

Victoria Barraeta Jaimes

Tareas evaluativas: Registrando información .Pensamiento Matemático  
(Preescolar)

Tarea evaluativa 1

Mi situación didáctica fue planeada de acuerdo al programa aprendizajes clave para la educación integral el cual nos dice que la planeación es una herramienta fundamental de práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio. (pág. 125). La situación de aprendizaje que lleve a cabo está enfocada en el área de formación académica pensamiento matemático en el eje análisis de datos la cual me permitió organizar actividades con diferente grado de dificultad, y en donde observe el proceso de cada uno de los alumnos, esta planeación está basada en el diagnóstico que realice al inicio del ciclo escolar y en donde me percaté de que un área de oportunidad que presentan mis alumnos es el registro de información en tablas.

Las actividades que se integraron a la situación de aprendizaje “Registrando información” fueron de manera específica y directamente centradas en los alumnos, las cuales aluden en sus estilos de aprendizaje, los cuales se detectaron a través del diagnóstico que realicé de mi grupo para conocer las problemáticas, así como sus fortalezas y áreas de oportunidad, esto me llevó a realizar y organizar una variedad de acciones de intervención con el propósito de ayudar a mis alumnos a resolver esta problemática. Por otro lado, cabe mencionar que las características de desarrollo de mis alumnos me dieron la pauta para tener en cuenta la accesibilidad que cada una de las actividades tiene para fortalecer los aprendizajes esperados. Con estas actividades favorecí la observación, la

clasificación, la recopilación de datos, organización, el registro y la interpretación de información.

Las características de desarrollo y de aprendizaje de mis alumnos me fueron factibles al momento de establecer las actividades, es importante vincular los conocimientos previos de cada uno de los alumnos porque esto me permite saber qué es lo que mis alumnos conocen sobre el tema, y a partir de ese conocimiento formar nuevos aprendizajes o fortalecer más los que ya tienen, porque para el logro de nuevos aprendizajes es necesario tomar en cuenta estos primeros, a fin de encontrar la relación de lo que ya saben con los nuevos conocimientos por aprender realizando una articulación entre ambos y con ello adquirir nuevos aprendizajes, dando con esto pauta a un nuevo concepto aprendizaje significativo refiriéndose a la existencia de nuevas informaciones que adquieren significado para el niño a través de la interacción con conceptos existentes es decir en palabras de Ausubel (citado por Pozo 1989) “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial no al pie de la letra con lo que el alumno ya sabe”. (p.18).

Conocer los estilos de aprendizaje me permite planificar actividades para que todos aprendan y saber cómo debo organizar al grupo en cada una de las actividades a realizar, es por eso que las actividades planeadas se basan en distintas estrategias las cuales permiten activar los conocimientos previos o generar el conocimiento, estas estrategias son ilustraciones las cuales me permitieron llamar la atención de los niños, clarificar y organizar la información, así como promover y mejorar el interés y la motivación, otra estrategia utilizada fue la lógico-matemática con las cuales se pudieron hacer comparaciones visuales y tener un fácil acceso a los conjuntos de datos y cantidades, y las preguntas intercaladas las cuales se plantearon a los alumnos a lo largo de la situación de enseñanza para facilitar y favorecer el aprendizaje.

De esta manera las actividades planeadas pueden generar múltiple información tanto del proceso de aprender de mis alumnos, para la obtención de evidencias de aprendizaje, así como de las dificultades y logros que tienen mis alumnos

(habilidades, conocimientos actitudes y valores). Por lo tanto, la estrategia de evaluación está enfocada en todas las actividades, ya que es permanente en los tres momentos y me permite dar un valor descriptivo el cual se realiza en el registro de logros y dificultades de cada uno de los alumnos.

Otro aspecto muy importante que retomo al momento de planear las actividades es el contexto escolar al utilizar los espacios y recursos que hay en la escuela como lo son el aula, la plaza cívica, material tecnológico y material didáctico que se encuentra en el aula, con la finalidad de brindarles a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje. Esto les permite interactuar con todos sus compañeros, y crear vínculos de amistad, respeto, solidaridad y confianza.

Un aspecto más a considerar es el contexto familiar ya que es la base de la educación y esto permite adaptar las actividades o situaciones de aprendizaje, en donde me permita desarrollar el potencial de mis alumnos, haciendo uso de distintos materiales de alcance para las familias sin afectar su economía, así como para los alumnos que por circunstancias familiares carecen de afecto, el trabajo en el aula está enfocado en la inclusión fortaleciendo los lazos de amistad y fraternidad entre los alumnos y la comunidad escolar, así como actividades vinculadas con el apoyo de las madres que por lo regular son quienes asisten a las actividades en la escuela ya que en su totalidad se dedican al hogar y son quienes se hacen responsables de los niños en las actividades de la escuela, así como en apoyarlos con tareas extra clase, permitiendo fortalecer el vínculo familiar. Un aspecto importante del trabajo extra clase, es que me permite que mis alumnos tengan una atención personalizada en sus hogares, y de esta manera van fortaleciendo los aprendizajes adquiridos en la mañana de trabajo. Todo esto descrito y plasmado en cada situación de aprendizaje se desarrolla bajo las necesidades sociales y afectivas de acuerdo al contexto familiar y social de mis alumnos.

Por otro lado, las actividades que realicé con mis alumnos fueron vinculadas de acuerdo a los conocimientos previos, a la hora de realizar mi propio análisis para afrontar de qué manera podía ayudar a lograr conocimiento en ellos, me di cuenta

que las actividades fortalecieron a mis alumnos en aquello que desconocían, y apoyandome en sus estilos de aprendizaje ya que las actividades fueron construidas con la finalidad de que los conocimientos se gestaran de una manera pertinente. Fue posible aplicar las actividades de manera general ya que las técnicas brindan una visión nueva para que los niños integraran sus propias habilidades.

Las actividades generadas responden a la necesidad de mis alumnos de acuerdo al tipo de conocimiento, ya que están relacionadas al tipo de aprendizaje de los mismos, es decir las actividades generadas en las 5 sesiones son tanto para los alumnos kinestésicos, visuales y auditivos como lo mencioné en el diagnóstico, los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizaje ya que de acuerdo con el test VAK se puede decir que un 50% son kinestésicos, 10% son auditivos y 40% son visuales, la mayoría de ellos aprende de forma kinestésica principalmente en área de pensamiento matemático, por eso mismo las actividades generadas en la situación de aprendizaje, se crearon pensando en los diferentes estilos aprendizajes, en las sesión se trabajaron actividades que están más relacionadas al aprendizaje kinestésico, en donde se trabajó con material concreto, botones de figuras, hojas, colores, actividades escritas, etc. Como podemos ver el cuerpo en movimiento nos da la posibilidad de aprender otras formas de construir conocimiento teniendo como estrategia las sensaciones, experiencias físicas, la expresión corporal en el aula, el incorporar elementos de movimiento y acción en actividades favorece el aprendizaje en personas kinestésicas.

Los alumnos que utilizan el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Ya que visualizar les ayuda, además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos, es por ello que los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera, para eso también en las sesiones se trabajó tanto con hojas impresas, libro mi álbum, imágenes, preguntas, exposiciones y observaciones de gráficas, esto para poder responder a las características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.

Para los alumnos que utilizan el sistema de representación auditivo necesitan escuchar su grabación mental paso a paso. Estos alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse tan fácil de lo que han escuchado. El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y además no es tan rápido, sin embargo, es fundamental en el aprendizaje ya que los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente o cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona, por ello algunas actividades de la planeación son las exposiciones, así como mi explicación de conceptos y resolución de dudas ante el grupo.

Las actividades de la situación de aprendizaje fueron diseñadas a partir de estas características de desarrollo que presentan los alumnos de tercer grado, el aprendizaje a desarrollar fue lograr el registro de información y el recabar datos para después organizarla en tablas, esto les permitió que usaran sus procedimientos propios, para dar solución a lo que se les planteaba.

En este sentido se estableció diversos tipos de relación de conteo iniciando con la clasificación simple la cual consistió en agrupar objetos según el color ,identificación de donde hay más y menos objetos, realizar encuestas y registrar los datos para posteriormente colocarlo en tablas, y para finalizar en base a una imagen realizar una tabla para contestar preguntas todo esto permitió que enriquecieran sus conocimientos respecto a la organización de datos con niveles de complejidad cada vez mayor.

## **Tarea evaluativa 2**

### **Planeación**

#### **Nombre de la situación**

Registrando información

#### **Propósito General**

Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias

#### **Propósito del nivel**

Buscar, organizar, analizar e interpretar datos con un propósito específico, y luego comunicarla información que resulte de este proceso.

#### **Tiempo/Duración**

5 sesiones

#### **Organización:**

Grupal

Equipo

Individual

#### **Espacios**

Salón de clases

Cancha cívica

#### **Dinámica**

Para formar equipos se realizará la dinámica “pares y nones”

### **Estrategias**

Ilustraciones

Lógico-matemática

Preguntas intercaladas

### **Capacidades**

Recopilar

Organizar

Registrar

Interpretar

### **Componente curricular**

Campo de formación académica

### **Campo o Área**

Pensamiento matemático

### **Eje**

Análisis de datos

### **Organizador curricular 1**

Análisis de datos

### **Organizador curricular 2**

Recolección y representación de datos

### **Aprendizajes esperados**

Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través d tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

## **Finalidad**

Contestan preguntas en las que necesiten recabar datos

Organiza datos en tablas

Interpretan datos organizados en tablas o pictogramas para contestar las preguntas planteadas.

## **ACTIVIDADES**

### **PRIMERA SESIÓN**

#### **Inicio:**

\*Para rescatar conocimientos previos de los niños se les proporcionará una hoja prediseñada donde vendrán diferentes figuras.

Se les cuestionará ¿Cuál será la figura que más se repita? La respuesta será anotada en el pizarrón

Los niños tendrán que clasificarlas de acuerdo a donde correspondan, llenando una gráfica de información.

#### **Desarrollo**

\*Salir a la cancha, formar equipos con la dinámica “pares y nones”

Una vez formados los equipos se les dará el material didáctico (botones de figuras) y se les dirá que tendrán que clasificar por colores.

Se cuestionarán a los niños sobre ¿de qué color hay más? ¿cómo más podemos clasificar los botones? ¿dónde podemos organizar y registrar la información?

Pedirles que en una tabla que estará en la cancha se pondrán los botones para saber cuántos hay de cada color.

#### **Cierre**

Ya que este la información en la tabla que estará en la cancha se les repartirá una hoja para que registre la información de la tabla ya realizada.

Platicar sobre la actividad realizada.

### **SEGUNDA SESION**

#### **Inicio**

¿Cuál es la fruta preferida?

Platicar acerca de la fruta, ¿cuál es la fruta que se da en su comunidad? Hacer un listado y clasificarla en dulce y acida.

### **Desarrollo**

Se llevarán imágenes de 4 frutas (fresa, manzana, plátano, uvas) y se les preguntará ¿Cuál de esta fruta será la preferida del grupo? ¿Cómo podemos hacer para saber?

Se les ira preguntando a cada uno de los niños cual es la fruta que más les gusta, la información se registrará en el pizarrón y se guardará para trabajarlo al día siguiente.

### **Cierre**

Estando ya la información registrada se les pedirá a los niños que en su cuaderno registren la información de la encuesta realizada.

Al día siguiente se les pedirá que lleven la fruta que más les gusto para poder realizar la brocheta de frutas.

## **TERCERA SESION**

### **Inicio**

Se les pedirá que saque la información y se haga un recordatorio de lo que se trabajó el día anterior.

Preguntar ¿cuál fue la fruta por la que más votaron?, ¿cuál fue la que tuvo menos votos?

### **Desarrollo**

Se registrará en una tabla cuales fueron los resultados de la encuesta del día anterior.

Se les repartirán imágenes de las frutas una a cada niño según se eligieron el día anterior. Y se les pedirá que pasen a colocarlas en el lugar que corresponda para formar una tabla de registro.

De manera individual se registrará la información de la tabla en una hoja de registro que se les dará.

### **Cierre**

Una vez terminados los registros con la fruta que se llevó se realizaran brochetas de fruta, donde cada niño podrá prepararla según sus gustos.

## **CUARTA SESIÓN**

### **Inicio**

\*Para finalizar se les mostrará la lámina didáctica de 3ro de preescolar "Diferentes pero semejantes" se les pedirá que observen la lámina y se les cuestionará ¿Qué es lo que

observamos? ¿en dónde están esos animales? ¿son salvajes o domésticos? ¿Cuáles son grandes? ¿cuáles son pequeños? ¿son animales terrestres, acuáticos aéreos? ¿Qué animales son terrestres? ¿Qué animales son aéreos?

### **Desarrollo**

Una vez analizada la información se les pedirá que de manera individual hagan un registro de lo que nos quiere dar a conocer la lámina.

Ya que cada niño tenga registrada la información se les pedirá que pasen a dar el resultado de cuantos animales hay de cada especie mostrando su gráfica.

### **Cierre**

Utilizando el proyector se les pasará el registro de la información de la lámina para que comparen la información que ellos tienen con la que se les estará proyectando

Invitar a las mamás para la siguiente sesión

## **5 SESIÓN**

### **Inicio**

Cuestionar a los niños sobre el trabajo realizado, ¿Qué hemos trabajado? ¿Qué hemos aprendido?

Se les pedirá a 4 niños que pasen a exponer cada una de las tablas de datos realizadas durante las sesiones anteriores en presencia de las mamás para que ellas observen el trabajo que se ha realizado

Se les repartirán los trabajos para que ellas vean los avances de sus hijos, den sus comentarios y hacer una retroalimentación con ellas.

### **Desarrollo**

Se les pedirá a los niños que saquen su libro "Mi álbum" y busquen la actividad de "EL ACUARIO".

Cuestionar a los niños sobre ¿Qué hay en la imagen? ¿Cómo se llaman los animales que vemos en la imagen? ¿de cuáles animales hay más? ¿de cuales hay menos? ¿Cuáles son grandes? ¿Cuáles son pequeños?

Se les pedirá a los niños que registren en la tabla la información que se les pide

### **Cierre**

Se les pedirá a los niños que digan la información registrada en su tabla

Se anotarán los resultados en el pizarrón y comparar si todos tienen el mismo resultado

Hacer el conteo de manera grupal para identificar quienes realizaron la información de manera correcta.

Registrar la información de cuantos peses, pulpos, mantarrayas y anguilas hay en la imagen.

### **Recursos**

Pizarrón

Lamina didáctica de 3ro de preescolar "Diferentes pero semejantes"

Libro mi álbum

Fruta

Palillo de brocheta

Chocolate

Computadora

Proyector

Material didáctico (botones)

### **Materiales**

Hojas prediseñadas

Imágenes de frutas

Tablas de registro

### **Técnicas de evaluación**

\*Registro individual de los niños

### **\*Actividades permanentes**

Pase de lista

Conteo de alumnos

Actividades para empezar bien el día

Ingles

5 minutos de lectura

Libro de trabajo

Colocación de fecha

### Tarea evaluativa 3

En la planeación de mi situación de aprendizaje tome en cuenta el enfoque pedagógico del campo de formación académica Pensamiento Matemático donde hace mención principalmente que el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o reto.

Es por eso que las situaciones de aprendizaje planteadas en la secuencia didáctica, implican a los alumnos retos cognitivos que favorezcan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se requiere desarrollen y que favorezcan la vivencia de experiencias y la movilización de saberes. Además, que se promueven ambientes de aprendizaje para favorecer el logro del aprendizaje esperado donde el alumno conteste preguntas en las que necesite recabar datos; los organice a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

La situación de aprendizaje comienza a partir de lo que ellos conocen, se plantean situaciones que den pauta a los alumnos de movilizar sus saberes previos, dando consignas claras que les permitan comprender la problemática planteada y buscar las soluciones pertinentes.

Cuando los alumnos comprenden el problema se esfuerzan por resolverlo, y por sí mismos logran encontrar una o varias soluciones que al compartirlas apoyan a enriquecer los conocimientos entre pares.

En preescolar se espera que los niños tengan oportunidades de trabajar con preguntas que, para contestarlas, sea necesario recabar y organizar datos. Un recurso accesible que les permite analizar la información recolectada son las tablas y los pictogramas, lo que les permite empezar a reconocer que cuando hay mucha información semejante puede

organizarse para su interpretación y para usar los datos en la resolución de diversas situaciones por eso en las 5 sesiones planeadas están basadas en realizar este tipo de actividades, ya que los niños para contestar las preguntas que se les plantean deben organizar la información que se tiene, también para saber si la respuesta que dieron es la correcta.

También nos menciona que es importante que al principio los niños tengan oportunidad de organizar la información con el apoyo de material concreto para después pasarla a un registro gráfico, por eso en la primera sesión lo primero que se hizo fue clasificar las botones de acuerdo a los colores y posteriormente se organizaron en una tabla para después representarla de manera gráfica, esta información sirvió para contestar preguntas como de qué color hay más, de qué color hay menos, entre otras.

También nos dice que las situaciones de este tipo implican que los niños recopilen información a partir de una pregunta que detone la búsqueda, esto sucedió en la sesión uno en la actividad de diagnóstico donde se les pregunto a los niños que cual era la figura que más se repetía en una imagen, la respuesta fue anotada, una vez que se hizo el registro de cada una de las figuras los niños pudieron percatarse de que su respuesta fue errónea y pudieron corregir su respuesta. De igual manera todas las sesiones están basadas en preguntas detonadoras para la búsqueda de información y la verificación de que las respuestas dadas sean correctas, o en su caso poder corregir la respuesta después de analizar la información.

Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo es uno de los principios fundamentales por eso las actividades planeadas consideraron principalmente el aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer cómo aprenden, se tomaron en cuenta los diversos contextos familiares y culturales presentes en el grupo, así como, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Un aspecto más que se debe considerar al momento de planear es tener en cuenta los saberes previos del alumno ya que no todos los niños llegan con los mismos saberes, en casa no a todos se les brinda las mismas oportunidades y no tienen las mismas vivencias y es de estos de donde partimos para que ellos aprendan cosas nuevas, se fortalezca lo que saben y se adquieran nuevos conocimientos, por ello al iniciar con el proyecto, la primer actividad está enfocada a que los niños la realicen sin antes tener una explicación de cómo deben realizarla, para así saber que tanto conocen los niños sobre el tema y de ahí partir para el trabajo que se realizó posteriormente.

Como bien lo mencione anteriormente no todos los niños aprenden de la misma forma por lo que es importante ofrecer acompañamiento al aprendizaje, el cual se dio en el desarrollo de las cantidades, en algunos ocasiones cuando el trabajo fue en equipo los niños se apoyaban para poder realizar la actividad, cuando se hacía de manera grupal servía para que los niños que presentaban dificultades en el tema observaran y se involucraran en el trabajo, y cuando el trabajo era de manera individual se le daba atención personalizada a los niños que presentaban dificultad al momento de realizar la actividad.

Conocer los intereses de los estudiantes es importante ya que esto permite que se tenga una relación cercana con los niños, se conozcan sus intereses y circunstancias particulares las cuales influyen en su proceso de aprendizaje, esto permite buscar contextualizaciones y que los niños se involucren en las actividades ya que sin cosas que ellos conocen como fue el caso donde se clasificaron las frutas que se dan en su comunidad, donde se despertó el interés de todos los niños.

Al estimular la motivación intrínseca del alumno se propicia que el alumno conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje que cada uno utiliza para mejorar y realizar las actividades, cuando se realizaron las gráficas hubo niños que, para poder hacer el llenado, dibujaban los objetos, otros tachaban un objeto cada vez que lo registraban y otros contaban todos y después contaban en la tabla ponían la marca y pintaban, cada niño lo hacía de la forma que más sentía pertinente

El trabajo colaborativo como característica que favoreció el desarrollo de las actividades corresponde con el enfoque de las matemáticas ya que se implementaron acciones de trabajo individual, por equipos y de manera grupal, atendiendo la importancia que ofrece dicha organización en que los alumnos les permitió la posibilidad de expresar sus ideas y enriquecerlas con las opiniones de los demás compañeros, y que priorizó el desarrollo de la actitud de colaboración y la habilidad para argumentar y validar los procedimientos y respuestas que cada alumno presentó ante el grupo, esto permite reconocer la naturaleza social del conocimiento

En el aula siempre debe de propiciarse el aprendizaje situado ya que este nos permite que los niños vivan circunstancias reales, estimulando sus formas de aprendizaje que se van originando en su vida cotidiana.

Un actor muy importante dentro del aula somos nosotros los docentes ya que nosotros transmitimos muchas cosas a los niños, somos su modelo a seguir somos los encargados de modelar el aprendizaje, ya que los niños nos imitan en comportamientos, en la manera en la que realizamos las cosas, por eso es muy importante que siempre se establezca esa confianza y dialogo con los niños, para que cuando tengan alguna duda, o una dificultad se acerquen y nosotros podamos apoyarlos. Como fue el caso de los niños que presentaban dificultades y se les tuvo que estar apoyando de manera individual para lograr el aprendizaje.

El valorar el aprendizaje informal es otro aspecto que debe tomarse en cuenta porque como sabemos los niños no solo aprenden en la escuela sino también fuera de ella, por eso en las actividades planeadas se tomó en cuenta el diagnostico externo, como muchos padres de familia trabajan en el campo y en huertas los niños conocen y saben sobre el trabajo que realizan y se les facilita aportar ideas y dar respuestas de manera inmediata al cuestionárseles en estos temas.

Al momento de planear no solo se favorece un solo aprendizaje o campo o área, sino que se debe promover la interdisciplinar la cual lleva una relación entre las áreas y ámbitos y permite que se trabaje para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a otras situaciones.

En la planeación se puede ver la forma en la que se organizó el trabajo ya que esto es un factor indispensable en el momento de aprendizaje de los niños, cuando se trabaja en equipos podemos observar que si hay algún integrante al que se le dificulta realizar la actividad sus compañeros lo ayudan, también hay líderes que son quienes van diciendo como hacer las cosas para tener un buen resultado. Y el trabajo de manera individual nos permite identificar que tanto se logró el aprendizaje planeado, todo esto favorece la cultura del aprendizaje.

En el desarrollo de cada una de las actividades se plantean preguntas para saber e conocimiento de cada uno de los niños este es un aspecto que considero importante porque con ello se le va dando la oportunidad a todos los niños de que expresen lo que saben y conocen, los demás niños escuchan y si tienen vivencias parecidas hacen mención de ello, las preguntas no solo se plantean al inicio de las actividades, sino también en el desarrollo y el final de estas, con esto logramos apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y usar la disciplina como apoyo al aprendizaje ya que es importante que en cada una de las sesiones se establezcan las reglas que se deben respetar para el logro de los aprendizajes de cada uno de los niños.

## Tarea evaluativa 4

Las diferentes actividades planeadas y las cuales se llevaron a cabo en el transcurso de las sesiones me permitieron trabajar con todos los alumnos ya que como se mencionó en el diagnóstico no todos los alumnos tienen el mismo estilo de aprendizaje ni los mismos ritmos, con estas actividades se favorecieron los tres estilos de aprendizaje.

Con la actividad que se realizó en la cancha de la escuela, donde se formaron equipos y se clasificó el material, para después organizarlo en la tabla que se hizo en la cancha para que todos los niños tuvieran acceso y contacto con los objetos, se favoreció a los niños que aprenden de manera kinestésica ya que su forma de aprender de estos niños se basa principalmente en la experimentación con nuestro cuerpo, de igual manera la actividad donde se les proporcionó imágenes de las frutas y pasaron a pegarlas en donde correspondía para el llenado de la gráfica nos permite que los niños aprendan porque están en movimiento, en contacto directo y manipulando el material.

No solo con estas actividades se favorecen el aprendizaje de los alumnos, también al momento de realizar ellos sus gráficas aprenden ya que no todos lo hacen de la misma manera, hubo niños que cuando graficaron los datos lo que hicieron fue ir contando de uno en uno, y así como iban contando iban pintando el espacio de la tabla que correspondía a un número, otros contaban todos los elementos cuando sabían cuántos habían, contaban los espacios en la tabla, colocaban una marca y pintaban todo el espacio correspondiente, también hubo quienes iban dibujando los elementos en cada uno de los espacios y otra forma en que lo hicieron fue tachando el objeto y colocándolo en la tabla así sucesivamente hasta terminar con cada uno de los elementos que se tenían que registrar.

Los niños que aprenden de manera visual son los que recuerdan mejor aquello que ven que aquello que escuchan, por medio de esquemas, diagramas, diapositivas, demostraciones, el aprendizaje visual es un método de enseñanza que emplea organizadores gráficos tanto como para representar información, como para trabajar con conceptos e ideas, resultando más eficaz y comprensible

para los estudiantes, facilitándoles el aprendizaje e incitándoles a pensar. En todas las actividades planeadas se tiene el contacto con imágenes, en donde los niños pueden observar una serie de objetos diferentes, los cuales se den clasificar para después organizarlo en las tablas, esto permite que los niños vayan desarrollando o fortaleciendo su aprendizaje, cuando se les mostro la imagen de la gráfica por medio del proyector permitió que los niños reflexionaran a cerca de lo que cada uno había realizado.

Para los niños que aprenden de manera auditiva que son aquellos que aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona por eso en las actividades planeadas siempre se incorporó la estrategia de preguntas intercaladas, porque estas permiten que los niños vayan haciendo repeticiones, expliquen lo que hacen y digan lo que ellos piensan para así ir fortaleciendo los aprendizajes que van adquiriendo.

Hacer uso de los espacios escolares forma parte de un ambiente de aprendizaje así mismo tomé en cuenta los recursos tecnológicos con que cuenta la institución, sabedores que los entornos son cambiantes en esta ocasión me permití hacer uso de los espacios con los que cuenta la institución como la cancha de la misma escuela y el espacio áulico, la organización y distribución de estos espacios se centró por momentos de cada sesión con el propósito de facilitar la atención a las necesidades educativas de mis alumnos.

Por ello en la planeación didáctica, la distribución y la organización de los espacios fue variada, ya que en la primera sesión se trabajó dentro y fuera del aula donde las situaciones de aprendizaje fueron de manera individual y por equipos, primeramente en el alúa se les dio una hoja prediseñada con figuras geométricas y de manera individual los niños tenían que registrar la información que tenía las imágenes en su tabla, posteriormente se salió a la cancha en donde se formaron quipos para poder clasificar los botones por colores y estando ya el material clasificado se les podio que se llenara la gráfica de datos y poder contestar las preguntas que se les plantaban.

En la segunda sesión se trabajó en el aula en esta sesión solo se realizó la encuesta dentro del grupo para saber cuál era la fruta preferida y se hizo el registro individual en su cuaderno para retomarla e la tercera sesión.

En la tercera sesión de igual manera se trabajó en el aula, se les dio una imagen de una fruta para que con los datos que ya se tenían se llenara la tabla de datos. En esa misma sesión se les pidió la fruta seleccionada a los niños para poder hacer brochetas y así los niños se acercarán a la realidad y no solo tuvieran el contacto con la fruta, sino que también la disfrutaran y desarrollaran su imaginación al crear las brochetas.

En la cuarta sesión se utilizó el proyector y una de las láminas didácticas, la cual permitió que los niños favorecieran el conteo, la clasificación, explicaran las características de los animales y registraran esa información, al momento de proyectarles la gráfica de la información que nos presentaba la lámina, los niños lograron realizar comparaciones y verificar lo que ellos habían hecho. Y poder contestar de manera correcta los cuestionamientos que se les plantearon.

En la quinta sesión se solicitó la presencia de los padres de familia para que ellos se dieran cuenta de lo que se había estado trabajando, cuales son los aprendizajes que adquirieron sus hijos y sobretodo darse cuenta de cuáles son las necesidades que aún presentan algunos de los niños. También se trabajó con el libro mu álbum en donde se hizo el registro de los animales que están en un acuario, para después dar a conocer los resultados obtenidos de manera grupal.

Todas estas actividades atendieron a la diversidad de los alumnos, así como sus necesidades y estilos de aprendizaje.

El tiempo ayudó a establecer parámetros ante los alumnos y para mí como docente, puesto que las actividades tenían un orden pero al mismo tiempo tenían que ser ejecutadas en tiempo y forma para poder alcanzar los logros que se pretendían, los tiempos de las situaciones de aprendizaje utilizados en todas las sesiones fueron los adecuados y pertinentes para dar seguimiento al avance de los alumnos y además regular su aprendizaje. ya que hoy para generar un ambiente de trabajo favorable necesitamos de varios elementos que lo integran tales como los que se han descrito; los materiales y recursos utilizados, la organización de los espacios escolares y el tiempo determinado, todo ello conlleva a integrar los principios pedagógicos que responden para favorecer los escenarios y poder potenciar las capacidades y habilidades así como la inclusión a todos mis alumnos y lograr un aprendizaje colaborativo y significativo que les permita seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Es importante mencionar que, durante la implementación de las situaciones de aprendizaje en las cinco sesiones se realizó un acompañamiento en cuanto a la atención de los alumnos de manera particular con aquellos que presentaban más dificultad, o a quienes en su momento se les presentaban dudas en la puesta en práctica de alguna de las actividades, así como en el uso de algunos materiales que se fueron atendiendo conforme el avance de la secuencia didáctica para favorecer su aprendizaje.

Los ajustes que se realizaron aludían a los tiempos que en ocasiones los alumnos no ejecutaban o no entendían, por estas razones realice marca personal a los alumnos que decían que no sabían cómo hacer lo que se les estaba indicando, esto se hizo con ayuda de otro compañero, permití que se apoyaran entre si ya que en casi todas las ocasiones los alumnos se entienden más entre ellos y esto favorece una buena comunicación y colaboración entre ellos, fortaleciendo lazos de amistad y solidaridad, fue esta manera en que rescatamos los tiempos, con la

colaboración de algunos alumnos se apoyó a los demás que se mostraban ya sea poco interesados o no comprendían las actividades a realizar.

## Tarea evaluativa 5

Considero que las acciones que realicé durante mi intervención para evaluar el aprendizaje, me permitieron identificar el nivel de logro de mis alumnos porque de acuerdo a aprendizajes clave para la educación integral la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje (pag.127).

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, el docente es el encargado de la evaluación, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza, para que los estudiantes logren los aprendizajes establecidos en el caso particular de mi secuencia didáctica y las situaciones de aprendizaje.

Como lo menciona el Plan de estudios 2011, Educación Básica, señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. Es por ello que cuando realicé la planeación lo hice colocando estrategias las cuales me permitieran identificar qué es lo que los niños saben y que es lo que aprendieron, la evaluación se llevó a cabo en el transcurso de cada una de las actividades, haciendo observación y registro de lo que lograban o se les dificultaba hacer a cada uno de los niños.

En la primera sesión se inició con una actividad de diagnóstico ya que esta es la que se efectúa al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, la cual me permitió identificar qué es lo que los niños saben a cerca del registro de información en gráficas, en esta actividad solo se les planteo la consigna de que tenían que hacer sin decirles cómo hacerlo. Con esta me di cuenta de que niños sabían hacerlo, que es lo que se les dificultaba realizar y que niños eran los que estaban en área de oportunidad al no saber qué es lo que se hace.(E2F1)

En esta misma sesión se implementó una actividad en equipo la cual me permitió identificar que los niños manipulando el material y hacerlo de manera grupal apoyándose de sus compañeros los niños lograron realizar la actividad sin dificultad, sin embargo, al momento de realizar el registro de manera individual me percaté de que los niños no lograban realizarlo de manera correcta.

Las preguntas intercaladas me ayudan a mantener la atención, favorecer la práctica, dar retroalimentación y obtener información relevante es por ello que en mi planeación manejo esta estrategia como la base en todas las sesiones que trabaje.

En segunda sesión se evaluó la manera en que los niños realizan el registro de información, me percaté de que todos los niños lo hicieron de una forma similar, realizaron el dibujo de la fruta y colocaron palitos que era la cantidad de niños que preferían es fruta, y después colocaban el número de los palitos que pusieron en cada una de las frutas.

Con esta actividad al día siguiente en la tercera sesión esta información les permitió realizar el registro en su grafica de datos y al momento de llenarla lo que hicieron fue contar los espacios en cada una de las frutas de acuerdo al número que ya tenían registrado y pintaban hasta donde era el último número contado, todos los niños lograron realizar la actividad, aunque dos niños de los de nuevo ingreso no lo hicieron correctamente ya que su conteo no es de uno en uno, sino que lo hacen mencionando los números sin un orden. Lo que hice estos dos niños fue un trabajo individualizado en donde apoye a contar y que ellos fueran haciendo la repetición para después ir colocando la información en la tabla.

En la cuarta sesión se llevó a cabo mediante una imagen con diferentes animales se les dio una gráfica y ellos tenían que registrar cuantos animales de cada especie había en la imagen, en esta actividad al momento de realizar la evaluación se hizo al momento en que los mismos niños descubrieron si lo habían realizado bien o no cuando se les proyecto la gráfica de datos. Me di cuenta de que la mayoría de los niños lograron realizarla de manera correcta, ellos mismo evaluaron lo que hicieron al momento de comparar lo que ellos hicieron con lo que estaban observando, identificaron en que fallaron y pudieron decir que era lo que les faltaba.

En la última actividad que sirvió para la evaluación final o sumativa, donde pude valorar las conductas finales que se observan en el alumno al final del proceso. Certificar que se hayan alcanzado los objetivos propuestos y hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado.

En la quinta sesión la evaluación se hizo con los padres de familia al revisar todos los productos que se habían realizado ellos observaron el proceso que tuvieron sus hijos y lo que lo lograron hacer, con los niños de nuevo ingreso sirvió para que

las más identificaran que es lo que puede hacer y lo que aún se les dificulta ya que en la exposición que hicieron los niños mostraron el logro del aprendizaje esperado. El contar con el apoyo de los padres de familia facilita el favorecer los aprendizajes de los niños ya que ellos en casa pueden seguir apoyando a los niños en lo que se les dificulta.

Al realizar la actividad en el libro mi álbum pude observar que fue lo que los niños aprendieron ya que en esta actividad cada niño tenía a la mano su libro, y lo hicieron de maneras distintas cada quien a la forma que más se le facilitó, tacharon, encerraron, colocaron marcas y contaron para poder realizar de manera correcta la actividad. Cuando se dieron los resultados de la información obtenida los niños pudieron darse cuenta que aprendieron a realizar el registro de datos para después dar información, esto puede verse en el enfoque formativo de la evaluación el cual les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades que presentan.

La articulación de la evaluación con la práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje y poder identificar que apoyos necesitan para alcanzar ese aprendizaje

Considero que los instrumentos de evaluación que empleé me permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos porque en cada una de las sesiones me arrojaron información que me sirvió para ir identificando el nivel del logro del aprendizaje esperado, las evidencias recolectadas a lo largo del proceso permitieron retroalimentar en cada una de las sesiones y ayudar de esta manera a mejorar el desempeño y ampliar sus posibilidades de aprendizaje.

Además, la evaluación no solo permite conocer los avances, sino que también regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas, en función de las necesidades de los alumnos, ya que permitió identificar las necesidades del grupo y de cada alumno. Con ello las evidencias obtenidas en la evaluación serán insumos para la toma de decisiones para el mejoramiento de los aprendizajes en mis alumnos.

## Tarea evaluativa 6

La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los niños, considero que la retroalimentación no se debe de dejar de lado, pues esta facilita el logro del aprendizaje, si la retroalimentación no se implementa el alumno puede que siga cometiendo los mismos errores, o peor aún que no se dé cuenta de los que los comete.

A partir de los resultados de cada una de mis evaluaciones durante la situación didáctica implementada brindé retroalimentación a los alumnos que lo requerían en un momento oportuno y de manera efectiva para garantizar el proceso del aprendizaje. Fue primordial mi comunicación con los alumnos, pues al percatarme de algún error en sus actividades no los elogiaba de manera falsa, les hice ver sus errores junto con sugerencias de cómo hacerlo, así mismo siempre hice mención de sus cualidades particulares de su desempeño.

Las acciones que realicé para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar fueron de diferente manera ya que no todos los niños la necesitaron. En cada sesión se mantuvo permanente esta retroalimentación basada a partir de los productos parciales que se fueron generando durante el desarrollo de la secuencia didáctica y la aplicación de los instrumentos de manera pertinente, una vez realizada la evaluación del proceso.

En la primera sesión la retroalimentación se dio cuando salimos a la cancha, y después de haber formado la gráfica de datos y los niños tenían que representarla en una hoja algunos niños no sabían cómo hacerle por lo que me hacer que a ellos y les fui explicando que cada una de las celdas era para un objeto, entonces tenían que contar los objetos para saber la cantidad de celdas que tenían que pintar, conté objeto por objeto con ellos y les mostraba donde tenían que ir registrando para que no se equivocaran, sin embargo no todos los niños lograron realizar el registro de manera correcta.

En la segunda sesión se hizo cuando los niños tenían que registrar la información, los niños de nuevo ingreso, decían que no sabían cómo lo tenían que hacer, les di una explicación de manera personalizada, y sobre todo los fui guiando en cómo hacer las cosas

En la tercera sesión la retroalimentación se dio al inicio de la sesión ya que se hizo cuando se realizó el registro de la información de la encuesta de cuál era la fruta preferida, dada uno de los niños fue pasando al pizarrón a colocar la marca de la fruta en el lugar en que correspondía, esto sirvió para que los niños que aún no tenían claro cómo se hacía el registro de la información en tablas lo repasaran y les quedara más claro.

En cada uno de los trabajos realizados se realizaron anotaciones de lo que habían logrado y en los que habían presentado dificultades se escribieron las dificultades presentadas, en el registro que se tiene de cada niño también se hicieron anotaciones, esto para después dárselos a conocer a los padres de familia y ellos apoyen con el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos.

Lo más importante de una evaluación es que el alumno se dé cuenta de qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de esto en nuestro deber conducir al niño hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje esto fue lo que sucedo en la cuarta sesión al mostrarles la gráfica que mostraba la información que nos daba a conocer la lámina y los niños hicieron la comparación con la que ellos habían realizado.

Y en la quinta sesión se dio cuando los niños dieron a conocer la información que registraron y de manera grupal se hizo la evaluación, los niños pudieron darse cuenta de que fue lo que les hizo falta.

Cuando los niños realizaban las actividades siempre me acercaba a ellos para alentarlos a hacer mejor las cosas, cuando los niños logran hacer las cosas de manera correcta se les dice para que sigan así y lo hagan lo mejor que se pueda, cuando lo van haciendo mal también se les dice cuestionándolos sobre si están seguros que si hacia como lo están hacendó está bien, esta pregunta los hace reflexionar y se detienen a revisar lo que están haciendo.

Otra forma en la que se retroalimento a los niños y lograr el aprendizaje esperado en ellos, fue realizando preguntas sobre que formas utilizaron para dar solución a las consignas que se les plantaban, estableciendo un diálogo, viendo si la manera en que lo realizaron fue la solución más sencilla, el debatir sobre el proceso de su solución permitió mejorar el aprendizaje de los alumnos debido a que, a partir de la reflexión, las dificultades que presentaron durante el desarrollo de sus

situaciones de aprendizaje fueron reduciendo ayudando así a fortalecerlos aprendizajes que poseen.

la retroalimentación que proporcione a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades de aprendizaje y lograr el aprendizaje esperado porque actuaron con gran entusiasmo ya que los niños después de la observación positiva se mostraron más participativos y ayudaron a otros compañeros a entender cómo hacerle para lograr realizar el registro de información en tablas, esta colaboración fue factible puesto que el grupo demostró que las dificultades se pueden pulir con dedicación y participación. Mi postura como docente fue hacer un análisis y cuestionar sobre diversas maneras y resolver o mejorar las situaciones, si los alumnos indagaban sobre lo cuestionado yo les felicitaba a los niños por su desempeño y compromiso con la actividad y compartía las grandes expectativas que tenía sobre ellos.

Cabe mencionar que para que la evaluación tenga éxito es que los docentes mejoremos nuestro proceso de enseñanza y de aprendizaje, y que las evaluaciones se utilicen como momentos importantes del logro. Desde el enfoque formativo la evaluación debe centrarse en los aprendizajes y dar seguimiento al progreso de cada alumno, hacer hincapié en que ellos asuman la responsabilidad de reflexión de su propio aprendizaje, por ello los resultados y la información se analizaron para identificar las áreas de mejora y tomar decisiones que permitan avanzar hacia las metas que se esperan.

En este sentido la retroalimentación que llevé a cabo con mis alumnos fue significativa, porque los instrumentos de la evaluación son descriptivas y formativas, permitiendo así dar a conocer a padres de familia y alumnos el avance de cada niño según lo planeado y adquirido durante la secuencia didáctica. Ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de una planeación pertinente, de una eficiente intervención docente y una eficaz evaluación.

## Tarea evaluativa 7

La forma en que las acciones de mi intervención favorecieron en el logro de los aprendizajes de mis alumnos fue porque siempre se brindó un ambiente de confianza si los niños tienen alguna duda de cómo realizar alguna actividad, o no saben cómo se hacen, o para saber si están bien en lo que van haciendo se acercan a preguntar porque saben que siempre hay una respuesta que los ayuda.

La intervención docente que llevé a cabo durante el desarrollo de mi proyecto, me brindó la oportunidad de reflexionar, y hacer una relación entre la teoría y la práctica, además de obtener resultados positivos, retome como fundamento esencial el diagnóstico grupal, en el que se mencionan las características de desarrollo y cognitivas de los niños, así como el contexto escolar como elemento integral de los ambientes de aprendizaje que favorecieron el aprendizaje esperado y el contexto sociocultural que es parte de la ideología, creencias, tradiciones y aspectos económicos y políticos que influyen en el desempeño de los alumnos.

En las acciones que aplique considero que estuvieron acorde a las necesidades e intereses de los niños, puesto que cuando los niños manipulaban y trabajaban con los materiales e información se mostraban interesados y participativos, la información que daban era clara y acorde a lo que se les solicitaba.

La intervención que realice fue enriquecedora ya que los niños tuvieron un gran avance en cuanto a las debilidades que se manifestaron en pensamiento matemático, todas las actividades realizadas les ayudó a su crecimiento y fortalecimiento en su vida cotidiana, los niños lograron ser más participativos.

Algo que considero muy importante fue el retomar el diagnóstico para la elaboración de mi proyecto porque las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y la evaluación, fueron generadas de acuerdo a las características y contextos de mis alumnos, retomando las distintas formas en que aprenden cada uno de ellos; fue por ello que se realizaron actividades, visuales, auditivas y kinestésicas que

permitieran la inclusión de todos los niños y que ellos pudieran entender el tema a partir de distintas formas.

Las acciones realizadas promovieron una participación activa de todos los niños, algunos más que otros, pero esto se debe a las características que presentan cada uno de los niños, hubo apoyo entre los niños, generaban su propia solución a lo que se les planteaba, esto les ayudo a su crecimiento y fortalecimiento de los aprendizajes que ya poseen.

Un aspecto fundamental que favoreció el logro del aprendizaje en los alumnos fue el uso de recursos y materiales disponibles en el contexto interno y externo, usando hojas, cuaderno, colores y el uso de las TIC'S tomando en cuenta que estos materiales no perjudican la economía de los alumnos y de esta manera provechar al máximo lo disponible, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades estaban creadas para el logro de un aprendizaje esperado y acorde con el enfoque didáctico del campo de formación pensamiento matemático, por ello las situaciones de aprendizaje partían para que cada alumno fuera capaz de resolver lo que se le planteara, compartiera esa información con el resto del grupo.

fue importante el aprovechamiento de espacios y la forma de organización en el aula, ya que, durante la implementación de la planeación didáctica, se trabajó de manera individual, en equipos y grupal, permitiendo así favorecer el ambiente en el aula para compartir tanto ideas, resultados, apoyarse unos a otros y comparar las formas de solución y reflexionar sobre el resultado de sus trabajos.

Además durante todo este proceso de aprendizaje fue central el poder evaluar cada una de las situaciones de aprendizaje en todo momento ya que a través de estas evaluaciones se pudo realizar una retroalimentación en cada uno de los alumnos que lo necesitaban, también fue fundamental para poder conocer las dificultades permitiendo así realizar mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Puedo decir que a partir de la planeación, la intervención docente, la evaluación y la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolló con los niños, se logró obtener evidencias de trabajo que a mi consideración, mis alumnos obtuvieron un nivel de desempeño en general bueno ya que lograron el 90% del aprendizaje esperado, esto da muestra que el acompañar la teoría con la práctica y la práctica con la teoría es reflexionar y validar que lo que se hizo, y se hizo bien ya que es evidente el progreso mis alumnos.

Cada niño es único e irrepetible por ello es que hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de mis alumnos la cual se dio ya que no todos los niños tienen las mismas características, ni el mismo desarrollo cognitivo a pesar de estar

en la misma edad. Esto se dio porque los niños que integran mi grupo son niños que estaban en grupos diferentes y otros son de nuevo ingreso, para estos niños fue más difícil ya que nunca habían estado en contacto con experiencias de este tipo, con estos niños se trabajó de manera personalizada para apoyar en las necesidades y dificultades que presentaban.

Considero que estas diferencias en el logro de aprendizajes de cada niño intervienen el estilo de vida y el apoyo que brindan sus padres de familia, por ello es que se generaron situaciones de aprendizaje usando materiales y recursos para responder a estas necesidades, sabemos que cada niño aprende diferente y que el ritmo de trabajo de los niños no son los mismos, por ello, el tiempo y la organización en mi intervención docente fue el adecuado y el pertinente para responder a estas situaciones, permitiendo realizar algunos ajustes durante el proceso para los alumnos que fueron presentando alguna problemática en particular.

Principalmente considero que los aspectos de mi intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de mis alumnos fueron la organización de las acciones de mi intervención como docente, la forma en la que les transmito la información y las consignas que se efectuaban al grupo. el trabajar con situaciones de aprendizaje que despierten el interés en los niños, el hacer uso de todos esos materiales, recursos, tiempo y espacios, todo ello me permitió lograr que los niños estuviera interesado en la clase, logré que trabajaran de manera colaborativa, además, las situaciones de aprendizaje que fueron diseñadas ayudaron que los niños reflexionaran, analizaran, recopilaran, organizaran, registraran e interpretaran, conocieran sobre su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo lograron dar solución a ciertos problemas de manera autónoma, todo ello dependió del trabajo con actividades innovadoras, pertinentes y oportunas para el logro de este aprendizaje.

Otro aspecto que considero que influyo es el clima de confianza y armonía que se les brinda a los niños, así como la motivación para realizar ciertas actividades, haciéndoles saber que todos contamos con fortalezas y debilidades.

## Tarea evaluativa 8

Considero que los resultados de mi intervención son buenos ya que todos los niños lograron el aprendizaje esperando, aunque no en el mismo porcentaje. Algunos lo alcanzaron en su totalidad, mientras que otros solo lograron algunos aspectos, esto se debe a la organización y participación de los niños, no solo se logró ese aprendizaje, sino que hubo más por ejemplo el trabajar en equipo, apoyar a los que necesitan, compartir sus experiencias con otras personas y se complementaron con los conocimientos entre ellos, y lo más importante es que los conocimientos que se generaron fueron en base a los conocimientos previos los cuáles se relacionaron y reestructuraron con nueva información, por eso se les deben seguir brindando oportunidades a los niños de aprender a aprender, y poder enfrentar con éxito los retos que se le presenten, no solo en la escuela, sino también en la vida diaria. Los resultados obtenidos se dirigen a futuras planeaciones ya que se detectaron nuevas áreas de oportunidad.

En todas las actividades generé el interés de los niños por las matemáticas y se fortaleció también la manera en que los niños toman decisiones ya que desde su punto de vista generan hipótesis y lo mejor de todo es que generan estimaciones e identifican problemas de resolución inmediata que servirán para su próximas etapas escolares dándoles la orientación para comprender por qué las matemáticas son importantes en su vida cotidiana y están en todo lugar.

Otro aspecto que ha sido favorable es el que los niños se comunicaban y planteaban preguntas acerca de la sesión, debatían los resultados de las actividades planteadas, las actividades dieron como resultado el acoplamiento de todos los niños, algunos niños se mostraron más seguros para dar una opinión sin temor a equivocarse, les permitió generar habilidades de conteo, organización de información y como interpretarla, se logró obtener un interés por parte de los niños en cuanto al campo de formación académica de pensamiento matemático ya que

este es un campo de formación muy importante y útil no solo en la escuela sino en la vida diaria y en cualquier contexto en el que el niño se encuentre.

Las fortalezas que puedo identificar es el cumplimiento de la planeación, es decir las actividades fueron planeadas de acuerdo a las necesidades que tiene los niños, fueron previamente revisadas, se mantuvo clara la intervención pedagógica, se aprovecharon los espacios, materiales y recursos con los que cuenta la escuela, los materiales que elabore promovieron situaciones favorecedoras.

Se promovió el aprendizaje entre pares, promoví un ambiente de aprendizaje donde los niños tenían miedo de cometer errores, se les brindo confianza para que expresaran lo que piensan, sus dudas y aportaciones para el aprendizaje, donde se compartió con todo el grupo los resultados de las actividades planteadas con confianza y respeto, la evaluación se llevó a cabo en los tres momentos de acuerdo al enfoque formativo.

Otra de las fortalezas que considero en mi intervención es el dominio del grupo la cual me ha proporcionado la facilidad para concretar las actividades y los objetivos que día con día se manifiestan en mi grupo. Es importante el dominio y el ambiente de confianza que les brindo a mis alumnos ya que esto ha sido viable para crear en mis alumnos las capacidades y las habilidades que requieren los demás campos de formación. Además, la manera de cómo tratarlos es muy importante y una ventaja que así la considero es que ya son cuatro años con grupo de tercero, con lo que se me facilita el estar en contacto con los niños de esta edad, porque conozco las características que presentan y se cómo apoyarlos en lo que se les dificulta.

Una fortaleza más que tengo es el que mis alumnos tiene claras las normas que existen dentro del aula y de la escuela en general ya que esto se empezó a trabajar con ellos desde un inicio del ciclo escolar y es algo que los niños tienen muy presente día a día.

Debo tener en consideración también lo que debo de mejorar, esto es en el tiempo que tengo destinado para cada actividad, aspecto en el que debo ir trabajando poco a poco ya que los niños esta acostumbrados a otro ritmo de trabajo, también debo impulsar en mis alumnos la superación hacia las frustraciones y autorregular sus emociones ya que tengo niños que si no consiguen lo que se les pide lloran y no me había enfrentado a una situación parecida, así como el aceptar los errores aprender de ellos.

Considero que necesito mejorar e innovar estrategias que sirvan para fortalecer el conocimiento de los niños en cuanto al pensamiento matemático, porque las matemáticas son una ciencia exacta que incluso a cualquier persona no le resulta tan fácil comprender, es decir que necesito adecuar y practicar actividades nuevas que hagan que los niños vean fácil y les gusten las matemáticas y que me permitan poder dar a conocer con más amplitud este campo de formación.

El contexto de mi práctica docente no es perfecto, pero si cumple con los elementos de una buena práctica docente en términos de material ya que siempre

he contado con él ya sea por apoyo de los padres de familia o con los que tengo dentro del aula.

Hacen falta más recursos ya que solo se cuenta con un proyector y en ocasiones más de un docente lo necesita y tienen que adaptarse a los imprevistos, tampoco cuenta con computadora portátil, cada docente debe llevar la propia. En cuanto a infraestructura también le hace falta a la escuela como lo es una bodega, dirección y baños ya que con los que cuenta son insuficientes.

Necesito actualizar más los conocimientos como docente ya que la educación está sujeta a cambios y más ahora con el nuevo plan de aprendizajes clave para la educación integral, tengo que leer más y actualizarme en cuanto a la utilización del nuevo programa. Buscar más estrategias y actividades para implementar día con día.

También es importante implementar más actividades con los padres de familia para que conozcan como es el trabajo en preescolar, ya que muchos papas tienen una idea diferente aun no le dan el valor que tiene este nivel educativo, que es la base para el desarrollo de habilidades, aprendizajes, capacidades y competencias que serán útiles para la vida de los niños.