

“INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”

Ensayo

Que presenta la Profra.

NANCY MANJARREZ ZETINA

DEL

JARDÍN DE NIÑOS: “NICOLAS IZQUIERDO”

C.C.T. 15EJN0980A

ZONA ESCOLAR: JO85

LOMA DEL PROGRESO, MUNICIPIO DE TEMOAYA,

ESTADO DE MEXICO

SEPTIEMBRE, 2020

Introducción

Domínguez, M. (2015) en el artículo *La contaminación ambiental, un tema con compromiso social* de la Revista Producción + Limpia, cita:

“En la actualidad una de las más grandes preocupaciones de la sociedad es el cuidado y preservación del medio ambiente, con el fin remediar los daños que el hombre ha causado y evitar que este se siga deteriorando, ya que esto directa e indirectamente afecta la salud y el bienestar de los hombres y de los otros organismos”.

Al respecto, como docente es importante sumarse en la ocupación de acciones que eviten el deterioro progresivo de nuestro medio ambiente. La intervención docente se vuelve una de las principales opciones que tienen las comunidades y los países para confiarnos esta enorme tarea que sin duda alguna es de beneficio común.

Martínez, R. (2012 citado por la Revista Electrónica Diálogos Educativos) expone:

“La educación ambiental propicia un cambio de actitudes y una participación responsable en la gestión del medio y crea actuaciones adecuadas con el entorno natural. además, fomenta el compromiso para contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades que le permita a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad general y desempeñar un papel constructivo”.

Por todo ello, se presenta este ensayo, debemos tomar conciencia de las malas acciones que de manera cotidiana venimos realizando, y es aquí donde la escuela juega un papel importante

para crear conciencia en nuestros alumnos, sus familias y comunidad, para empezar a detener esta contaminación creando hábitos que nos ayuden a mejorar nuestra calidad de vida a partir de una intervención docente cada vez más efectiva en este tema.

Intervención Docente en el Cuidado del Medio Ambiente

La situación actual que vive nuestro planeta es cada vez más preocupante (El uso irracional de los recursos naturales y la explotación de los mismos sin reparar en las consecuencias) pero en realidad como seres humanos no nos preocupamos en lo más mínimo por el daño que le causamos como resultado de nuestros malos hábitos, somos parte de una sociedad consumista que no tenemos conciencia necesaria para saber de dónde provienen los recursos para satisfacer nuestras necesidades más elementales como el agua, los alimentos, la energía eléctrica que utilizamos para la mayoría de nuestras actividades, así como el calzado o el vestido, es tan común obtener todo lo que necesitamos por medio del dinero, pero el precio que pagamos será el justo por lo que recibimos, por supuesto que no, pero me pregunto ¿Cuánto tiempo pasará para que nos terminemos los recursos naturales? Y después ¿Qué pasará cuando ya no tengamos de donde obtenerlos? ¿Qué haremos para substituirlos? ¿Lo podremos hacer? Estas reflexiones sin duda alguna son prescindibles ofrecérselas a los niños para que los hagamos conscientes del cuidado que merece nuestro medio y cómo desde ellos se puede contribuir.

En la escuela es donde los niños adquieren los cimientos para la adquisición de aprendizajes duraderos en su vida diaria, es allí donde los docentes podemos generar en nuestros alumnos el interés por el cuidado y conservación de los recursos naturales, así como la creación de nuevas tecnologías para reducir, reutilizar y reciclar lo que generamos en nuestra sociedad.

Actualmente la educación ambiental no esta vista como una asignatura obligatoria para todos los niveles, sin embargo en la nueva escuela mexicana, se atienden contenidos

referenciales a ello, en los contenidos que abarca la Educación Básica. En ello, los docentes tenemos una gama de posibilidades para implementar actividades concretas que ayuden a mejorar la situación ambiental, así como fuentes de información diversas que ya están al alcance de todos para el planteamiento de tareas novedosas, creativas y reflexivas para lograr paulatíamente la conciencia en nuestros alumnos.

Particularmente en el Nivel Preescolar, SEP (2017) refiere como uno de los propósitos del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social “que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven...en suma, que lleguen a ser personas críticas, analíticas y responsables” (p. 252, 253). Por ello el nivel preescolar brinda oportunidades para que la comunidad escolar tome conciencia de la importancia de cuidar los recursos naturales y de este modo inculcar desde el inicio de la vida escolar una cultura de respeto y conciencia social, que nos beneficia a todos y nos permite vivir en un mundo limpio y con conciencia en el desarrollo de buenas acciones para nuestro futuro y el de nuestros hijos.

Específicamente SEP, (2017) plantea el organizador curricular 1. Mundo Natural y el Organizador Curricular 2. Cuidado del medio los aprendizajes esperados en el nivel preescolar que impactan directamente en el tema que se aborda en el presente ensayo, por lo que a continuación se describen los aprendizajes esperados que favorecen la conciencia de los niños hacia la importancia del tema:

- “Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.
- Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo” (SEP, 2017) (p. 264)

Desde la experiencia profesional, entre las actividades trabajadas con los niños en el jardín de niños, por medio del desarrollo de situaciones didácticas relacionadas con el campo de exploración y conocimiento del mundo natural y social se han realizado las siguientes:

- Cuidado del agua
- Separación y reciclado de basura
- Cuidado de las áreas verdes
- Evitar quema de basura
- Elaboración de juguetes con material reciclado
- El huerto y las plantas en reciclados

Por medio del desarrollo de estas situaciones didácticas se ha contribuido a que, padres de familia, docentes y alumno generen un sentido de responsabilidad para el cuidado del medio ambiente y a la reutilización de algunos productos de desecho. Para los niños trabajar estas actividades ha sido de mucho agrado, se muestran interesados, participativos ya que forman parte de las tareas y apoyados con los padres de familia las han llevado hasta sus hogares fomentando así el desarrollo de hábitos y estilos de vida en pro de esta cultura de cuidado, valoración y responsabilidad.

De igual manera, participo con mis alumnos desde actividades sencillas pero significativas que considero contribuyen a la conservación del ambiente como:

- El uso de hojas de rehuso para los trabajos de mis alumnos.
- Realizar el lavado de manos y cepillado de dientes con ayuda de una bandeja y vasos de plástico.
- Al terminar de utilizar materiales que tengan que ser lavados, depositarlos en un recipiente con agua para evitar que se sequen y peguen más los residuos y se tenga que utilizar más agua para lavarlos.

- El uso de garrafón para que los niños tomen agua durante el refrigerio, con sus vasos reutilizables, en lugar de que cada uno traiga botellas de plástico de su casa

Es necesario seguir trabajando y fortaleciendo con la comunidad escolar estos contenidos para obtener más y mejores resultados, los cuales se verán reflejados en un futuro no lejano contribuyendo al cuidado y conservación de los recursos naturales de nuestro entorno.

En este contexto, la Ley General de Educación, (2018) en su artículo 7º. Párrafo XI especifica:

“Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable, la prevención del cambio climático, así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad. También se proporcionarán los elementos básicos de protección civil, mitigación y adaptación ante los efectos que representa el cambio climático y otros fenómenos naturales” (p. 3)

Por este motivo en el campo educativo se plantea la necesidad de llevar a cabo acciones de preservación y cuidado del medio ambiente, no existe un programa como tal, sin embargo existen aprendizajes esperados específicos para hacer valer la premisa que refiere la LGE en el párrafo antes mencionado, confiando en una intervención docente asertiva que dará cuenta de acciones en manifiesto en los niños y sus familias, en la escuela y fuera de ella.

Conclusiones

Para poder llevar a cabo una practica docente encaminada a la defensa del medio ambiente es necesario que los docentes como seres sociales estemos bien informados de las situaciones ambientales a las que se esta enfrentando nuestro planeta y tomar las estrategias metodológicas para su tratamiento desde las aulas.

La verdadera conciencia sobre el cuidado ambiental debe estar en la sociedad civil, ya que desde el hogar si los padres de familia son conscientes del daño que se causa a la naturaleza las prácticas indiscriminadas de los recursos naturales y tienen alternativas de uso adecuado, podremos llevar a cabo ciertas medidas que ayuden en la conservación del ambiente, siendo ejemplo para los niños de estos estilos de vida de preservación y conservación de los recursos.

La línea que nos ocupa como docentes se refiere a una alternativa formativa a través del diseño de situaciones didácticas para así poder actuar y activar en las aulas una cultura ambiental que este basada en la reflexión de nuestro actuar para con la naturaleza y desarrollar actividades que se puedan llevar a a cabo tanto dentro como fuera de ella, en este sentido nuestra intervención docente será la clave para generar actividades que concienticen a la comunidad escolar para un verdadero cambio no sólo en hábitos sino también en estilos de vida.

Referencias

- Domínguez, M. (2015) La educación ambiental, un tema con compromiso social. Revista Digital Producción + Limpia. Vol. I. Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-0452015000100001#:~:text=En%20la%20actualidad%20una%20de,hombres%20y%20de%20los%20otros
- Ley General de Educación (2018). Última Reforma publicada DOF 19-01-2018. Recuperado (27 de agosto 2020). https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- Martínez, R. (2012) Ensayo crítico sobre Educación Ambiental. Revista Electrónica Diálogos Educativos. Volumen 12. Recuperado (28 de agosto 2020). <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/martínez>
- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública. Primera Edición, México.