



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



ENSAYO

TÍTULO:

“ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, A TRAVÉS DEL MÉTODO TRONCOSO”

CASO: PALOMA

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Y OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTA

KAREN VANESSA DÍAZ MORALES

COATEPEC HARINAS, MÉXICO.

JULIO DE 2020

DEDICATORIAS

Dedico este ensayo a mis padres, por su confianza y amor sin importar las situaciones siempre los amaré y este sueño que parecía inalcanzable se convirtió en realidad gracias a ustedes.

A mi hermano, por creer en mí y a mi sobrina, porque desde que llegó a mi vida se convirtió en mi inspiración y fortaleza para siempre seguir brillando y salir adelante.

A mi familia, por siempre apoyarme en los buenos y malos momentos en mi formación gracias a ustedes y a su confianza puedo decir: lo logramos.

A mis amigos, por estar conmigo en los momentos de alegría y tristeza, por no dejarme cuando parecía desistir, gracias por llegar a mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por concederme la dicha de estudiar y lograr una profesión.

A mis padres, por su valioso apoyo para ver cristalizado un sueño en una maravillosa realidad, aun cuando los kilómetros nos separan, el amor nos une.

Hermano, por las palabras de aliento en los momentos en que sentía desfallecer y por la confianza depositada en mí, eres mi fortaleza y motivo para salir adelante, a pesar de nuestras diferencias, siempre estaremos para apoyarnos.

A mi familia por acogerme cuando más lo necesité, por brindarme su amor, contagiarme su entusiasmo, ser mis confidentes y acompañarme en los desvelos, sin su apoyo esta meta habría sido difícil de lograr.

Mis amigos, por su honestidad, paciencia, palabras de ánimo y cariño brindado durante mi formación.

A mi asesora Mtra. Marisol Arizmendi Gómez por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo de duda, por la claridad y exactitud para que mi documento de titulación contara con las características adecuadas, sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

Por su confianza, amistad, afecto y cariño es una gran maestra, nunca la voy olvidar por lo linda que ha sido conmigo es la mejor, Dios la bendiga y le permita formar más profesionales de calidad.

ÍNDICE

Dedicatorias

Agradecimientos

Introducción.....	6
Tema de estudio.....	8
Capítulo I. Síndrome de Down.....	15
1.1 Síndrome de Down, historia y concepto.....	16
1.2 Características del Síndrome de Down.....	20
1.3 Tipos de Síndrome de Down.....	22
1.4 La educación en personas con Síndrome de Down.....	23
1.5 Evaluación del aprendizaje a personas con Síndrome de Down.....	26
Capítulo II. Conociendo a Paloma.....	29
2.1 Información sobre la alumna con Síndrome de Down.....	30
2.2 Contexto familiar, social y escolar.....	33
2.2.1 Contexto familiar.....	33
2.2.2 Contexto social.....	35
2.2.3 Contexto escolar.....	36
2.3 Historia médica.....	36
2.4 Historia escolar.....	38
2.5 Emociones que presenta Paloma.....	39
Capítulo III. Método Troncoso: lecto-escritura.....	42
3.1 Lectura y escritura en educación básica.....	43
3.2 Método Troncoso y antecedentes.....	46
3.2.1 Antecedentes.....	48
3.3 Etapas del Método Troncoso.....	49
3.3.1 Primera etapa de Lectura.....	51
3.3.2 Segunda etapa de lectura.....	53

3.3.3 Primera etapa escritura.....	56
3.3.4 Segunda etapa escritura.....	57
3.4 Método Troncoso y Paloma.....	58
Conclusiones.....	61
Fuentes de consulta.....	63
Anexos.....	68

INTRODUCCIÓN

La educación es fundamental para el proceso de un individuo, a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable, Fromm (S/A), la educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él, para que pueda ser autónomo en cualquier situación que se presente. Coincido con el autor debemos generar autonomía en los alumnos, en especial aquellos que enfrentan alguna discapacidad.

La educación especial es un conjunto de acciones educativas, insertas dentro de un sistema educativo general, que atienden a las personas que presentan una dificultad para alcanzar con éxito conductas básicas exigidas por el grupo social y cultural, una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno, en las carencias de éste, sin dejar de lado la preparación de los docentes para satisfacer las necesidades de los niños. (Pinto, 2008).

En cuanto a la educación especial, ésta ha generado gran impacto con el paso del tiempo, pues en su inicio en México solamente existía la escuela para sordos, posteriormente se fundó la escuela para ciegos y así se fue profundizando y reconociendo los derechos de todas las personas que enfrentan alguna discapacidad.

Las prácticas profesionales fueron desarrolladas en el Centro de Atención Múltiple "Jean Piaget" No. 61., durante el ciclo escolar 2019 - 2020, ahí intervine en un grupo integrado por siete alumnos, dos de ellos presentan Síndrome de Down, de acuerdo a la información rescatada de los informes de la docente y las observaciones realizadas por la docente en formación.

El estudio de caso de la investigación, constituye una breve descripción de todo lo conocido y observado, utilizado en las prácticas profesionales que

consta de tres capítulos los cuáles son: I “Síndrome de Down”, II “Conociendo a Paloma” y III “Método Troncoso: lecto-escritura”.

Los propósitos que se desarrollaron en los capítulos establecidos son:

- Desarrollar la lectura y escritura en la alumna con Síndrome de Down mediante el Método Troncoso de acuerdo a la etapa I y etapa II para lograr una mejor comunicación con su contexto.
- Promover la lectura y escritura a través de diferentes actividades para que la alumna con Síndrome de Down adquiriera los aprendizajes esperados.
- Evaluar los avances de lectura y escritura mediante rúbricas, listas de cotejo y observaciones, para identificar el nivel de logro de aprendizaje de la alumna con Síndrome de Down.

Dichos propósitos se pretendían cumplir durante la estancia para desarrollar la lectura y escritura, en la alumna con Síndrome de Down (SD) a quien se le dio el nombre ficticio de Paloma para salvaguardar la integridad de la estudiante, con ella se trabajaron diferentes estrategias, como: tarjetas, engargolados de ejercicios, pronunciación y videos para que la alumna Paloma adquiriera de manera eficaz estos dos aspectos.

Dentro del aula donde se realizaron las prácticas profesionales se tiene alumnos con diversos trastornos y discapacidades, como Síndrome de Down, Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Síndrome Nevo Sebáceo y Autismo.

Realizar un estudio de caso fortaleció los conocimientos de la docente en formación, debido a que se amplió el conocimiento sobre el Síndrome de Down así como de la diversidad de estrategias para trabajar la lecto-escritura, sin embargo, en esta ocasión se determinó trabajar con el Método Troncoso, el cual es útil en un Centro de Atención Múltiple (CAM), como en una Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), porque se puede adaptar a las necesidades educativas de los educandos.

TEMA DE ESTUDIO

El tema que se abordó en el estudio de caso Paloma es la “Enseñanza de lectura y escritura en niños con Síndrome de Down, a través del Método Troncoso”. Se pretende trabajar de manera cercana con Paloma para identificar con mayor precisión los logros y con base en ello la efectividad de la implementación del Método Troncoso para la adquisición de la lectura y escritura.

El Síndrome de Down es un trastorno genético que en un individuo provoca incapacidad intelectual y retrasos en el desarrollo, con base en ello las personas que padecen SD requieren de atención especializada que tiende a brindarse en los CAM.

Dentro de dichos centros se atienden alumnos con diversas discapacidades, desarrollando habilidades adaptativas, en esta ocasión se trabajó con una alumna que presenta el trastorno genético mencionado, se encuentra inscrita en tercer grado de educación primaria grupo II con alumnos de cuarto y quinto.

Las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional 2004, ofrece a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial de acuerdo al Plan de Estudios 2004, los lineamientos del trabajo académico durante séptimo y octavo semestre con la finalidad de brindar recomendaciones y establecer criterios para que los futuros profesores elaboren el documento de titulación, así mismo, el documento presenta tres líneas temáticas de las cuales se habrá de elegir una para la construcción del documento recepcional, en este caso se trabajó con la línea dos que refiere a la “Dinámica escolar y actores de la educación especial” puntualizando el desarrollo de un estudio de caso en la práctica escolar.

Con base en lo anterior se eligió una alumna a quien se le dio un nombre ficticio, para que su integridad este resguarda evitando generar algún conflicto

tanto con su familia como con las personas que la rodean; se investigó su historia clínica, familiar, su desempeño en la institución y las relaciones interpersonales para identificar qué se debe fortalecer en ella para que en un futuro sea capaz de integrarse a la sociedad siendo lo más independiente posible, fijándome metas de las cuales tenía la certeza de lograr.

Una de las problemáticas que se detectó mediante la observación, fue que la alumna no había desarrollado el proceso de la lecto-escritura de manera eficaz con base en ello se decidió trabajar la temática “Enseñanza de lectura y escritura en niños con Síndrome de Down a través del Método Troncoso.

Considerando lo mencionado, solo se retomaron las dos primeras etapas del Método Troncoso, la primera corresponde a la lectura “Percepción global y reconocimiento de palabras escritas” y el “Reconocimiento y aprendizaje de sílabas”. En escritura serán “Atención temprana” y “Escritura”, esto debido a que la alumna no obtendrá el aprendizaje hasta la etapa tres que es de ambas habilidades “Progreso de la lectura” y “Progreso de la escritura”.

Para saber con mayor certeza qué se debe trabajar en el caso Paloma se plantearon algunas preguntas y al darles respuesta se ve con mayor claridad el lograr lo propuesto, las interrogantes son las siguientes:

¿Qué es el Síndrome de Down y qué características los distinguen?

¿De qué manera funciona el Método Troncoso con los niños con síndrome de Down?

¿Cuáles son las etapas del Método Troncoso y en qué consisten cada una de ellas?

¿Qué tipo de actividades se pueden implementar con los niños que tienen Síndrome de Down de acuerdo al Método Troncoso para el logro de la lectura y escritura?

Los conocimientos obtenidos de las experiencias sobre las personas con Síndrome de Down fueron eficientes, se observó que son cariñosos, cambios emocionales constantemente, no les gusta compartir material, les agrada que les hablen con cariño, tienen habilidad para aprender diferentes actividades pero se requiere apoyo del docente o padre de familia para que se logre, aprenden ciertas melodías, llegan a asociar diferentes imágenes con su vida cotidiana, no controlan sus emociones, estas personas son autónomas en su aspecto personal, tienen sus manos cortas y dedos chatos, ojos rasgados, piel seca, pie plano y sensibles.

Paloma presenta las características mencionadas así mismo, no sabe controlar sus emociones para ello se implementaron diferentes técnicas de animación hacia el trabajo como otorgar premios al realizar diferentes acciones marcadas por la docente, también la implementación de la tabla de la conducta donde la dinámica es colocar palomita si la estudiante está realizando las actividades y tiene una conducta favorable o un tache si son negativas, si la alumna solo obtiene palomita al final de la clase obtenía una estrella dorada que se coloca en su nombre de igual forma se utilizan caritas que proyectan estados de ánimo, si la alumna obtiene cinco caritas al final de la semana conseguirá un premio sorpresa, Paloma participó activamente para ser felicitada y obtener el premio.

De acuerdo al Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, (2016), las características de las personas con Síndrome de Down son cara aplanada, especialmente en el puente nasal, ojos en forma almendrada rasgados hacia arriba, cuello corto, orejas pequeñas, lengua que tiende a salirse de la boca, manchas blancas diminutas en el iris del ojo (la parte coloreada), manos y pies pequeños, un solo pliegue en la palma de la mano (pliegue palmar), dedos meñiques pequeños y a veces encorvados hacia el pulgar, tono muscular débil o ligamentos flojos, estatura más baja en la niñez y la adultez.

Considerando las características físicas intelectuales se retoma que la persona SD no tiene ninguna dificultad para aprender con el Método Troncoso, lo que se encarga de llevar al alumno de lo general a lo particular, como frases y palabras para llegar a sílabas y letras, para ello se necesita en el aprendizaje perceptivo-discriminativo.

Por lo tanto, el método se divide en dos etapas: lectura y escritura, en ellas se desprenden tres etapas de cada habilidad, en la lectura son: percepción global y reconocimiento de las palabras escritas, reconocimiento y aprendizaje de sílabas y progreso en la lectura. En escritura: son atención temprana, escritura y progreso de la escritura, en cada de una de ellas tiene actividades a implementar para que la alumna logre adquirir la lectura y escritura haciendo uso tanto de imágenes como de sílabas para que la estudiante logre comprender la composición de la mismas como de su pronunciación. Por lo tanto, es importante que se observe el avance de la alumna al desarrollar el proceso y recordar motivarle en todo momento.

En general, los métodos globales como el Método Troncoso tienen la ventaja de ser más motivadores al presentarse desde el principio la palabra completa dando mayor sentido al lector. Así mismo, es adecuado para enseñarles a los niños con Síndrome de Down la lecto-escritura, son personas que les gusta trabajar con distintos materiales manipulables en el momento de aprender, durante el proceso es importante mostrar amor, acompañamiento, comprensión, estimulación, cariño, paciencia y dar seguridad en todas las etapas evolutivas.

La lectura es un proceso bastante largo, pero eso no limita que la alumna aprenda de manera eficaz, sin embargo, es importante que la docente se documente sobre este proceso para que diseñe las estrategias adecuadas que faciliten la adquisición del mismo.

La revisión y análisis de las fuentes bibliográficas es fundamental para el desarrollo de todo trabajo, ésta se debe realizar con base en un procedimiento estructurado cuyo objetivo es la localización y recuperación de información relevante para el usuario que quiere dar respuesta a dudas relacionadas con la práctica. Para la gestación de este documento se han leído diferentes artículos y libros para abordar los capítulos de manera sustentada, una de las dificultades enfrentadas es que algunas fuentes de investigación se encuentran desfasadas, sin embargo, no fue un obstáculo para la elaboración del presente trabajo.

El tema de estudio, para mi formación profesional ha contribuido fortaleciendo los conocimientos sobre diferentes estrategias y actividades para implementar en el proceso de adquisición de lectura y escritura, además de conocer a profundidad Método Troncoso que es de mucha utilidad en el trabajo que se realiza tanto en CAM como en la USAER.

El estudio de caso Paloma se realizó durante las prácticas pedagógicas desarrolladas en el Centro de Atención Múltiple “Jean Piaget” No. 61, ubicado en el Barrio Segunda de Santa Ana, entre las calles Álvaro Obregón S/N, José María Abasolo y carretera a Acuitlapilco, en el Municipio de Coatepec Harinas.

Coatepec Harinas es un municipio con lugares bellos en los que se puede convivir plenamente con la naturaleza, como los parajes cercanos a las faldas del volcán Xinantécatl, las artesanías locales incluyen sarapes, gabanes de lana, reatas para lazar, comales hechos de barro, canastas tejidas de mimbre, entre otras creaciones.

En su gastronomía más reconocida se encuentra el pepeto, es un platillo regional por excelencia, que se elabora a base de carne de cerdo, chilacayotes picados, granos de elotes tiernos, habas peladas, cebolla, epazote y chile manzano, al servirse se le agrega queso rallado, orégano y un poco de aceite

de oliva, este platillo es tradicional e imprescindible en toda reunión durante su época que es del mes de junio al mes de noviembre.

Su templo parroquial está dedicado a la Asunción de María, se celebra cada 15 de agosto, el 16 de septiembre y 20 de noviembre, se realizan coloridos desfiles juveniles acompañados de bandas de guerra en honor a los movimientos de Independencia y Revolución Mexicana, en los días 30, 31 de octubre y 1 de noviembre se puede observar la venta de diferentes flores de los pueblos cercanos a la cabecera municipal por lo que cada año se pueden admirar como en comprar para las ofrendas que se realizan en esos días del año, en su clima es extraordinario predominantemente templado, subhúmedo con lluvias en verano e invierno.

De acuerdo a la información recabada durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar el CAM "Jean Piaget" No. 61 atiende a 33 alumnos, 25 de ellos son del sexo masculino y 8 más son del sexo femenino, cada uno con múltiples discapacidades, se encuentran distribuidos en los niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria y formación para la vida, la edad de los estudiantes oscila entre los tres y veinte años.

El centro educativo da atención en un horario de 9:00 a 14:00 hrs., oferta los niveles de preescolar, primaria y secundaria, además promueve la formación para el trabajo aumentando el rango de edad de los estudiantes hasta los 22 años.

El personal que labora en la escuela está integrado por el: Director Escolar quien se encarga de la organización del trabajo de los docentes y del centro, siempre está atento de lo que sucede con sus alumnos, cinco docentes frente a grupo, promotor de Educación Física y el equipo de apoyo docente (trabajador social, psicólogo y una maestra de comunicación). Se pudo observar en un primer momento la excelente comunicación que hay entre el director y los docentes que constantemente se reúnen para tratar aspectos del

aprovechamiento de los educandos a su cargo; de igual manera, la relación entre maestros es benéfica, pues comparten diferentes estrategias y materiales didácticos para reforzar sus clases.

El centro tiene cinco aulas de trabajo, cada una cuenta con material de acuerdo a las necesidades de los alumnos; hay cuatro espacios administrativos asignados para dirección escolar, área de psicología, de comunicación, trabajo social, cocina, dos patios pequeños, además hay un salón grande donde se llevan a cabo las ceremonias, actividades físicas y es el comedor durante el recreo, también cuenta con dos módulos de sanitarios y una sala de cómputo. Así mismo, están presentes con los servicios de internet, teléfono, drenaje, energía eléctrica y agua potable.

Los cinco grupos están divididos por edades, el grupo uno es de educación preescolar, el dos está conformado estudiantes de primaria, el tres por alumnos de primaria y secundaria, el cuatro por los tres grados de secundaria y por último el cinco están los jóvenes de formación para el trabajo.

La intervención pedagógica se realizó en el grupo II integrado por tercero, cuarto y quinto de primaria, hay siete alumnos con discapacidad y/o condición, entre estos se encuentra el Síndrome de Down, Síndrome de Nevo Sebáceo, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Motriz, Autismo grado 3, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Epilepsia, donde cada uno de ellos tienen diferentes habilidades para adquirir los aprendizajes en la que se deben utilizar distintos materiales para obtener su atención.

CAPÍTULO I

SÍNDROME DE

DOWN (SD)

1.1 Síndrome de Down, Historia y concepto

El SD fue descrito por el médico inglés Langdon en 1862, que ayudó a distinguir la condición de la incapacidad mental, donde se utilizó el término “mongoloide” para describir la condición. Por lo tanto, antes a estas personas se les encerraban, por las creencias de las personas decían que era una maldición Dios y esta creencia limitaba que desarrollaran sus capacidades, conocer las características específicas de los niños con SD es el punto de partida para poder ajustar la respuesta educativa en cualquier ámbito que se encuentre.

El SD es llamado también trisomía 21 siendo la principal causa de la Discapacidad intelectual de acuerdo a Navarra (2020), el diagnóstico puede ser durante el embarazo o después del nacimiento, si no se conoce el diagnóstico al nacer el niño, suele llamar la atención, los rasgos de la cara, la excesiva blandura, llanto agudo y entrecortado, en ocasiones se sugiere que a los padres de familia se les hagan unos estudios para tener más seguridad sobre el diagnóstico del niño.

Al saber el diagnóstico lo ideal es que los padres busquen información sobre el Síndrome para saber qué esperar en el crecimiento de su hijo y darle la mejor atención en las diferentes características que presente el niño, como el tipo de alimentación que deben recibir durante su crecimiento, así como el logro que pueden tener en su educación.

Es importante saber que “no existe un tratamiento estándar y único para el síndrome de Down. Los tratamientos dependen de las necesidades físicas e intelectuales de cada individuo, así como de sus destrezas y limitaciones personales” (Instituto Nacional de Investigaciones del Genoma Humano, 2010), sin embargo, el que no haya tratamiento estándar deja a los padres de familia exentos de brindar los cuidados necesarios a un niño Down, es indispensable que trabajen sobre la estimulación temprana, si bien no existe la posibilidad de asistir

con algún especialista si es necesario fortalecer el tono muscular con ejercicios sencillos como colocarlo boca abajo y motivarlo a que voltee a los diferentes lados, todo lo que se realice en pro del desarrollo de los niños down beneficiará para su integración en un grupo de clase y en un futuro a la sociedad, debido a que les ayudará a fortalecer su independencia.

Paloma desde pequeña ha recibido apoyo de sus padres, inició su etapa escolar a la misma edad que los demás niños, sin embargo más tarde tuvo que ser referida a un CAM. Actualmente tiene 8 años y de acuerdo a Piaget (2009), se debe encontrar en la etapa de operaciones concretas (7-11 años), implica que la alumna tenga un crecimiento cognoscitivo, un periodo formativo de la escuela y pensamiento abstracto, pero debido a su condición ella está en la etapa preoperacional (2-7 años) donde utiliza símbolos y palabras para pensar.

Durante las prácticas profesionales se observó que Paloma aún no tenía pleno desarrollo del lenguaje por ello en las intervenciones se trabajó la pronunciación de palabras y actividades orofaciales para que poco a poco fuera adquiriendo ese aprendizaje y en su momento pronunciara con claridad, para que esto funcionara fue importante hacerlo por medio de imágenes, melodías o premios para que muestre interés y ambas partes tengan buenos resultados.

Normalmente las personas con Síndrome de Down no logran desarrollar todas las etapas sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales que menciona Piaget, ya sea porque desde pequeños no recibieron una estimulación temprana o apoyo por parte de los padres de familia, por eso muchos de estas personas logran obtener las etapas sensoriomotriz y preoperacional, las edades adecuadas para que los niños aprendan con más rapidez es desde las edades 3 a 4 años, el desarrollo cerebral del niño con síndrome de Down suele estar perfectamente preparado

para percibir las primeras palabras por lo que el educador debe estar preparado para dotarlas como significativos y un avance en su enseñanza.

En 1958, un científico francés Lejeune descubrió una verdadera causa del Síndrome. Un cromosoma extra las células del cuerpo humano contienen 46 cromosomas que llevan los rasgos que pasan de generación en generación, de padres a hijos. El cromotipo es la cantidad igual de pares de cromosomas, masculino y femenino y los niños con síndrome de Down tienen un par adicional en el par 21 como resultado, tienen 47 cromosomas en que esta es la causa principal del síndrome de Down.

Las personas con Síndrome de Down vivían solamente 40 años, pero en la actualidad viven hasta 60 años aproximadamente, la esperanza sigue siendo más corta que la del resto de la población, unos 20 años menos, porque el envejecimiento precoz viene programado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21.

Algunas de las complicaciones que presentan las personas con Síndrome de Down es de acuerdo al nivel que se encuentra según Clinic (2019):

Defectos cardiacos: estos defectos suelen requerir cirugía en los primeros años durante la infancia por lo que los niños con síndrome de Down poseen un defecto cardiaco congénito como infecciones virales, como la rubéola y sarampión.

Problemas gastrointestinales: son diversas anomalías en el intestino, esófago, tráquea o ano suelen ser más propensos a las obstrucciones intestinales o la celiaquía.

Trastornos inmunitarios: anomalías en el sistema inmunitario y tener más posibilidades de adquirir enfermedades infecciosas como la neumonía o trastornos auto inmunitarios.

Obesidad: tienen más tendencia a la obesidad en comparación con la población general.

Problemas en la columna vertebral: alineaciones incorrectas de las dos vértebras superiores del cuello, esta anomalía provoca riesgo de padecer lesiones graves en la medula espinal.

Leucemia: durante la infancia, los niños con SD poseen un elevado riesgo de sufrir leucemia.

Demencia: los síntomas suelen pasar a los 50 años existen más posibilidades de sufrir demencia o enfermedad de Alzheimer.

Paloma solo presenta problemas cardíacos, aun cuando en los primeros años de vida fue necesario aplicarle diversos medicamentos, en la actualidad ya no lo requiere, es una niña sana que muestra entusiasmo para aprender de sus maestros, compañeros, hermanos, papás y amigos que la rodean.

La estimulación es recomendada para el desarrollo de la motricidad, como la implementación de ejercicios físicos para prevenir enfermedades cardiovasculares, los ejercicios que se deben tomar en cuenta deben ser físicas como psicológicas. Es importante propiciar en el alumno el gusto por llevar a cabo algunas actividades que favorezcan su desarrollo, algunas de éstas pueden ser salir a caminar, correr, bailar, nadar, jugar futbol y entre otras, sin olvidar realizar previamente un calentamiento.

La alumna muestra agrado por las actividades físicas mostrando actitud positiva y habilidad para ejecutarlas, algo que genera gusto al llevarlas a cabo

es que el promotor de Educación Física le explicaba con claridad lo que debía hacer y posteriormente le daba a conocer que las actividades las realizó de manera adecuada.

La estimulación temprana favorecerá los resultados en el desarrollo motor; por lo que la fisioterapia es un elemento esencial para que el niño con Síndrome de Down fortalezca su tono muscular y pueda realizar diferentes movimientos y actividades, Paloma presenta distintas destrezas las cuales son: lanzar, correr, saltar, girar, trepar, pintar y trazar; la alumna también da muestras de respeto, cortesía, amistad, cariño, compartir, escuchar, manipular y construir.

Las personas con SD tienden a tener un mayor grado de grasa corporal, Paloma tiene un físico estable por lo que se encuentra en un peso normal a su talla y edad, su alimentación es balanceada come frutas, verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal lo único que no ingiere son lentejas no son de su agrado, aunque intenta comerlas.

Ferguson (2002), manifiesta que, en las dos últimas décadas la mayor influencia en la investigación sobre los efectos de un hijo con discapacidad en la vida de sus padres o de otros miembros de la familia ha provenido desde dos perspectivas: el modelo de afrontamiento al estrés (modelo de adaptación) y el modelo del desarrollo del ciclo vital de la familia.

Paloma se encuentra en el modelo de afrontamiento al estrés por motivo que se le dio una aceptación favorable dentro de su familia, su mamá dio a conocer que desde pequeña se le trato como una persona sin discapacidad, y se le dio la misma educación que sus hermanos.

1.2 Características

Las características que presentan las personas con Síndrome de Down son fáciles de distinguir, en la primera práctica de observación que se realizó en el

Centro de Atención Múltiple (CAM) “Jean Piaget”, se observó con facilidad a los estudiantes que presentan esta discapacidad.

En el ámbito educativo es importante que todas las personas conozcan todas las características de las personas con Síndrome de Down tanto físicas, como de personalidad, cognitivos y sociales.

Por lo tanto, los siguientes rasgos que presentan estas personas según Agustí (1996) son:

Características de personalidad, poca capacidad para controlar e inhibir sus emociones, permanencia de la conducta y resistencia a diferentes actividades, baja capacidad de respuesta y reacción frente al ambiente, dificultades para interpretar y analizar, son cariñosos y enojones, tienden sacar mucho la lengua, cuando se enojan suelen pellizcar o morder, no les agrada que les griten y son muy impulsivos con cualquier persona.

Aspectos cognitivos, problemas en la memoria a corto y largo plazo, lentitud para procesar (percibir y comprender) la información, dificultades en los procesos de conceptualización, formar conceptos, extraer un concepto, les cuesta planificar estrategias y pasos para resolver un problema, responden a las órdenes con lentitud y recuerdan con dificultad lo que han hecho y conocido.

Relaciones sociales, prefieren jugar con niños/as más pequeños que ellos/as, la diversidad de estímulos o la ignorancia de las reglas sociales

pueden llevarlas al aislamiento y su comportamiento social mejora si se les provee de las normas sociales de actuación adecuada.

Paloma con base a su personalidad presenta diferentes emociones, pueden ser estar enojada, alegre o triste suele ser muy cariñosa, no tiene un control de sus emociones, en ocasiones genera que sea muy impulsiva, muestra su lengua a las personas que la hacen enojar, no le agrada que eleven el volumen de la voz.

De acuerdo a los aspectos cognitivos su memoria es a corto plazo donde implica que las actividades ejecutadas se trabajen constantemente para que ella logre aprenderlo, como también responde indicaciones con dificultad donde se le brinda un apoyo individualizado para que logre comprender el concepto de manera eficiente.

Finalmente, en sus relaciones sociales le gustaba jugar con los niños pequeños con la pelota, bloques y vaqueros, en ocasiones no acataba reglas establecidas dentro y fuera del salón de clases donde se le establecían límites para que ella tenga una mejor comunicación social con maestros y compañeros.

1.3 Tipos de Síndrome de Down (SD)

Marginal (S/F) menciona que existen tres tipos de Síndrome de Down que son la trisomía 21 es cuando alguno de los dos gametos tiene 24 cromosomas en lugar de los 23 habituales, trisomía en mosaico es cuando los cromosomas no se duplican correctamente en el proceso de mitosis y translocación parte del cromosoma 21 se rompe durante la división celular y se conecta a otro cromosoma, normalmente al 14.

El tipo de síndrome que tiene **Paloma** es trisomía 21 por todos los rasgos que presenta y porque es el más simple, la alumna puede desarrollar ciertas habilidades siempre y cuando reciban el apoyo y orientación adecuada.

1.4 Educación que reciben las personas con Síndrome de Down.

El derecho a la educación de las personas con discapacidad ha sido regulado en la convención de La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el 2008, en el artículo 24 reconoce que las personas con discapacidad tienen un derecho a la educación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, para desarrollar al máximo la personalidad, talentos y la creatividad, así como sus aptitudes y físicas.

La educación que reciben las personas con discapacidad es importante para que puedan desarrollar diferentes habilidades adaptativas como lograr aprendizajes esperados, para ello se deben realizar ajustes razonables que faciliten al estudiante alcanzar los aprendizajes y habilidades adaptativas. En el grupo que se encuentra Paloma se está retomando el Plan y Programas 2011 de tercer grado por el nivel de aprendizajes que maneja y favorece al trabajo sobre lectura y escritura, dentro de ello se realizan subindicadores que son para adaptar el aprendizaje y el nivel de competencia que se pretendía lograr con la alumna.

Paloma desde los cinco años asistió a una guardería, posteriormente a una escuela regular donde su mamá al no ver avances en su hija asistió al CAM, desde los seis años, ha adquirido diferentes aprendizajes como el conocimiento de palabras, entre otras.

El artículo 41 de la Ley General de Educación menciona que la educación especial tiene el propósito de identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje, participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes donde se atenderá a los educandos de manera adecuada de acuerdo a sus condiciones.

Los niños con SD no son una excepción, pero debido a sus características necesitan una enseñanza específica a los demás niños, se observó que los estudiantes aprenden mediante imágenes, láminas con colores llamativos, juegos, memoramas, videos, canciones. Estas son unas formas de cómo les gusta aprender, con base en ello es que se implementaron estos tipos de materiales en las secuencias didácticas trabajadas con la alumna estudio de caso.

Troncoso y Cerro (2009), mencionan que “el buen educador trata de compensar, estimular, activar o buscar alternativas que compensen o mejoren las dificultades específicas”, en caso de Paloma dentro del salón de clases se generaron diferentes acciones donde se estimularon su motricidad, asociación y comprensión.

El docente es fundamental en la enseñanza de los educandos debido a que es el encargado de realizar e implementar los ajustes razonables utilizando las mejores las estrategias y técnicas para favorecer el proceso de aprendizaje, por eso es clave determinar claramente los objetivos a conseguir, pasos necesarios, tareas a realizar y materiales adecuados para despertar el interés de los educandos.

Las personas que presentan SD, deben tener un programa de atención temprana, implica que asista desde los tres años a una escuela infantil de educación regular cuando cumpla seis o siete años cuente con las capacidades y pueda asistir a una educación ordinaria. Los programas de atención temprana dirigidos por profesionales y que se llevan a cabo durante los tres primeros años de la vida del niño, son muy sistematizados (Candel, 2003; 2005; Zulueta y Mollá, 2004). Están estructurados por áreas y niveles, el objetivo fundamental es lograr que los alumnos con Síndrome de Down desarrollen de manera efectiva cada una de las etapas de vida.

A los alumnos se recomienda escolarizarlos como cualquier otro niño/a, antes de elegir el centro educativo; el equipo psicopedagógico debe evaluar sus capacidades y necesidades de apoyo, en función de éstas podrá asistir a un centro de educación especial o a un centro ordinario de integración.

El docente apoyará y adaptará su trabajo para que el niño perciba que él también tiene posibilidad de señalar una dirección donde debe mostrar un respeto por lento que sea el aprendizaje que el alumno este adquiriendo en su educación.

A continuación, se presentan diferentes ejercicios prácticos para realizar con niños que tienen SD.

Psicomotricidad: según Lecoyer (1991), es conjunto de comportamientos motores en función de su relación con el psiquismo.

Paloma mantiene el equilibrio, quedarse de pie, realizar garabatos en papeles, jugar con pintura, hacer torres con cubitos, subir escalones, jugar con pelotas, coordinación y realizar diferentes figuras básicas.

El lenguaje y el área de desarrollo cognitivo: menciona Rodríguez (2016) que son cambios que se producen en el pensamiento de la persona como por ejemplo comprar, seleccionar, etc. Este desarrollo, es producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el mundo, aparece como una capacidad de adaptación al ambiente.

Trabajar la atención con actividades que consistan introducir piezas, sentarlos delante de un espejo, escuchar sonidos de su alrededor, jugar con los niños a nombrar los objetos y juegos lúdicos; en los ejercicios mencionados, Paloma muestra dificultad al realizar algunas, donde se le ofreció apoyo como se debe hacerlo, explicarle con apoyo del mismo material para que ella lo ejecute de una manera favorable y en otra ocasión lo haga de manera autónoma. Para que funcione se debe utilizar diferente material didáctico para que sea más eficiente el trabajo.

1.5 Evaluación del aprendizaje a personas con Síndrome de Down

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados e identificar los apoyos necesarios que el alumno requiere para la adquisición de conocimientos.

En la valoración del aprendizaje de alumnos que presentan SD, la docente valoró constantemente su propio trabajo, de hecho, es lo único que puede modificar, en el ámbito de los currículums. Se ha de definir el objeto de la estimación, los instrumentos y métodos que se van a emplear y el momento adecuado, respondiendo a las mismas interrogantes que al programar ¿qué? y ¿cómo?

La evaluación educativa debe ser ajustada a las necesidades particulares de cada uno de los alumnos, por lo que será preciso buscar la información que sea relevante para cada intervención para obtener resultados favorables; para Calero y Márquez (1998), la evaluación del Potencial de Aprendizaje, se refiere a la capacidad general para aprender en respuesta a la instrucción de una tarea dada o, dicho de otro modo, la capacidad de un sujeto para sacar provecho de un entrenamiento dirigido a la enseñanza de resolución de problemas. Donde la enseñanza y la evaluación son muy importantes para que los docentes observen los logros que se van obteniendo en cada aprendizaje esperado que se está trabajando y para que al final del ciclo o de la evaluación se pueda plasmar una calificación de acuerdo a su desempeño escolar como las habilidades adquiridas en su formación.

La evaluación utilizada con Paloma fue a través de rúbricas y listas de cotejo retomando diferentes aspectos de acuerdo a los aprendizajes y actividades establecidas en la materia de español, en cada una de las intervenciones realizadas se apoyó de tres indicadores para obtener una calificación e identificar lo logrado y qué hacía falta fortalecer.

Los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente se refieren de acuerdo a la SEP (2013):

Rúbrica: es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes.

Lista de cotejo: es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

¿Qué evaluar?

A Paloma se le evaluaron los indicadores que contenían las listas de cotejo y las rubricas donde se dan a conocer diferentes aspectos en esta situación, fue de acuerdo a lectura y escritura además, se retomaron las actitudes que presentaba la alumna en cada una de las actividades establecidas, participación con sus compañeros y los pequeños logros que se alcanzaba lograr.

¿Cómo evaluar?

Existen diferentes tipos de evaluación como pruebas orales y escritas en las que se realizan en las diferentes materias que se trabajan con el alumno. A continuación, se menciona algunas que son aplicadas por los docentes según Ruiz (2008):

La autoevaluación, en la cual el alumno comprueba por sí mismo si ha alcanzado o no un determinado aprendizaje.

Coevaluación o evaluación compartida, el niño con síndrome de Down puede ser valorado por sus compañeros y evaluar él mismo a los demás, algo que puede tener un efecto motivador añadido.

Diario del maestro, en el que anota cada día lo que ocurre en su clase y que proporciona una destacada cantidad de datos, con una dedicación de apenas unos minutos diarios.

En los alumnos con Síndrome de Down se debe realizar los ajustes necesarios para que su calificación sea apropiada de acuerdo al estilo de aprendizaje que el desarrolla, por ello los tipos de evaluación anteriores son sustanciales; como docente, se realizó el diario de observación en la que se da conocer todas las actividades trabajadas, conflictos que presentó Paloma, así como las actividades y el tipo de material que se utilizó para la adquisición del aprendizaje.

CAPÍTULO II

CONOCIENDO A

PALOMA

2.1 Información sobre la alumna con Síndrome de Down.

La mamá de Paloma durante el embarazo acudió con regularidad a las citas médicas en las que no se presentó ninguna complicación, la madre consumió hierro y ácido fólico, Paloma nació el 31 de diciembre del 2010 en el hospital municipal de Coatepec Harinas, a las 7:05 am el parto se desarrolló sin complicaciones, lloró al nacer su peso fue de 3,200 gr, fue amamantada solo los primeros doce días.

Las características físicas de Paloma algunas son de acuerdo al SD estatura baja, delgada, lengua larga y delgada, manos pequeñas y gordas, pie plano, ojos rasgados, cabello lacio, ojos cafés oscuros, nariz chata, pie pequeño, gordo y plano.

Así mismo, la Academia Americana de Pediatría, Asociación Americana de Optometría, menciona que en el primer año en la vida de un bebé es uno de los más importantes para su desarrollo por el simple hecho que desde que abren sus ojos pasan por cambios físicos drásticos.

Los siguientes puntos se deben observar durante el primer año de su bebé.

2 meses

Ve objetos a un pie de distancia, sigue objetos que se mueven y trata de alcanzar cosas, chupa y pasa, calla, sonrío como respuesta a sonidos y voces, empuja con sus brazos para levantarse y sostiene la cabeza.

3 meses

Sostendrá la cabeza firmemente solo con antebrazos o brazos, podrá ver desde otra habitación, sabrá llamar la atención llorando, tirando algo o tosiendo, golpeará objetos, reconocerá la voz si lo llamas desde otra habitación y se quedará dormido si se inicia un ritual de sueño y le das un pequeño juguete.

6 meses

Movimiento de ojos y coordinación entre sus ojos y su cuerpo se desarrollan, ambos ojos deberán de enfocar por igual, realizarán sonidos constantes y balbuceara, balbuceará para obtener atención, usará sus manos para sostenerse mientras se sienta y dará vuelta de estómago a espalda cuando este acostado.

9 meses

Coordinación entre ojos y cuerpo se desarrolla más, el contacto visual empezará a reemplazar el contacto físico, aumentará la variedad de sonidos y sílabas, mirara a objetos familiares, y a personas cuando lo nombran, se sentará y tratará de alcanzar juguetes sin caerse y se moverá de espalda o estómago hasta sentarse.

12 meses

Usa ambos ojos para tantear distancias, dice mamá y papá, se sostendrá para pararse, se parará sólo y dará algunos pasos.

En los primeros meses de vida Paloma presentó retraso en su desarrollo en cada mes se observó uno, a los cinco comenzó a balbucear su primera palabra fue "Pa", que hace referencia a papá, seis sostuvo su cabeza, siete le salió su primer diente, se sentó al año, no gateó, fue hasta después de 20 meses logró ponerse de pie y caminar con apoyo, a los dos años y medio caminó, dejó de utilizar pañal a los tres años.

Es una alumna que actualmente tiene ocho años se encuentra cursando el tercer grado de primaria en el CAM "Jean Piaget" No. 61, comparte aula con compañeros de cuarto y quinto grado quienes tienen en común la edad intelectual.

En su desarrollo motor se observó que realizó diferentes ejercicios pertinentes a la motricidad gruesa saltar, correr, caminar en zig - zag, bailar, trotar,

relacionándose con las diferentes partes del cuerpo, cuenta con diferentes capacidades por el hecho que puede realizar diferentes actividades dentro de la escuela y en el hogar, la barrera que implica para que ella realice dichos objetivos son las actitudes que presenta por lo que es importante buscar diferentes estrategias para que ella lo pueda realizar, ya sea por medio de premios o felicitaciones por parte de la maestra o su mamá.

Algunos aspectos que presenta la alumna son:

Aspecto fonológico: Desde el punto de vista de Piaget, el niño posee estructuras básicas de sonido, que reconstruye para que lleguen a parecerse a las de los adultos, crea sus propios esquemas y los modifica en medida que conoce mejor el sistema, donde Paloma realiza práxis bucofonatorias (labios, mejillas, lengua) a través de la imitación de lo que observa dentro del salón de clases así como del espejo, en cuanto a la producción de palabras se observa dificultades articulatorias en el lenguaje espontáneo por lo que en ocasiones se le solicita que vuelva a repetir la frase dicha, lo que provoca que ella se desespere. Con base en ello se trabajaron actividades de pronunciación. Para desarrollar estas habilidades se implementaron actividades orofaciales en la que se apoyó de mermelada, lechera; también dentro de las mismas se trabajó la pronunciación de las palabras correctamente, para que Paloma adquiriera el aprendizaje de maneja eficaz.

Aspecto semántico: Es la representación lingüística de aquello que los usuarios conocen sobre los objetos, personas, eventos, acciones, relaciones, son parte del mundo circundante, Sentis, Nusser y Acuña. (2009); el vocabulario que usa Paloma es limitado, no puede transmitir algunas palabras de uso común como: baño, no, se, Karen, no sé, comer, helado, mamá, papá y por favor, ella las comunica a través de movimientos corporales, gestos y palabras cortadas. De acuerdo al lenguaje receptivo comprende instrucciones cortas y regularmente las que le agradan hacer.

Aspecto sintáctico: corresponde al análisis de la relación existente entre los símbolos o signos de lenguaje, en Paloma sólo utiliza pocas palabras como maeta (maestra), chis (baño, nani (Jeni), bapa (guapa), owan (Rowan), joche (Josue), ane (Vane), para comunicarse tanto con la maestra como con sus compañeros.

Aspecto analítico- sintáctico: es, al mismo tiempo, una herramienta de la gramática descriptiva para comprobar la validez de las teorías y mejorarlas por lo que Paloma logra comunicarse por medio de palabras y frases cortas lo cual implica que comprenda instrucciones como lo que debe traer o llevar, al momento de realizar las actividades no comprende eficazmente necesitando el modelamiento del ejercicio para que ella lo pueda concluir sola.

Aspecto pragmático: Según Rodríguez (2017), inicia desde el nacimiento, pero es desde la segunda mitad del primer año que los niños empiezan a ejercer mayor control sobre sus interacciones con el adulto. Aprenden a comunicar sus intenciones con más claridad y eficacia, aunque la forma básica para esta comunicación se realiza principalmente con el gesto.

Paloma tiene intención comunicativa a través del lenguaje corporal y del habla con dificultades articulatorias lo que hace que su mensaje no sea claro. Sin embargo: comunica sus necesidades como de ir al baño y comer. Le agrada jugar con sus compañeros, platica y dice palabras que son de su uso común, pero en ocasiones puede agredir puesto que no le agrada lo que realizan.

2.2 Contexto familiar, social y escolar.

2.2.1 Contexto familiar

El contexto familiar es muy importante en el desarrollo de los niños debido a que es en casa donde se brinda el apoyo suficiente para que adquirieran diferentes habilidades que se van fortalecer en su educación, Isaza (2012), argumenta que la familia como contexto primordial es donde el niño y

la niña, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social.

Rodríguez (S/A) plantea los siguientes tipos de familia

Familia nuclear: compuestas por una pareja de adultos que se hacen cargo de uno o más hijos biológicos.

Familia homoparental: formadas por dos padres o madres homosexuales y uno o más hijos.

Familias compuestas: Una pareja o un adulto en solitario decide acoger en su casa a uno o más niños hasta que encuentren un hogar permanente.

Familia extensa: Son las formadas por miembros pertenecientes a distintas generaciones que conviven juntos. Por ejemplo, una familia formada por una pareja padre y madre, sus hijos y el abuelo.

La familia de Paloma es extensa se conforma por siete integrantes abuela materna, tía, mamá y tres hermanos donde ella ocupa el cuarto lugar de ellos, el papá no se encuentra con ellos, hubo una separación por divorcio, su nivel socioeconómico es medio.

Los padres de Paloma, son María Rosario y Andrés, tienen la edad de 33 y 45 años donde su nivel educativo de la mamá es de 1er grado de preparatoria, aunque se encuentra estudiando para concluir ese nivel de educación e ingresar a una universidad, es empleada en una óptica, su papá es oftalmólogo y contribuye con los gastos para el sostenimiento de Paloma y sus hermanos para satisfacer las necesidades básicas: vestimenta, calzado, alimentación y educación.

Menciona Luckasson, et. al., 2002, p. 145, en Verdugo, 2002, un apoyo es un recurso o estrategia que tiene como objetivo el promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal para así mejorar su funcionamiento individual, por lo que la comunicación que se tiene con su mamá es “buena”

porque pueden platicar de diferentes situaciones como su comportamiento, reglas que se deben cumplir en su casa, su mamá mencionó que nunca se le dio un trato como una niña especial sino siempre fue tratada al igual que a sus hermanos.

El apoyo que recibe dentro de su contexto familiar es que se da el fortalecimiento de los aprendizajes aprendidos dentro de la escuela, favoreciendo que Paloma siga aprendiendo logre identificación tanto las letras como las sílabas, siendo un factor importante para que logre mejor desenvolviendo en su lenguaje oral y la adquisición del proceso de lecto – escritura.

Así mismo, es fundamental que también dentro del hogar se realicen diferentes actividades como: motivarlos a decir diferentes palabras, corregirlos si es necesario, decirles para que sirven ciertos objetos, darles solo una indicación para que la asimile con claridad, cómo debe ser su comportamiento en los diferentes contextos.

2.2.2 Contexto social

El contexto social es donde se vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona este entorno está constituido por la familia, vecinos, compañeros, sociedad como del mismo alumno en la que pueden aprender conocimientos, valores, vivencias para poder comunicarse con las personas que lo rodean. El filósofo español Ortega y Gasset (S/F), mencionan. “Soy yo mismo y mis circunstancias”, es decir, solo podemos entender a un individuo dentro de su contexto en el que vive.

La alumna es una pequeña a quien le gusta socializar con las personas que le rodean, llega a saludar en los diferentes lugares que se encuentre como en misa, el jardín, lugar de trabajo de su mamá y tía, pero también puede mostrar distintas expresiones como gestos, lanzar su brazo, sacar su lengua, aventar y hasta decir palabras altisonantes.

2.2.3 Contexto escolar

La escuela es la segunda educación de todos los niños, niñas y adolescentes, dentro de ella se fortalecen los valores que se obtienen desde el ámbito familiar, por ello en el aula se ejerce diferentes actividades a los aprendizajes esperados que se pretenden lograr durante un periodo, los alumnos aprenden diferentes actividades como temas que le ayudan en su formación.

Gregorio (S/A) afirma que el contexto escolar es todo aquello que rodea a la escuela, por lo que menciona algunos factores que se deben observar: Localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes y servicios con los que cuenta.

La institución donde se encuentra inscrita Paloma está ubicada en una zona semi urbana cuenta con: energía eléctrica, agua, salón de clases, sillas, mesas, pizarrón, muebles; también tiene infinidad de materiales que se emplean durante el desarrollo de las clases, pelotas, aros, tapetes, rompecabezas, libros, entre otros.

Trabajar con los aprendizajes esperados del Plan de Estudios 2011 permitió que la estudiante se continúe desarrollando de una manera correcta en los diferentes contextos; a través del Plan mencionado ella ha fortalecido diferentes habilidades.

2.3 Historia médica.

González (2015), menciona que la Historia Clínica Médica (HCM) desempeña un papel fundamental en la calidad de la atención médica y es vital en la interrelación entre los diferentes niveles de atención. La misma refleja el resultado del trabajo del médico, la ejecución de la fase cognoscitiva de la relación médico paciente, el cual tendrá un análisis o síntesis, conocido como diagnóstico y tratamiento.

Es importante que la historia médica de la alumna esté actualizada en la escuela por cualquier situación que se pueda presentar, brindando la información oportuna sobre ella; a los doce días de nacida fue internada por presentar insuficiencia renal, deshidratación y cardiopatía congénita, tomó furosemina por dos meses para regular su cardiopatía. Salió del hospital Mónica Pretelini a los dos meses de edad y continuó solo con revisión del pediatra, esto según datos recabados mediante el diagnóstico de la discente estudio de caso.

A continuación, se presentan los diferentes conceptos mencionados de acuerdo a Cellucci. (S/F).

Insuficiencia renal: es la pérdida de las funciones del riñón que vienen reflejadas como un deterioro progresivo, durante más de tres meses.

Deshidratación: es la depleción significativa de agua corporal y, en grados variables, de electrolitos. Los signos y síntomas son sed, letargo, sequedad de mucosa, oliguria y medida que progresa el grado de deshidratación, taquicardia, hipotensión y shock.

Cardiopatía congénita: es una enfermedad que ocurre al nacer, la cardiopatía congénita se produce cuando los vasos sanguíneos cercanos al corazón no se desarrollan normalmente antes del nacimiento, afecta aproximadamente al 1% de los nacidos vivos y malformación.

Es importante conocer las enfermedades por si en una situación Paloma se siente mal, se le podrá cuestionar con los aspectos donde se informará con más claridad a su mamá o saber que darle dentro de la institución como estar al tanto si dejara de asistir a clases por alguna de las enfermedades que con frecuencia padece: Enfermedad Respiratoria Aguda, tos, fiebre y dolor abdominal.

2.4 Historia escolar.

Paloma inició escolarización en una guardería a los cuatro años, ingresó a los cinco en escuela regular curso preescolar y primero de primaria donde la madre de familia acudió al CAM debido a que en la escuela a la que acudió en un primer momento no lograba aprender, desde entonces continua sus estudios en la institución mencionada.

La dificultad más notoria fue la negación a realizar las actividades escolares, sin embargo, siempre recibió apoyo de su mamá al igual que asistir a clases de manera regular y puntual, además de cumplir con los materiales solicitados para realizar los trabajos requeridos.

La comunicación que establece Paloma con maestros es apropiada, respeta tanto a la autoridad como a sus compañeros, pero a veces suelen presentarse situaciones donde no controla sus emociones y provoca que algunos de sus compañeros se alteren; su mamá menciona que cuando su hija ingresó a la escuela logró mejorar al comunicarse y aumentó el desarrollo de su lenguaje oral.

En la actualidad está cursando el tercer grado de primaria donde ya reconoce y lee palabras así como los números del uno al cinco también, a través del trabajo desarrollado se ha favorecido la grafomotricidad y control de sus emociones con diferentes temáticas para que así pueda obtener más atención en las actividades desarrolladas.

Las habilidades adaptativas que obtuvo Paloma en su escolarización, formarse para pasar por su almuerzo, tomar sus utensilios, vestirse, lenguaje oral, reconocimiento de vocales, números del uno al cinco, asociar letras como números, trazos de grafomotricidad de letras y números, recortar, pedir permiso para ir al baño, canta y baila.

2.5 Emociones que presenta Paloma.

La regulación de las emociones es fundamental en la educación para los alumnos, es importante que como docentes los perciban de eso influye la actitud que presente en su enseñanza, Duarte (2009), define que las emociones son aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general.

Se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar, pero todas ellas, tanto las de carácter positivo como las de carácter negativo, cumplen funciones importantes para la vida.

La Asociación Española Contra el Cáncer (S/A), señala seis emociones básicas:

Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro (real o imaginario) que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

Sorpreza: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y nos permite una aproximación cognitiva para saber qué está ocurriendo.

Aversión: Disgusto o asco hacia aquello que tenemos delante.

Ira: Rabia, enojo que aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien.

Alegría: Sensación de bienestar y de seguridad que sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión.

Tristeza: Pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado.

Paloma presenta cada una de ellas dentro de la escuela y fuera de ella, es una niña que es muy impulsiva, suele cambiar de ánimo muy fácilmente, en el momento de trabajar en el salón de clases muestra alegría, pero

inmediatamente se enoja porque no le gusta compartir los materiales con sus compañeros, no le gusta la actividad o porque quiere realizar otra cosa que no se solicita, eso implica que ella muestre una emoción diferente.

Cada una de las emociones son importantes en el aprendizaje porque el docente que intervenga sabrá qué actividades le llamarán la atención y causarán impacto para tener un mayor logro de conocimientos; así mismo es fundamental saber cómo controlar sus emociones debido a que en ocasiones muestra actitudes de negación por el hecho que llega hasta agredir a compañeros y docente, incluso familia.

La ansiedad es una de esas emociones que se saber manejar porque son puede provocar conductas inapropiadas, especialmente cuando se producen ante contextos sociales.

Consiste en un conjunto de sentimientos de miedo, inquietud, tensión, preocupación e inseguridad que experimentamos ante situaciones que consideramos amenazantes.

Sánchez (S/F), menciona que la “ansiedad”, incluye los siguientes componentes:

Los pensamientos y las imágenes mentales atemorizantes (cognitivo).

Las sensaciones físicas que se producen cuando estamos nerviosos o furiosos. (fisiológico).

Los comportamientos que son la consecuencia de la respuesta de ansiedad (conductual).

Paloma presenta los tres en cualquier momento que se presente por el motivo que en ocasiones imagina diferentes situaciones o aspectos que ha vivido con su familia o con compañeros, también puede presentar nervios o furia ya sea por la acción que hacen las personas con las actividades. Por último, sus

comportamientos muestran que tipo de emoción tiene o que ansiedad está pasando.

Para controlar algunos de este aspecto se trabaja lo que son las pausas activas donde implica que los alumnos se despejen por un momento de la rutina, se realiza durante 10 min tal actividad específica quede de manera general que se está teniendo en la sección de clases donde Paloma muestra una actitud favorable porque son de su agrado.

CAPÍTULO III

MÉTODO

TRONCOSO:

LECTO -

ESCRITURA

3.1 Lectura y escritura en Educación Básica.

Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, OCDE/PISA (2006), la define como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. Esto permite que los niños, adolescentes y jóvenes comprendan, analicen, imaginen y expresen, para así aportar diferentes ideas de acuerdo a lo aprendido, como también desarrollar más comprensión, por lo tanto, Paloma aún no accede a una lectura, pero por medio de las imágenes de un libro ella imagina las situaciones y realiza una lectura eficaz.

Así mismo Romero (S/F) la escritura es la habilidad de producir textos, con autonomía, para comunicar mensajes a otros, requiere intensa actividad cognitiva en situaciones de comunicación real. Por otra parte, Ferreiro (1999), menciona que es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados la expresión. Por lo que permite comunicarnos de manera distinta, dentro de ella se debe plasmar, como representar palabras, ideas con letras u otros signos gráficos trazados por el motivo que es un medio de expresión para toda la sociedad.

Paloma referente a la escritura no lo adquirió con una totalidad máxima, pero tuvo avances en diferentes situaciones como en actividades de grafomotricidad, desarrolló lo que son los trazos de letras, al momento de darnos a conocer su nombre o el de sus compañeros lo plasma por medio de garabatos que son círculos y líneas.

Por lo tanto, la adquisición de la lectura y escritura es importante para las personas debido a que les permite ubicarse de una manera más rápida en los lugares, además de ser independiente para el desarrollo de actividades, en esta situación se basa más por los edificios o letreros que recuerde para llegar al lugar indicado por que no ha adquirido las habilidades mencionadas.

Se considera que leer y escribir son habilidades del desarrollo del mismo lenguaje, lo que no se deben de enseñar aparte, sino en un proceso integrado, para que el aprendizaje vaya a la par, en ocasiones los alumnos pueden primero adquirir la lectura que la escritura pues resulta más fácil en el aprendizaje.

La escritura requiere determinados niveles de maduración con respecto de actividades motrices, de pensamiento en su función simbólica, como comprender o al menos sentir que conlleva un mensaje, desarrollo de lenguaje y conocimiento emocional que permite lograr cada una de ellas con una actitud favorable.

El desarrollo de las habilidades manipulativas finas es eficaz, permite trazar y ligar las distintas grafías de nuestro código escrito, con rapidez, manteniendo la unión, dirección, giros con desplazamiento general del movimiento hacia la derecha, los espacios y la proporción en tamaños, también algo muy importante para esta habilidad es el tipo de cuaderno que se utiliza en este caso para que el alumno aprenda a realizar las letras, se recomienda el de cuadro grande y raya en el momento de un trazo se debe poner ejemplo en el pizarrón, para su mejor ejecución.

Para familiarizar a la alumna con la escritura se le colocaron diferentes actividades referentes a la motricidad fina, se realizaron diferentes trazos, donde ella se mostró muy eficaz en cada una, las actividades que se trabajaron estaban puntuadas y de ahí se guió para lograr lo solicitado, también se retomaron actividades de colocar pinzas, colocación agujetas, recortado para mejorar su coordinación de ojo mano, por el motivo que es importante para la utilización del lápiz.

Romero. (S/F). El niño que aprenda a escribir primero debe percibir que cada expresión del lenguaje oral corresponde una representación gráfica, así como a cada fonema le corresponde una grafía, también existen otros signos o

símbolos como las tildes, signos de interrogación y exclamación que presentan determinadas entonaciones que usamos al hablar, comas y puntos que presentan pausas, los espacios en blanco entre palabras que representan el final de un término y el inicio de otro. Por lo tanto, los aspectos mencionados benefician para que adquiera las características correspondientes para que en su lectura y escritura sea de calidad por lo que este momento solo cuenta con la representación gráfica, donde trabaja el boleado, palitos escritos o trazos y de acuerdo a los avances que vaya obteniendo se le irán explicando cada uno de los aspectos mencionados como su importancia y utilidad en las dos habilidades.

A continuación, se presentan diferentes niveles de escritura según Romero. (S/F), son:

Pre-silábico: el niño descubre la diferencia entre el dibujo y la escritura, escriben garabatos.

Intermedia: las diferencias entre unas palabras y otra, surgen así las primeras hipótesis que se plantea, la cantidad de letras, para ellos se necesita por lo menos tres letras para que diga algo y diferentes formas gráficas.

Silábico: la asociación entre sonidos y grafías.

Silábico-alfabético: los niños combinan la hipótesis silábica con inicios de la hipótesis alfabética.

Alfabético: surge cuando los niños han comprendido la naturaleza de nuestro sistema de escritura al hallar la relación de una letra para cada fonema.

Paloma por medio de observaciones, detecte que se encuentra en el nivel pre silábico, se ha mencionado que en esta etapa el niño descubre la diferencia entre el dibujo y la escritura, la realización de garabatos, líneas, dibujos donde ella expresa diferentes situaciones como su familia, compañeros, su nombre,

palabras y diferentes objetos, estas características son para que la alumna puede lograr la habilidad de escribir a su ritmo.

Es funcional que los alumnos en educación básica adquieran diferentes habilidades referentes a la recitación, que consiste en comprender un lenguaje escrito como en construir un logro académico, también es un instrumento que enriquece y estimula al leyente para desenvolverse en cualquier ámbito que se encuentre, así mismo el lector debe captar el lenguaje que va a leer, reconocer palabras impresas valiéndose de cualquier señal, saber que las palabras impresas son señales de las palabras habladas y que se puede obtener significado de esas palabras impresas, razonar y pensar acerca de lo que lee y como se inicia, leer de izquierda a derecha para poder llegar a una comprensión.

Por lo tanto, el uso del método es útil para alcanzar diferentes aprendizajes en los educandos, implementando distintas estrategias para lograr el objetivo, se pretende lograr un aprendizaje eficaz, mediante ello se podrá observar el avance que se estará obteniendo en su enseñanza porque son muy efectivos cuando se aplican de manera adecuada al estudiante.

Finalmente debemos tener en cuenta que el aprendizaje de la lecto-escritura supone dos etapas que son aprender a escribir en forma significativa y para la lectura, aprender a decodificar y leer comprensivamente, por ello es importante dar ánimo al alumno en todas las situaciones presentadas para que sea más eficaz el aprendizaje.

3.2 Método Troncoso antecedentes y características.

El Método Troncoso es una metodología que se centra en la adquisición y mejora de las competencias de lectoescritura, es práctica para los docentes que se encuentran tanto en escuelas de Educación Especial y Educación Regular, cuenta con diferentes estrategias para que los alumnos consigan

aprender de una manera eficaz, para ello, se debe saber en el nivel que encuentra el niño para poder partir de ahí.

Menciona Troncoso y Mercedes (2005), qué la edad adecuada para empezar con el procedimiento, es de 3 a 5 años de edad, tanto que antes de este procedimiento el niño ya tuvo que haber pasado por un programa de atención temprana en la que se estimula de por medio de ejercicios de ojo-mano donde se desarrolla la motricidad fina y gruesa.

También se ha utilizado en diferentes edades, las autoras Troncoso y Cerro comentan que nunca es tarde para que los educandos puedan adquirir la enseñanza de acuerdo a las actividades que contiene el documento, para lograrlo es importante ganarse la confianza del niño para así dar a conocer a los padres de familia, debido a su participación en diferentes ejercicios que puedan llevarse para realizarlas en casa. Por lo tanto, la edad que tenía cuando se trabajó con el método era de siete años, los avances que se lograron fueron satisfactorios, distinguió la primera inicial de su nombre, vocales, letras del alfabeto, composición de sílabas de dos y escritura por medio de grafías.

Para lograrlo menciona que se necesita un aprendizaje perceptivo, asociación, selección, clasificación, denominación y generalización donde el alumno comienza adquirir el aprendizaje de una manera divertida. Dado que se ajusta a cada niño es un plan individualizado, en efecto se puede estimular el desarrollo cognitivo, memoria de largo plazo y corto plazo y se facilita el desarrollo de lenguaje, Paloma de acuerdo a estos aspectos ha identificado diferentes imágenes relacionadas a su vida cotidiana, escolar, también letras, entre ellas las vocales y el alfabeto, se trabajó por medio de tarjetas, láminas, memoramas, impresos, videos, harinas y juegos para que su participación sea más eficaz se busca diferentes dinámicas para lograr su atención en cada una de las mismas.

3.2.1 Antecedentes

La aparición de este método fue revolucionario, ayudó a desmentir algunos de los mitos relativos a las competencias lectoescrituras y el síndrome de Down. En la actualidad ha sido muy funcional tanto para los docentes en educación regular y especial, las autoras al momento de realizarlo tomaron en cuenta que se alcanzara aplicar con todos los alumnos para lograr la lectura y escritura en cualquier etapa de su vida.

En primer lugar, el Método es fruto del trabajo iniciado en 1970 con niños con discapacidad intelectual y con niños con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. A partir de 1980, se inició su aplicación a alumnos con síndrome de Down que habían sido sometidos desde su nacimiento a programas de Atención Temprana, adaptándolo lógicamente a sus necesidades.

Es necesario que las personas con síndrome de Down estén bien estimuladas y con una buena evolución en la que se puedan incorporar a una escuela infantil con un nivel muy apto a la de sus compañeros, e incluso en algunas áreas pueden superarlos, aunque en otras estén por debajo, como es en la del lenguaje expresivo. Sin embargo, (Troncoso 1994, p. 33) dice “En 2 o 3 años, quedan por detrás y alejados de sus compañeros en las adquisiciones pre académicas”. La mayoría de ellos no tienen confianza tanto a sus compañeros y maestros que se deben generar por parte de la profesora diferentes técnicas para que pueda desarrollar la habilidad de comunicarse.

Características

Se ajusta a la capacidad de los alumnos.

Las particularidades del alumno.

Estimula y facilita el desarrollo cognitivo, memoria a corto y largo plazo, la autonomía personal en la adquisición de conceptos y la capacidad de correlación.

Facilita el desarrollo del lenguaje expresivo.

3.3 Etapas del Método Troncoso.

El Método Troncoso cuenta con tres etapas fundamentales, la persona que lo aplica debe conocerlas de manera adecuada, se pretende partir de las actividades diseñadas para que el estudiante desarrolle diferentes aspectos que se deben trabajar en su aplicación, antes de los períodos se necesita que el alumno adquiera el método de aprendizaje perceptivo-discriminativo.

Troncoso y Cerro (2005), mencionan el aprendizaje perceptivo-discriminativo que son las siguientes:

Asociación: implica que el alumno perciba y discrimine visual y cerebralmente objetos y dibujos, entendiendo que debe ponerlos juntos porque son iguales.

Por lo tanto, con la alumna se ha utilizado un material manipulable para que muestre un interés más favorable para los objetos trabajados y los pueda trasladar de un lado a otro y se pueda identificar de manera agradable con el uso de las tarjetas o memoramas.

Selección: significa que el niño elige, señalando, cogiendo, tachando o por cualquier otro procedimiento el objeto o dibujo que se nombra.

Por lo tanto, este aspecto se encarga de ejercitar la memoria y en percibir los nombres que se dice al momento de realizar las actividades, ya sea para relacionarlos o asociar objetos y dibujos.

En este aspecto Paloma realizó ejercicios referentes a la selección por medio de palabras donde es tachada la que no es igual a la que se indica, para este

ejercicio la docente leía las palabras con el apoyo de un lápiz para señalar donde ella inmediatamente subrayaba la correcta.

Clasificación: son aquellas actividades de selección, asociación y agrupamiento de varios objetos pertenecientes a una misma categoría o que tienen una cualidad o propiedad común a todos ellos.

Con Paloma implementé estrategias por medio de letras, números, dibujos de animales, prendas de vestir, dentro de ellos tenía que identificar en donde pertenece cada uno de los aspectos para ejecutarlo de manera adecuada para ello se brindó apoyo por la docente.

Denominación: es una actividad de lenguaje expresivo en la que los alumnos nombra los objetos, así como sus propiedades, cualidades y posiciones espaciales.

Es preciso reconocer que al momento de que los pequeños adquieran este aprendizaje, realizando actividades oro-faciales como la pronunciación de palabras para que vayan obteniendo un lenguaje más entendible al momento de comunicarse donde se utilizaron con Paloma para lograr un desarrollo de lenguaje más entendible.

Generalización: utilización de diferentes estrategias para el uso en otros contextos para la situación de enseñanza.

Es funcional que lo que se ha logrado con los aspectos mencionados, se utilicen para el alumno con Síndrome de Down, transferir sus conocimientos aprendidos y más que nada practicarlos constantemente para que no se le olvide con el tiempo.

Posteriormente, se presentan las diferentes etapas que los niños, niñas y adolescentes con o sin discapacidad deben lograr para obtener tanto una lectura y escritura eficaz, dentro de ellas contiene diferentes actividades llamativas y divertidas para aprender como también en la que el docente que

lo trabaje maneje diferentes técnicas para que sus alumnos aprendan de mejor manera.

Por eso es muy importante que se observe a los alumnos como van adquiriendo y más que nada darles ánimos en cualquier ámbito que se esté desarrollado para así lograr el aprendizaje como brindarle la educación de calidad. Por lo tanto, a continuación, se comenzará a describir la etapa de lectura y después escritura como los logros que va obteniendo Paloma en cada una de las actividades establecidas.

3.3.1 Primera etapa Lectura

“Percepción global y reconocimientos de palabras escritas”.

Troncoso y Cerro (2005), nos menciona que la primera etapa se encarga de que el alumno reconozca visualmente, un gran número de palabras escritas, comprendiendo su significado donde se debe generar por el docente diferentes estrategias para que el alumno logre identificar las suficientes.

Se han implementado las tarjetas que crearon las autoras Troncoso y Cerro donde se trabajan, alimentos, objetos, climas, colores, profesiones, animales partes del cuerpo y donde ella ha logrado conocer más palabras de manera divertida como su importancia que tiene para ella cada palabra o imagen, por lo tanto, también se utilizó para el resto de sus compañeros por el motivo lograron identificar la imagen y asociarla con su vida cotidiana y preferencias.

Los objetivos específicos que se desarrollaron con Paloma son:

Reconozca su nombre escrito y el de cuatro o cinco miembros de su familia.

Reconozca y comprenda el significado de 15 a 20 palabras escritas, formadas por 2 sílabas directas (casa, pato).

Palabras formadas por 2 sílabas directas (gatos, cama).

De acuerdo a lo anterior se empleó imagen y palabra para que ella se le hiciera más fácil el aprendizaje, en las actividades se leía la palabra y ella señalaba el objeto adecuado, para que en conjunto se realizara de forma adecuada para que así asimilara tanto la palabra como imagen. También dentro la actividad se le decía que letra era cada una para que la relacionara con el alfabeto que se estaba trabajando.

Ejemplo

Papá-imagen. Mamá-imagen.

Imagen-gato. Imagen-zapato

No se logró trabajar las sílabas de más de dos porque la educanda no accedió como se esperaba, su estilo de aprendizaje es muy lento y constantemente se tenía que trabajar el mismo aprendizaje, pero con diferente material para que siguiera avanzando.

Por lo tanto, se utilizó tarjetas, láminas, rompecabezas, memoramas para repasar lo que fue vocales y abecedario donde se mostró un avance, ella asociaba letra-letra o imagen-imagen en ocasiones se utilizaban distintas imágenes para que ella asimilara que pueden existir diferentes palabras con la misma inicial de la letra.

Así mismo las palabras que se eligieron deben ser interesantes para el niño (a), al momento de su enseñanza se da una breve explicación para que el alumno logre identificar con facilidad. Por lo tanto, las palabras serán las que utiliza en su vida cotidiana y con la que más se relaciona Paloma.

Las tarjetas y la imagen es un elemento esencial para el inicio del programa de lectura; utilizarlas donde las palabras deben ser claras y visibles, es importante que realice las actividades de acuerdo al objetivo adecuado, el material que se maneje servirá para que el estudiante realice ejercicios de asociación, también dentro de esta etapa es funcional el abecedario personal

para que así el niño inicie un conocimiento y pueda reconocer las diferentes letras como relacionarlas con palabras trabajadas.

Finalmente, la experiencia que se obtuvo en la etapa de “Percepción global y reconocimiento de palabras escritas”, fue satisfactorio ya que la utilización de las tarjetas del método Troncoso le llamaron la atención y las actividades, logro identificar más palabras relacionadas a su vida social de acuerdo a sílabas se apoyó por medio de aplausos para que ella reconociera por cuantas estaban conformada cada palabra, dentro de ello también se mostraron diferentes retos donde se tenía que ajustar la actividad para poder lograr lo planteado en la que la docente en formación mostró profesionalismo en cada una de las situaciones presentadas.

3.3.2 Segunda etapa Lectura

“Reconocimiento y aprendizaje de las sílabas”.

Troncoso y Cerro (2005), dice que la segunda etapa los alumnos van aprendiendo sílabas por medio de diferentes dinámicas que gestiona el docente en este proceso, encaminado a la generalización lectora, o sea la capacidad para leer cualquier texto desconocido por que pasa por un aprendizaje al dominio de sílabas.

Así mismo, sílaba nos hace referencia a cada fonema o conjunto de fonemas que pronunciamos en una sola emisión o golpe de voz, cuando decimos una palabra por lo que al momento de su enseñanza se debe ver la separación de cada una para que el alumno vaya captando por cuantas está conformada. Las sílabas más largas contienen un máximo de 5 letras, siendo muy pocas dentro de todo el vocabulario.

Considera Troncoso y Cerro (2005) los objetivos específicos que se deben desarrollar son, identificación de que las palabras están formadas por sílabas, componer palabras con un modelo, palabras conocidas, reconozca y lea,

forme palabras por medio de dictado, lea sin silabear y con comprensión, sílabas formadas directamente, composición de palabras con sílabas trabadas, lea con fluidez y componga palabras sin apoyo de modelo.

Por lo tanto, los aspectos hacen referencia que los estudiantes aprendan a leer desde lo fácil a lo complejo, donde es importante que se imagine la utilidad de diferentes materiales didácticos para que pueda ser funcional el trabajo tanto para ellos como para la docente que lo está enseñando.

Los objetivos que se lograron con Paloma fue formar sílabas por medio de rompecabezas y letras, reconocimiento de su nombre por medio de una imagen, pizarrón o en grafomotricidad, pronunciación de palabras relacionadas a su vida cotidiana y una lectura mediante a su imaginación donde ella mostro una actitud favorable y avances en su formación.

Sucesivamente para lograr esta etapa se pretende partir por medio de sílabas entre (ma, pa, so), para que los educandos vayan asimilando que se pueden conformar dichas silabas por medio de distintas letras que conforma el abecedario, como también es adecuado mostrar imágenes y el niño deberá integrar sílabas para armar palabras como “la sopa”, para que de ese modo él se vaya familiarizando y sea más fructífero el trabajo.

Así mismo, la utilización de material debe de ser adecuado para que los estudiantes pueden acceder a una lectura veloz donde se puede hacer uso de tarjetas de palabras en la que se mostrará y la alumna mencionara cuál es, al momento de verla, como también apoyo de cartulinas para mostrar, ya sean pequeños textos, para así enseñar cómo usar el tono de voz.

También es fundamental el abecedario personal en esta etapa que de acuerdo al orden alfabético ya conocen las palabras que hacen referencia a cada una de las letras de manera adecuada; es necesario crear el adecuado para que el alumno de acuerdo a sus conocimientos obtenidos se le facilite reconocer y siga progresando en formación.

De acuerdo a lo mencionado en la intervención que se generó con la alumna se trabajó por medio de rompecabezas de sílabas en la que se pronuncia en voz alta para que escuchara con atención su pronunciación mientras ella observa el dibujo y lograra realizar el ejercicio, se implementó el alfabeto de prendas, animales y sin objeto para que asociara de manera eficaz las letras, para ello se apoyó de tarjetas con imagen y letras para que se fuera comprendiendo más cada una y ella adquiriera el aprendizaje de una manera distinta, por lo que se señalaba alguna letra inmediatamente buscaba la correcta por medio de clasificación para después pegarla en el lugar donde se ubicaba en la lámina. También se apoyó por medio de palabras donde en la parte superior se colocaba la letra del abecedario y la alumna tenía que encerrar la letra solicitada, en la actividad se leía la palabra para que identificara como se escribía donde también observaba diferentes letras.

El tipo de material que se utilizó siempre fue visible como apto para todos sus compañeros donde también aprendieron con ella, pero de acuerdo a su estilo de aprendizaje. En todo momento se trató de que fuera de su agrado y pudiera trabajar lo establecido en cada una de las intervenciones, claro, con el apoyo de un monitor.

Se apoyó desde melodías y videos para que la adquisición de los aprendizajes del método de acuerdo a las habilidades de lectura y escritura fuera más fructíferas y llamativos al momento de su aprendizaje, en la que Paloma presento una actitud eficiente en cada de ellas.

Finalmente, la experiencia en la etapa “Reconocimiento y aprendizaje de sílabas”, fue eficaz porque Paloma accedió la lectura de sílabas sencillas, logrando identificar su nombre y algunas otras palabras, la mayoría de las ocasiones presento una actitud favorable para lograrlo, en cuanto a la docente fue un reto en la búsqueda de mejores actividades para que ella lograra acceder al aprendizaje.

3.3.3 Primera etapa Escritura “Atención temprana”

Troncoso y Cerro (2005) mencionan que la estimulación que se brinde tendrán que desarrollar diferentes habilidades en el alumno como la coordinación ojo mano, trazos y dirección de arriba hacia abajo de izquierda a derecha, movimientos como trazos de líneas rectas y curvas con y sin modelo, las diferentes actividades que se realicen tanto con la motricidad fina servirán para que alumno logre sostener el lápiz de manera adecuada.

Los objetivos generales que nos menciona el libro de Troncoso y Cerro, (2005), son:

Maduración general del sistema nervioso, en relación con el conjunto de actividad motora.

El desarrollo general en relación con el tono, la postura y la coordinación de los movimientos.

Desarrollo de la motricidad fina o habilidad manual.

Con Paloma se han generaron diferentes actividades de acuerdo a los objetivos mencionados donde la estudiante lo ha realizado de una manera eficaz y con apoyo individualizado para que lo logre, así mismo la psicomotricidad facilita tanto la percepción, el control, los cambios de dirección en cada ejercicio realizado. Se apoyó de amarrado de agujetas, botones, manipulaciones de texturas, masas, trazos de actividades de grafomotricidad ya sea de líneas, curvas y letras.

De acuerdo a la docente fue satisfactorio la etapa “Atención temprana”, porque Paloma logro realizar los diferentes trazos de manera adecuada, donde en la mayoría de los ejercicios lo logro por si sola por la situación que su estimulación fue desarrollada en su educación.

3.3.4 Segunda etapa

“Escritura”

En esta segunda etapa, hace énfasis a la iniciación de escritura donde el alumno empieza a trazar letras y a realizarlas en pequeñas sílabas y palabras, como también aprender a escribir sus primeras frases, incluso hace que el niño realice un lenguaje escrito para así llegar a una expresión oral.

Así mismo, el alumno con discapacidad o sin, no logró la maduración adecuada se tendrá que trabajar por medio de tarjetas donde se puedan trabajar los aspectos mencionados como la psicomotricidad y la realización de palabras y frases.

Los objetivos específicos que se tendrán según Troncoso y Cerro (2005) son:

Repase con ayuda su nombre escrito con líneas o puntos, trace sin ayuda las vocales que tiene su nombre, trazar la letra mayúscula de su nombre, escribir su nombre copiándolo de un modelo, complete palabras, escribir palabras sencillas copiándolas, escribir palabras con dos sílabas, sin modelo y dictado.

Por lo que con la alumna Paloma se trabajó diferentes temáticas como son el reconocimiento de las vocales, alfabetos, letras tanto mayúsculas y minúsculas como también el de su nombre, en cada una de estos aspectos se han generado la pronunciación y trazos de las mismas, pero al momento ha sido un poco complejo ya que la pequeña tiene poca atención a las actividades establecidas en cada una de las secciones.

En el alfabeto y vocales se inició por medio de pequeñas láminas y tarjetas en la que se repasó constantemente para que la alumna lograra adquirir el aprendizaje de las mismas, se contestaron diferentes impresos y se realizó su pronunciación.

Posteriormente en la identificación de las letras mayúsculas y minúsculas se apoyó de tarjetas donde contenía ambas letras donde a la alumna se le

mencionaba que la mayor es la mamá y la pequeña la hija, en ese caso solo logro identificar algunas como la Aa, Ee, Oo, Xx entre otras. En su nombre se alcanzó por medio de un pizarrón donde se encontraba su nombre, trazo y una línea en cada aspecto hacia énfasis a un ejercicio diferente para el aprendizaje del mismo y algunas otras palabras sencillas.

Se apoyó de actividades de grafomotricidad para que la alumna trazara de manera eficaz cada una de las letras, donde se le brindó apoyo individualizado para que se lograra la actividad establecida, también se apoyó de ejercicios de manipulación con plastilina, harina, pintura y bolsa de gel.

Finalmente, en la etapa “Escritura”, fue eficaz por lo que Paloma hizo presentación de palabras por medio de garabatos donde llego a una etapa pre-silábica donde menciona que el alumno presenta gráficos apoyándose de una imagen para compartir el mensaje que quiere compartir, por lo tanto en lo mencionado anteriormente en cada una de las etapas abordadas con Paloma la docente en formación presentó una actitud favorable en cada una de las actividades realizadas, se presentó paciencia y empatía con Paloma, para que se cumpliera cada uno de los objetivos.

También se tuvo que obtener la confianza de la alumna, fue por medio de acompañamiento en cada una de sus actividades dentro del contexto escolar como comer con ella en receso, jugar, cariño por medio de sonrisas, aseo personal y palabras de animación en cada una de las acciones donde eso me genero una accesibilidad para trabajar lo planeado.

3.4 Método Troncoso y Paloma.

En general, los métodos globales como el Método Troncoso tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido para el lector.

Sin embargo, la lectura se hace muy lenta, que son causa de muchos problemas de aprendizaje y que es fácil no percatarse de los pequeños detalles de las letras, y la escritura, actividades de grafomotricidad para lograr la manipulación de ojo mano como la línea que debe seguir.

Al momento de trabajar con la psicomotricidad, Paloma realizó diferentes actividades agradables por medio de distintos materiales como harinas, plastilina, texturas como la utilización del lápiz. Debido a las actividades también se proporcionó en impreso diferentes trazos de puntos en la que presento una autonomía muy eficaz al momento de realizarlas, solo se brindó apoyo cuando se observó que se dificultaba el ejercicio.

Así mismo se realizaron diferentes estrategias referentes al Método Troncoso como el compendio de actividades, tarjetas imagen-palabras, abecedario personal, trazos en letras y sílabas, donde se observó que su atención de la alumna es muy escasa a diferencia de los niños que no tienen una discapacidad, se ha generado en las intervenciones diferentes dinámicas para que ella las realice de manera eficaz como hacerla participar en las actividades como en apoyarla de manera individual.

Consecuentemente, al momento de la identificación de las vocales y letras del abecedario con ella fueron complejos, por el tipo de material o sus alteraciones frecuentes en su estado emocional y en ocasiones no accede a las actividades establecidas por lo que se trabajó con la implementación de premios como de porras para que ella pueda participar más en clases.

Las tarjetas trabajadas del Método Troncoso han sido muy fundamentales para la formación y adquisición de conocimientos de los alumnos, que les ha permitido identificar de mejor manera más imágenes relacionadas a su contexto (para que sirven, donde las pueden ver o como se caracterizan), Paloma habla más palabras diferentes, así como su lenguaje oral es entendible al momento de comunicarse con las personas que rodean.

Las actividades del engargolado del método Troncoso ayudo a desarrollar diferentes habilidades como relación de imagen-palabras, colores-imagen o armar oraciones donde la docente le apoyó en cada una, para que el aprendizaje fuera más eficaz y la alumna no se desesperara y se lograra el aprendizaje eficazmente y con una actitud favorable.

Con el uso de rompecabezas de dos piezas se logró obtener el reconocimiento de diferentes palabras como mamá, papá, casa, silla, mesa entre otras. La utilización del cuaderno y del lápiz permitió que la alumna expresará mediante garabatos diferentes palabras que se relacionaban con su contexto familiar, escolar y social.

Por lo tanto, la pronunciación de palabras ha sido de manera eficaz con Paloma como con sus compañeros, al momento de pronunciar se observa a quién se le complica más, para así poder brindarle una atención de manera eficaz e individualizador ya sea por medio de técnicas oro-faciales.

CONCLUSIONES

En dicho ensayo se logró avance en los propósitos planteados, así como los planteamientos sugeridos desde el análisis puesta en prácticas de las actividades que se realizaron en los diferentes indicadores sobre el Síndrome de Down, lectura y escritura, el Método Troncoso como la vida personal de Paloma, así mismo se obtuvieron conocimientos acerca de los aspectos mencionados para que en otra situación que se presente se pueda ejecutar de una manera eficaz.

Después del trabajo realizado se llegó a la conclusión de que las personas con esta SD pueden adquirir los aprendizajes propuestos siempre y cuando se realicen los ajustes razonables, para el logro de los mismos influye tanto la estimulación que haya recibido desde temprana edad como la escolarización inicial, así mismo, el material didáctico que el docente y padres de familia utilicen para mejorar sus habilidades.

Se implementó el Método Troncoso para la enseñanza de la lectura y escritura con la alumna Paloma, Troncoso y Cerro (2005), mencionan en su método que el docente tiene que generar diferentes materiales didácticos para que fuera interesante y productivo en la alumna.

Así mismo se utilizó el Plan y Programas 2011 del tercer grado, en la que se realizaron los ajustes razonables a los temas lectura y escritura para que se logaran cumplir con los diferentes procesos, se pudieron observar los logros alcanzados por Paloma desde su estimulación, reconocimiento de algunas palabras y regulación de emociones.

Posteriormente durante el proceso se integró a sus compañeros de Paloma dentro de las actividades que se ejecutaron, apoyándose del docente para el logro de los conocimientos establecidos en las materias, en la que se trabajó con el mismo material, pero adaptado a su necesidad e interés.

En la etapa de lectura se logró observar palabras con significado, y reconocimiento grafía-imagen, sílabas de dos de distintas palabras, realizándolas ella con apoyo de la docente, en escritura fue sujeción del lápiz, el trazo de líneas rectas y curvas, en la motricidad fina se trabajaron las actividades de pinza, presión, botones para la estimulación de la manos y dedos como el trazo de palabras, escribir su nombre y algunas otras palabras.

Así mismo, derivado a la contingencia generada en el mes de marzo del año 2020 por el COVID-19 se suspendieron las clases, lo que implicó que no se siguiera con las actividades establecidas con Paloma.

Para culminar, el estudio de caso me brinda la oportunidad de conocer más de cerca el tema Síndrome de Down y el trabajo con el Método Troncoso. Como un logro satisfactorio a pesar de las áreas de oportunidad presentadas por la alumna y en algunos casos por la docente en formación.

Finalmente, me llevo uno de los recuerdos más bonitos porque tuve la oportunidad de trabajar con las personas más nobles y con un corazón enorme que ninguna persona puede tener, con ellos conocí que todo en esta vida es posible solo lo único que nos hace falta, es creer en ti.

Gracias a mis siete alumnos, puedo decir que conocí la labor más bonita que es docente en Educación Especial donde se enfrentan día con día retos la enseñanza. Y a Paloma porque sin su entusiasmo y disposición al trabajo no se hubiera culminado el estudio de caso de una manera eficaz, gracias Paloma por tu cariño y dedicación.

FUENTES DE CONSULTA

- Asociación Española Contra el Cáncer Asociación Española Contra el Cáncer (S/F). Las emociones para comprenderlas mejor. Madrid. Recuperado de: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Basile y Hector. (2008). Retraso mental y genética Síndrome de Down. Recuperado de: http://alcmeon.com.ar/15/57/04_basile.pdf
- Bernejo, R. (2011). Insuficiencia renal crónica. Recuperado de: <https://www.Webcon.com/Itas.com/insuficiencia-renal-cronica/insuficiencia-renal-cronica-2379>
- Calero y Márquez. (1998). La evaluación de aprendizaje en personas con Síndrome de Down.
- Candel, Zulueta y Mollá, (2004). Síndrome de Down: lectura y escritura. España. Talita.
- Carina. (S/F). Aspectos fonológicos. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/5058205/evaluación-del-aspecto-fonológico-del-lenguaje-autores--lic>
- Cellucci, M. (S/F). Deshidratación. Recuperado de: <https://www.msdmanuals.com/es-mx/professional/pediatría/deshidratación-y-fluidoterapia-en-niños/deshidratación-en-niños>
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2016). Información sobre el Síndrome de Down. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.html>
- Chapman, Hesketh, Flórez, Fidler y Nadel. (2007). Síndrome de Down: lectura y escritura. España. Talita.
- Duarte, (2009). Definición de Emociones. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/ciencia/emociones.php>

- Federación de la enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). La lectura: base del aprendizaje. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es /d ocu/p5sd6448.pdf>
- Ferguson. (2002). Familias y Síndrome de Down. España.
- Ferreiro. (1999). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. Fedumar, Pedagogía y Educación.
- Fons. (2006). La lectura: base del aprendizaje. Recuperado de :<https://www.feandalucia.ccoo.es/ docu/ p 5sd6448.pdf>
- González, R. (2015). La historia clínica médica como documento médico legal. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid = S1684-182 42015000600011
- Gregorio (S/F). Contexto Escolar. Recuperado de: <https://contextodidacticas.Blog spot.com/>
- Health, (SF). Desarrollo de el Niño - Los Primeros 12 Meses. Recuperado de: http://www.babyyourbaby.org/sp/infants/infant_dev.php
- Isaza, V. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/279415416_El_contexto_familiar_un_factor_determinante_en_el_desarrollo_social_de_los_ninos_y_las_ninas
- Instituto Nacional de Investigaciones del Genoma Humano (NHGRI por sus siglas en inglés) (2010). *Learning about Down syndrome*. Obtenido el 11 de junio de 2012 de <http://www.genome.gov/19517824>
- Langdon. (1862). Síndrome de Down. Recuperado de: <https://www.cun.es/enfermedades -tratamientos/ enfermedades/sindrome-down>

- Lecoyer. (1991). Psicomotricidad, conceptos básicos. Recuperado de: [http:// a2pc.es/ Psicomotricidadcapitulo1.pdf](http://a2pc.es/Psicomotricidadcapitulo1.pdf)
- Leon, A. (S/F). Los 14 tipos de familia que existen y sus características. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>
- Linares, R. (2009). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. Barcelona.
- López, M, Gallardo, P, García, C, González, R, Martos, y Rivas, A. (2014). Síndrome de Down.
- Madrigal, M. (S/F). El Síndrome de Down. Madrid. Talita.
- Martínez. (1994). Contexto social, psicología y educación. Recuperado de: http://fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/albertina/artigos/subjetividade_e_educacao/Contexto_social_psicologia_y_educacion.pdf
- Mayo Clinic. (2019). Síndrome de Down. Recuperado de: <https://www.Mayo clinic.org/es-es/diseases-conditions/down-syndrome/symptoms-causes/syc-20355977>
- Navarra. (2020). Síndrome de Down. Recuperado de: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/sindrome-down>
- Ortega y Gasset. (S/F). Contexto Social. Recuperado de: [https:// concepto definicion. de /contexto-social/](https://concepto definicion.de/contexto-social/)
- Rodríguez (2016). Desarrollo cognitivo y lenguaje. Recuperado de: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-almeria/psicologia-de-la-educacion/apuntes/tema-2-desarrollo-cognitivo-y-lenguaje/1390566/view>

- Rodríguez, A. (2017). El desarrollo de la pragmática en los niños. Recuperado de: <https://www.fundacionquerer.org/2017/04/28/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>
- Rodríguez, A. (2017). El desarrollo de la pragmática en los niños. Madrid. Recuperado de: <https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>
- Rodríguez, A. (S/F). Los 9 Tipos de Familia que Existen y sus Características. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/405634936/Los-9-Tipos-de-Familia-que-Existen-y-sus-Characteristicas-docx>
- Romero, L. (S/F). El aprendizaje de la lecto-escritura.
- Ruíz, E. (2008). Evaluación de los alumnos con Síndrome de Down. Revista Síndrome de Down. Volumen (25), p 115.
- Sánchez, E. (2019). Cardiopatía Congénita. Recuperado de: <https://mejorconsalud.Com/cardiopatia-congenita/>
- Sánchez. (S/F). Componentes de la ansiedad y su conexión. Recuperado de: <https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/la-ansiedad/componentes-de-la-ansiedad-y-su-conexion-l33514>
- Sentis, Nusser y Acuña. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. Chile. Onomázein.
- SEP. (2004). Orientaciones Académicas para la elaboración del documento recepcional. México.
- SEP. (2004). Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial. México.
- SEP. (2011). Plan y programas de tercer grado. México.
- SEP. (S/F). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México.

Troncoso, M y Mercedes, M. (2005). Síndrome de Down: lectura y escritura. España. Talita.

Troncoso, M y Mercedes, M. (2009). Síndrome de Down: lectura y escritura. (3^{ra} Ed.). España. Talita

Troncoso. (1994). Síndrome de Down: lectura y escritura. (3^{ra} Ed.). España. Talita.

ANEXOS



Anexo 1. Estimulación de la motricidad fina.



Anexo 2. Actividad de curvas, líneas en grafomotricidad.



Anexo 3. Reconocimiento de vocales con grafomotricidad para la estimulación de motricidad para la escritura y utilización del lápiz.



Anexo 4. Reconociendo su nombre con apoyo de grafomotricidad para el trazo de las letras del mismo.



Anexo 5. Conociendo el abecedario por medio de tarjetas.



Anexo 6. Conociendo las letras mayúsculas con el apoyo del abecedario de insertar.



Anexo 7. Actividad de rompecabezas para el trabajo de las sílabas de dos.



Anexo 8. Utilización de las fichas de trabajo para identificar objetos, prendas o diferentes cuestiones donde se rodea la alumna.



Anexo 9. Actitud y primeros rasgos sobre la lectura y convivencia con sus compañeros.



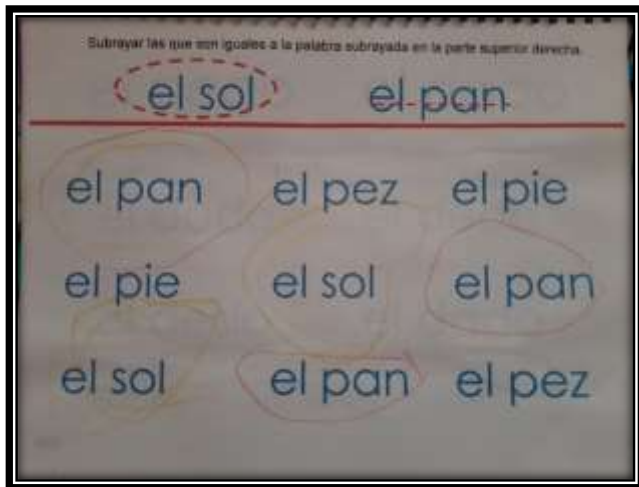
Anexo 10. Compendio de actividades para Paloma.



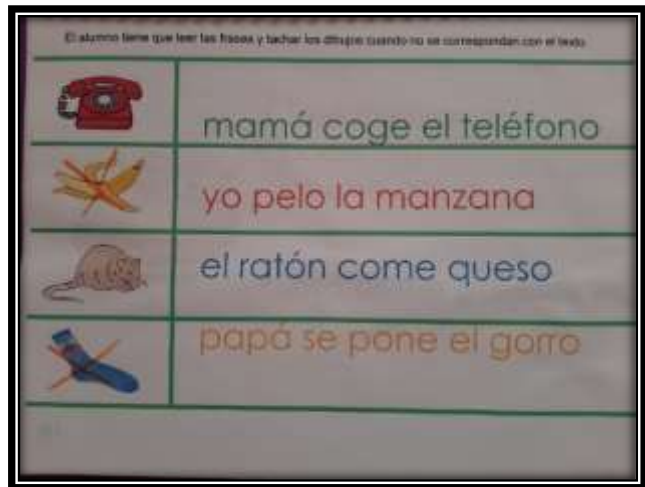
Anexo 11. Reconociendo el nombre de sus papás apoyándose de fotos.



Anexo 12. Actividad de alimentos y objetos por medio de palabras en la que se fue leyendo la palabra y se le asignó a la alumna para que la pegara en el lugar correspondiente.



Anexo 13. Actividad de palabras donde se encerraban las correctas. Para su realización se fueron leyendo las palabras y Paloma subrayaba la correcta.



Anexo 14. Actividad por medio de imagen para saber si la imagen hace relación con lo mencionado.




Anexo 15. Desarrollando la psicomotricidad.




Anexo 16. Obteniendo la confianza de Paloma.

ESPAÑOL


NL	NOMBRE DEL ALUMNO	El alumno muestra interés y realiza las actividades del tema del alfabeto.	El alumno requiere apoyo para la elaboración de actividades del alfabeto.	El alumno no logra realizar las actividades sobre el tema del alfabeto.
1	Arellano Villa Jennifer	✓	✓	✓
2	Arriaga Flores Andrea Isabel	✓	✓	✓
3	Guadarrama Mercado Alonso	✓	✓	✓
4	Gómez Tapia Kevin Giovany	✓	✓	✓
5	Tello Muñoz Rowan	✓	✓	✓
6	Moreno Flores Ángel Josue	✓	✓	✓
7	Mercado Sotelo Miguel Angel	✓	✓	✓



Lo logra



Requiere apoyo
No logra



No logra

14

Anexo 17. Evaluación por medio de lista de cotejo.

Rúbrica para evaluar al alumno de acuerdo a las actividades establecidas.

Arellano Villa Jennifer					
Criterios	Excelente 4	Bien 3	Aceptable 2	Deficiente 1	Total
Participación	Todos participan con entusiasmo.	Algunos participan más activamente.	Al menos algunos aportan ideas.	Solo participan cuando se les solicita.	3
Responsabilidad	Comparten con sus compañeros el material asignado.	Algunos comparten los materiales asignados.	La responsabilidad la comparten entre pares.	La responsabilidad recae en una persona solamente.	4
Calidad de la interacción	Tienen una comunicación favorable con sus compañeros en las actividades.	Escuchan con atención antes de realizar la actividad asignada.	A veces escucha pero no realiza las actividades de manera eficiente.	Raramente realizan la actividad durante la clase abordada.	4
					= 9

Arriaga Flores Andrea Isabel					
Criterios	Excelente 4	Bien 3	Aceptable 2	Deficiente 1	Total
Participación	Todos participan con entusiasmo.	Algunos participan más activamente.	Al menos algunos aportan ideas.	Solo participan cuando se les solicita.	3
Responsabilidad	Comparten con sus compañeros el material asignado.	Algunos comparten los materiales asignados.	La responsabilidad la comparten entre pares.	La responsabilidad recae en una persona solamente.	3
Calidad de la interacción	Tienen una comunicación favorable con sus compañeros en las actividades.	Escuchan con atención antes de realizar la actividad asignada.	A veces escucha pero no realiza las actividades de manera eficiente.	Raramente realizan la actividad durante la clase abordada.	2
					= 8

16

Anexo 18. Evaluación por medio de rúbrica.

HOJA DE FIRMAS

REALIZÓ



KAREN VANESSA DIAZ MORALES

REVISÓ Y AUTORIZÓ



MTRA. MARISOL ARIZMENDI GÓMEZ

ASESORA

ASUNTO: Se extiende constancia.

**A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E**

El (la) que suscribe **MTRA. MARISOL ARIZMENDI GÓMEZ**, con clave de ISSEMYM 997505816 y R.F.C. AIGM860819, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Ensayo Titulado: **“Enseñanza de Lectura y Escritura en niños con Síndrome de Down, a través del Método Troncoso”**, que presentó el (la) **C. DIAZ MORALES KAREN VANESSA**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E



MTRA. MARISOL ARIZMENDI GÓMEZ
ASESORA DE TITULACIÓN



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, HACE CONSTAR que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
A T E N T A M E N T E

DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 611
EXPEDIENTE: 011/19-20
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

**C. DIAZ MORALES KAREN VANESSA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **ENSAYO** que presentó con el tema: **"Enseñanza de Lectura y Escritura en niños con Síndrome de Down, a través del Método Troncoso"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.


Para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESIDENTE


**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO**

SECRETARIO


**DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL**



DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

**"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS