

**JARDÍN DE NIÑOS “JOSÉ
MARTÍ”**

**FICHA TÉCNICA DE CTE FASE
INTENSIVA**

CICLO ESCOLAR 2019-2020

ZONA ESCOLAR J089

C.C.T.15EJNO246A

LORENA MARCELA BECERRIL CASTRO

FICHA TÉCNICA DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Ciclo Escolar	2019-2020
Sesión	Fase intensiva
Zonas Escolar	J089
Escuela	Jardín de Niños "José Martí"
Fecha de realización	15, 16, 19, 20 y 21 de Agosto de 2019
Horario	8:30 a 13:30 hrs.
Sedes	Jardín de Niños "Federico Froebel" Jardín de Niños "José Martí"
Ciudad	Toluca
Conductora	Lorena Marcela Becerril Castro Directora Escolar Jardín de Niños "José Martí"
Relatores	Profra. Ariadna Casandra Gil Mireles Profra. Ana Laura Gómez Martínez Profra. María Cristina Elena Cejudo Hernández Profra. María de Lourdes Pérez Vilchis Lic. . Patricia Martínez Bulle Goyri
Número de participantes	6 Docentes frente a grupo 1 Docente de aprendizaje USAER No. 2 1 Directora de USAER No. 2
Documentos base	- Consejo Técnico Escolar FASE INTENSIVA Educación Preescolar, Primaria y Secundaria CICLO ESCOLAR 2019-2020 Guía de trabajo - Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.
Productos	Sesión 1 Propuesta "Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana". Sesión 2 Texto con el diagnóstico integral de la escuela. Lista de las necesidades o situaciones problemáticas a atender. Sesión 3 Programa Escolar de Mejora Continua (objetivos, metas y primeras acciones). Sesión 4 Plan de trabajo individual. Sesión 5 Plan de clase o de actividades para los primeros días del ciclo escolar.
Características	Pausa activa por cada 55 minutos de trabajo, se realizan 5 minutos de actividad física, en la guía se proporcionaron sugerencias, pero también se dio la

	libertad de implementar dinámicas variadas.
Descripción del proceso	<p>El día 9 de agosto, la directora escolar, asiste a la reunión de Zona Escolar de directores y Supervisión escolar para abordar y conocer el trabajo a realizarse en las sesiones de Consejo Técnico Escolar, se brindan sugerencias para trabajar con los colectivos docentes, se puntualizan acciones a realizar como diagnóstico de la escuela, identificación de problemáticas, priorización de ámbitos, para concretar el Programa Escolar de mejora continua y los planes individuales de las docentes. Posteriormente la directora escolar organiza cada una de las sesiones, convoca al colectivo y coordina las acciones con base en las agendas de la guía de trabajo de CTE.</p> <p>La dinámica para elaborar la bitácora de CTE, se asigna por turnos, una docente del colectivo participante, cumple la función de relator.</p>

Bitácoras de las sesiones de Consejo Técnico Escolar Fase Intensiva.

Bitácora de consejo técnico escolar

Ciclo escolar 2019-2020

Primera sesión-Fase Intensiva

15 de agosto de 2019

Presentación.

Bienvenida.

Revisión de agenda del día.

Propósito de la sesión que será establecer las primeras acciones que se pondrán en marcha para este ciclo escolar para contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

Revisión de materiales que se emplearán.

Revisión de productos a obtener de la sesión.

Observación y análisis del mensaje del secretario de educación.

- El maestro es el principal actor para el logro de los aprendizajes de los alumnos, revalorizando la función del maestro.
- Existe una visión diferente del maestro, el cual tiene que conllevar a la participación de todos los agentes educativos.
- Cuatro pilares: excelencia, equidad, inclusión y sentido comunitario, la primera que el docente continúe preparándose para tener un mejor desempeño, estimulándolo con beneficios económicos y la segunda con respecto a la educación regional.
- La educación se encuentra en crisis, por lo cual estará en constante cambio, evitando que quede rezagada de los cambios contextuales.
- Los maestros son quienes conocen a los alumnos, por lo cual es bueno que las autoridades involucren a los docentes para hacer cambios en este ámbito.
- Todos somos parte fundamental del cambio en la educación.
- Los maestros debemos cuidar las actitudes que se propician hacia los niños, porque emocionalmente el niño sufre un cambio.
- Las zonas de alta marginación, al ser los primeros en obtener beneficios, causara motivación en los alumnos por aprender y permanecer en la escuela.
- Todos debemos estar abiertos al cambio para poder lograr tener un centro de aprendizaje comunitario.
- Valorar los recursos que se le ofrezcan a la institución educativa para que exista un cambio.
- Tener un espíritu de aprendizaje para generar un entorno colaboración.
- Ambiente humanista, en la que se comparta para mejorar como institución.
- El ambiente de trabajo, influirá en el rendimiento de los docentes.

Lectura y análisis de la presentación de la guía de CTE

- Se definen las acciones de manera puntual sobre lo que se habrá de realizar en cada sesión, así como los productos que se tendrán que obtener.
- La organización de los últimos días nos permite iniciar de mejor manera el ciclo escolar.
- En donde las actitudes que tendrán los docentes hacia el trabajo a realizar será muy importante.

Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana PROPUESTA DE ACCIONES	
Primeros pasos de la Nueva Escuela Mexicana	Acciones
Ubicar a las Niñas, Niños y Adolescentes al centro del quehacer de la escuela.	<u>Pedagógico</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Partir de un diagnóstico, en el que se realizan entrevistas a padres de familia, al alumno, plan de diagnóstico para detectar fortalezas y áreas de oportunidad, observaciones, aplicaciones de algunos instrumentos de evaluación, reconocer el contexto externo e interno.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Jerarquizar los aprendizajes clave. ● Observación, asesoría y orientaciones de USAER después de obtención del diagnóstico grupal. ● Diseño de situaciones auténticas. ● Creación de ambientes de aprendizaje favorables. ● Evaluación y seguimiento continuo y sistemático del proceso educativo. ● Realizar una reflexión de manera constante y sistemática para la mejora de la práctica docente que impacte en el aprendizaje de los alumnos. ● Puesta en marcha del proceso de atención de USAER. ● Implementar el programa “Suma minutos”. ● Implementar clases muestras en donde se observe el trabajo y avances de los promotores y USAER, evidenciando la práctica de valores. <p><u>Organización escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un ambiente armónico, de aceptación y de reconocimiento de la persona. ● Informar y sensibilizar a los padres de familia sobre la Nueva Escuela Mexicana. ● Informar y sensibilización a los padres de familia y comunidad escolar sobre inclusión educativa (USAER). ● Realizar asesorías y círculos de estudio. ● Crear un ambiente protector en el que participe toda la comunidad escolar. ● Vincular y articular las actividades de los promotores al trabajo de aula impactando en el aprendizaje de los alumnos. ● Participar y realizar las actividades de la semana de la discapacidad. ● Planear y organizar clases abiertas, festivales, ceremonias, eventos sociales y comisiones.
<p>No dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de aprendizajes. Equidad, inclusión y excelencia en nuestra escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar el derecho a la educación de todos los niños (inscripción y permanencia). ● Continuar con la implementación de la estrategia de equidad e inclusión. ● Elaborar e implementar los ajustes razonables. ● Recibir asesoría sobre estrategias diversificadas e implementación.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación y seguimiento de manera conjunta con USAER. ● Realizar y revisar de manera mensual el SISAT. ● Recibir asesoría y acompañamiento de la supervisión, dirección y USAER.
<p>Vivir la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza en los planteles escolares. Fortalecer la educación cívica en todos los grados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar y practicar valores en la comunidad escolar a través de los programas PNCE y amor por la familia y en situaciones auténticas. ● Participación de toda la comunidad escolar en ceremonias cívicas. ● Participación en desfiles alegóricos con impacto en la comunidad. ● Orientar, aplicar y dar seguimiento de las fichas cívicas. Implementar un taller de lectura con diversas estrategias, favoreciendo el reconocimiento de hechos y personajes históricos. ● Gestionar visitas de alguna dependencia para tratar educación cívica.
<p>Fortalecer la convivencia familiar, a fin de que las madres y padres participen activa y positivamente en la formación integral de nuestros estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar clases abiertas con la finalidad de favorecer la convivencia. ● Fomentar la participación de los padres en la lectura de cuentos (chocolate literario). ● Asistencia y participación de los padres en matroginmasia. ● Participación de los padres en pláticas y conferencias de convivencia. ● Involucrar a los padres de familia en la implementación de las fichas de las familias encaminadas a la convivencia familiar. ● Involucrar a los padres en acciones de las situaciones de aprendizaje. ● Participación de los padres en una visita guiada. ● Participación de los padres en eventos como: feria de la ciencia y la tecnología, foro, concurso, exposiciones.
<p>Promover el arte y la actividad física como herramientas potentes para el desarrollo emocional, físico e intelectual de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear una orquesta instrumental. ● Implementar un show de talento. ● Implementar juegos de pared. ● Realizar exposiciones de arte con diferentes técnicas.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar en un concurso de poesía y adivinanzas en inglés así como en lenguaje de señas mexicana. ● Gestionar eventos culturales con proyección a la comunidad. ● Atender el programa Suma Minutos. ● Participar en una miniolimpiada. ● Realizar un campamento escolar.
<p>Impulsar la educación plurilingüe e intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Difusión de actividades culturales. ● Realizar actividades en fechas conmemorativas a la interculturalidad. ● Gestionar actividades artísticas y culturales de grupos indígenas. ● Realizar situaciones de aprendizaje sobre diversidad cultural. ● Secuencias de aprendizaje de inglés (1° y 2°), con vocabulario físico. ● Implementar el show de talentos. ● Realizar visitas guiadas. ● Clases de inglés (promotora y educadora).

BITÁCORA SESION 2 DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

-Se realiza lectura al propósito y los productos que se tendrán en la sesión

-Proyección de video" VENTANA A MI COMUNIDAD"

Reflexión del mismo

¿Qué tanto conocemos a las NNA de nuestra escuela, más allá de su desempeño académico?

-Perdernos de vista el contexto familiar de nuestros alumnos

-No se disfruta lo que se realiza

-Se ha perdido el valor hacia la naturaleza

-No se ha logrado apreciar y aprovechar la culturalidad que tenemos

-Dejamos a un lado las tradiciones y costumbres que los alumnos tienen

-Desconocemos la información sobre las culturas que nuestros alumnos y no buscamos información que nos pueda ayudar para lograr una mejor intervención

-Se pierde el

¿Por qué estamos dejando de ver

¿Qué impacto tienen en las NNA (en su persona y aprendizaje) aquello que no estamos mirando

-Dejamos de ver su ideología

-Limitamos su desarrollo

-Se desvaloriza su culturalidad

-El valorar con nuestros alumnos el porqué de la vestimenta, y la tradición que se tiene

-Retomar la riqueza cultural que tenemos y que ellos presentan

¿Cómo ampliamos nuestra mirada para considerar aquellos aspectos de nuestros NNA que no habíamos visto?

-Valorando la culturalidad de nuestros alumnos

-En entrevista retomar preguntas que nos apoyen sobre su cultura y tradiciones

-Reflexión por parte de los padres de familia en la rendición de cuentas

-Prepararnos con un fundamento idóneo para la participación en los eventos realizados en las escuelas

Elaboración de preguntas

¿Lugar de origen?

¿Tipo de religión?

¿Habla algún otro idioma y/o lengua?

¿Actividades culturales en las que participa?

¿Qué valores considera importante en su familia y como los lleva a la práctica?

¿Pertenece a un grupo étnico o conoce algún familiar o persona que participe en alguno?

¿Qué es el PMEC?---Herramienta de gestión escolar

- El trabajo en conjunto y voluntad

- Propuesta concreta y realista

La evaluación no se debe de perder de vista, para poder hacer la valoración del trabajo que se realiza si está siendo funcional o donde se debe de cambiar.

Actividad # 9. Las características relevantes de su comunidad estudiantil y de manera particular de las NNA que requieren más apoyo.

				Características relevantes de su comunidad estudiantil		
				Académico	Personal	Social
Alumnos en general		*Fortalecer su lenguaje *Trabajar lenguaje y comunicación, educación física, pensamiento matemático, educ. emocional		Recibir estímulos: musical recibir algo (dulce), sociales alguna actividad que les motive		Se conoce entre si
		Reto cognitivo atendiendo su inteligencia				Fortalecer la socialización, crear acuerdos con ellos involucrando su participación activa
		Campos de formación académica con base en sus intereses				Inasistencias motivando a los niños para que exijan ir a la escuela
Alumnos que requieren apoyo		-Proceso de aprendizaje				Implementar la disciplina inteligente en el trabajo dentro del aula
		Trabajar el área de educación socioemocional				Establecer acuerdos y compromisos con los padres de familia para realizar actividades en casa y dentro del aula contados

Actividad 10. Los ámbitos del PEMC, para revisar las condiciones de la escuela. (Responde las preguntas para conocer la situación de la escuela)

Preguntas guía	Ámbito # 1. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
-----------------------	--

¿Cuáles son las habilidades o conocimientos más sólidos de los alumnos de la escuela en general?	La mayoría de los alumnos, se ubican en su entorno, son autónomos, reconocen sus pertenencias, utilizan su lenguaje para comunicarse, son seguros, socializan con sus compañeros y de otros grados
¿Cómo emplean los resultados de las evaluaciones internas y externas para mejorar las intervenciones, el diseño de estrategias y las experiencias de aprendizaje de los alumnos?	Nos dan la pauta de reconocer áreas de oportunidades y fortalezas -Retroalimentación grupal / padres de familia y colectivo docente
¿Qué mecanismos existen en la escuela para manejar el impacto del ausentismo de los alumnos?	Reuniones con padres de familia -Actividades de proyección
¿Han llevado a cabo estrategias o campañas dirigidas a los padres y madres de familia para disminuir o erradicar el ausentismo de los alumnos? ¿Cuáles?	Si, boletines informativos, cartulinas, volantes y propaganda por internet -Cartas compromisos (Tomando acuerdos con padres de familia) -Estrategias de aula
¿Cómo evitan el abandono o ausentismo de alumnos en la escuela por temas de cuotas o procesos administrativos o el orillar al abandono a estudiantes "problemáticos" o focalizados, etcétera?	Acuerdos en la 1 reunión -Pláticas -Actividades de proyección
Acerca de los alumnos con rezago en aprendizajes, ¿existe algún patrón en los conocimientos y las habilidades que necesitan reforzar?	Lenguaje y Comunicación -Pensamiento Matemático -Educación Física -Educación Socioemocional

Preguntas guía	Ámbito # 2. Prácticas docentes y directivas
¿Cómo han puesto en el centro de su práctica docente el aprendizaje de los alumnos?	Mediante el diagnóstico y las situaciones de aprendizaje -Basándose en los gustos e intereses -Evaluación y Seguimiento

¿Qué mecanismos tienen para atender necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y del propio equipo docente?	-Actividades de impacto -Círculos de estudio -Ajustes a U.S.A.E.R.
¿El trabajo en el colectivo docente se distribuye tomando en cuenta los talentos y los conocimientos de cada uno de sus integrantes?	Si, implementarlo un poco mas
¿Qué mecanismos tienen establecidos, como escuela, para solicitar apoyo en su práctica docente?	-Acompañamiento y asesorías por Directivo, U.S.A.E.R -Círculos de estudio

Preguntas guía	Ámbito # 3. Formación docente
¿Han orientado las actividades del Consejo Técnico Escolar para convertirlo en el espacio propicio para generar procesos de desarrollo profesional? ¿De qué manera?	Si, pero se requiere incrementar y reorientarlos a los requerimientos de la NEM, a través de la actualización y retroalimentación continua y sistemática
¿Qué mecanismos tienen establecidos para contar con evidencias de su práctica pedagógica para analizarla reflexivamente con sus compañeros?	Se elaboran en tiempo y forma los insumos (diario, plan, seguimiento y portafolio de evidencias) pero se requiere un espacio para el intercambio y retroalimentación
¿La reflexión en torno a la mejora del logro educativo ha contribuido al desarrollo profesional del equipo docente?	Si, pero se necesita fortalecer las acciones para obtener mejores resultados, solo se resalta lo positivo y falta retomar aspectos de actividades que no resultan

<p>¿Cómo aseguran su actualización como equipo en temas de didáctica y recursos para la enseñanza?</p>	<p>A través de las sesiones de C.T.E, acompañamiento de la dirección y el equipo de U.S.A.E.R, del seguimiento y evaluación</p>
--	---

<p>Preguntas guía</p>	<p>Ámbito # 4. Avance de los planes y programas educativos</p>
<p>¿Sistematizan y documentan sus avances en el trabajo con los programas de estudio y comparten esta información con sus pares?</p>	<p>Se encuentran en proceso, por lo que se tienen que reforzar y socializar</p>
<p>¿En qué medida conversan con sus compañeros acerca de los problemas en el abordaje de los programas de estudio o prevalece el enfoque de cumplir con el programa de cada grado?</p>	<p>Muy poco en la escuela y solo en el C.T.E, por lo que se requiere implementar o destinar más tiempo</p>
<p>¿En qué medida existen prácticas de coordinación entre docentes para la enseñanza de contenidos de los programas de estudio relacionados a lo largo de varios años?</p>	<p>Se ha tenido la intención pero no se ha logrado sistematizar</p>

<p>Preguntas guía</p>	<p>Ámbito # 5. Carga administrativa</p>
<p>¿Han implementado algún mecanismo para eliminar procesos burocráticos al interior de la escuela? ¿Cuáles?</p>	<p>Si, solo de manera interna en la elaboración o llenado de algún formato</p>

<p>Preguntas guía</p>	<p>Ámbito # 6. Desempeño de las autoridades escolares</p>
<p>¿Qué estrategias han puesto en marcha para hacer frente a las diversas solicitudes de tipo administrativo de las autoridades escolares?</p>	<p>-Solicitando la información de manera organizada donde se podría considerar los tiempos de entrega -Ofrezcan información precisa y concreta -Soliciten solo los que se ocuparan</p>

¿Qué mecanismos tienen establecidos para solicitar, a las autoridades escolares, apoyo en su práctica docente?	Solo se solicita el apoyo de manera verbal, a las más cercanas y a otras instancias mediante oficios
Cuando el colectivo ha solicitado apoyo y asesoría a las autoridades educativas, ¿cuál ha sido la respuesta?	Desde el personal docente no se ha requerido o se hace de manera personal con la directora pero a otras instancias no se ha solicitado
¿Cuál ha sido la mejor vía para lograr que las autoridades escolares no solo transmitan información a la escuela sino que además participen de las decisiones y acciones para mejorarla?	Trabajo colectivo con directivo para la mejora de la escuela -Espacio de reuniones para información y mejoramiento

Preguntas guía	Ámbito # 7. Participación de la comunidad
¿Invitan, periódicamente, a miembros de la comunidad a participar en la vida de la escuela y a compartir sus conocimientos?	Si, todos son bienvenidos y atendidos -de acuerdo a las necesidades de cada grupo en ceremonias, escuela para padres, clubes, obteniendo una participación
¿Establecen redes formales e informales de colaboración con los diferentes agentes comunitarios que permiten mantener y mejorar las relaciones, comunicar mensajes y aprovechar los recursos de la comunidad para fortalecer el programa escolar? ¿Cómo lo hacen?	Gestionando apoyos mediante oficios, platicas con los enlaces, aprovechando los servicios que ofrecen
¿Cómo se realizan las tareas en la comunidad en términos de distribución, coordinación y modos de participación social?	por medio de faenas y juntas en las se convocan y comités de consejo de participación social

<p>¿Cuentan con conocimientos acerca de diferentes aspectos de la vida de la comunidad en términos de servicios, formas de celebrar, convivir, de producir?</p>	<p>Falta mayor conocimiento para la mejora de los aprendizajes, reconociendo una parte fundamental en el desarrollo del aprendizaje</p>
<p>¿Han establecido estrategias para movilizar a la comunidad en la toma de decisiones para la mejora del programa escolar?</p>	<p>No, solo se ha informado la forma de trabajo, aspectos relevantes de la Ruta de Mejora, Estrategia Global de Mejora e Iniciativas Pedagógicas</p>

<p>Preguntas guía</p>	<p>Ámbito # 8. Infraestructura y equipamiento</p>
<p>¿Cuentan con materiales pertinentes para atender la diversidad presente en el aula, por ejemplo, textos en lenguas indígenas o referentes a la migración, la atención a la discapacidad o al rezago educativo, etcétera?</p>	<p>No es su totalidad, falta realizar y gestionar material para atender la diversidad</p>
<p>¿Tienen el mobiliario suficiente y adecuado para la realización de su tarea pedagógica y administrativa?</p>	<p>En dos aulas se requieren cambiar el mobiliario (mesas) para mejorar la atención de la necesidades de los alumnos y sus condiciones</p>
<p>¿Cómo se aprovechan las instalaciones y los recursos materiales disponibles para contribuir al aprendizaje de las NNA?</p>	<p>Aprovechándolos al máximo, ofreciendo un mejor servicio educativo</p>
<p>¿Realizan gestiones para la adquisición y mejora del inmueble escolar?</p>	<p>Si, constantemente se realizan las gestiones para la mejora de la infraestructura y con el apoyo de los padres de familia</p>

Actividad 11. Concentren la información en un cuadro

Ámbitos del PEMC	Situación de la escuela	Orden de prioridad en nuestra escuela
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	1	1
2. Prácticas docentes y directivas	1	2
3. Formación docente	1	5
4. Avance de los planes y programas educativos	1	3
5. Participación de la comunidad	1	4
6. Desempeño de la autoridad escolar	2	6
7. Infraestructura y equipamiento.	2	7
8. Carga administrativa	3	8

LISTADO DE NECESIDADES

- Aumentar la matrícula escolar
- Ausentismo
- Fortalecer Campos de Formación y Áreas de Desarrollo
- Fortalecimiento en el diseño de Situaciones de Aprendizaje Auténticas y diversificadas
- Involucrar a los Padres de Familia de manera sistemática, en todas las actividades realizadas
- Dar seguimiento a las gestiones realizadas para la mejora de la infraestructura

ACUERDOS: Trabajar el primer mes lo socioemocional y LA DISCIPLINA INTELIGENTE

-Involucrar a los promotores en el fortalecimiento del diagnóstico y que su intervención sea idónea para la mejora de los aprendizajes.

Bitácora de Consejo Técnico Escolar
 Ciclo escolar 2019-2020
Tercera sesión Fase Intensiva
INTEGRAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA EN FAVOR
DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Presentación y registro de asistencia.

Bienvenida.

Revisión de agenda del día.

AGENDA

Fase intensiva
 SESIÓN 3
 19 de agosto

INTEGRAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
EN FAVOR DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Como escuela, ¿qué fortaleceremos?, ¿qué dejaremos de hacer?,
 ¿qué prácticas nuevas incorporaremos?

ACTIVIDAD	TIEMPO
Elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua <ul style="list-style-type: none"> · Recuperar la propuesta de actividades "Primeros pasos.." elaborado en la primera sesión y la lista de necesidades y situaciones problemáticas a atender en la escuela. · Elaborar los objetivos del Programa Escolar de Mejora Continua. · Considerar los siguientes aspectos en el diseño de los objetivos: el contexto sociocultural y lingüístico de sus estudiantes; los nuevos servicios que se ofrecerán en la escuela; la asistencia de los educandos; el aprovechamiento académico; el avance en los planes y programas de estudio; la formación y prácticas docentes y directivas; la carga administrativa; infraestructura y equipamiento y el desempeño de sus autoridades escolares. 	55 minutos
Pausa activa	5 minutos
<ul style="list-style-type: none"> · Diseñar las metas del Programa Escolar de Mejora Continua. 	55 minutos
Pausa activa	5 minutos
<ul style="list-style-type: none"> · Planear acciones por ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua. 	55 minutos
Pausa activa	5 minutos
<ul style="list-style-type: none"> · Establecer compromisos del colectivo docente para alcanzar las metas. 	55 minutos
Pausa activa	5 minutos

Objetivo de la Sesión:

Que el colectivo docente: Inicie la elaboración de su Programa Escolar de Mejora Continua estableciendo objetivos, metas y primeras acciones para empezar el ciclo escolar.

Lectura en colectivo:

Objetivos y Metas ¿Qué queremos lograr? ¿Cuándo? ¿Cuánto?

Se analizan las necesidades destacadas para agrupar aquellas que se relacionan, y poder redactar nuestros objetivos generales del proyecto que respondan a lo que queremos lograr de manera realista y factible; la situación que queremos cambiar (problemática), para ello se realizaron comentarios en colectivo sobre las experiencias en nuestra labor, enfatizando la importancia de la primera reunión con la comunidad escolar para alcanzar los objetivos y metas del programa escolar de mejora continua.

Retomando el listado de las necesidades que tenemos en la escuela se formulan los siguientes objetivos y metas.

OBJETIVOS ¿Qué queremos lograr? ¿Para qué?	METAS (concretas, alcanzables, medibles, demostrables, tiempo finito) ¿Cuánto? ¿De qué manera? ¿Cuándo?	ASPECTOS A EVALUAR				
		Es Concreta	Es alcanzable	Es medible	Es demostrable	Se establece tiempo de logro
Aumentar y mantener la matrícula escolar atendiendo los casos de ausentismo para garantizar el derecho de los niños a una educación inclusiva y de excelencia.	Lograr en un 50% el incremento de la matrícula escolar conservando la totalidad de alumnos, a través de la atención prioritaria los Campos de Formación académica y áreas de desarrollo personal y social focalizados en la escuela, a lo largo de dos ciclos escolares.	✓ Si porque logra responder a las preguntas.	✓ Se marca el tiempo y responde a una problemática	✓ Se propone un porcentaje de logro	✓ A través de evidencias Listas de asistencia Matrícula SISAT Listas de cotejo	✓ En dos años.
Involucrar a los padres de familia en las actividades académicas y de gestión escolar para crear comunidades	Lograr en un 80% la participación de los padres de familia en las actividades académicas y de gestión escolar, a través de la información y sensibilización hacia las diferentes acciones programadas a lo largo del ciclo escolar.	✓ Dice claramente lo que queremos lograr.	✓ Se marca el tiempo y responde a una problemática	✓ Se propone un porcentaje de logro	✓ A través de evidencias Fotografías Registros de asistencia	✓ En un año.

de aprendizaje.					Matricula SISAT Listas de cotejo	
-----------------	--	--	--	--	----------------------------------	--

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.

Ámbitos	Acciones	Responsables	Fechas/periodos	Recursos
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	Crear un ambiente armónico, de aceptación y de reconocimiento de la persona.	Directivo escolar	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos
	Partir de un diagnóstico, en el que se realizan entrevistas a padres de familia, al alumno, plan de diagnóstico para detectar fortalezas y áreas de oportunidad, observaciones, aplicaciones de algunos instrumentos de evaluación, reconocer el contexto externo e interno y jerarquización de aprendizajes	Docentes	Agosto a septiembre 2019	Técnicos-pedagógicos.
	Puesta en marcha del proceso de atención de USAER	USAER	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Técnico-pedagógicos,
	Evaluación y seguimiento de manera conjunta con USAER.	USAER	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Técnico-pedagógicos,
Prácticas docentes y directivas.	Continuar con la implementación de la estrategia de equidad e inclusión	Directivo escolar Directivo USAER	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Técnico-pedagógicos,
	Observación, asesoría y orientaciones de USAER después de la obtención del diagnóstico grupal	USAER	Septiembre 2019	Técnico-pedagógicos
	Diseño de situaciones auténticas.	Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
	Uso de consignas y materiales adecuados al aprendizaje esperado.	Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
	Creación de ambientes de aprendizaje favorables.	Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
	Evaluación y seguimiento continuo y sistemático del proceso educativo.	Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
	Realizar una reflexión de manera constante y sistemática para la mejora de la práctica docente que impacte en el aprendizaje de los alumnos.	Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
	Vincular y articular las actividades de los promotores al trabajo de aula impactando en el aprendizaje de los alumnos.	Directivo	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
	Elaborar e implementar los ajustes razonables.	USAER Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
	Secuencias de aprendizaje de inglés (1° y 2°), con vocabulario básico.	Docentes 1°. Y 2°.	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
	Realizar actividades de actualización y capacitación de manera personal.	USAER Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos

Formación docente	Realizar asesorías y círculos de estudio	Directivo	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
	Recibir asesoría sobre estrategias diversificadas e implementación.	USAER	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
Avance de los planes y programas educativos	Implementar el programa "Suma minutos".	Docentes Educación Física	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
	Informar y sensibilizar a los padres de familia sobre la Nueva Escuela Mexicana.	Directivo Docentes	Septiembre	Técnico-pedagógicos
	Llevar a cabo las Clases de inglés (promotora y educadora). De acuerdo con el programa PNIEB	Promotora de inglés Docentes 3º.	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
	Orientar, aplicar y dar seguimiento de las fichas cívicas.	Docentes	Septiembre Noviembre Febrero Marzo Mayo	Humanos Técnico-pedagógicos
	Informar y sensibilizar a los padres de familia y comunidad escolar sobre inclusión educativa (USAER).	USAER	Septiembre 2019	Técnico-pedagógicos
	Participación de la comunidad.	Implementar clases muestras en donde se observe el trabajo y avances de los promotores y USAER, evidenciando la práctica de valores.	Promotores USAER	Octubre Enero Junio
Crear un ambiente protector en el que participe toda la comunidad escolar.		Supervisora escolar Directora escolar	Agosto 2019 a julio 2020	Técnico-pedagógicos
Participar y realizar las actividades de la semana de la discapacidad.		USAER	Diciembre	Humanos Técnico-pedagógicos
Garantizar el derecho a la educación de todos los NNA (inscripción y permanencia).		Directivo escolar	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Técnico-pedagógicos
Fomentar y practicar valores en la comunidad escolar a través de los programas PNCE y amor por la familia y en situaciones auténticas.		Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Técnico-pedagógicos
Participación de toda la comunidad escolar en ceremonias cívicas.		Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Técnico-pedagógicos
Participación en desfiles alegóricos con impacto en la comunidad.		Directivo escolar	Noviembre Marzo	Humanos Técnico-pedagógicos
Implementar un taller de lectura con diversas estrategias, favoreciendo el reconocimiento de hechos y personajes históricos.		Docentes encargadas de biblioteca escolar	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Técnico-pedagógicos
Fomentar la participación de los padres en la lectura de cuentos (chocolate literario).		Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Técnico-pedagógicos
Realizar clases abiertas con la finalidad de favorecer la convivencia		Docentes	Noviembre Marzo Julio	Técnico-pedagógicos
Asistencia y participación de los padres en matrogimnasia (abuelitos, mamá y papá).		Promotora de educación física	Agosto Mayo Junio	Técnico-pedagógicos
Participación de los padres en pláticas y conferencias de convivencia.		Docente encargada de escuela para padres	Agosto 2019 a julio 2020 Por definir	Humanos Técnico-pedagógicos
Involucrar a los padres en acciones de las situaciones de aprendizaje.		Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Técnico-pedagógicos

	Participación de los padres en una visita guiada.	Directivo escolar	Abril 2020	Humanos Técnico-pedagógicos
	Participación de los padres en eventos externos como: feria de la ciencia y la tecnología, foro, concurso, exposiciones.	Padres de familia	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Pedagógicos
	Crear una orquesta instrumental.	Promotor de artísticas Docente responsable	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Técnico-pedagógicos
	Implementar un show de talento.	Docente responsable	Por definir	Humanos Técnico-pedagógicos
	Realizar exposiciones de arte con diferentes técnicas.	Docentes	Agosto 2019 a julio 2020	Humanos Técnico-pedagógicos
	Participar en un concurso de poesía y adivinanzas en inglés, así como en lengua de señas mexicana.	Promotora de inglés USAER (maestra de comunicación)	Por definir	Humanos Técnico-pedagógicos
	Difusión de actividades culturales fuera de la escuela a la que los alumnos puedan tener acceso.	Docente responsable	Por definir	Humanos Técnico-pedagógicos
	Realizar actividades en fechas conmemorativas a la interculturalidad.	Docentes	Octubre Noviembre Diciembre Febrero	Humanos Técnico-pedagógicos
	Gestionar actividades artísticas y culturales de grupos indígenas.			
	Realizar situaciones de aprendizaje sobre diversidad cultural.			
Desempeño de la autoridad escolar	Planear y organizar clases abiertas, festivales, ceremonias, eventos sociales y comisiones.			
	Recibir asesoría y acompañamiento de la supervisión y dirección escolar.			
	Gestionar visitas y apoyos a dependencias gubernamentales que apoyen a la formación de la educación cívica.			
	Gestionar eventos culturales con proyección a la comunidad.			
Infraestructura y equipamiento	Solicitud de Techumbre.			
	Conocer los programas de mejoramiento de la infraestructura y equipamiento para el plantel educativo.			
	Implementar juegos de pared y de piso			
	Dar mantenimiento y funcionalidad a las áreas de juego.			
Carga administrativa	Realizar y revisar de manera mensual el SISAT.			

Bitácora de la Cuarta Sesión del CTE **Diseñar un plan de trabajo individual.**

Bienvenida y registro de asistencia

Propósito de la sesión: elabore un plan de trabajo individual que influya en sus formas de intervención y organización de trabajo en el aula y en la escuela, para orientar sus prácticas a la atención de las necesidades e intereses de las NNA, congruente con las acciones establecidas en su PEMC.

Se realizó la lectura de la reflexión de la página 22 de la guía sobre el proceso de cambio escolar, una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas.

Concluyendo que debemos estar dispuestas a prender, a reaprender, a criticar, a ser criticado, y a la reflexión con nuestros colegas.

Comentarios del video: “Sobrevivir al aula”

La motivación es un punto importante para que se dé el aprendizaje.

Se señalan 4 puntos clave sobre la actuación del maestro: modular el volumen de la voz, estar cerca del alumno, moverse y dejar que se mueva.

Los alumnos se motivan ante el actuar y ser de su maestro.

Dar libertad a los alumnos para que realicen actividades de aprendizaje y de ayuda a sus compañeros.

Desde el punto de vista de la neurociencia se rescata la importancia del estímulo, el procesamiento de la información y el uso que se hace en la vida cotidiana de la información.

El aprendizaje es más fácil cuando tiene una significación y la forma en la que se presenta.

Es muy importante escuchar a los niños, hay que tomar en cuenta los estímulos internos y externos del contexto del alumno.

Hay que hacer alumnos felices.

Actividad: girando la mirada hacia mí

Comentarios generales: Cualidades: responsabilidad, empatía, entusiasmo y compromiso.

Cosas que debo mejorar: innovar, trabajo en equipo, conocer y dominar procesos de aprendizaje, implementar y utilizar los materiales.

Cosas que debo eliminar: miedo al cambio, desidia, estrés, ansiedad, actuar con anticipación, indecisión, y la apatía.

Actividad: Rehilete de características

Conclusión: El maestro para mejorar su práctica y su intervención docente debe estar en constante proceso de cambio sin perder de vista sus cualidades, lo que debe mejorar y lo que debe eliminar a partir de su propio auto análisis y de las observaciones o recomendaciones que me hagan las personas que me rodean.

Receso

Elaboración del Plan de trabajo individual

Con base a las notas personales y por grados se elaboró el plan de trabajo individual, destacando de manera general las siguientes acciones:

Aspecto o momento	Practica que realizaré
Al recibir a mis alumnos	<u>Tercero:</u> Llamar a cada estudiante por su nombre Entregar gafetes Planificación de adaptación y diagnostico <u>Segundo y Primero:</u> Entrega de gafetes y asignación de espacios personales. Recorrido en el aula y escuela Crear un ambiente favorable para su aprendizaje. <u>Directora USAER</u>

	<p> Bienvenida a los integrantes de la unidad, docentes y alumnos Observación y acompañamiento en los grupos donde hay alumnos en atención. <u>Directora Escolar</u> Bienvenida a la comunidad escolar. Inscripción <u>Maestra de apoyo</u> Recibir con amabilidad y confianza a los alumnos brindando acompañamiento Asignación de alumnos de acuerdo a sus necesidades. </p>
<p>Al inicio del ciclo escolar</p>	<p> <u>Tercero:</u> Crear un ambiente favorable para el aprendizaje y la convivencia. Trabajo organizado: materiales y áreas <u>Segundo y primero:</u> Realizar una observación activa Considerar gustos e intereses y características individuales y grupales. Realizar la evaluación inicial acorde a sus características. <u>Directora USAER</u> Comunicación directa y continua con las directoras Organización de las reuniones de información y sensibilización a docentes y padres de familia. Asesorar y dar acompañamiento a docentes de USAER, <u>Directora Escolar</u> Programa escolar de mejora continua Sesiones de CTE <u>Maestra de apoyo</u> Ambientar mi aula Trabajar en equipo Realizar las actividades de USAER en tiempo y forma de observación en las aulas. Taller de actualización de la nueva escuela mexicana Diagnostico pedagógico </p>
<p>Con los padres de familia</p>	<p> <u>Tercero</u> Informar la forma de trabajo de la nueva escuela mexicana (presentación en Power Point <u>Segundo y primero</u> Crear un ambiente de confianza y comunicación constante con respeto. Involucrarlos en las actividades de aprendizaje. Establecer compromisos con ola educación de sus hijos. <u>Directora USAER</u> Organización de la reunión de información y sensibilización a toda la comunidad escolar. <u>Directora Escolar</u> </p>

	<p> Junta informativa Proyecto consejo escolar de participación social Asociación de padres de familia <u>Maestra de apoyo</u> Informar y sensibilizar a los padres de familia con respecto a la discapacidad y/o condición de sus hijos. Realizar las entrevistas correspondientes </p>
<p>...</p>	<p> <u>Tercero:</u> Organización por grado para establecer un perfil de egreso. Implementar lecturas, estrategias y materiales <u>Segundo y primero</u> Entregar la documentación requerida en tiempo, forma y presentable. <u>Directora Escolar</u> Implementar estrategias. Acompañamiento a docentes Realización de círculos de lectura y trabajo en equipo. Gestiones a instituciones gubernamentales <u>Maestra de apoyo</u> Ubicar a los alumnos del ciclo escolar pasado incluidos en los grupos asignados, brindando información y sugerencias a las docentes </p>

Acuerdo:

De manera individual cada docente reevaluará las actividades que planeó para reconocer si estas le permitirán avanzar en el logro de los objetivos del PEMC.

Despedida y agradecimiento

“Jardín de Niños José Martí”

BITÁCORA DE LA 5ª SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 21 de Agosto de 2019

TRAZAR LAS ACTIVIDADES PARA EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR

Objetivo de la sesión

Que el colectivo docente establezca las condiciones básicas para organizar la recepción de sus alumnas y alumnos, y elabore un esbozo de su plan de clases acordes con los objetivos y metas de su programa Escolar de Mejora Continua.

AGENDA DE TRABAJO

ACTIVIDAD

Preparación de la bienvenida a los alumnos

- Proyectar los videos: “Dinámica el Cartero” y “Maestra saluda a sus alumnos y los motiva”.
- Compartir otras ideas útiles para los primeros días de actividad escolar.
- Seleccionar actividades para la bienvenida y presentación con sus alumnos al arranque del ciclo escolar. 55 minutos

Pausa activa 5 minutos

- Diseñar las primeras actividades en la escuela y las aulas.
- Elaborar planes de clase o de actividades para los primeros días del ciclo escolar, de acuerdo al nivel educativo. 55 Minutos

Pausa activa 5 minutos

- Elaborar planes de clase o de actividades para los primeros días del ciclo escolar, de acuerdo al nivel educativo. 55 Minutos

Pausa activa 5 minutos

- Elaborar planes de clase o de actividades para los primeros días del ciclo escolar, de acuerdo al nivel educativo. 55 Minutos

Pausa activa 5 minutos.

Se da inicio a la sesión con algunos comentarios acerca del establecimiento de los objetivos, metas y acciones que se realizaron en colectivo la sesión pasada.

Se comentan acciones específicas para recibir a los alumnos, una de ellas es la realización de un formato que contenga los datos de los alumnos y sea una responsiva para los padres de familia, el cual servirá para saber la situación actual de los alumnos respecto a salud, cuidados específicos etc.

Se les proporcionan las listas de los alumnos las cuales servirán para elaborar sus planes de clase.

Se realizan comentarios de los videos “Dinámica del cartero”

Es una dinámica que sirve para romper el hielo, permite conocer las características del grupo y de cada integrante, la última pregunta sugiere que se relacione con el tema a tratar, se despierta la atención de los alumnos, hace dinámico al grupo, activa a los alumnos, los participantes pueden preguntar al maestro.

La dinámica es divertida y considerada como una buena estrategia para inicio del ciclo.

“Maestra saluda a sus alumnos y los motiva”

El video permite ver que los alumnos también pueden tomar decisiones, preguntar y tener la oportunidad de participar.

Las estrategias que se nos proponen son buenas y se prestan para adecuarlas al nivel preescolar.

Es importante considerar el tiempo y el proceso que implica la preparación de las dinámicas que se realicen con los alumnos.

Se comenta que es importante sentirse cómodas en la realización de las dinámicas, ya que esto propicia que los alumnos sean espontáneos, actúen de forma natural y participen con mayor confianza.

Es importante que los docentes se interesen por los alumnos, los respeten y los motiven, lo cual permitirá que se logren los propósitos formativos de la nueva Escuela Mexicana.

Se da lectura al apartado de “diseño de nuestro plan de clase”

Se hace hincapié en **las recomendaciones para elaborar el plan de clase.**

Considerar:

- Plan y programa de estudios
- Que actividades se realizaran para atender los aprendizajes iniciales.
- Actividades que interesen y motiven a los alumnos.
- Que Actividades promoverán la participación de los alumnos.
- Que apoyos y recursos se requieren.
- Que actividades se realizaran de manera individual y cuales en equipo.

Con apoyo del Plan y Programas de estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación.

El colectivo por grado realiza su plan de clases para las primeras semanas de trabajo con los alumnos.

La directora de la institución da lectura, revisa con las docentes y realizan comentarios y sugerencias a los siguientes documentos:

Carta responsiva para los padres de familia, Acuerdos de convivencia escolar y la Ficha de Datos de Emergencia.

Acuerdos

- ✚ Que las docentes se presenten el día lunes 26 de Agosto (inicio del ciclo escolar 2019-2020) con la planeación de clase, la cual cuente con los elementos correspondientes.
- ✚ Que las planificaciones que se elaboraron de manera conjunta por grados se implementen en cada grupo considerando las características y necesidades de todos los alumnos.

ANEXOS

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.

CICLO ESCOLAR 2019– 2020

JARDÍN DE NIÑOS “JOSÉ MARTÍ”

ZONA ESCOLAR J089

C.C.T.15EJNO246A

TOLUCA, MÉXICO; AGOSTO DE 2019.

PRESENTACIÓN

Son los Consejos Técnicos Escolares un espacio de reflexión y autoevaluación que brindan a cada escuela autonomía de gestión y la necesidad de tomar decisiones colectivas en pro de la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos, en busca de una educación de Excelencia pero sobre todo que les permita a los niños ser felices y tener éxito en la vida.

Este proceso inicia al realizar un diagnóstico particular, único en el que se considera el contexto y las problemáticas a las que se enfrenta la escuela; es por ello que el colectivo requiere diseñar un Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que permitan atender las necesidades de educación en los alumnos, a partir de abrir espacios propicios para la reflexión de las prácticas docentes y directivas e identificar las que requieren eliminarse, modificarse o que demandan permanecer como eje del trabajo colectivo y exitoso, que además son la ruta para avanzar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana, por lo que además es de suma prioridad tener presente el ideal de mexicana y mexicano queremos formar en nuestra institución.

DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños José Martí se ubica en la colonia Lomas Altas de la localidad de Toluca perteneciente al municipio de Toluca del Estado de México, es una zona urbana que cuenta con todos los servicios (luz, agua, drenaje, alumbrado público, teléfono, internet, pavimentación) enclavada en la parte más alta del cerro contando con fácil acceso en automóvil o a pie a la calle donde se encuentra el Jardín; cabe mencionar que para poder ingresar al Jardín se deben subir 100 escalones.

Su infraestructura consta de una planta con 4 módulos, organizados de la siguiente manera: el primer módulo: pórtico, dirección, sanitarios para hombres y para mujeres y una bodega; segundo módulo: cuatro aulas pedagógicas; tercer módulo: dos aulas pedagógicas; cuarto módulo: salón de USAER, coros, biblioteca y aula de sonido; siendo amplias y con buena ventilación e iluminación, además cuenta con áreas verdes, arenero, área de juegos, chapoteadero, un mini huerto, rampas.

Es una escuela de organización completa, la plantilla del personal está conformada por 1 directivo, 6 docentes, 4 promotorías (educación física, educación para la salud, educación artística e inglés), una maestra de apoyo de USAER, 3 niñeras, 2 personas administrativas y 2 personas de intendencia, creando un ambiente favorable para la atención que se brinda a la comunidad escolar.

Dentro de la institución se cuenta con el servicio de la USAER, quien también realiza un trabajo conjunto a partir del diagnóstico que llevan a cabo, tanto de los alumnos en relación a sus estilos de aprendizajes y de las Maestras en cuanto a sus estilos de Enseñanza y así generar sugerencias metodológicas, en los casos que detectar, a los alumnos con Barreras para el aprendizajes, y/ o alumnos con Discapacidad

El nivel socioeconómico de la comunidad es medio- bajo, la mayoría son empleados y comerciantes, regularmente ambos padres trabajan; los tipos de familia que predominan son monoparentales y familias nucleares; las edades de los padres oscilan de los 22 a los 35 años; un 50 % renta su vivienda, 20% habita en casa de algún familiar y el otro 30% tiene casa propia.

Un 60% de los padres de familia de la comunidad muestran interés y apoyo por las actividades que se realizan durante el ciclo escolar, atendiendo a las sugerencias para favorecer las habilidades y aprendizajes de sus hijos.

Ámbito # 1. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos

La asistencia media para algunos de los grupos resulta una problemática por el número total de alumnos. Esto aunado con que en segundo y tercer grado hay alumnos de nuevo ingreso, que no están habituados a un contexto escolar representa un reto, si además se le agrega que algunos alumnos muestran niveles de rendimiento por debajo de lo esperado aunque tengan un historial escolar en la institución o de otras escuela.

Se identifican los siguientes campos de formación y áreas de desarrollo como aspectos del desarrollo en los que se ubican las necesidades académicas de los alumnos.

Pensamiento Matemático

.lenguaje y comunicación

-Educación Física

-Educación Socioemocional

Ámbito # 2. Prácticas docentes y directivas

Al interior de las aulas las prácticas de las docentes en algunos casos pueden llegar a tener aun aspectos conductistas, en el que el papel protagónico sigue siendo de la docente, en cuanto a las planeaciones se puede llegar a observar poca vinculación entre el aprendizaje esperado, necesidades de los alumnos, las

acciones propuestas , situaciones que se plantean y materiales empleados, priorizando actividades manuales por sobre las cognitivas.

Por parte de la dirección escolar se realiza acompañamiento y asesoría en relación a temas como planeación sin embargo es necesario implementar acciones concretas para modificar ciertas prácticas al interior del grupo.

Ámbito # 3. Formación docente

Respeto al aspecto pedagógico, una de las docentes tienen como preparación Normal elemental, 3 cuentan con la licenciatura en educación preescolar terminada, 2 en proceso de titulación de la Maestría y una ha concluido su Doctorado. Esto nos permite organizar diferentes espacios de análisis y reflexión entre el colectivo docente, los cuales durante la fase intensiva de CTE, nos permitieron llevar a cabo una evaluación de los avances obtenidos durante el ciclo escolar 2018-2019, tomando como punto de partida el Programa Escolar de Mejora Continua y los ámbitos que lo integran.

En el colectivo docente, se pueden observar niveles de desempeño variados en cuanto a intervención , existiendo áreas de oportunidad marcadas en aspectos como la planeación, evaluación y documentos relacionados con planes y programas de estudio.

Ámbito # 4. Avance de los planes y programas educativos

Existen pocos espacios dentro de nuestra institución en los que se pueda conversar entre compañeras docentes acerca de los problemas a los que se enfrentan en el abordaje de los programas de estudio.

Por lo que situaciones como documentar los avances en el trabajo de los programas de estudio, coordinar entre docentes la enseñanza de algunos aprendizajes esperados; compartir información, y experiencias exitosas, se encuentran en proceso.

Ámbito # 5. Carga administrativa

Para las docentes, este ámbito representa una situación lejana, y difícil de conseguir, ya que como parte de lo aparentemente establecido por las autoridades escolares, se solicitan formatos de seguimiento de los alumnos y planeación, en los

que se requiere invertir mucho esfuerzo y tiempo, resultando poco funcionales, pero “ se tiene que cumplir”

Ámbito # 6. Desempeño de las autoridades escolares

En la medida de lo posible se solicita por parte de dirección escolar a las docentes, la información de manera organizada donde se consideran los tiempos de entrega. Se han recuperado espacios de tiempo como las reuniones de los días miércoles de 13:15 a 14:30 hrs. los cuales son determinantes para tratar asuntos relacionados con la organización de la escuela y tomar acuerdos, intercambio de experiencias, círculos de lectura y reflexión en relación a los planes y programas de educación preescolar.

En cuanto a necesidades la mayoría de veces se tiene la disposición (docente-directivo) para comentar situaciones de distinto índole

Ámbito # 7. Participación de la comunidad

Se invita a los padres de familia a participar en la vida de la escuela, a compartir conocimientos, sin embargo no siempre se realiza de forma sistemática; en cada grupo de acuerdo a las necesidades: en ceremonias, reuniones, escuela para padres, clases abiertas, obteniendo una participación aproximada de 65 y 70%

De igual forma hay padres de familia que no participan en las actividades, ya sea por desinterés, por trabajo, principalmente cuando se trata de realizar alguna actividad para la escuela g por ejemplo de faenas.

Ámbito # 8. Infraestructura y equipamiento

La escuela por su ubicación requiere de mantenimiento específico y continuo, existen además algunos espacios que representan un riesgo para los alumnos como la rampa que es uno de los accesos principales a 4 aulas pedagógicas. Las docentes hacen uso de los diversos espacios y anexos del edificio escolar, algunos se han habilitado, otros aun es necesario atender a la necesidad , con la intención de ofrecer un mejor servicio educativo

Por otra parte una de las necesidades principales es la instalación de una techumbre en el patio central, para realizar actividades cívicas, físicas, pedagógicas y recreativas sin que interfiera el factor clima.

Se realizan de forma constante las gestiones para la mejora de la infraestructura y materiales para las aulas y edificio escolar, con el apoyo de los padres de familia

Ámbito eje del Programa Escolar de Mejora Continua : Formación Docente

Línea temática: Buenas prácticas para la nueva escuela Mexicana.

Aprendizaje colaborativo en el aula.

Objetivo y meta que se llevará a cabo de forma multianual

OBJETIVO:

1.- Mejorar las prácticas docentes, la administración y gestión de los procesos de enseñanza de manera sistemática, a través del desarrollo de acciones que contribuya a la formación pedagógica de los docentes.

META

1.- Transformar en un 80% las practicas docentes, a través de la implementación de estrategias que conlleven a la profesionalización para incidir en el logro de los aprendizajes de los alumnos, paulatinamente a lo largo de dos ciclos escolares.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.

Ámbitos	Acciones	Responsables	Fechas/ periodos	Recursos
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	Diseño y aplicación de tres situaciones de aprendizaje para el desarrollo de dispositivos básicos de aprendizaje, de acuerdo al grado escolar y las características específicas de cada uno de los grupos	Docentes	Durante todo el ciclo escolar	Técnicos, pedagógicos y humanos.
	Generar la participación de los alumnos en concursos de poesía y adivinanzas en inglés, así como en lengua de señas mexicana.	Docentes Docente de inglés Alumnos	Diciembre Junio	Técnicos, pedagógicos y humanos.
	Muestra pedagógica -rendición de cuentas a padres de familia (evaluación de alumnos 1.- Implementación del proyecto institucional (teatro José Martí).	Docentes Docente de apoyo Padres de familia Alumnos Dirección escolar	Diciembre Marzo Junio	Técnicos, pedagógicos y humanos. Material grafico-plástico, etc.

	Aplicación de actividades de programación neurolingüística y del programa de educación psicomotriz, de acuerdo al grado escolar y las características específicas de cada uno de los grupos.	Docentes Docente de apoyo USAER	Permanente	Técnicos, pedagógicos y humanos.
	Que la comunidad escolar participe en la visita didáctica a la CDMX. Acuario, con la intención de brindar a los alumnos experiencias de aprendizaje real relacionadas con el campo de formación exploración y comprensión del mundo natural y social.	Docentes Padres de familia Alumnos Dirección escolar	Enero y Febrero	Técnicos, pedagógicos y humanos.
Prácticas docentes y directivas.	Usar los resultados de la evaluación de los alumnos para retroalimentar y mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los niños.	Docentes Docentes de apoyo Dirección escolar	Permanente	Técnicos, pedagógicos y humanos. Evidencias de los alumnos.
	Vincular y articular las actividades de los docentes de apoyo (promotores) al trabajo del aula impactando en el aprendizaje de los alumnos.	Docentes Docentes de apoyo Dirección escolar	Permanente	Técnicos, pedagógicos y humanos. Evidencias de los alumnos.
	Continuar con la implementación de la estrategia de equidad e inclusión.	Docentes Docente de apoyo	Permanente	Técnicos, pedagógicos y humanos.
Formación docente	Diversificar las formas de intervención y gestión del aprendizajes de los alumnos, a partir de brindarles experiencias cada vez más cercanas a la realidad como (visitas guiadas, videos, talleres, pláticas con miembros de la comunidad conocedores sobre algún tema)	Docentes Docentes de apoyo Directora escolar	Permanente	Técnicos, pedagógicos y humanos.
	Asistir a una asesoría de teatro que permita implementar actividades al interior de los grupos para que los alumnos hagan uso de sus posibilidades de expresión corporal como parte de las actividades del PEMC	Docentes Directora escolar Ponente	Octubre	Técnicos, pedagógicos y humanos.
	Realizar círculos de lectura y análisis de los documentos que dan sustento pedagógico a la práctica docente.	Docente Directivo	Sesiones quincenales los días miércoles, todo el ciclo escolar. Y sesiones de CTE en el momento de Organización escolar.	Técnicos, pedagógicos y humanos
	Aplicar estrategias de intercambio docente y circuito temático, como formas de acompañamiento	Docentes Directivo	Intercambio primer quincena de marzo Circuito temático primer semana de junio	Técnicos, pedagógicos y humanos

	Asistencia a cursos ofertado por la Supervisión escolar	Docentes Directivo	Meses de enero y febreros (días martes y jueves)	Técnicos, pedagógicos y humanos
Avance de los planes y programas educativos	Informar, sensibilizar e involucrar a los padres de familia en las diferentes acciones para consolidar la nueva escuela mexicana.	Docente Directivo	Permanente	Presentación ppt Humanos
	Orientar, aplicar y dar seguimiento a las actividades de las fichas de convivencia familiar y reflexión cívica.	Docentes Directivo	Fechas cívicas establecidas por el calendario escolar.	Humanos Fotografías Videos Fichas cívicas
	Informar y sensibilizar a los padres de familia y comunicad escolar en relación a la inclusión educativa.	Docente Docentes de apoyo USAER	Permanente	Humanos Mesas de trabajo
Participación de la comunidad.	Participación de los padres de familia en pláticas, conferencias de convivencia, salud y alimentación, así como escuela para padres, en las que se les brinden estrategias para acompañar el aprendizaje de sus hijos.	Docentes Padres de familia	Enero Febrero	Humanos Materiales impresos
	Participación de los padres de familia en una visita guiada a la CDMX. Acuario	Docentes Padres de familia Alumnos Directivo	Febrero	Humanos Económicos Administrativos
	Participar y realizar las actividades de la semana de la discapacidad.	Docentes Padres de familia Docentes de USAER	Diciembre	Humanos Materiales impresos
	Asistencia y participación de los padres de familia en matrogimnacias con motivo del día de los abuelos, mamá y papá-	Docentes Docentes de apoyo Padres de familia Alumnos Directivo Promotores Docentes en formación Normal de Educación Física.	Agosto Mayo Junio	Humanos Diversos materiales
	Implementar un show de talentos como parte de las actividades del día del niño.	Docentes Padres de familia Alumnos	Abril	Humanos Técnico-pedagógicos
Desempeño de la autoridad escolar	Brindar asesoría y acompañamiento a la práctica docente por parte de la supervisión y dirección escolar.	Directivos	Todo el ciclo escolar	Humanos Gestión administrativa
	Dar seguimiento a las sugerencias de trabajo que surjan del acompañamiento con supervisión y dirección escolar.	Directivos	Todo el ciclo escolar	Humanos Gestión administrativa
Infraestructura y equipamiento	Realizar las gestiones pertinentes en las diferentes instancias gubernamentales para solicitar la construcción del techumbre.	Directivo	Dar seguimiento a partir de agosto	Gestión administrativa
	Dar mantenimiento y funcionalidad a los diferentes anexos de la institución a partir de un trabajo coordinado entre directora escolar, CEPS y APF, implementando actividades variadas para recaudar fondos con el fin mencionado, (plan de trabajo)	Padres de familia Directora escolar	Todo el ciclo escolar	Gestión administrativa, recursos humanos y económicos.

Carga administrativa	Realizar la revisión de formatos de planeación docente en busca de la simplificación administrativa.	Directivo Docentes	Octubre	Humanos, Técnico-pedagógicos
	Mejorar la organización escolar para sistematizar la información de manera efectiva evitando formados innecesarios.	Directivo Docentes	Todo el ciclo escolar	Humanos, Técnico-pedagógicos

Evaluación y seguimiento

JARDÍN DE NIÑOS “JOSÉ MARTÍ” CCT 15EJN0246A

SEGUIMIENTO DE ACCIONES DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

ACCIONES	FECHA DE SEGUIMIENTO	SE CUMPLIÓ	NO SE CUMPLIÓ	FECHA DE REALIZACIÓN	SEGUIMIENTO
Primer					
Segundo					
Tercer					

Anexo 1

PROYECTO INSTITUCIONAL

DIAGNOSTICO

El Jardín de Niños “ José Martí” detecta como área de oportunidad la baja matrícula, por lo que con la intención de elevar la misma, el colectivo docente en reunión de CTE toma la decisión de implementar la estrategia Global de Mejora del Teatro, con el propósito de involucrar a los padres de familia y presentar a la comunidad escolar actividades de impacto

en las que muestre el trabajo que se realiza en la escuela y favorecer el ingreso de mayor número de alumnos a la institución

Ámbito : Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
Objetivo General: Involucrar a los padres de familia en las actividades académicas y de gestión escolar para crear comunidades de aprendizaje.
Meta: Lograr en un 80% la participación de los padres de familia en las actividades académicas y de gestión escolar, a través de involucrarlos en las diferentes acciones programadas de la estrategia global de Mejora

EL TEATRO “JOSÉ MARTÍ”

ÁMBITO DE GESTIÓN	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA DE REALIZACIÓN
ENTRE DOCENTES	BUSCAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL TEATRO VISITA A UN TEATRO ASISTIR ASESORÍA SOBRE TEATRO CON UN PROMOTOR DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA.	Directivo Docentes Docentes de Apoyo	Octubre
EN EL AULA	JUEGOS DE TEATRO IMPROVISACIONES	Docentes	Noviembre Diciembre
EN LA ESCUELA	FUNCIÓN DE TÍTERES CLASE ABIERTA LÍNEA DE TIEMPO DEL TEATRO – (Montaje de Museo) PRESENTACIÓN DE LA OBRA DE LA OBRA DE TEATRO A LA COMUNIDAD ESCOLAR	Directivo Docentes Padres de Familia	DICIEMBRE

CON PADRES DE FAMILIA	<p>PROPORCIONAR EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON EL TEATRO</p> <p>DISEÑO DE MARIONETAS</p> <p>AMBIENTACIÓN Y VESTUARIO</p>	<p>Directivo</p> <p>Docentes de apoyo</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de Familia</p>	<p>Octubre</p> <p>NOVIEMBRE</p>
MATERIALES	<p>GRAFICO PLÁSTICO</p> <p>TELAS</p> <p>CARTELES, PROGRAMAS, INVITACIONES, ETC.</p> <p>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p>	<p>Directivo</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de Familia</p>	
ASESORÍA TÉCNICA	<p>Buscar asesoría con un docente de teatro y con promotor de Artes</p>	<p>Directivo</p> <p>Docentes</p>	<p>OCTUBRE</p>
PARA MEDIR AVANCES	<p>Fotografías</p> <p>Evidencias de productos</p> <p>Presentación -Función de teatro.</p>	<p>Directivo</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>A lo largo de la duración se la estrategia</p> <p>DICIEMBRE</p>

Anexo 2

Clase abierta “ Día del Abuelo”

Objetivos:

Conviven armónicamente con sus pares y con adultos mayores para aprender en conjunto.

Que las familias de los alumnos conozcan el trabajo que se desarrolla en el nivel preescolar, con la intención de favorecer su participación y que esto tenga un impacto a nivel colectivo el cual se reflejara al incrementar matrícula.

Área de desarrollo	Organizador 1	Organizador 2	Aprendizaje esperado
Educación Socioemocional	Empatía Colaboración	Sensibilidad y apoyo hacia otros inclusión	Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo o grupo
Transversalidad	Aprendizaje esperado		
Área de Desarrollo : Arte	Practica artística -presentación Baila y se mueve con música variada coordinando secuencias de movimientos y desplazamiento.		Fecha de realización : 29 de agosto de 2019
Actividades: Inicio de actividad 9:00hrs Hora de termino : 10:30 1.- Bienvenida, los abuelitos entran a las 9:00, los alumnos , docentes y personal se encuentran en la explanada para darles la Bienvenida mientras se escuchan canciones obre los abuelitos.			

2.- Personal de la institución y alumnos entonan las mañanitas para los abuelitos, todos reunidos en la explanada de la escuela.

3.- Activación física con rondas infantiles – la actividad la dirige el Docente de Artes.

Rueda de san Miguel, El patio de mi casa, Doña blanca, la víbora de la mar, armar puentes.

4.- retos de Baile. Actividad dirigida por la Docente de USAER- se divide a los asistentes en dos grupos, asignan un nombre a su equipo, y empiezan las retas por turno, suena una melodía y el primer equipo baila, se motiva a los abuelitos y luego es el turno de otro grupo.

5.- Dentro de cada uno de los salones, se organizan juegos de mesa variados (rompecabezas, lotería, bloques, etc.) también terminan la decoración de la tarjeta para el abuelito, se les entregan una botanitas y se agradece su participación

6. la escuela ofrece una atención a los abuelitos (café y pan)

Docentes comisionados:

Docente de USAER: María de Lourdes Pérez Vilchis

Docente de Arte: Sergio Rafael Miranda

Evaluación:

Recuperar opiniones de los abuelos y autoevaluación de la organización, resultados y experiencias en colectivo

Fotografías

Ejemplo de un Plan Individual Docente

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planeación mejor estructurada y con actividades de impacto que se generen aprendizajes significativos ➤ Realizar el cuadro de honor por mes de asistencia y pegarlo en la ventana de la escuela
PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vía de comunicación con docentes y directivo para la mejora de planeación y estrategias las cuales me permitan una mejor intervención
FORMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia por lo menos a un curso en línea
AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y análisis de los mismos
CARGA ADMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atender en tiempo y forma con la documentación solicitada
DESEMPEÑOS DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acompañamientos y asesoramientos a los eventos institucionales (ceremonias y festivales) ➤ Asistencia a asesoría de teatro
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo en tareas solicitadas y materiales ➤ Asistencia a clases abiertas y escuela para padres
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprovechar y hacer uso de todos los espacios con la que la institución cuenta ➤ Movilización constante de mobiliario de aula

Elaborado por : Profra. Ana Laura Gómez Martínez

Colectivo Docente que participo en la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua. Ciclo Escolar 2019-2020.

SANDRA MARLENNE GARCÍA BERNAL
 MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ CARBAJAL
 EVELYN ELIZABETH ESQUIVEL ESTRADA
 ARIADNA CASANDRA GIL MIRELES
 ANA LAURA GÓMEZ MARTÍNEZ
 MARÍA CRISTINA ELENA CEJUDO HERNÁNDEZ
 MARÍA DE LOURDES PÉREZ VILCHIS
 PATRICIA MARTÍNEZ BULLE GOYRI
 LORENA MARCELA BECERRIL CASTRO