilizando el dialogo como factor importante para poder resolver los conflictos que se suscitan dentro y fuera del aula, con el propósito de que haya un equilibrio emocional y así se puedan favorecer los aprendizajes esperados planteados.

Como docente fue interesante observar como los pequeños resuelven sus conflicto de manera respetuosa, pacifica, utilizando el dialogo, pero además el reconocer que las acciones tienen consecuencias estas pueden ser positivas o negativas, el reconocer que los acuerdos plasmados son para una buena y sana convivencia dentro y fuera del aula.

El hacer participes a los padres de familia en las actividades que se desarrollan dentro del aula, toma gran relevancia porque se dan cuenta cuales son las fortalezas y debilidades de sus pequeños, con respecto al campo afectivo, y lo mas importante que su ayuda favorece la autoestima, seguridad y confianza del pequeño. Cuando padre e hijo realizan juntos un acuerdo es compromiso de los dos y es una acción que se debe respetar para convivir en armonía.

## BIBLIOGRAFIA

SEP.2017. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. México.

SEP. Guía para la educadora educación básica. Preescolar. México.

Las reglas <https://youtu.be/C4d32kccCXs>

los niños que no respetan las reglas- aprendiendo a ser héroes. <http://youtu.be/hH0J8cTaCLQ>



# ACUERDOS



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7

GAFETES DE VIGILANTES DE ACUERDOS DE **TERCER GRADO GRUPO "A"**



**DIARIO DE ACUERDOS**

Fecha: 3 - 03 - 2019

DIARIO DE ACUERDOS.

Nombre del vigilante:

Isabella

Falta:

Gilberto empujo a Dylan y no respeta los acuerdos en el salon, no recogio.

Acuerdo del alumno con ayuda del padre de familia.

Platicamos y ya va a respetar los acuerdos pero que tambien no lo empujen.



Consigna: observa la imagen e identifica la conducta que se presenta. Explica ¿Qué harías para evitar la conducta presentada?

5-2019-2019



de pelean y no pelean



Qué haría yo...

oaxdza

Platicar con mi amigo recogeríamos y jugaríamos

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

ORIENTACIONES DIDACTICAS: Hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o como lo harían ellos con sus compañeros.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

APRENDIZAJES ESPERADOS

Empatía.

Sensibilidad y apoyo hacia los otros.

Habla de sus conductas y de los de otros y explica las consecuencias de algunas de ellos para relacionarse con otros.

Isabella

