



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la Mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



ENSAYO

TÍTULO:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS CON TDAH EN ETAPA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.”

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA INTELLECTUAL.

P R E S E N T A

KAREN GUADALUPE CARREÑO ROCHA.

COATEPEC HARINAS, MÉXICO.

JULIO DE 2020.

DEDICATORIA



A MIS PADRES

Y

HERMANOS.

Este trabajo de titulación se lo dedico a mis padres y hermanos, porque gracias a su cariño y apoyo he llegado a concluir uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso amor de cada una de las personas que me rodea, y de la confianza que me han brindado, he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir, por lo que viviré eternamente agradecida con ustedes, gracias por todo su apoyo por acompañarme en noches de desvelo, por los ánimos que me dan todos los días al amanecer, gracias por ayudarme a lograr una meta más en mi vida .

AGRADECIMIENTOS



Gracias a Dios por haberme permitido concluir mis estudios, porque a pesar de todas las adversidades me ayudaste a salir adelante y en cada momento estuviste conmigo.

Agradezco en especial a mis padres, quienes me dieron la vida, tanto por su apoyo moral como económico, por nunca dejarme sola en cada uno de mis niveles escolares, por sus consejos y sus regaños, porque gracias a ellos he salido adelante y a la vez lograr ser una persona honesta, por ustedes he cumplido uno de mis más grandes sueños GRACIAS A MI PAPÁ MIGUEL CARREÑO VELÁZQUEZ, A MI MAMÁ SILVIA ROCHA HERNÁNDEZ LOS AMO CON TODO MI CORAZÓN.

Agradezco a mis hermanos, abuelos, tíos, primos, y asesor, el Doctor Martín Muñoz Mancilla y alguien muy especial en mi vida, por todo el apoyo moral y económico, por formar parte de todas mis metas, por su apoyo incondicional, Gracias por estar siempre, los quiero y los amo, Dios los bendiga.

Índice

Introducción.....	5
Tema de estudio.....	9
Capítulo I el TDAH en el salón de clases.....	14
1.1-Problemas del TDAH en el aula.....	15
1.2-Aprendizajes clave para la educación integral (2017) preescolar	18
1.3-Áreas de desarrollo personal y social y campos formativos.....	19
Capítulo II ¿Qué conozco del TDAH?	21
2.1-Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).....	22
2.2-¿Cuáles son las razones de un trastorno?.....	24
2.3-La Edad y su relación con el alumno con TDAH	25
2.4-Causas Del TDAH	27
2.5- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de preescolar.....	28
2.6-Tipos de trastorno por déficit de atención.....	29
2.7-Características del TDAH.....	30
2.8-Diagnóstico para detectar TDAH.....	32
Capítulo III ¿Cómo intervengo con los alumnos con TDAH?.....	36
3.1-Estrategias de aprendizaje para TDAH.....	37
3.2.¿Qué es una estrategia de aprendizaje?.....	39
3.3-Estrategias cognitivas.....	41
3.4-Realización de rompecabezas.....	44
3.5-Lectura de cuentos.....	46
3.6-Inteligencia espacial.....	48
3.7-Estaciones de aprendizaje.....	51
Conclusiones.....	53
Referencias bibliográficas.....	57

INTRODUCCIÓN

La Educación Especial analiza las líneas generales que han definido la atención de las necesidades educativas especiales de niñas, niños y adolescentes, con o sin discapacidad en la escuela, y la formación de profesores para desempeñar su labor educativa en este ámbito.

De acuerdo al Plan y Programas 2004 de Educación Especial, el propósito central del Plan de Estudios es, que el estudiante adquiera los rasgos deseables del perfil de egreso del maestro de educación especial; obtenga un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso, a fin de dar una respuesta pedagógica adecuada a las necesidades específicas que manifiestan los alumnos con discapacidad, así como a las de quienes presentan necesidades educativas especiales derivadas de otros factores.

La línea temática en la que me baso para la elaboración de mi documento recepcional es la siguiente: 1. línea temática: procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial, que consiste en conocer los conocimientos de los alumnos y poner en juego sus habilidades para la observación; como para relacionarse de manera directa en el diseño, desarrollo y evaluación, así como el uso de medios y materiales didácticos para las adecuaciones curriculares a que haya lugar, para acceder al currículo de educación básica por parte de los niños y los adolescentes que asisten a los servicios de educación especial.

El tema tratado de este ensayo es “Estrategias de aprendizaje para alumnos con TDAH en etapa de educación preescolar”; debido a las características y situaciones que se presentan en la institución se ejecutó la selección de este tema ya que en la escuela donde se realizó el servicio social existen alumnos que presentan este tipo de problemas, la mayoría de ellos se encuentran en el Tercer Grado de Educación Preescolar, escuela donde efectuó cada una de mis intervenciones, las razones por las cuales elaboró

este plan de trabajo es para lograr el fortalecimiento de los alumnos Julio y Mario que presentan TDAH en el Tercer Grado de Preescolar, el nombre de Mario y Julio fueron cambiados con el fin de proteger la identidad de cada uno de los alumnos, para que en el proceso de su Educación Básica, para que los estudiantes conozcan más sobre el entorno que lo rodea, y a la vez, conocer más de sus habilidades.

Para obtener una buena dirección hacia donde se pretende llegar con la construcción de dicho documento se formularon tres propósitos que me ayudarán y a la vez me serán de mucha importancia para dar el cumplimiento a la línea temática retomada de acuerdo a las orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional de Educación Especial.

- ✓ Conocer estrategias de aprendizaje revisando bibliografía con el fin de que los alumnos que presentan TDAH logren tener un aprendizaje significativo.
- ✓ Aplicar distintas estrategias de aprendizaje con alumnos que presentan TDAH con la finalidad de mejorar su desarrollo educativo.
- ✓ Fortalecer en los alumnos con TDAH sus conocimientos y habilidades mediante distintas estrategias de aprendizaje para crear un autoconocimiento.

Para poder formular los propósitos y a la vez poder llevar a cabo el documento se realizaron actividades de indagación algunas de ellas fueron planteadas a los padres de familia, así como entrevistas aplicadas por la docente de apoyo de USAER, estas entrevistas me llevaron a conocer sobre su desarrollo durante los primeros años de vida. Los primeros días de intervención en el grupo de tercero fueron estrategias aplicadas dentro y fuera del aula que ayudaron a los alumnos que presentan TDAH, a conocer sobre el lugar en donde se encuentran, así como la selección de materiales que posiblemente lo podrán ayudar en su desenvolvimiento para conocer números,

letras y colores, así como el lugar donde ellos se desenvuelven y de esta manera poder desarrollar sus habilidades.

Durante los primeros días de trabajo dentro del aula los educandos se encontraban muy dispersos o excluidos de las diferentes actividades que se pretendían realizar dentro o fuera del aula, en ocasiones los estudiantes no tendían a realizar las actividades por su problema que no les permite mostrar interés por ello o tener una atención por las actividades.

Durante las primeras semanas aplico una actividad que me llevó a tener una buena comunicación con los alumnos, así como ganarme su confianza y poder apoyarlos en sus actividades, las primeras dinámicas con los estudiantes fue conocer que es lo que los alumnos sabían hacer y cuál era su interés por participar en diversas acciones dentro y fuera del salón de clases, puedo decir que las dinámicas que utilicé para lograr la integración de los estudiantes fue la indagación fueron las estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo por parte de los padres de familia para que los alumnos fueran integrados en las diversas actividades realizadas.

Las primeras dificultades dentro del aula donde se encontraban los dos alumnos que presentan TDAH fueron que los educandos no convivían con personas que no ingresaban seguido al aula, yo como docente me di cuenta que los estudiantes al principio no querían hablar por pena o temor a equivocarse, para ello utilicé una estrategia llamada: “Me conozco”. Esta estrategia aplicada en el salón de clases llevó a que los alumnos se integrarían a las actividades y así mismo no se sintieran aislados por los demás compañeros de clase, dicha estrategia me resultó fructífera porque los educandos fueron escuchados por sus demás compañeros y por medio de la actividad lograron conocer más sobre el entorno que los rodea.

La utilidad que tuvieron las tácticas que se implementaron fueron para reconocer las estrategias que me permitían favorecer la inclusión en diferentes contextos y lograr trabajar en el aula sin que los alumnos señalen a su

compañero por tener dificultades en el aprendizaje, de igual manera me sirvieron para fortalecer el aprendizaje del alumno que enfrenta este problema, y mejorar su relación con sus compañeros y pueda desenvolverse con un conjunto de personas.

Para la intervención dentro del salón de clases primeramente conocí el trabajo que realiza el docente de grupo y el apoyo que tiene de los padres de familia de los alumnos que presentan esta dificultad, se tiene como punto de partida la implementación de estrategias de aprendizaje que ayuden al alumno a reconocer sus habilidades, así como la obtención de conocimientos previos para el desarrollo de su aprendizaje significativo.

Los educandos requieren de mayor apoyo por parte de una persona adulta que los oriente en las actividades que el docente de grupo o de apoyo imparte en su clases, para su desenvolvimiento el desarrollo que ha tenido cada uno de los alumnos ha sido de mayor importancia ya que sin el apoyo de los padres de familia o maestros no es posible, en tampoco tiempo los alumnos han logrado identificar algunas letras de su nombre, así como llegar a contar objetos del uno al cinco y la selección de colores, combinación de patrones y reconocimiento de figuras geométrías básicas, estas actividades que han logrado son de mayor impacto para los padres de familia como de los docentes ya que con el problema que los alumnos tiene no es posible realizarlas con mayor facilidad en los educandos.

TEMA DE ESTUDIO

En el Jardín de Niños Luisa Isabel Campos de Jiménez Cantú en el que desarrollé mi trabajo docente cuenta con el apoyo de la Unidad de Servicios de apoyo a la educación regular, donde se llevaron a cabo las prácticas de adjuntía durante el séptimo y el octavo semestre, dicha intervención permitió adquirir conocimientos y recursos para el desarrollo de un trabajo que va sustentar un examen profesional y obtener un título.

Durante mi práctica me propuse una misión y una visión que me ayudaron a lograr diferentes acciones para el desarrollo de los alumnos que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

MISIÓN Y VISIÓN

Misión: Nos comprometemos a trabajar como una comunidad escolar que brinda una Educación de calidad donde el trabajo compartido y el desarrollo de competencias de los educandos sean elementos fundamentales para que contribuyan a la formación integral y el desarrollo social y psicológico de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo con los educandos que integran la comunidad estudiantil.

Visión: Aspiramos a que los alumnos se formen como personas que vivan por medio de los valores, que reflexionen sobre su creatividad, cultural, habilidades, capacidades y sean capaces de interactuar con la sociedad a través de una educación de calidad.

El siguiente tema elegido me sirvió para poder conocer más allá de los problemas que presentan los alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y no solo lograr que los estudiantes aprendan si no desarrollen sus habilidades. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, es una afección crónica que afecta a niños y a menudo continúa en la edad adulta. El trastorno incluye una combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo, los niños con el problema también pueden tener dificultades con la

baja autoestima, las relaciones problemáticas y el bajo rendimiento escolar. Parellada, (2009).

El TDAH tiene tres presentaciones con base en el síntoma predominante (DSM-5):

1. Predominante inatento. La mayoría de los síntomas corresponden a la falta de atención.
2. Mixto. La mayoría de los síntomas son la hiperactividad e impulsividad.
3. Predominante hiperactivo/impulsivo. Esta es una mezcla de síntomas de falta de atención y síntomas de hiperactividad/impulsividad. Navarro, (2012).

De acuerdo a este tema elegido me di a la tarea de responder las siguientes preguntas que son encaminadas a conocer más a fondo lo que es el TDAH y cómo influye en los alumnos que presentan este problema.

- A. - ¿Qué es el TDAH y en qué consisten sus características?
- B. - ¿Qué factores influyen en el aprendizaje según el trastorno que presenta el alumno?
- C. - ¿Desde el ámbito educativo que es lo que necesita el alumno con TDAH?
- D. - ¿En que favorece el poder (ayudar, trabajar y orientar) a los alumnos con TDAH?
- E. - ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?
- F. - ¿Qué estrategias de aprendizaje favorecen a los alumnos con TDAH?

El revisar bibliografías de diferentes autores me ayudo a fortalecer la práctica educativa y a la vez conocer actividades o estrategias que se pueden implementar en los alumnos que presentan TDAH, conociendo las habilidades que hasta ahora los alumnos pueden tener.

Además de responder cada una de las preguntas que guiaran el trabajo de titulación para tener un mayor sustento teórico y no solamente se base en la práctica, si no vincular la información teórica y práctica.

Contexto

El Jardín de Niños Luisa Isabel Campos de Jiménez Cantú, está establecido en la cabecera municipal de Villa Guerrero Méx, se encuentra ubicado en un contexto urbano, la Escuela construida de concreto está delimitada por una barda perimetral del mismo material, con 12 aulas para impartir clase, una cancha de eventos cívicos, un área de juegos.

La Escuela es de organización completa, desarrolla labores en un horario de 9:00 a 13:30 horas, en ella se da atención a una matrícula de 280 alumnos está conformada por 142 mujeres y 138 hombres, que utilizan mobiliario tal como lo son: mesas de trabajo, pizarrones y equipos de cómputo en cada aula que son utilizados para la enseñanza y aprendizaje en un ambiente confortable dado que se encuentran en un estado aceptable, la escuela está conformada por 12 grupos (uno de primero, cinco de segundo y seis de tercero).

Las edades que oscilan entre los alumnos que integran la comunidad escolar son de dos y cinco años y que se relacionan principalmente entre todos los demás alumnos de los grupos, los alumnos comienzan a tener su receso a las 11:20 AM y después de 11:40 AM los alumnos salen a convivir con los demás niños de la escuela con un tiempo destinado de 20 minutos, cada docente de grupo incluyendo a los promotores de Educación Física, Artes, Docente de Apoyo (USAER), niñeras, intendentes y personal administrativo tienen un área de comisión dentro de la escuela en la hora de recreo.

La Escuela cuenta con un directivo y 12 docentes frente a grupo, así como docentes de las áreas de Educación Física y Artes, una Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular integrada por; una Directora, una Psicóloga, una Docente de Comunicación y una Trabajadora Social.

Grupo:

El grupo de 3° Grado Grupo "C" a cargo de una Docente que tiene muchos años de servicio dentro de la institución, la maestra cuenta con una excelente experiencia docente que ayuda a que transmita a sus alumnos sus

conocimientos y así los educandos tengan un buen desarrollo de su aprendizaje y logren desarrollar sus habilidades dentro o fuera del salón de clases, cuenta con 23 alumnos de los cuales nueve son de género femenino y 13 del masculino de entre cuatro y cinco años de edad.

A partir de la realización del test de estilos de aprendizaje resultó que los alumnos son de tipo de (Aprendizaje kinestésico) realizados a partir de la adaptación de “Aprende fácil con tus imágenes, sonidos y sensaciones”, de Ibarra (1997).

En el grupo se observaron algunas dificultades de forma general las mayores son la dificultad de atención de los alumnos hacia a las actividades que el docente tiende a realizar constantemente dentro y fuera del aula, en ocasiones al dar las instrucciones son una barrera para cada uno de los alumnos que impide la realización de actividades de manera correcta.

También se observaron alumnos que presentan BAPS que implica que ellos puedan tener un buen desarrollo en sus conocimientos y habilidades, para que ellos puedan acceder a los conocimientos marcados en los Aprendizajes Clave de preescolar, entre ellos se identificaron problemas de aprendizaje y presentaba dificultades en comprensión de indicaciones y reconocimiento de letras y números así como en la ubicación de espacios y atención dispersa, estas consecuencias se derivan a partir del ausentismo que ha vivido en el inicio de su Educación Preescolar y también dificultades para realizar actividades motrices básicas, como lo son: correr, gatear, pintar etc. esta actividad le impide aprender y reconocer actividades que sea de su capacidad que el alumno suele aprender en el transcurso del tiempo.

Por último, el documento está constituido por una introducción que se basa principalmente en la línea temática, tema de estudio donde se da a conocer las principales características de la escuela y de los alumnos donde se realizó mi práctica docente, y se basa en tres capítulos que se dará respuesta a ellos de acuerdo a las intervenciones que se realizaron dentro y fuera del aula de clases;

✓ Capítulo I El TDAH En El Salón De Clases.

Este primer capítulo está basado principalmente en las herramientas que fueron utilizadas durante la ejecución en el aula de clases, así como las problemáticas que me enfrenté dentro del aula con los alumnos que tienen TDAH para poder intervenir de manera correcta frente alguna problemática que se situó dentro del salón de clases.

✓ Capítulo II ¿Qué Conozco Del TDAH?

El segundo capítulo se encuentra distribuido de manera que el docente que realiza sus intervenciones conozca sobre el problema que se vive dentro del aula, me refiero a que antes de intervenir el maestro debe conocer las principales causas de este problema que es TDAH y a la vez identificar como es que puede realizar sus prácticas dentro del salón de clases con los alumnos que tienen este problema, así mismo se retoman métodos para identificar a alumnos con TDAH, de acuerdo con el contenido quiero llegar a lograr que los alumnos prendan y logren ser autónomos.

✓ Capítulo III ¿Cómo Intervengo Con Los Alumnos Con TDAH?

Por último, el capítulo tres está elaborado con el fin de que el docente conozca que estrategias implementar en el salón de clases con alumnos con TDAH, así mismo el docente deberá conocer mediante las estrategias aplicadas cual fue el avance que se obtuvo durante las intervenciones desde el momento en que los alumnos fueron diagnosticados como alumno con TDAH.

CAPÍTULO I

EL TDAH EN

EL SALÓN

DE CLASES

1.1- Problemáticas del TDAH en el aula.

El TDAH es un problema que afecta no solamente a los niños, sino también a las familias en general en donde el niño se está desarrollando, los niños con TDAH tienden a estar en movimiento constantemente, la hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantiene relaciones frecuentes. Parker (2005).

Son muy impulsivos y desobedientes, no comprenden lo que sus padres u otras personas les indican siempre tienden a hacer lo que para ellos creen que está bien, son muy tercos y obstinados, a la vez tienen un paso muy bajo de tolerancia, lo que se espera de este problema de TDAH es que los alumnos que lo presentan logren desarrollar sus actividades, habilidades y su conocimiento por medio de estrategias de aprendizaje que sean adecuadas a ellos.

Durante las semanas de observación se me dieron a elegir diferentes grupos en donde podría hacer mis intervenciones, en uno de los grupos de la escuela pude observar que dentro de él podría haber una problemática conductual y falta de atención por parte de los docentes y de los padres de familia, en el grupo de Tercero C se encuentran dos alumnos que fueron diagnosticados como alumnos con TDAH(Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) suele presentar un rendimiento escolar inferior al que se le espera por su capacidad además entre los afectados por este trastorno es frecuente encontrar dificultades de aprendizaje en los alumnos que tienen este problema, en el aprendizaje de las áreas instrumentales lenguaje y matemáticas.

Los estudiantes con TDAH suele mostrar un déficit (está ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo).Gardey(2008).en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, lo que pueden dificultar la relación

entre sus compañeros como el docente que está a cargo del grupo, en ocasiones los alumnos no están dispuestos a realizar actividades ya sea porque no se encuentran medicados, el medicamento a la vez es una problemática muy severa ya que los educandos no atienden de ninguna manera a las indicaciones.

Durante las observaciones se rescató que diferentes docentes que intervienen dentro del grupo es muy difícil poder percatarse a los alumnos que presentan este problema, así como no mostrarles interés en las actividades que ellos llevan a cabo los padres de familia son el primer factor para causar las problemáticas dentro del aula, así como no poder llevar a cabo un desarrollo estable dentro de su hogar y lleva a que los alumnos no se sientan de una manera estable.

Los docentes tienen como obligación responder a las problemáticas que se sitúan dentro del aula con los alumnos con TDAH, en el problema del TDAH siempre el alumno que lo presenta tiende a no controlar su conducta y por ello es que las problemáticas dentro del salón de clases son muy comunes, así como el no prestar atención a las actividades y no atender indicaciones del docente, el TDAH es el término actual para definir un desorden del neurodesarrollo que se presenta en los niños como adultos compuestos de dificultades para controlar la conducta sostener la atención y resistirse a las distracción. Barkley, (2005).

Al intervenir por primera vez en el salón de Tercero C donde se encuentran los alumnos que presentan TDAH algunas observaciones que pude tomar como problemáticas es que los alumnos que presentan esta dificultad requieren de mayor apoyo por parte del docente de grupo y padres de familia, dentro y fuera del aula con actividades más específicas y que sean de mayor impacto para los estudiantes en donde les permita desarrollar sus habilidades tomando en cuenta las relación padre e hijo y docente de grupo como de USAER.

Los alumnos que presentan esta dificultad requieren de mayor apoyo para que en el salón de clases no existan las problemáticas con los estudiantes que no tienen alguna dificultad, ya que los alumnos que presentan este problema en cuanto a la conducta suelen estar siempre distraídos y causar problemas con sus demás compañeros, por las observaciones que se hicieron se describen como las problemáticas dentro del aula, las investigaciones que se llevaron a cabo fueron las siguientes: actitudes inadecuadas en los estudiantes que presentan TDAH, un fuerte rezago escolar por problemas con el padre de familia, actitudes inadecuadas por parte de los padres, falta de interés por los docentes que intervienen dentro del aula y principalmente el no ser tratados por un especialista es el principal problema del estudiante para estar en un salón de clases, por lo que se tiene un reto dentro del aula el que ya no existan problemáticas y se retoma que se trabajará con estrategias de aprendizaje.

Durante las clases existe una problemática “bullying”, es una manifestación de la violencia a la que se le ha presentado especial atención a los alumnos que tienen un problema, él bullying tiene un objetivo que es el acoso escolar en el aula de clases, principalmente esto ocasiona que los alumnos se sientan tímidos, apocar, reducir, someter, intelectualmente a la víctima. Olwens, (2004).

1.2-. Aprendizajes clave para la educación integral (2017 preescolar)

La Reforma Educativa se elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida.

El artículo 12º transitorio de la Ley General de Educación se revisó el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (Modelo Educativo). - Determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica, a cuyo efecto se considerará la opinión de las autoridades educativas locales y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación.

La primera va desde cero a tres años de edad, es la etapa de más cambios en el ser humano, entre los tres y los cuatro años de edad, el año transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia.

Durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de educación primaria, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física, así mismo, este es el periodo de apropiación del lenguaje escrito, en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos. También crece su curiosidad acerca de la gente y de cómo funciona el mundo. SEP, (2017).

1.4- Áreas de desarrollo personal y social y campos formativos

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación por las culturas o actividades de expresión artística, actividades de educación física y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas, requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente, así mismo se tiene que las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

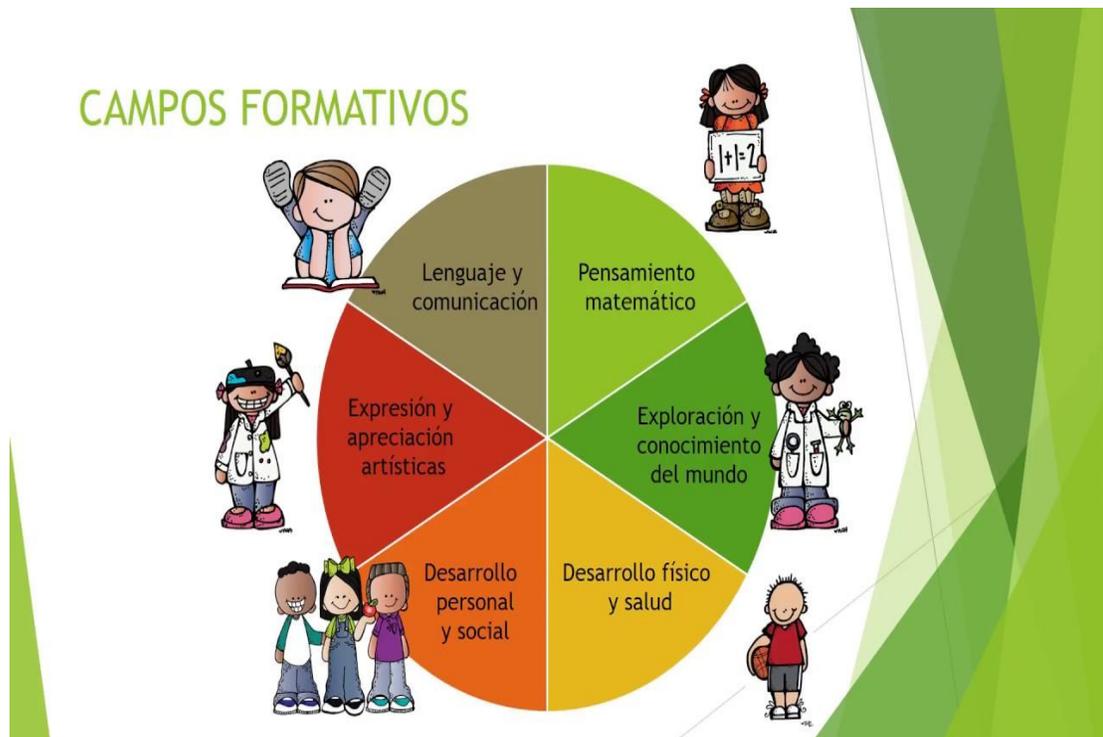
Las áreas de desarrollo personal y social fueron utilizadas para implementar actividades para el desenvolvimiento de los alumnos que presentan cierto problema como los demás alumnos que integran el grupo, se hizo el uso de actividades de recreación de acuerdo a las diferentes asignaturas como se organiza el modelo educativo. Durante las actividades se enseñó a que los alumnos retomaran principalmente lo que es la apreciación de su cultura y las costumbres que tienen dentro de su municipio.

Se retomó principalmente para la realización de las secuencias didácticas que ayudaron a impartir mis clases dentro o fuera del grupo, y así mismo el cómo lograr que los alumnos desempeñaran sus conocimientos. SEP, (2017).

Campos formativos

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, cada campo se organiza a su vez

en asignaturas los tres campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. SEP, (2017).



CAPÍTULO II
¿QUÉ
CONOZCO
¿DEL TDAH?

2.1- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una afección crónica que afecta a niños y a menudo continúa en la edad adulta. El TDAH incluye una combinación de problemas persistentes, tales como: dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo, los niños con TDAH también pueden tener dificultades con la baja autoestima, las relaciones problemáticas y el bajo rendimiento escolar Barkley, (2005).

Los síntomas a veces disminuyen con la edad, sin embargo, algunas personas nunca superan por completo sus deficiencias, el TDAH incluye una falta de atención y el comportamiento hiperactivo-impulsivo las señales del TDAH comienzan antes de los 12 años de edad y, en algunos niños, se notan a partir de los tres años de edad, pueden ser leves, moderados o graves, y pueden continuar hasta la edad adulta.

- ✓ La hiperactividad se caracteriza por mover la manos y pies, menearse constantemente de un lado a otro, tener dificultad para planear las actividades y hablar excesivamente, responder de manera central ante los estímulos que se observan sin concentrarse en uno solo.
- ✓ **Predominante inatento.** La mayoría de los síntomas corresponden a la falta de atención.
- ✓ **Mixto.** La mayoría de los síntomas son la hiperactividad e impulsividad.
- ✓ **Predominante hiperactivo/impulsivo.** Esta es una mezcla de síntomas de falta de atención y síntomas de hiperactividad/impulsividad. Navarro, (2012).

- Un docente puede identificar a un alumno con TDAH por medio de 10 pasos que son; Parker, (2005).



2.2- ¿Cuáles son las razones de un trastorno?

Los síntomas difieren dependiendo del tipo de trastorno de la personalidad, pero, en general, los pacientes presentan dificultades para relacionarse con los demás y manejar el estrés y/o tienen una autoimagen que varía según la situación y que difiere de cómo la perciben los demás. Barkley, (2005)

Los trastornos de personalidad suelen aparecer al final de la adolescencia o al principio de la edad adulta, pero pueden aparecer antes (durante la infancia). Su duración es muy variable. Algunos tipos de trastornos de la personalidad (como el antisocial o el límite) tienden a disminuir o a resolverse a medida que las personas envejecen.

Según etimológicamente trastorno es una alteración en el equilibrio psíquico de una persona, habitualmente es conocido como un factor limitante y disfuncional para el normal funcionamiento del individuo en su vida diaria.

Los estudiantes Mario y Julio no mostraban como tal un trastorno, sino mostraban solamente problemas de conducta dentro y fuera del salón de clases en actividades que los docentes implementaban, el primer año de preescolar Mario y Julio aún no habían sido diagnosticados como niños con TDAH, los alumnos se diagnosticaron hasta tercero de preescolar.

El docente de grupo y los padres de los diferentes niños aún no tenían el interés porque sus hijos sobresalieran de sus diferentes dificultades que ellos tenían al realizar sus actividades en las diferentes áreas, los maestros de educación física y de artística llegaron a mencionar que los alumnos solamente tenían problemas de aprendizaje y no un trastorno por la forma en que se dirigían a los docentes y demás personas.

El trastorno que los educandos tienen es TDAH, presentación predominante hiperactiva-impulsiva, su trastorno de los dos alumnos es muy severo en cuanto a la conducta inadecuada que ellos tienen, el padre de familia al principio se notaba que los dejaban hacer lo que ellos querían, al conocer los primeros diagnósticos de sus hijos los padres comenzaron a tomar cartas en el asunto de sus hijos, se dieron cuenta que su trastorno era severo.

2.3- La edad y su relación con el alumno con TDAH.

Un niño predominantemente hiperactivo es el que “clásicamente” se identifica con TDAH, sin embargo, de acuerdo con mi experiencia pude identificar que los casos son más frecuentes en los Niños que en las niñas, en donde muestran ser tranquilos, con un gran mundo interior y fantasiosos.

Lo habitual en aquellos niños con TDAH con una presentación hiperactiva o combinada es que a finales de Educación Infantil (cuatro –cinco años), esta edad es en la que más afecta a los alumnos, los padres los ven incansables, “desastrosos”, desordenados, conflictivos en la relación con sus hermanos, desobedientes al realizar actividades en la escuela o en el hogar.

Clásicamente se interpreta que la edad a partir de la cual puede establecerse un diagnóstico de TDAH es a partir de los siete años, a partir de la aplicación de diagnóstico DSM-5 los alumnos han sido detectados a los cuatro años ya que sus actitudes que demuestran y características que describen sobre el TDAH los alumnos podría tener este trastorno. (Frade,2010. pp.79-80).

Cualquier padre o madre de familia con algún hijo afectado por este trastorno te dirá que “ya se veía venir desde Educación Infantil”, esto no quiere decir que a los cinco años haya que establecer el diagnóstico de TDAH, a esa edad existen múltiples factores psicomadurativos (factor de equilibrio, interrelación social y transmisión cultural) con una gran variabilidad entre los niños que hay que considerar.

Edad de evolución del TDAH (Barkley,2005, p.67).

Preescolar (3-5 años)

- ✓ Agresividad pega o empuja a sus compañeros.
- ✓ Impulso para realizar actividades peligrosas
- ✓ Ruidoso interrumpe
- ✓ Bajo nivel de cumplimiento no sigue órdenes.

Primaria de (6-12 años)

- ✓ Se distrae fácilmente le cuesta trabajo permanecer realizando una tarea
- ✓ Tareas mal organizadas incompletas y con errores por descuido
- ✓ Impaciente precipita sus respuestas no espera su turno
- ✓ Constante mente fuera del lugar

Secundaria y preparatoria (13- 18 años)

- ✓ Perezoso más que hiperactivo
- ✓ su trabajo escolar es incompleto y desorganizado
- ✓ dificultad para estudiar solo
- ✓ conductas peligrosas manejo a altas velocidades experimenta con tabaco alcohol y marihuana relaciones sexuales sin protección

Es muy importante realizar una correcta composición clínica de los problemas percibidos y un seguimiento del niño, como ha sido en la mayoría de sus años de vida, en el medio está la virtud, por lo que en ocasiones podremos establecer el diagnóstico de TDAH hacia los seis-siete años con el paso a Educación Primaria y en otras ocasiones podremos ver otro tipo de problemas madurativos diferentes que acaban yendo por otro camino, con las nuevas pruebas que se presentan los alumnos en la actualidad pueden ser tratados desde nivel preescolar del segundo grado de preescolar. Parellada, (2009).

En conclusión, ante síntomas evidentes de TDAH a partir de los cuatro-cinco años se hace un seguimiento de ese niño y de la dinámica familiar/escolar y poder apoyar a los alumnos en sus necesidades al no poder realizar las diferentes actividades.

Al iniciar la Educación Primaria: presentan problemas de lecto-escritura, mal rendimiento escolar y sensación de que “no llegan al mínimo”, por ellos es

que se ha llegado a un acuerdo en preescolar, empezar a guiar a los alumnos a conocer la estructura de sus nombres y así mismo conocer la mayor parte de las letras de todo el abecedario y comenzar a identificar por medio de imágenes cómo es que con esa letra se describe en imagen.

Es necesario primeramente conocer desde donde afecta al alumno y si el estudiante ha sido diagnosticado como alumno con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, y saber cómo es que se va a trabajar y que tenemos que mejorar para que en el transcurso de los años no siga afectado la vida del alumno y el siga saliendo adelante con la diferente ayuda que se le brinda a partir de USAER.

La relación que se tiene en los alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad es que los demás alumnos que integran el grupo no los aceptan por las malas conductas que los estudiantes con TDAH tiene, en ocasiones los alumnos no están dispuestos a tener una relación con la sociedad y no llegar a tener una socialización con ninguna persona.

2.4- Causas del TDAH y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de preescolar.

Provoca las diferencias del trastorno en el cerebro, existen evidencias claras de que la discapacidad es casi siempre hereditario, muchos niños con TDAH tienen un padre o un pariente con la misma deficiencia, el trastorno que estos alumnos padecen es hereditario ya que alguno de sus padres lo padeció dentro de los primeros años de su vida, estos alumnos muestran las mismas actitudes que sus padres que padecían este trastorno.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad no se debe a que el niño pasa demasiado tiempo delante de una pantalla, a una mala crianza durante su desarrollo del niño, los estudiantes muestran actitudes de desagrado por las cosas que se les presentan al realizar algunas actividades;

El trastorno puede mejorar cuando los niños reciben tratamiento, comen alimentos saludables, hacen ejercicio físico, duermen lo suficiente y tienen padres que los apoyan y saben cómo responder al TDAH. los alumnos Julio y Mario pueden llegar hacer unas personas sin problemas o hasta llegar a vencer el trastorno si ellos se llegaron a tratar toda su escolaridad desde preescolar hasta secundaria. (Quintero, 2006.p.p.7-13).

Mario es un alumno con problemas de conducta muy severas su comportamiento no es el adecuado para estar integrado en algún equipo dentro del salón de clases. A veces su comportamiento es porque sus mismos padres de familia lo dejan que sea así y no tiene un cierto límite ni reglas, durante las sesiones los padres se integraban y mencionaban que sus causas eran muy severas ya que en su desarrollo durante el embarazo la madre de familia tuvo problemas frecuentemente y la sangre con el papá no es compatible.

2.5-El trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de preescolar.

La hiperactividad se manifiesta en los primeros años de vida, sin embargo, muchas veces no es sino hasta más tarde que los padres buscan ayuda profesional y aun los padres recurren a la consulta temprana para poder atender a los niños; Es bastante frecuente que las madres refieran que sus hijos hiperactivos eran más movedizos que los demás hermanos en su embarazo retomando que los estudios han evaluado a niños de dos años con problemas de conducta y comparado con los de tres, cuatro y seis años con la de controles normales el grupo problema estaba caracterizado por un alto nivel de actividad y problemas de conducta, búsqueda constante de atención, rabietas diarias y dificultades para jugar solo. (Joselevich,2000.p.35).

La entrada a preescolar plantea problemas y dudas a los docentes, ya que los maestros no estaban capacitados para poder atender a un alumno con TDAH, para los docentes el visualizar a los estudiantes que no siguen las consignas molestan o interrumpen a sus compañeros y les cuesta permanecer sentados durante un buen rato es difícil; Les cuesta esperar su turno y compartir, a veces son agresivos con las personas que los rodea se ve más en esta etapa de preescolar.

Los problemas de conducta ocasionan el rechazo por parte de sus demás compañeros quienes los aíslan de todas las actividades y es cuando los alumnos tienden a ser excluidos, en ocasiones los padres de los otros estudiantes evitan que sus hijos tenga contacto con los niños que tienen este trastorno y a la vez el que interactúen con ellos pueda que sus hijos sean como los alumnos que presenta este problema, sin embargo la conducta se encuentra en alrededor de un 60 % de niños de dos a cuatro años Joselevich,(2000).

2.6-Tipos de trastorno por déficit de atención

Este trastorno neurobiológico, que aqueja tanto a adultos como a niños, es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que impide las actividades diarias o el desarrollo típico. Los afectados suelen experimentar dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva y la memoria de trabajo, y pueden corresponder a tres tipos distintos de TDAH:

1. TDAH, presentación predominante hiperactiva-impulsiva

Las personas que tienen este tipo de trastorno presentan síntomas de hiperactividad y sienten la necesidad de moverse constantemente. También tienen dificultad para controlar los impulsos. Por lo general no tienen mayor problema con la falta de atención. Esta presentación se ve más a menudo en niños muy pequeños.

Suele ser más sencillo identificar las señales de este tipo de TDAH. Los chicos que lo tienen podrían tener dificultad para permanecer sentados en clase y para controlar su comportamiento.

2. TDAH, presentación predominante con falta de atención

Los estudiantes que tienen este tipo de trastorno tienen dificultad para poner atención. Se distraen con facilidad, pero no tienen mayor problema con la impulsividad o la hiperactividad. A veces se denomina de manera no oficial como trastorno por déficit de atención.

Los alumnos Mario y Julio que tienen este tipo de TDAH pueden “pasar inadvertidos” porque no molestan en clase. De hecho, es posible que parezcan tímidos o que “sueñan despiertos”. Aunque puede que no tengan problemas de conducta importantes, sus inatenciones pueden provocarles muchas otras dificultades.

3. TDAH, presentación combinada

Los alumnos que tienen este tipo de TDAH muestran problemas significativos, tanto de hiperactividad/impulsividad como de falta de atención. Sin embargo, puede que al irse acercando a la adolescencia disminuyan gradualmente sus problemas de hiperactividad/impulsividad. (Navarro,2012. pp.12-13).

2.7-Características del TDAH.

- ✓ TDAH con hiperactividad-impulsividad.

Los alumnos tendían hacer muy impulsivos y agredir a sus compañeros por no poder llegar a realizar las diferentes actividades que se les presentaban a los alumnos, ellos no eran capaces de realizarlas por su trastorno y llegaban agredir a sus demás compañeros y ser impulsivos en cuanto a la forma de dirigirse con las personas que los rodean.

- ✓ Habla mucho, incluso en situaciones en que debe permanecer callado, como durante la clase;

Los alumnos Julio y Mario eran los alumnos que todo el tiempo en la realización de las actividades constantemente se levantaban de sus lugares

para ir a molestar a otros compañeros, en ocasiones los compañeros de Julio y Mario ya no querían que ellos estuvieran en el salón de clases, incluso hasta llegar mandar traer a los padres de estos dos alumnos por su conducta inadecuada dentro del salón de clases, el permanecer callados durante un tiempo era muy difícil ellos todo el tiempo querían hablar e interrumpir la clase del docente que estuviera dando la clase, para este problema se realizó una actividad llamada pido la palabra levantando el dedo pulgar, esta actividad fue de gran ayuda durante varias semanas donde los alumnos aprendía a pedir la participación y así permanecer durante mucho tiempo callado sin hablar y molestar las participaciones de los demás compañeros.

- ✓ En situaciones en las que debe mantener una actitud de espera, no para de moverse, saltar y correr.

Los estudiantes con TDAH frecuentemente andaban corriendo dentro o fuera del salón, si se dirigían al sanitario ellos iban corriendo y no tomaban en cuenta que se podía caer o tener algún accidente por tomar esa decisión de siempre ir corriendo o saltando por toda la escuela o salón de clases, en momentos los docentes de los otros grupos les llamaban la atención ya que los alumnos pasaban gritando y llegar a interrumpir las actividades de los docentes.

- ✓ Interrumpe muy a menudo a los demás en conversaciones juegos.

En ocasiones los alumnos no respondían a las actividades de manera correcta todo el tiempo desorganizaban las actividades por su mala conducta o falta de respeto.

- ✓ TDAH con falta de atención.

Julio y Mario no eran capaces de mostrar interés o poner atención a las diferentes actividades dentro del salón de clases o fuera, en ocasiones los docentes que daban las actividades o impartían las clases los desalojaban por unos minutos de la actividad y los volvían a incorporar después de que los alumnos ya se habían distraído por un buen rato.

Los alumnos tienen problemas para mantener la atención en cualquier actividad que esté realizando, lo que le lleva a cometer errores por perderse los detalles de las cosas. Parellada, (2009).

Se distrae con suma facilidad ante cualquier estímulo externo.

No termina lo que empieza y cambia de actividad rápidamente, mis dos alumnos para realizar una actividad hasta el final tenía que ser de su agrado ya que los alumnos les da por empezar la diferente actividad pero no concluirla, esto se da porque los alumnos tienden a distraerse frecuentemente y su conducta no es la adecuada para ellos en ocasiones los alumnos con TDAH no suelen realizar actividades si no es con el apoyo de un mayor, no la realizan por no entender qué es lo que se va realizar dentro de la actividad, esta característica de los alumnos se detectan a simple vista al realizar cualquier actividad.

Le resulta muy difícil organizarse, de modo que pierde cosas que necesita para realizar una actividad o las olvida en casa frecuentemente cuando se trata de cosas del colegio. También olvida los deberes que tiene que hacer o las tareas que se le encomiendan en casa, a veces se muestran los alumnos ausentes, para plantear actividades revise primeramente bibliografía para poder aplicar la teoría con la práctica.

2.8 - Diagnóstico para detectar TDAH y tratamiento

Un diagnóstico correcto y a tiempo es el primer paso para un buen tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los alumnos para la prevención de sus complicaciones que puedan tener los estudiantes, durante las observaciones se rescató que dentro del salón de clases existan dos estudiantes con posible TDAH, el primer paso fue citar a los padres de familia para poder autorizar que sus hijos fueran tratados por el equipo de USAER, se utilizó principalmente el DSM-5 para diagnosticar a los estudiantes.

- ✓ Es imprescindible que el diagnóstico de TDAH se realice por un psiquiatra infantojuvenil, neuropediatra o pediatra de atención primaria, con formación y experiencia en este campo.
- ✓ El diagnóstico se realiza basándose en los criterios del DSM-5 o de la CIE-10, pero por lo general se emplean los criterios del DSM-5.
- ✓ Los informes psicopedagógicos aportados, bien de consultas externas o del centro escolar, así como las encuestas a padres y pacientes servirán de ayuda, pero no pueden servir como única prueba para el diagnóstico.
- ✓ El proceso diagnóstico debe llevar el tiempo suficiente para conocer al niño y a su familia, así como descartar otras patologías que pueden coexistir con el problema de inatención e hiperactividad, a este segundo paso es lo que los médicos conocemos como diagnóstico diferencial. Es importante tener en cuenta que los síntomas del TDAH en ocasiones no son exclusivos o parte del trastorno.
- ✓ El diagnóstico del TDAH no es un diagnóstico categórico ni estático, sino que se trata de un diagnóstico dimensional, que se puede modificar en el tiempo, a medida que crece el niño y que cambian sus circunstancias sociales y familiares; por ello se requiere de un seguimiento exhaustivo a lo largo de sus etapas de desarrollo.
- ✓ Es recomendable realizar entrevistas clínicas, así como control de peso, talla, frecuencia cardíaca y tensión arterial a los 15 días del diagnóstico, y después realizar controles mensuales hasta estar bien establecido el diagnóstico y tratamiento y posteriormente, revisiones con una periodicidad de cada tres meses. Aliño, (2002).

Criterios para el diagnóstico

El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR) nos proporciona los criterios específicos para diagnosticar el trastorno por

déficit de atención e hiperactividad, los criterios del DSM-VI son específicos para poder detectar a los alumnos con TDAH.

Desatención

(Aliño, 2002)
A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades
A menudo tiene dificultades para mantener la atención a tareas o actividades lúdicas.
A menudo parece no escuchar cuando e le habla.

Hiperactividad

(Aliño,2002)
A menudo mueve en exceso manos, pies o se mueve donde se encuentra.
A menudo corre se sienta en situaciones en lugares que es inapropiado hacerlo (en adolescentes, adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
A menudo hablan en exceso
Tienen dificultad para jugar o dedicarse a actividades de ocio.

Impulsividad

(Aliño,2002)
Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
Tienen dificultad para guardar turno.
Interrumpen o se inmiscuyen en las actividades de otros.

Tratamiento

Para realizar un tratamiento para este trastorno hay que estar seguros de los objetivos que se persiguen, y cumplir una serie de requisitos y conocer las diversas tipologías de tratamiento.

Objetivos.

Muchos niños con TDAH pueden alcanzar una adaptación normalizada si el trastorno no se llega a complicar, los objetivos se habrán de formular para diseñar el tratamiento de un niño con el trastorno serán los siguientes.

Facilitar la integración social del niño hiperactivo en el entorno escolar y familiar.

Evitar cualquier actitud de rechazo que pueda proceder de estos entornos.

Promover en la familia factores de respeto al hecho diferencial.

Minimizar el impacto negativo de los síntomas de la hiperactividad en el proceso educativo del alumno.

Facilitar los medios y técnicas necesarios para conseguir la mayor normalización escolar del niño, ejecutar a sus posibilidades.

Evitar retrasos en su desarrollo intelectual .

Evitar retrasos en su desarrollo moral.

Minimizar en lo posible los síntomas de alta actividad motriz , impulsividad y falta de atención.

Promover en los alumnos los comportamientos directamente relacionados con el seguimiento de reglas. (Ramos,2007,pag.33-34)

CAPÍTULO III

¿CÓMO

INTERVENIR

¿CON

ALUMNOS CON

TDAH?

3.1- Estrategias de aprendizaje para TDAH.

Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) enfrentan más obstáculos en su camino a la superación que los estudiantes que tienen menor problema en el aprendizaje que los estudiantes que no presentan alguna dificultad tienen más probabilidad de poder lograr de manera fácil sus actividades escolares.

Para los alumnos que presentan TDHA es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos para poder cumplir ciertas estrategias de aprendizaje que favorezcan el rendimiento de los alumnos.

- ✓ Tratamientos para el TDAH, como el manejo conductual en el aula o la capacitación organizacional.

La conducta de los alumnos influye mucho para poder realizar actividades recreativas para el desenvolvimiento de su aprendizaje, el alumno se observa que mantienen una conducta inadecuada cuando no se tiene el apoyo de los padres y del docente cuando ellos tienden a estar dispersos dentro y fuera del aula.

- ✓ Servicios de educación especial; o adaptaciones para reducir los efectos del TDAH en el aprendizaje.

La educación especial busca que los alumnos aprendan hacer autónomos a pesar de su problema, los estudiantes que presentan TDAH no son hábiles para poder responder de manera rápida a cualquiera de las actividades que se pretende que los alumnos elaboren de acuerdo al plan que se utiliza para la realización de sus actividades.

De acuerdo a las posibilidades que cada uno de los alumnos tiene se asumen estrategias de manejo escolar que han demostrado eficacia con los estudiantes con TDAH: el manejo conductual en el aula y la capacitación organizacional de los alumnos y las capacidades de cada uno de los educandos tiene para el desarrollo de las actividades que se aplican a los estudiantes, Frade (2010).

El renfoque del manejo conductual en el aula promueve los comportamientos positivos de los estudiantes en el salón de clases, día a día los alumnos que presentan TDAH van mejorando su conducta dentro y fuera del aula, siempre y cuando los estudiantes estén controlados con sus medicamentos que se le proporciona desde el área de salud así es como van disminuyendo sus comportamientos negativos. Este enfoque dirigido por el maestro puede influenciar de manera fructuosa en el comportamiento de los estudiantes, al aumentar su participación académica de cada uno de ellos, con el apoyo de los docentes como de los padres de familia.

La capacitación organizacional les enseña a los niños manejo del tiempo, destrezas de planificación y maneras de mantener los materiales escolares organizados con el fin de optimizar el aprendizaje del estudiante y reducir las distracciones.

“La estrategia buscará relacionar el adentro con el afuera de una manera efectiva y eficiente”. El autor menciona que se deben buscar estrategias que ayuden al desarrollo de las actividades de los niños, y buscar actividades que efectivamente sean adecuadas a los alumnos y sean eficientes en cuanto a las posibilidades y de acuerdo al tema a desarrollar. (Formenti,2016. p.37).

Para aplicar estrategias de aprendizaje en los alumnos primeramente se tiene que observar a los alumnos que presentan este problema, así como ver el trabajo del docente de grupo como el apoyo de los padres de familia de cada uno de los alumnos, el contexto en el que se desarrollan los alumnos Julio, Mario son de gran ayuda para poder lograr que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo de calidad, y por parte de los padres de familia se tiene un gran apoyo para la realización de las actividades que se les brinden por parte de los docentes y personal de apoyo.

3.2- ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?

Es un proceso mediante el cual el alumno (aprendiz) adquiere y emplea los procedimientos en forma intencional como instrumento flexible para conseguir un fin en relación con el proceso de aprender (significativamente), solucionar problemas y satisfacer las demandas académicas, los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje hacen referencia a la forma en que se selecciona, organiza o se integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional para que el aprendiz capte con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. Schmeck (1988),

Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, ya que el discente (aprendiz) elige y las aplica de manera intencional siempre y cuando le demande aprender, recordar y/o solucionar problemas sobre el contenido de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje están asociadas a diversos procesos cognitivos, cuyo propósito, enmarcado en el aprendizaje estratégico, es promover que estas sean acciones efectivas para el aprendizaje, las estrategias de aprendizaje ocurren asociadas con diversos tipos de recursos y procesos cognitivos de los alumnos que presentan alguna dificultad.

Conocimientos previos. Durante las sesiones primeramente se retomó los aprendizajes previos de cada uno de los alumnos que me ayuda a que él sepa que tema se retomará dentro de la clase, se busca que los alumnos aprendan de ellos mismos compartiendo ideas con sus compañeros, Mario, Julio son los alumnos que presentan este problema, primero se retoma lo que saben ellos para que con ayuda de sus compañeros ellos puedan seguir la actividad y saber qué tema es el que se está trabajando dentro de la clase. Schmeck(1988).

Conocimiento colaborativo.

Se pretende que los alumnos se integren a equipos y elaboren actividades que les ayuden a desarrollar su conocimiento y sus habilidades dentro y fuera del

aula con o sin ayuda de alguien. El integrar a los alumnos que presentan este problema con alumnos que no tienen problemas de aprendizaje ayuda que ellos se sientan incluidos y valorados por los demás compañeros, ya que existe la exclusión por parte de algunos alumnos hacia los alumnos que tienen problemas, el apoyo de los demás influye en que los alumnos aprendan.

Conocimiento estratégico

Yo como docente busque que los alumnos que presentan este problema aprendan de manera rápida y concreta que las actividades que se llevan a cabo no sean tediosas y que los estudiantes muestren el interés a ellas.

Para los alumnos con TDAH implemento estrategias que le ayuden a desarrollar sus habilidades y desarrollen su autoconocimiento.

Se dice que las estrategias de aprendizaje es un conjunto de actividades, tácticas y recursos que se emplean de manera consciente para alcanzar unos objetivos concretos, de manera reflexiva usamos una estrategia u otra dependiendo de lo que queramos conseguir, las estrategias se emplean de manera que los alumnos puedan aprender de manera fácil concreta la actividad debe ser llevada a cabo a las posibilidades que los alumnos con TDHA tiene, porque no todos los alumnos aprende de manera rápida los alumnos que presentan alguna dificultad tienen problemas para aprender de manera rápida. Schmeck(1988).

El aprendizaje colaborativo fue implementado para la formulación de equipos con los alumnos que tienen TDAH y así los alumnos fuera integrados a los equipos con alumnos que no tienen algún problema (Crook (1998)

- ✓ Ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento.
- ✓ Incrementa el recuerdo de lo aprendido.
- ✓ Fomenta la mejora de la autoestima de los estudiantes.
- ✓ Aumenta la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje.
- ✓ Ayuda a mejorar las habilidades sociales, de comunicación y de gestión emocional.

- ✓ Estimula el desarrollo de la responsabilidad personal, ya que el trabajo de cada uno de los alumnos influirá en el de los demás.

3.3- Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las metacognitivas y socio afectivas). Consisten en actividades y procesos mentales que los aprenden y se realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización. El tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas de manera autónoma llevándolo a conocer el medio que lo rodea, los alumnos Mario y Julio no comprenden las indicaciones que se le brindan.

La Psicología Cognitiva es utilizada con el fin de que los alumnos con el problema conozcan sobre su entorno que los rodea así mismo el poder conocer sus habilidades que cada uno de los estudiantes tienen.

Se refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, para los que reclama un nivel discurso propio". Riviére (1987).

En el aprendizaje de una nueva lengua el aprendiente tiene que llegar a comprender, por un lado, el contenido de los mensajes que recibe y los textos que lee y, por otro, nuevas reglas y nuevos patrones lingüísticos; En ambos casos la mente del aprendiente realiza una actividad y experimenta unos procesos muy similares de procesamiento y almacenamiento de la información obtenida; además, en el primer caso, la aplicación de estrategias cognitivas se combina eficazmente con la de estrategias comunicativas.

R. Oxford (1990) señala que las estrategias cognitivas siendo muy diversas, comparten toda una misma función: la manipulación de la lengua

meta, o su transformación, por parte del aprendiente) la estrategia cognitiva tiende a vincularse con el desarrollo cognitivo de los alumnos que presentan TDAH en ocasiones los alumnos no son capaces de razonar en problemas que se les presentan en actividades o en problemas que les suceden en la vida diaria.

Según Chadwick (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Mario y julio no tienen una buena capacidad para adquirir la información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje, las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

Según Mayor, (1993). organizaron estas estrategias en cinco categorías principales:

1. Estrategias de repetición, usadas para aquellas tareas de aprendizaje básicas donde la información necesita ser retenida.

Esta estrategia la utilice cuando los alumnos no aprenden de manera rápida y se les dificulta la elaboración de las actividades que se presentan ante los demás alumnos, las actividades siempre son adecuadas a sus necesidades de los estudiantes que presentan un problema.

2. Estrategias de elaboración. Usadas para tareas de aprendizaje básicas y tareas complejas que amarran la nueva información al conocimiento previo.

Esta estrategia la uso para la elaboración de las tareas que se dejan con los padres de familia, son tareas elaboradas para los estudiantes con problemas y adecuadas a sus necesidades que ellos presentan.

3. Estrategias de organización. Utilizadas también para tareas básicas de aprendizaje y tareas complejas donde hay que seleccionar información que necesita ser retenida y luego usarla para definir relaciones entre esta información de manera que sea integrada a la memoria.

Esta estrategia es utilizada para la selección de información y retención de memoria en los alumnos, Mario retiene sus conocimientos solo por un instante, Julio recuerda lo sucedido de clases anteriores, ejemplo el armar rompecabezas para él le es muy fácil, ya que primero visualiza la imagen o tema que se está aplicando.

4. Estrategias de comprensión y monitoreo. Este tipo de actividad también es llamado metacognición, que en su definición más simple puede decirse que es el conocimiento que el propio estudiante tiene acerca de sus propios procesos cognitivos y su habilidad para controlar esos procesos al organizar, monitorear, y modificarlos como funciones de su propio aprendizaje.

Esta estrategia es usada principalmente para ver que conocimientos tienen cada uno de los alumnos, así como cuáles son sus habilidades que ellos poseen a pesar de su problema que ellos tienen.

5. Estrategias afectivas. Son esas estrategias que los estudiantes utilizan para enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, establecer y mantener motivación, y manejar el tiempo de forma efectiva.

Se busca que los alumnos estén motivados a la hora de la realización de las actividades de ciertos temas que se presentan en el plan, a la vez busca que los estudiantes tengan buena atención durante la clase, ya que los alumnos que presentan TDAH son muy hiperactivos y su conducta no es la adecuada, los tres alumnos que tienen este problema son difíciles de que se concentren en las actividades.

Las dificultades en la expresión emocional y las dificultades en la comunicación influyen mucho en los alumnos con TDAH, hace que las

reacciones emocionales, a veces sean excesivamente motoras o verbales (explosiones o catarsis emocionales).

3.4- Realización de rompecabezas

Rompecabezas o puzzles. Son piezas comúnmente planas que, combinadas correctamente, forman una figura, un objeto o una escena, el primer rompecabezas creado para niños llamado "The smashed up locomotive", de mayor complejidad y número de piezas. Se trataba de una litografía de un motor a vapor, pegada sobre cartón (ya no madera) separada en varias piezas, que los niños debían re-armar. Estos rompecabezas se cortaban con un sistema diferente, lo que resultó en que se les conociera como "Jigsaw puzzle", por el tipo de sierra que se usaba para cortarlos. También comenzó a incluirse una imagen completa, que servía de guía para el armado (Bradley, 1880, <https://es.wikipedia.org/wiki/Rompecabezas>).

- ✓ El rompecabezas tiene cientos de beneficios en los alumnos con TDAH.
- El niño desarrolla su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales, así como a mejorar su motricidad.
- Práctica la observación, descripción y comparación; elementos necesarios para encontrar diferentes aspectos de cada pieza (color, forma, bordes, cortes, tamaño, etc.), así como detalles similares a otras y así poder reconstruir poco a poco el todo.
- Desarrolla la capacidad de resolver problemas.
- Ejercita su memoria visual.
- Trabaja en el análisis para elaborar la estrategia de armado, como puede ser:
 - Buscar las piezas a partir de formas, colores, u otros indicios y luego probar si encajan unas piezas con otras.
 - Comenzar con los bordes (si estuvieran realzados) en las piezas que conforman los límites.

Un rompecabezas representa un desafío que si se supera genera gran satisfacción en el niño y eleva su autoestima.

Mantiene la atención y concentración del niño.

Permite mantener la curiosidad por componer lo que no se conoce.

Trabaja la tolerancia del niño y su capacidad de espera ante la dificultad.

Su armado le permite la exploración y manipulación de piezas, ayudando al mismo tiempo a desarrollar la motricidad fina, pudiendo ser más hábiles en el uso de los músculos de sus pequeños dedos que utilizan para recoger y armar pequeñas piezas.

El niño puede aprender sobre diversos temas como naturaleza, sociedad, matemáticas, español, etc.

Fortalece sus lazos familiares. Armar rompecabezas con tu hijo es una forma de acercarte y convivir con él Bradley, (1880).

Tipos de rompecabezas

Entre sus tipos están los que tienen piezas que se enlazan entre sí pero no tienen tablero. Aparte están los que sus piezas se insertan en un tablero, donde cada pieza tiene un orificio único.

La variedad es muy amplia tan sólo por la cantidad de piezas que puede tener un rompecabezas: 15, 25, 75, en la mayoría de las ocasiones utilice rompecabezas de 25 piezas en donde no se le dificulte al estudiante concretar el rompecabezas de la actividad o tema que se realiza durante la sesión.

El rompecabezas también ayuda al niño a trabajar la motricidad fina de los dedos a través de la manipulación de las piezas y de los movimientos de pinzado. Desarrolla la capacidad lógica y el ingenio de los niños, que tienen que crear diferentes estrategias para lograr armar todo el conjunto (Milton y Bradley, (1880).

Principales habilidades y destrezas que se desarrollan a través de los rompecabezas.

- ✓ Capacidad de análisis y síntesis.
- ✓ Coordinación óculo-manual.
- ✓ Visión espacial.
- ✓ Motricidad.
- ✓ Pensamiento lógico y Creatividad.

3.5- Lectura de cuentos

La lectura de cuentos es una actividad del programa de lenguaje en la que, una vez a la semana, los alumnos escuchan un texto literario leído en voz alta por el profesor. Este es un momento especial de silencio, calma y escucha en el que se establece una conexión emocional entre los alumnos, el profesor y el texto. Esta actividad busca incentivar el interés por la lectura y mejorar la comprensión oral de los alumnos. Asimismo, escuchar cuentos en voz alta produce beneficios en los alumnos: amplían su vocabulario, escuchan un buen modelo lector, sienten emociones, desarrollan la imaginación y concentración, conocen estructuras gramaticales sofisticadas y lenguaje abstracto, entre otros.

Sugerencias para introducir la lectura de cuentos antes de leer un cuento a los alumnos es importante crear un clima de interés y expectación. Propone algunas actividades que ayudan a lograrlo Quintero, (2006).

1- Cuentos favoritos del profesor.

El profesor les cuenta a los niños que les va a leer uno de sus cuentos favoritos y les adelanta porque le gusta tanto. Puede contarles cómo, por qué y cuándo leyó el libro por primera vez. También se sugiere hacer una lista de los cuentos preferidos del profesor e ir leyéndolos. Al final, los niños comentan si alguno pasó a ser parte de sus favoritos, durante las actividades se escogen a los alumnos que presentan TDAH para que representen los personajes del

cuento que el docente escoge, esto ayuda a que los alumnos se desenvuelvan frente a un grupo de personas.

- 2- Leer libros que forman parte de una serie o leer por capítulos un libro que se continuará. El saber que un cuento continuará despierta el interés de los niños. El profesor debe crear un cierto suspenso y curiosidad que se resolverá en la próxima lectura. Otra opción es leer diferentes cuentos en los que aparece un mismo personaje. Esto ayuda a que los niños se interesen por saber qué aventuras vivirá en la próxima lectura.
- 3- Leer un libro nuevo de la Biblioteca. En este caso, el profesor puede interesar a los niños con la idea de lo nuevo, y los involucra con la Biblioteca. Para hacerlo más entretenido, se puede presentar el libro envuelto o en una caja, como si estuviera recién llegado del correo o como si fuera un regalo que hay que descubrir.
- 4- Mirar los libros que se van a leer en la semana. Si el niño tiene acceso a ver los libros que se van a leer durante la semana se interesarán en ellos. Podrán ver la portada, imaginar la historia y comentarlos. Una forma para hacer esto, es dejar el día lunes todos los libros que se van a leer en una caja o estante a la vista y alcance de los niños.

Beneficios de la lectura de cuentos Chow Loy (1969).

- ✓ El escuchar cuentos hace a los niños más reflexivos, ya que en éstos siempre encontraremos un mensaje que los lleve a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, a saber, distinguir entre lo bueno y lo malo.
- ✓ Le ayuda a combatir sus propios temores. En muchos de los cuentos el niño se puede identificar con las emociones de los protagonistas, y el conocer el desenlace y lo que le va ocurriendo a lo largo de la historia, supone tener argumentos para afrontar sus propios miedos, con una sensación de mayor control.

- ✓ Ayuda a sus hijos a conciliar el sueño y les prepara para que descansen como es debido.
- ✓ A través del cuento podemos llegar a relacionarnos tanto con nuestros hijos, que podemos ganarnos su confianza para que, así como nos cuentan sobre las cosas cotidianas que les suceden también sobre situaciones difíciles que estén viviendo, pudiéndolos orientar y apoyar.

3.6- Inteligencia espacial

La inteligencia espacial es un concepto que se deriva de la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por el psicólogo Gardner, (1979). Este tipo de inteligencia puede ser definida como el conjunto de habilidades mentales relacionados directamente con la navegación y la rotación de objetos en nuestra mente (es decir, su visualización imaginaria desde distintos ángulos).

Por tanto, la inteligencia espacial se llama así porque está involucrada en la resolución de problemas espaciales, ya sean reales o imaginarios, para los alumnos con TDAH es fácil aprender de manera visual les atrae trabajar con imágenes o ya sea con videos y estar manipulando objetos que sean de su agrado o que estén incluidos en la actividad.

Otras actividades menos frecuentes en las que la inteligencia espacial está fuertemente involucrada son, por ejemplo, aquellas en las que se debe esculpir una forma en un material o hacer un plano de una estructura. Por ello, tanto arquitectos como escultores tienden a mostrar buen nivel de este tipo de inteligencia.

Inteligencia espacial y visión

Se debe tomar en cuenta a la hora de entender el concepto de inteligencia espacial es que, como tal, no depende de la capacidad para ver a través de los ojos. Lo determinante en la inteligencia espacial es ser capaz de imaginar un espacio tridimensional que mantenga su coherencia con el paso del tiempo independiente del ángulo desde el que se lo visualiza mentalmente.

Desde luego, la vista es uno de los sentidos más importantes a la hora de aprender cómo es nuestro entorno, pero las personas que nacen ciegas también pueden servirse de la inteligencia espacial gracias a la información del entorno que les llega a través del oído, el tacto, etc. Gardner, (1979).

¿Se puede mejorar en inteligencia espacial?

Como muchas veces pasa al tratar el tema de la inteligencia, bastante gente tiende a pensar que este tipo de capacidades mentales son innatas y vienen determinadas por la herencia genética. En el caso de inteligencia espacial, además, se da el hecho de que varias investigaciones parecen sugerir que los hombres tienen habilidades espaciales algo superiores cuando se los compara con el sexo contrario.

Sin embargo, la inteligencia espacial puede ser mejorada con un cierto entrenamiento, al igual que ocurre con la inteligencia en general que ayuda a los alumnos con TDAH a mejorar su ubicación, así como llegar a conocer el lugar donde se encuentra, así mismo se pretende que la inteligencia espacial ayude a los alumnos a obtener un buen reconocimiento de colores, formas, figuras y diseños de algunos objetos.

Se ha demostrado que practicar ejercicios similares a los que se utilizan para evaluar el nivel de inteligencia espacial resulta práctico para mejorar en esta dimensión de las capacidades cognitivas. Estos ejercicios consisten, por ejemplo, en tareas de rotación espacial, comparación de dos objetos colocados en diferente posición que pueden ser iguales o sólo similares, atención espacial a varios estímulos, etc.

Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene la persona para «manejar» aspectos como color, línea, forma, figura, espacio y la relación que existe entre ellos. Las personas con marcada tendencia espacial tienden a pensar en imágenes y fotografías, visualizarlas, diseñarlas o dibujarlas. Durante las clases se aplican actividades que ayudan al alumno a identificar el lugar donde se encuentran, en ocasiones se trabajó color, forma

y figura en lo que es seriación donde los alumnos deberán identificar al mismo tiempo color figura y forma.

La importancia de la teoría de las Inteligencias múltiples en el TDAH

La Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) es un modelo de funcionamiento cognitivo propuesto en el año 1983 por Howard Gardner.

Gardner postula que la inteligencia no es algo unitario, sino que el concepto de "inteligencia" agrupa diferentes capacidades específicas, esto es, un conjunto de inteligencias múltiples, distintas, diferenciadas entre sí e independientes pero interrelacionadas.

Los alumnos con TDAH poseen una inteligencia un poco deficiente a la capacidad que tiene un niño normal para los estudiantes con TDAH se hacen especificaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos, primeramente, se tiene que conocer que capacidad tiene el alumno para poder implementar actividades de inteligencia espacial, así como:

- ✓ Planificar rutas para ir a la escuela y proponer la creación de alternativas de regreso.

Esta actividad fue realizada antes de entrar al salón de clases se ubicaban los alumnos en algún lugar de la escuela y ellos tenían que ver la forma de regresar a su salón de clases o al sanitario que era lo más común que visitaban.

- ✓ Crear una historia a partir de imágenes ubicadas en un determinado orden y después variar el orden para crear una historia.

La creación de la historia fue de manera oral ya que los alumnos son de preescolar y aún no saben escribir, fue creada con el apoyo de sus padres, al término de la plática padre e hijo el alumno expuso su propia historia.

- ✓ Jugar al “espejo”, el cual consiste en ubicarse frente a frente y una persona debe realizar un movimiento con su cuerpo y la otra persona debe imitarlo. Por ejemplo, tapan el ojo derecho con la mano izquierda.

Durante una semana se reunieron Tercero “C” y Segundo “D” para la realización de esta actividad, se formaban en parejas un alumno de un grupo

y uno del otro, esto ayudaba a que los alumnos se conocieran y así poder integrarse con los demás alumnos de la escuela, esta actividad no solo era realizada en la institución si no también era parte del trabajo extra clase con los padres de familia.

3.7- Estaciones de aprendizaje.

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que surge de la preocupación de los maestros de que los modelos tradicionales de enseñanza se basaran en la sola transmisión de información del docente frente a la clase, lo cual alimentaba la competencia en vez de la cooperación y favorecía únicamente a los alumnos “promedio”, por otro lado, el aprendizaje en estaciones promueve el trabajo en equipo y la colaboración en torno a un determinado tema que es desarrollado mediante distintas actividades las cuales son distribuidas en diferentes estaciones de trabajo.

El docente ya no es un transmisor de información, es un guía para las diferentes actividades que el estudiante ha de ir realizando según sus posibilidades, gustos e intereses. Estas actividades se realizan de forma individual, en pareja o en grupo, según esté estipulado.

El trabajo en estaciones promueve el desarrollo del aprendizaje mediante las siguientes aportaciones fundamentales: Castejón, (2005).

- ✓ Transformación del espacio físico mediante la creación de un espacio nuevo y motivador dentro del aula de clase.
- ✓ El alumno se mueve libremente por el aula y se dirige a la estación en la que decida trabajar, lo cual mejora el rendimiento para el aprendizaje.
- ✓ Elaboración de materiales de autoaprendizaje.
- ✓ El alumno crea su propio conocimiento a través de su trabajo.
- ✓ El trabajo de cada estación es adaptado al nivel de todos los alumnos.
- ✓ Atención a los diferentes estilos de aprendizaje.
- ✓ Promueve el aprendizaje con todos los sentidos.

- ✓ Cada alumno es independiente y responsable de su propio aprendizaje.
- ✓ Hay oportunidades de aprender acerca del mismo tema de distintas maneras.
- ✓ Promueve el trabajo en equipo y la cooperación.
- ✓ Promueve el orden, organización y rutinas en el aula de clase.

Castejón, (2005) Menciona que, en la actualidad, nuestra instrucción debe dirigirse hacia la diversidad de alumnos en múltiples direcciones, las estaciones de aprendizaje constituyen la herramienta ideal para instruir de una forma variada tomando en cuenta las distintas habilidades de cada estudiante, nos permite mantener un clima adecuado para el aprendizaje manteniendo a los estudiantes motivados a través de la rotación en distintas actividades. El trabajo en estaciones rompe con la linealidad de la enseñanza tradicional y se basa en la atención a las diferencias individuales que conviven en el aula, llegando así a ser una herramienta ideal para el currículum inclusivo.

Las estrategias de aprendizaje las retomé ya que los alumnos con TDAH presentan grandes BAPS en cuanto a la manera en que ellos aprenden, las habilidades se trabajan dentro o fuera del salón de clases incluyendo a los estudiantes, las diferentes tácticas que se retomaron me ayudaron a promover la organización dentro o fuera del salón de clases y a la vez a que los alumnos logaran integrarse a las actividades.

Conclusiones.

A partir elaboración de mi documento rescato diversas fuentes de consulta que me ayudaron a concluir mi trabajo asentando lo que es la teoría y la práctica, así mismo a tener una buena reflexión de mi práctica educativa, durante las observaciones se rescata que no importa que una persona presente algún tipo de discapacidad o dificultad para poder realizar cierta actividad durante una clase, el trabajo fue realizado tomando en cuenta las estrategias de aprendizaje para alumnos y su ritmo de aprendizaje de los educandos que presentan TDAH.

El aprendizaje sugiere que se logre de manera que resulte significativo y trascendente para los estudiantes, el aprendizaje se vincula con el contexto, las condiciones de vida y la experiencia que vive cada uno de los alumnos, las estrategias de aprendizaje son utilizadas para que los alumnos tengan un buen desenvolvimiento su aprendizaje y favorezca en la vida de los alumnos, para llevar a cabo esta propuesta se tomó en cuenta primeramente el interés de los estudiantes.

Para las intervenciones en el salón de clases me guie primeramente por una planeación donde se utilizaron aprendizajes clave para la educación integral de preescolar 2017, derivado de esto la planeación se les presenta al docente de grupo para trabajar en conjunto con el equipo de USAER, así como con a la docente de apoyo, de las diferentes estrategias de aprendizaje se realizaron los ajustes razonables para que los alumnos logran tener un buen desarrollo de su aprendizaje.

De acuerdo con los procesos metodológicos utilizados y las intervenciones que se hicieron dentro del grupo de Tercero C tomando en cuenta las estrategias de aprendizaje (lectura de cuentos, rompecabezas,

aplicación de inteligencia espacial y estaciones de aprendizaje) con los dos alumnos que presenta TDAH, los alumnos obtuvieron un gran avance en cuanto a su desarrollo académico y social.

Los alumnos aprenden de manera significativa y divertida una estrategia implementada con rompecabezas fue el manejo gráfico del uso mayúsculas y minúsculas deduciendo por propia inferencia esta regla ortográfica, de acuerdo a ellos se trabajó el nombre de los alumnos por medio de un rompecabezas para fortalecer su memoria y percepción visual, por medio del rompecabezas se obtuvo que los alumnos comenzaran a reconocer las letras de su nombre para el final saber cuáles eran las letras principales y así mismo realizar actividades como: el lugar donde se sientan los alumnos, integración de equipos para las estaciones de aprendizaje, así como comenzar a escribir las primeras dos letras de su nombre y si lo lograba hacer todo el nombre en su cuaderno.

A partir de las estrategias que se implementaron se obtuvo un buen resultado por parte de los alumnos en cuanto al reconocimiento de los números por medio de estaciones de aprendizaje, lectura donde se mencionaban los diferentes números que solo se retomaron para los estudiantes Mario y Julio del uno al quince, el estudiante logro aprender de manera rápido por medio de las diferentes actividades como; rompecabezas utilizando número y color, estas se implementaron así como el apoyo que se brindó por parte de los padres de familia durante las sesiones y el acompañamiento que se hizo por parte del equipo de USAER.

En pensamiento matemático trabajado con las estrategias de aprendizaje se esperaba que los alumnos utilizaran material donde se plasmaran los números del uno al quince y que el alumno los logrará identificar

cuáles eran los distintos números que a veces se le brindaban en tarjetones o en rompecabezas, los resultados fueron fructíferos para los padres y docentes.

Se llegó a un objetivo donde los alumnos lograron obtener un gran desarrollo en cuanto a su aprendizaje, no un 100% pero sí lograron desenvolverse de manera correcta en compañía de sus padres como de los docentes que los apoyaban en las clases, existió una gran conformidad por parte de los docentes como de los padres de familia por el gran apoyo que se les brindó y por la forma en que los alumnos logran aprender de manera rápida después de mucho tiempo.

Una ocasión los estudiantes me mencionaban el cómo podían aprender ellos los números con un domino, durante varias secciones se enseñó a los alumnos a jugar domino y a la vez los números tomando en cuenta la inteligencia espacial hacia donde debían ir dirigidas las fichas, cierta estrategia me ayudo a que los alumnos identificaran bien afondo los números básicos con los que él puede llegar a realizar una pequeña compra ya que en la escuela hay una tiendita donde los alumnos pueden adquirir algún dulce durante el receso los precios que se toman dentro de la tiendita son cantidades del uno al nueve, el alumno logrando identificar esos números él ya era capaz de ir a comprar un dulce sin ayuda de una persona mayor a él.

De acuerdo con las estrategias de aprendizaje se obtuvo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, así como en lenguaje y pensamiento, es decir que estas funciones son las más complejas para los alumnos que presentan dicha discapacidad su forma de pensar o de hablar no es la correcta para poder permanecer en el grado en que se encuentran los alumnos.

Durante las intervenciones se obtuvieron buenos comentarios por parte de los docentes, primeramente, por la planeación realizada con ciertos ajustes

razonables que se hicieron a los alumnos, comentarios de los docentes mencionaban que la planeación proporcionada es muy útil para poder dar una clase dentro o fuera del salón de clases.

Es muy satisfactorio poder concluir este proceso con el cual pude lograr que los alumnos aprendieran de manera correcta y fácil en tan poco tiempo, aplicar estrategias de aprendizaje en los alumnos con TDAH es muy útil ya que los alumnos son muy creativos al realizar las actividades, el poder explorar con diferentes actividades les sirvió de mucho ya que son muy hiperactivos y les gusta estar buscando dinámicas para poder aprender de manera significativa, ahora estas estrategias tienen un buen fruto dentro de su desarrollo académico de los alumnos.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, C (2014). TDAH Y Dificultades Del Aprendizaje. Guía Para Padres Y Educadores. Colección Tábano. Dialogo. España.
- Aliño, J. J. L (2002). DSM-VI-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales. España.
- Badia M Del Mar (2004). "La Salud Mental En El Aula De Problemas Conductuales. Barcelona, España.
- Barkley. (2005) ¿Qué es el TDAH y sus síntomas? España.
- Cortejon.M.(2005). Las Estaciones De Aprendizaje, Una Práctica Educativa Hacia La Educación Inclusiva. México.
- Crook, Charles (1998). Aprendizaje Colaborativo con los Compañeros. En Ordenadores y Aprendizaje Colaborativo. Madrid, Morata.
- Chadwinck B. (1996). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas de Aprendizaje. Parte (A) Revista Latinoamericana.
- Chow Loy, Tom (1969) What teachers read to pupils in the middle grades. Columbus, Ohio: Ohio State University.
- Estrella Joselevich, G, B (2000) Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad A. D. /H. D. en Niños y Adolescentes y Adultos. Buenos Aires Barcelona México.
- Frade, Laura (2010). Deficit de Atención e Hiperactividad, fundamentos del TDAH. México.
- Frade, Laura (2011). Competencias En La Educación Especial Y A La Inclusión Educativa. México.
- Fundación Federico Hoth (2015). Manual De Diagnostico Y Tratamiento Del Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad Para Médicos. 2ª Edición. México. Proyectodah.
- Frade, Laura (2010). Déficit Atención E Hiperactividad, Fundamentos Y Estrategias Para El Manejo Docente En El Salón De Clases. México.
- Formenti s. (2016) "Enseñar y aprender: Siete reflexiones para educar con propósito. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

- Gardner, H. (1979) Estructuras de la Mente. México.
- Ibarra, Luz María, (1997). Aprende mejor con Gimnasia Cerebral, México, D. F.: Garnik Ediciones.
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2008). Definicion.de: Definición de déficit de atención.
- Mayor, J; Suengas, A, Y Gonzales J. (1993). Estrategias Metacognitivas: Aprender Aprender a Pensar. Madrid.
- Milton y McLaughlin Bradley (1880). ¿que son los rompecabezas? México.
- Navarro, J. Fernández, M T; Soto, F. J. y Tortosa F (coords) (2012). Respuestas reflexibles en contextos educativos diversos.
- Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional (2004). México SEP.
- Olwens Dan (2004). The Olwens Bulling Prevent Program. Designs implementación issues and a NEW batió al initiative in Norway.
- Oxford, R. L. (1990). “Employing a questionnaire to assess the use of learning language strategies”. En Applied Language Learning.
- Parker, H (2005). The ADHD workbook for parents’ guide for parents of children ages 2-12 with attention – déficit/hyperactivity disorder.specialty Press,florida.USA.
- Parellada Redondo (2009), Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Madrid.
- Plan y programas de educación especial edición (2004). México. SEP.
- Quintero, F, J. Correas. (2006) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad(TDAH)a lo largo de la vida. Elsevier Masson.España.
- Ramos, M. R (2007). Tratamiento de la Hiperactividad. Un Acercamiento a los Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). México.
- Riviére, A. (1987). El sujeto de la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza.
- Schmeck R. R. (1988). Estrategias de Aprendizaje. New York: Académico.

Secretaría de Educación Pública, USAER (2010) Orientaciones De La Intervención Educativa En La Unidad De Servicios De Apoyo En La Escuela Regular De Las Escuelas De Educación Pública. México.Sep.
Secretaría de Educación Pública SEP, (2017), los Fines de la Educación en el Siglo XXI, México.



Seriación, identifico color y número.

Durante esta estrategia el alumno logro identificar qué color y número está dentro de la figura así mismo ver cómo es que tenía que seguir el patrón de colores, para la realización de esta actividad primeramente se enseñó al alumno lo que son los colores y los números para que con ellos así fuera más fácil poder realizar esa actividad y otras de acuerdo a números y colores.



¿Cómo utilizar el dado?

Esta estrategia fue de recreación por parte del alumno para poder aprender los números y los colores, para él había muchas actividades de su interés en el cual se decidió por enseñarse a utilizar el dado para poder realizar diferentes actividades que se llevaban dentro del salón de clases, así mismo retomamos lo que son los números, por esta ocasión se utilizaron solo del uno al seis donde los números ya eran conocidos por el alumno, aprender esta actividad fue de gran satisfacción del alumno ya que fue algo que él se propuso él es Mario alumno con TDAH.



Enseñándome a jugar domino

Él es julio alumno que presenta TDAH al término de la realización de las estrategias de aprendizaje el alumno se propuso aprender a jugar domino, el mencionaba que por donde él vive en las tardes personas que viven cerca de él juegan domino y Julio se propuso aprender para poder ir a jugar con los demás vecinos al principio se desesperaba bastante por la forma en que están distribuidos los números se le dificulta identificarlos fácilmente, pero al final logro aprender y poder llegar a competir con sus demás compañeros y docentes que se involucraban al juego.



Serie, color, objeto y figura.

La estrategia fue diseñada para conocer los colores primarios, esta actividad ayudo al alumno a identificar cada uno de los colores y llegar a graficar lo que se le mostraba.

El primer avance de esta actividad fue que los alumnos conocieran los primeros colores para que al final conocieran todos y poder llegar a realizar actividades donde se ocuparan los colores más de una vez



Identifico color y número.

Esta estrategia fue diseñada en forma de memorama ¿Por qué de memorama?

Porque los alumnos tendrían que buscar su pareja tenía que coincidir color y número, para los alumnos fue muy complicado al principio porque iba en competencia con sus demás compañeros, fue un reto para los alumnos que presenta TDAH ya que los alumnos que no tienen problemas era rápido identificar color y número y los alumnos confundían frecuentemente los colores y los números seis y nueve y color naranja y rojo, fue de mucha ayuda aplica esta actividad que ayudo a los alumnos a respetar turnos y ser más rápidos en las actividades.



Aprendo las letras en lenguaje de señas

Durante las semanas de febrero se puso en práctica el LSM en todas las escuelas, como estrategia realice un mural donde se plasman las letras del abecedario en LSM en el parque del kínder donde los alumnos podían identificar con facilidad las letras ya que se plasma la letra y un dibujo de acuerdo a la letra.

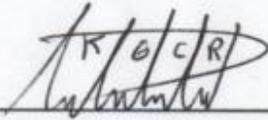


¿Cómo enseñar el LSM en el aula de clases?

Para enseñar el LSM se retomó pasar a todos los salones 10 minutos diarios donde les iba ayudar a los alumnos aprender algo nuevo y fuera una pausa activa por un momento, primeramente, se tomaba la participación de los alumnos que se encuentran en USAER que eran los principales que debíamos apoyar durante estas actividades.

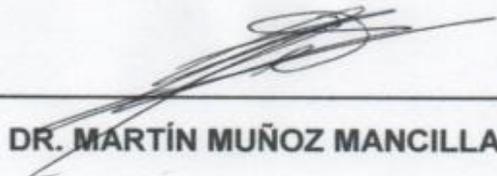
HOJA DE FIRMAS

REALIZÓ

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'K/G/C/R' with a stylized flourish below it.

KAREN GUADALUPE CARREÑO ROCHA

REVISÓ Y AUTORIZÓ

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Muñoz Mancilla' with a stylized flourish below it.

DR. MARTÍN MUÑOZ MANCILLA

ASESOR

ASUNTO: Se extiende constancia.

**A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E**

El (la) que suscribe **DR. MARTÍN MUÑOZ MANCILLA**, con clave de ISSEMYM 821769711 y R.F.C. MUMM640108, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Ensayo Titulado: **“Estrategias de aprendizaje para alumnos con TDAH en etapa de Educación Preescolar”**, que presentó el (la) **C. CARREÑO ROCHA KAREN GUADALUPE**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E



**DR. MARTÍN MUÑOZ MANCILLA
ASESOR DE TITULACIÓN**



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



ATENTAMENTE

DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 611
EXPEDIENTE: 011/19-20
ASUNTO: Se autoriza trabajo de
opción para Examen
Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

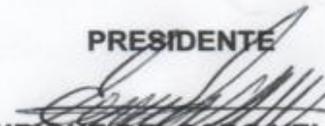
**C. CARREÑO ROCHA KAREN GUADALUPE
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **ENSAYO** que presentó con el tema: "**Estrategias de aprendizaje para alumnos con TDAH en etapa de Educación Preescolar**", por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

PRESIDENTE


**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO**

SECRETARIO


**DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL**



DR. EDGAR IVAN ARIZMENDI GÓMEZ

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS