

INTRODUCCIÓN

El contexto en el que laboro es un contexto urbano, en el cual los niños están familiarizados con la ciudad, los carros, camiones, por lo cual los alumnos tenían inquietud por conocer acerca de los animales que son más conocidos en ciudad como lo pueden ser los animales domésticos. Mi situación didáctica decidí llamarla “Observando y ampliando mis conocimientos sobre animales” hacer que los niños investigaran acerca de los animales y con ayuda de sus papás también se incluyeran en las actividades de los niños, apoyándolos en todo momento en sus investigaciones, trabajos y tareas en casa.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN	PROPOSITO			
¡Conociendo sobre los animales!	Que los niños logren reconocer características y describan información con respecto a los animales, así como conocer actividades productivas que benefician a los animales y su cuidado.			
TIEMPO	ORGANIZACIÓN			
2 semanas	Individual, grupal y en binas			
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO Y ÁREA DE DESARROLLO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1		
Campo de formación académica Áreas de desarrollo personal y social	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	• Mundo Natural		
	Lenguaje y Comunicación	• Oralidad		
	Artes	• Expresión artística		
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS			
Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos 			
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa 			
Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar 			
ACTIVIDADES	RECURSOS	ESPACIO	TIEMPO	

<p>INICIO.</p> <p>En asamblea presentar a los niños imágenes de distintos animales (un pez, un pájaro, un perro y un hipopótamo) cuestionarles ¿qué es lo que conocen sobre esos animales? Su nombre, su hábitat, su alimentación etc. Escuchar sus comentarios y registrarlos en un papel por equipos. Posteriormente motivarlos a que en los días siguientes aprendamos más sobre algunos animales (terrestres, acuáticos y aéreos) e invitarlos a aprender e imitar los movimientos de la canción “los animalitos van”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Lap • Cañón 	<p>Sala de computo</p> <p>Salón de clases</p>	<p>25 a 30 minutos por actividad</p>
<p>DESARROLLO.</p> <p>En diferentes días observar animalitos, a fin de que los alumnos puedan describirlos, identificar las partes de sus cuerpos, conocer su hábitat, su alimentación, su ciclo de vida.</p> <p>Un animal que nada: Solicitar a los alumnos que dibujen un animal que vive en el agua, dialogar sobre los animales que viven en el agua que ellos dibujaron y comentar por qué creen que pueden vivir en el agua, ver una imagen grande de un pez y dialogar sobre como respiran a diferencia de otros animales. (Ver un video en relación a cómo respiran los peces) y rescatar la importancia de las branquias, mediante una hoja prediseñada. Escuchar la canción de los 3 pececitos para representar los movimientos de dichos animales con el cuerpo</p> <p>Llevar al aula algunos peces y observar cómo respiran, sus desplazamientos, el movimiento de su boca.</p> <p>Así mismo observar un pez muerto y describir cómo es, su textura, sus colores, su olor, sus ojos, qué tienen dentro, etc. Comentar en qué se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lap • Videos • Laminas • Mi álbum • Carteles • Hojas impresas • Libros 	<p>Sala de computo</p> <p>Salón de clases</p> <p>Biblioteca</p> <p>Áreas verdes</p>	<p>25 a 30 minutos por actividad</p>

diferencian de los peces que están vivos. Elaborar un registro en el que comuniquen sus hallazgos.

Animales con alas: presentar imágenes pequeñas de distintos animales, seleccionar un animal que tenga alas, pegarlo en una hoja y registrar mediante un texto lo que conocen sobre ese animal e informarlo a sus compañeros. (Actividad del trayecto formativo lectura “Historia de un Albatros” y elaboración de un texto informativo para los padres).

Presentar dos cajas sorpresa que contendrán un pollo o un pato, escuchar los sonidos que emiten los animalitos que están dentro y registrarlo en una hoja. Como tarea investigar sobre el animal que suponen que está en la caja para ampliar sus saberes.

Presentar investigaciones al grupo para ampliar sus conocimientos con la información que comparten sus compañeros.

Abrir las cajas sorpresa, observar los animales que estaban dentro y plantear situaciones a los niños que les permitan generar preguntas para responder dudas sobre dichos animales. Solicitar que escriban en un papel alguna duda que tengan sobre estos animales e ingresar las preguntas a (tómbola, cofre, caja, etc.) para responderlas en la siguiente sesión a partir de lo que investiguen. Escuchar distintas canciones sobre animales con alas y seleccionar la que deseen representar y bailar. (Elaborar una máscara de un ave).

Una visita perruna: entonar la canción de los 10 perritos y cuestionar ¿de qué animal se habla en la canción? ¿Qué conocen de ese animal? ¿En dónde vive? ¿Cómo nace? ¿Qué debe comer? ¿Puede nadar?

--	--	--	--

<p>Presentar un perro que está de visita en el aula, observarlo, manipularlo, describirlo, registrar sus hallazgos y comentarlos. Plantear situaciones que despierten su interés y curiosidad permitiéndoles generar dudas para ampliar sus conocimientos y la docente las registrará en el pizarrón y dar respuesta a las mismas a partir de un video en la siguiente clase y que escriban la información que les resultó más interesante en un díptico para compartirla con sus familiares.</p> <p>Animales similares: Recortar diferentes animales y clasificarlos según sus propios criterios, posteriormente que expliquen en qué se basaron para clasificarlos de esa manera según la información que obtuvieron durante la situación.</p> <p>Del museo a tu escuela: Asistir a una plática que impartirán biólogos del museo universitario DE Historia natural de la UAEM, en donde se hablara de las características de algunos animales como (serpiente, tarántula, erizo, cuyo y tortuga) para que amplíen sus conocimientos en relación a las características de estas especies y su cuidado.</p>			
<p>CIERRE.</p> <p>Entablar con los alumnos un diálogo en el que expresen ¿que fue aquello que aprendieron durante la situación? ¿qué les gustó más? ¿Qué fue lo que no les gustó? ¿Qué información les gustaría compartir con otras personas? Por equipo elaborar un cartel utilizando la información que aprendieron durante la situación y compartirlo con sus padres, así mismo colocarlo en un lugar visible de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pato • Pollo • Gallina • Perro • Gato • Pez • Tortuga • Pájaro 	<p>Salón de clases</p> <p>Aras verdes</p>	<p>1 hora la actividad</p>

EVALUACIÓN. Que los niños obtengan, registren, representen y describan información para responder sus dudas y ampliar sus conocimientos en relación a los animales, comunicando sus hallazgos

EVIDENCIAS



Se observa como los niños a través de la tecnología observaban acerca de la vida de los animales y sus características



Se observa como los niños se involucran en la investigación sobre los animales asistiendo a la biblioteca



Se observa como los niños conocían acerca de la tortuga viendo como caminaba, como era físicamente.



Se observa como los niños conocían acerca del pez conociendo a través de una lupa

CONCLUSIONES

Esta situación didáctica fue muy favorable para los niños ya que son niños de 3 a 4 años y les llamo mucho la atención ya que estuvieron más cerca de los animalitos conociendo más sobre sus características físicas, fue una situación en la cual los niños estuvieron muy interesados por conocer acerca de los animalitos, los mismos niños hicieron que sus papás se adentraran a las actividades y pudieran participar con nosotros, llevándonos hasta el aula algunos animalitos como fueron: un perrito, un gato, un pez, una tortuga y tuvieron la visita de otros animalitos como: serpiente, erizo y cuyo los cuales fueron prestados y los llevaron unos chicos del museo de la UAEM.

Las recomendaciones que yo les puedo hacer es que para estas situaciones el que los niños tengan a los animalitos en contacto directo con ellos es una experiencia muy favorable para sus aprendizajes, así mismo el adentrar a los niños con las tecnologías también es un punto favorable para su aprendizaje.