

**"EL JUEGO DIDÁCTICO. UNA ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA
DE LOS VALORES"**

ELABORÓ:

Profr. Arturo Mendoza Pineda

Octubre 5 de 2020

"El juego didáctico, una estrategia para la enseñanza de los valores"

Hoy en día es motivo de preocupación lo que está sucediendo en nuestra sociedad como el feminicidio, el secuestro, la delincuencia organizada, etc. en los que se ven involucrados algunos sectores de la población, especialmente aquellos que ofrecen mayor vulnerabilidad como es el caso de los niños, nos preguntamos ¿En dónde está lo humano?, ¿Qué por el respeto a la vida? Pareciera que llegamos a la barbarie o a la condición animal, y es que como dice Graham Green que “ser humano es también un deber”. Se refería probablemente a esos tributos como la compasión por el prójimo, la solidaridad o la benevolencia hacia los demás que suelen considerarse rasgos propios de las personas “muy humanas”. “Nacemos humanos, pero eso no basta tenemos también que llegar a serlo”. Fernando Savater (1999) en su libro “El valor de educar menciona que “Nuestra humanidad biológica necesita una conformación posterior, algo así como un segundo nacimiento”. Una posibilidad de rescatar lo humano del humano, es regresar la mirada a la formación valoral de nuestros niños, sobretodo hacer mayor énfasis en la escuela. Recordemos a Comenio en su didáctica magna: **“La condición de todo lo nacido es que mientras está tierno fácilmente se dobla y conforma, si se endurece resiste el intento. La cera blanda consiente ser formada y moldeada; endurecida la quebrarás fácilmente. Los arbolitos permiten plantarlos, podarlos, doblarlos a uno y a otro lado, ya hecho lo resiste al extremo (Comenio, 1998:25)**. Es sin duda reconocer que cuando se es pequeño se pueden fortalecer valores y buenos hábitos en la formación del niño, y es que el destino de la humanidad pende siempre de las nuevas generaciones. El niño dormita el porvenir de la vida, en sus tiernos brazos se juega siempre el futuro de la humanidad.

y la pregunta es ¿Qué se está haciendo como escuela o gobierno? ¿Nos quedaremos con los brazos cruzados?, sin embargo, es tarea de todos al considerar también a padres de familia, que permitan orientar para una vida digna de convivencia y respeto y que las futuras generaciones encuentren un mundo mejor para la convivencia humana.

Es necesario en las escuelas tomar acciones para fomentar la práctica de los valores, en todos los ámbitos, ya que es el punto de reunión entre el niño, la familia y la sociedad. Es un espacio para que el alumno adquiera las habilidades necesarias no sólo para aprender a

obtener conocimientos, sino para que evolucione en su desarrollo psicológico y emocional. La escuela puede propiciar que el encuentro de estos niños esté lleno de caramelos, que se produzca un exilio dulce y es que desafortunadamente se “... **da mayor importancia a los aspectos cognitivos que a los valores formativos**” (Schmelkes, 2004: 113).

Una de las estrategias didácticas que aquí se propone es la puesta en marcha de los valores es a través del **juego didáctico** en las escuelas; ya que representan una parte vital en el crecimiento y desarrollo de los niños. Con los juegos los alumnos amplían sus conocimientos, desarrollan capacidades básicas, logran una plena socialización con los demás y permiten valorar sus actitudes de democracia y justicia en la aplicación de éstos. Sabemos de antemano que muchos de los juegos no fueron contruidos para enseñar **valores**, sino que depende de la creatividad del maestro para adoptarlos a cualquier tema y sacar provecho de él; es decir la intervención del juego depende de los propósitos planteados por el docente; no existe una regla específica en cuanto al momento de que deben de aplicarse. Gran parte del éxito del juego y su objetivo, depende del interés del grupo, habilidad de los alumnos para comprender y la disponibilidad de materiales requeridos por el propio docente. Con esto es concientizar a nuestras autoridades (educativas, gubernamentales) la urgencia de atender en los Planes y Programas temas relacionados con los valores, la propuesta aquí es la aplicación del juego didáctico para la enseñanza da los mismos.

Hoy los estudios dicen que la mejor manera de enseñar valores es a través del juego. En la vida se juega jugándose, comprometiéndose, y esto nos hace felices. A través del juego reconocemos derechos y deberes, toleramos y apreciamos la verdad, la justicia y la libertad. Y también respetamos la diversidad: “El juego es innato en las personas. Es como comer o dormir. El jugar divierte y hace que se pongan sobre la mesa todas las cuestiones relativas al ser humano. Los griegos (Didaskalos) construían juguetes con doble sentido, divertir y aprender conocimientos. Una posibilidad de lograr lo mencionado anteriormente es recuperar sin duda su centro de interés. **“Los valores son ideales que orientan la conducta de los seres humanos, hacen referencia a la ética, justamente lo que la sociedad valora** (Pick, 199).

La inclusión del juego en la formación de valores, representa un reto en el enfoque mismo de las asignaturas que se imparte en la escuela; un proceso metodológico que no intenta desacreditar los fundamentos teóricos, sino enriquecerlos a la vez. La intención no es nada más conocer conceptos memorísticos, sino reflexionarlos, analizarlos y activarlos a través del **juego** que como lo perciben algunos pedagogos es el centro de interés del niño. Es bien cierto que la enseñanza de los valores no puede limitarse a una sola área o curso específico, pero tampoco diluirse en un contenido transversal, sin embargo, en este trabajo tiene como propósito, qué tanto el juego impacta en la formación de valores en los niños de la escuela.

En el fondo se exige la creación de una nueva cultura, de un nuevo hombre con nuevas tablas de valores, es decir, una transmutación que se finca en una afirmación de la vida a pesar de todos sus dolores. La formación de una cultura valoral caracterizada preferentemente por una enérgica exigencia a la razón-acción. Lograr la formación de valores que permitan al niño a decidir qué es lo que más conviene, qué ventajas y consecuencias nos trae actuar en determinado momento, pero sobretodo un ser humano que conviva con sus semejantes.

Este escrito es el pretexto para el inicio de una nueva mirada hacia nuestra niñez, nuestras escuelas, a nuevos Planes y Programas de Estudio, pero sobretodo considerar el juego para la enseñanza de los valores. En hora buena en la aventura de su realización.

Bibliografía

- ✓ Comenio, J. (1998) "La didáctica magna" Editorial Porrúa, 1edición, Méx
- ✓ Pick, S. et al (1994)"Yo adolescente" Editorial Planeta, Méx.
- ✓ Savater, F. (1999) "El valor de educar" Editorial Ariel, 5° edición, México-España.
- ✓ Schemelkes, S. (1997) "La escuela y la familia valoral autónoma, Méx. D. F.

ANEXO

JUEGO: LOS VALORES EN CADENA

Propósito: Fortalecer en los adolescentes cada uno de los valores.

Materiales

- Hoja de colores.
- Libros de valores.
- Cordón.
- Silicón o engrapadora.
- Metro.
- Diamantina.

Desarrollo

Utilizando la técnica de los papелitos, se integran equipos, enseguida se les reparte hojas con fragmentos de lecturas y frases de reflexión acerca de los valores más conocidos.

Se recortan bambalinas de colores variados y llamativos de un tamaño regular que no rebase de 15 x 17 cm. Elijan las frases que más les agraden y las escriban en cada trozo de la hoja, las decoren con diamantina y pegarlas a lo largo del cordón, pasando de un alumno a otro.

Evaluación.

TEST. "MOTIVOS PARA ESTAR EN LA ESCUELA"

Propósito: Que el adolescente reconozca cuáles son los motivos que tiene para estar en la escuela a través del test.

Materiales

- Copias del material.
- Lápiz.
- Hojas.
- Test impreso

Desarrollo

Se Coloca a los alumnos a una distancia razonable de tal forma que no pudieran copiarse, porque las respuestas del test eran personales, deben conocer la opinión de cada uno de ellos, su forma de pensar acerca de sus propios intereses escolares posteriormente se les proporciona una copia del test.

El test se compone de tres preguntas claves, a las cuales se les asignan una serie de motivos, de acuerdo a su forma de ver las cosas, el alumno contesta colocando el número uno, al motivo más importante y así sucesivamente hasta finalizar las preguntas.

Evaluación

LECTURA: LOS CUATRO TIPOS QUE NO SON DISCIPLINADOS

Propósito: Fomentar el respeto a la opinión de los demás, a través de textos sencillos, que permiten identificar su conducta y lograr que los educandos aprendan a ser más disciplinados.

Materiales

- Hojas color.
- Tijeras pegamento.
- Lápiz.

Instrucciones

- Se forman cinco equipos de dos integrantes.
- Se le reparte a cada equipo seis hojas de color.
- El alumno tiene que hacer círculo cuyo radio sea de 8 centímetros.
- Tiene que recortar los círculos.
- Se les proporciona una lectura llamada “Los cuatro tipos que no son disciplinados”.
- Se escribe en cada círculo los cuatro tipos no disciplinados (desaliento, cansancio, intermitencia).
- El alumno pegue los círculos en su cuaderno de acuerdo a cómo considera que intervienen estos cinco puntos en su vida, posteriormente se intercambien el cuaderno con su compañero de equipo.

El educando se da cuenta de la forma cómo lo evalúan sus compañeros y ante esto se motivó a cambiar de actitud tomando en cuenta las sugerencias de su compañero.

CUESTIONES: MIS TEMORES Y ANGUSTIAS

Propósito: Que los estudiantes identifiquen sus temores y tristezas que tienen a través de imágenes, para que conozcan en qué nivel se encuentra su autoestima (bajo, medio, alto).

Materiales

- Lápiz.
- Marcador.
- Hojas blancas.

Instrucciones

- Observar las siluetas de las imágenes proporcionadas.
- Tachar aquellos cuadros que expresen a lo que se le tiene miedo en la vida diaria.
- Anotar una, dos o tres razones por las que les causa temor.
- Plantear las cuestiones.
 - Anotar el temor
 - Cómo superar el temor
 - Para superarlo tengo que hacer
- Elaborar un compromiso sencillo sobre el valor de la reflexión para llevarlo a la práctica.

A cada alumno se le proporciona una serie de imágenes de conflicto y tristeza. Para que de acuerdo a su criterio tachen los que reflejan temor.

Esta estrategia hace reflexionar a los alumnos, debido a que cuando surgieren conflictos o tristezas en el grupo o por uno de los integrantes pondrán en práctica, la reflexión.

Evaluación

TEST: DESCUBRIENDO LOS VALORES

Propósito: Deducir qué valores conocen, y cuáles ponen en práctica, para evaluar su comportamiento ante la sociedad.

Materiales

- Lápiz.

- Goma.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Fotocopias del cuestionario.

Desarrollo

Se aplica un cuestionario para conocer la escala axiológica de nuestros alumnos, basta observar y ver cómo a través de sus intereses y gustos se puede deducir los valores que practican.

Para iniciar, se pide a los alumnos que salgan a la cancha, se distribuyen a lo largo y ancho, posteriormente se les otorga las copias del cuestionario, pidiendo recortarlas y pegarlas en su cuaderno para contestarlas.

- Se confecciona una lista de valores y se invita a cada alumno que se anote en uno o en varios de ellos.
- Cada uno dice su nombre y manifiesta sus preferencias de valores. Es aconsejable que todos estén en círculo y todos se vean.
- Imagina que puedes construir una ciudad a medida de tus deseos.
- Enumera los seis valores principales que pondrías en esa ciudad.

Riqueza.

Poder.

Igualdad.

Familia.

Progreso.

Tradición.

Libertad.

Amor.

Justicia.

Poder.

Salud.

Paz.

Justicia.

Sabiduría.

Otras modalidades de esta estrategia son las siguientes:

Mi biografía.

Se les invita a los alumnos que realicen su autobiografía verbalmente o por escrito, a través de su descripción podremos detectar los valores que poseen.

Interrogación imaginaria a mi familia.

¿Cómo opino que me calificarían en mi casa?

Amable.	Brusco.
Trabajador.	Perezoso.
Ahorrativo.	Derrochador.
Ordenado.	Desordenado.
Sociable.	Insociable.
Servicial.	Comodón.
Alegre.	Taciturno.

¿Qué valoras más?

- En ti.
- En los demás.
- En el colegio.
- En la sociedad.
- En la vida.

Cacería de valores.

Forma una escala, señalando el orden de preferencia con los siguientes valores de más o menos y dando la elección de tu razón.

- Belleza.
- Riqueza.
- Amistad.
- Saludos.
- Paz.
- Verdad.

Las dos fotos.

Se observan dos fotos, en una de ellas hay un chico(a) con estas cualidades: es guapo, rico pero no feliz.

La otra representa a un chico(a) feo, pobre, pero con ojos irradiantes de felicidad; a quién eliges; la respuesta nos indicará a nosotros como educadores si el alumno prefiere belleza o felicidad.

¿Cuál de las dos fotografías eliges?

La respuesta nos dice que prefieren la riqueza o la felicidad.

Apreciación de los valores.

¿Cómo empleas tus fines de semana?.

Hay algo en ti de lo que te sientas contento.

Recuerdas haber ayudando a alguien.

Qué cualidades exiges al elegir un amigo.

Explica algún proyecto que tengas.

Cita alguna elección que te gustaría hacer específica tus preferencias con respecto a:

- Comida.
- T.V.
- Ropa.
- Canciones, música.
- Pasatiempos.

Expresa tu deseo favorito.

Las dos interrogantes. Un sistema muy bueno para conocer los valores es plantear estas dos interrogantes escuetas, sin sugerir respuestas:

¿Qué es lo que admiras?

¿Qué es lo que más te gusta?

Test reactivo.

Se ofrece un cuadro, una palabra, el relato de una acción de forma que reaccionen los alumnos.

Sirva de ejemplo: me encuentro una cartera con 5000 pesos ¿los devuelvo o me quedo con ellos?.

Busca y captura los valores.

Se puede leer el diario y detectar los valores que reconozcamos en las personas o hechos sucedidos.

Como variante del mismo ejercicio se puede hacer lo mismo repasando los acontecimientos de la escuela

Quiero conocer a mis amigos.

Me formularé estas cuestiones:

¿Qué puedo hacer para obtener amigos?

¿Qué debo ofrecer a mis amigos?

¿Qué debo exigirles?

Formular cinco preguntas para conocer los gustos o preferencias de tus amigos.

Historia de dos facturas.

Mis padres constituyen un valor:

Se puede dramatizar. El hijo que se lamenta de los muchos servicios que presta a la familia y pretende traducir esos servicios en dinero, pasando la factura a los padres.

Recibe el importe pero acompañado de otra factura en la que se enumeran todos los servicios que recibe de sus padres cotizados en moneda usual. Ante la enorme desproporción de las dos facturas, el hijo renuncia a su remuneración.

Valores y contravalores.

Estudio crítico para descubrir qué hay en mi ciudad y las deficiencias que existen.

Mi familia.

Enumera las ventajas que supone tener una familia.

El dinero como valor y contravalor.

Citar las ventajas y desventajas que supone o puede suponer el dinero.

¿Quiénes construyen la ciudad?

Enumera las personas que contribuyen para que la ciudad sea más agradable y acogedora.

Queremos una escuela distinta.

Señala los valores que según tu parecer debería tener la escuela.

Alternativas.

Se trata de ofrecer alternativas. La elección nos mostrará los valores que son de su preferencia.

Expresión de mis deseos.

Se invita a que cada alumno confeccione una lista expresando diez deseos. Como pista puede servir:

- Objetos que desearía tener.
- Actividades que desearía realizar.
- Lugares que desearía visitar.
- Cualidades que desearía poseer.

Carta con conflicto.

Se deposita una carta por cada alumno en la que se manifiesta un conflicto entre dos valores.

¿Eres partidario de la pena de muerte: si o no?

Se van leyendo las cartas y se van dilucidando los conflictos.

¿Cómo soy yo?

Se lee una lista de valores y el propio alumno puede manifestar libremente si cree que posee ese valor:

- Me gusta el campo.
- El futbol me encanta.
- Me deleitan los dulces.
- Quiero mucho a los perros.
- Me gusta cuidar a las plantas.
- Sé andar en bicicleta
- Prefiero tener amigos
- Sé nadar
- Me gusta dibujar
- Soy coleccionista de estampillas.

Se puede dar opción para que cada alumno añada otros valores que crea poseer.

Aprender a observar.

Se puede invitar que busquen algunos valores en el aula, en casa, en la calle.

Mis deseos.

Los objetos que prefiero son...

El lugar donde desearía vivir es...

Desearía ser...

Querría saber...

Me gustaría poseer...

Yo quiero ser feliz.

Expresa de cinco modos que es ser feliz para ti.

El amigo ideal.

Me gustaría tener un amigo que fuese... Cita cinco valores cualesquiera.

Mi álbum de sentimientos

Reflexiona y cita tres sentimientos que hayas experimentado en: tu casa, en la calle, en el colegio.

De aprendiz.

Yo querría aprender... enumera cinco cosas que desearías aprender.

Evaluación**CUESTIONES: CÓMO ME VEN ME TRATAN**

Propósito: Valorar la opinión de los alumnos que tienen de su persona; y de sus compañeros para tratar de cambiar su conducta negativa.

Materiales

- Hojas blancas.
- Cinta adhesiva.
- Marcador.