



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL DOCENTE: 1) MARÍA GUADALUPE CRUZ VÁZQUEZ, 2) JOSÉ ALPÍZAR HERNÁNDEZ, 3) ANTONIO HERNÁNDEZ MACEDO, 4) MIGUEL HERNÁNDEZ VERGARA.

SEMESTRE: 7o

GRADO: CUARTO

GRUPO: 1

ASIGNATURA QUE IMPARTE: TALLER DE DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS Y ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE I

CAMPO DE FORMACIÓN: FORMACIÓN ESPECÍFICA POR ESPECIALIDAD

HORAS SEMANALES: 6

CRÉDITOS: 10

LICENCIATURA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL

PLAN DE ESTUDIOS: 1999

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC

JUSTIFICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

Propósito de la asignatura/ curso

A través de las actividades que se realicen en Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I, se espera que los futuros profesores de educación secundaria:

- a) Integren y utilicen los conocimientos y experiencias adquiridos, al seleccionar y diseñar propuestas didácticas que favorezcan aprendizajes con sentido para los adolescentes.
- b) Propongan secuencias de actividades didácticas en las que consideren el conocimiento del campo disciplinario y el enfoque para la enseñanza de las asignaturas de la especialidad, así como las características de los alumnos del grupo; se planteen propósitos precisos y elijan formas de trabajo diversificadas, instrumentos y procedimientos de evaluación congruentes, así como recursos y materiales educativos adecuados.
- c) Analicen con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren, antes de ponerlas en práctica en la escuela secundaria; asimismo, reflexionen sistemáticamente sobre los resultados obtenidos al trabajar con varios grupos de educación secundaria y al participar en otras actividades, propias de la vida escolar.
- d) Promuevan el intercambio de experiencias de trabajo entre sus compañeros y la identificación de los retos pedagógicos que se enfrentan en el trabajo escolar cotidiano, así como los medios que permiten superarlos.
- e) Avancen en el desarrollo de las habilidades para sistematizar de manera reflexiva sus experiencias de trabajo docente y comunicarlas por escrito, mediante la elaboración del documento recepcional.

Relación con el plan de estudios

El curso de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I, tiene relación estrecha con el plan de estudios, específicamente con los campos del perfil de egreso: 2) dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria; 3) competencias didácticas; y 5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela. Guarda relación además con los cursos del área de acercamiento a la práctica escolar que se estudian en los semestres anteriores, así como con el Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II.

Contenido del curso

Núcleo temático 1. Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje

Núcleo temático 2. La competencia didáctica para la enseñanza de la especialidad

Núcleo temático 3. La profesionalización docente para mejora de los aprendizajes

Contexto/Diagnóstico

El grupo de cuarto grado de la Licenciatura en Secundaria con Especialidad en Español, en general asumen la responsabilidad y compromiso suficientes sobre el diseño, desarrollo y análisis reflexivo de su práctica docente, tienen conocimiento y actitud para la escritura y corrección de textos académicos, además, son capaces de expresar ideas claras y completas.

En el grupo existen diferencias producto de la diversidad: aproximadamente el 75% de los estudiantes demuestran habilidad en el diseño de propuestas didácticas, otros estudiantes tienen capacidad de dominio de los contenidos.

En cuanto al diagnóstico del grupo, se encuentra que sus condiciones socioeconómicas son diversas: la mayoría de los jóvenes cuentan con equipo de cómputo y servicio de internet, pero tienen serios problemas de conectividad; el trabajo académico lo realizan a través de WhatsApp y en menor escala a través de Zoom, Meet y Classroom. Con relación a las actividades académicas en la escuela secundaria, al inicio del ciclo escolar 2020-

2021 se integraron a las actividades iniciales del trabajo docente en las escuelas secundarias y en algunos grupos de alumnos con las asignaturas de Español y alguna otra, a través de WhatsApp y en ocasiones a través de Classroom.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA CURRICULAR OBJETO DE PLANIFICACIÓN

Aprendizajes

- a) Aplicar secuencias de actividades de enseñanza
- b) Conocimiento de los adolescentes
- c) Secuencias de actividades didácticas
- d) evaluar los aprendizajes
- e) organización y el funcionamiento de la escuela secundaria
- f) Exigencias reales del trabajo docente
- g) Condiciones reales del entorno escolar.

Competencias

- a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valorar críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.
- b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.
- c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- e) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.
- f) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en el plan y programas de estudio de la educación secundaria.
- g) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.
- h) Identifica necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos; las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
- i) Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.
- j) Es capaz de establecer un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.
- k) Reconoce los procesos de cambio que experimentan los adolescentes, pero distingue que esos procesos no se presentan de forma idéntica en todos, sino de manera individual y única. A partir de este conocimiento aplica estrategias adecuadas para atender las necesidades e inquietudes de sus alumnos.

l) Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.

Rasgos del perfil de formación

2) dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria; 3) competencias didácticas; y 5 Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLARÁ EL CURSO

Atención en el proceso de aprendizaje de los adolescentes.

Fortalecer la competencia didáctica y el dominio de contenidos para la enseñanza de la especialidad

Análisis de los parámetros e indicadores para los docentes de la educación básica

Conocimiento y análisis de los aprendizajes claves

CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DE ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ACUERDO AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Observación: recuperación, sistematización y análisis de la información, a través del diario.

Intervención: en relación al plan de trabajo y el plan de clase.

Reflexión: en relación a los resultados de la evaluación y al diario de clase, durante el análisis de la práctica en el Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente en la Escuela Normal.

Encuestas y entrevistas: en relación al tema del documento recepcional.

PERSPECTIVA PEDAGÓGICA, TRATAMIENTO DIDÁCTICO Y DOSIFICACIÓN

CAMPO O BLOQUE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ENFOQUE DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y/O SITUACIONES DIDÁCTICAS Y/O AMBIENTES DE APRENDIZAJE. (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, PROYECTOS, ANÁLISIS DE CASOS, TRABAJO COLABORATIVO , ENTRE OTROS)	TEMPORALIDAD (FECHA DE LA SESIÓN O PERIODO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA)	BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA U OTROS.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE DEN CUENTA DEL NIVEL ALCANZADO DE LA COMPETENCIA
<p>Núcleo temático 1. Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje</p>	<p>Desarrollo psicológico de los adolescentes</p> <p>El estudiante – adolescente</p> <p>Desarrollo cognoscitivo del adolescente</p>	<p>Gramatical Cognitivo procesual Constructivista</p> <p>Competencia I</p> <p>Sociocultural Comunicativa funcional</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas. Proyectos. análisis de casos. Trabajo colaborativo.</p>	<p>Del 26 de octubre al 13 de noviembre de 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y valoración del Núcleo temático 1 • Popoca Ochoa, Cenobio (2000), “La lectura en la escuela secundaria. El trabajo con el texto”, en SEP, La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. Tercer semestre, México, pp. 115-126. • Reyzábal, María Victoria (1999), “Los grupos de trabajo como generadores de destrezas orales”, en La comunicación oral y su didáctica, 3a ed., Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 34-58 • Monereo, Carles (coord.) (1998), “Nociones relacionadas con el concepto de estrategia: habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos”, en Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula, México, Cooperación Española/SEP 	<p>Resúmenes, mapas y esquemas conceptuales, cuadros sinópticos, notas y ensayo</p>

					<p>(Biblioteca del normalista), pp. 18-23. (primer semestre).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carozzi de Rojo, Mónica y Patricia Somoza (1994), Para escribirte mejor, Buenos Aires, Paidós. (1er y 2do semestre) 	
				<p>Del 14 de diciembre de 2020 al 22 de enero de 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • García-Caeiro, Ignasi (1995), Expresión oral, México, Alhambra. • González Darder, Javier et al. (1996), Expresión escrita o estrategias para la escritura, México, Alhambra. Pizarro, Fina (1995), Aprender a razonar, México, Alhambra. • Torroella González, Gustavo (1996), Cómo estudiar con eficiencia, 5a ed., México, Nuestro Tiempo. • Onrubia, Javier (1997), “El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente”, en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente, vol. VIII, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 15-33. • Hargreaves, Andy et al. (1998), “El proceso de transición”, en Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 65-76. 	

				<p>Del 15 al 26 de febrero de 2021</p>	<ul style="list-style-type: none">• Torres, Rosa María (1998), "Las competencias cognitivas básicas", en Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 71-77.• Ferreiro, Emilia (2000), "Leer y escribir en un mundo cambiante" en Novedades educativas, núm. 115, julio, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 4-7.• Díaz Pontones, Mónica (1996), "La exposición oral por parte de los alumnos", en Estrategias de enseñanza en la escuela secundaria: un estudio etnográfico, México, DIE Cinvestav-IPN (tesis), pp. 31-43.• SEP (2000), "Conceptos básicos" y "El preadolescente y el adolescente temprano de hoy", en Construye tu vida sin adicciones. Modelo de prevención, México, Conadic/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 11-20 y 21-29	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Díaz Covarrubias, José (1875), "Instrucción secundaria. Instrucción preparatoria. Necesidad de que sean fundamentalmente científicas", en La instrucción pública en México, México, Imprenta del Gobierno en Palacio, pp. CXCXV-CCXII. • Savater, Fernando (1998), "Los contenidos de la enseñanza", en El valor de educar, México, Ariel, pp. 37-54. 	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Tabla de doble entrada</p> <p>Positivo-Negativo-Interesante</p>
				Del 15 al 26 de febrero de 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Porlán, Rafael y José Martín (1998), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza, Serie Práctica, 6), pp. 21-25. • Postic, M. y J. M. De Ketele (1998), "La observación para los profesores en formación", en Observar las situaciones educativas, Madrid, Narcea (Educación hoy, Estudios), pp. 201-205. • Esteve, José M. (1998), "La aventura de ser maestro", en Cuadernos de Pedagogía, núm. 266, febrero, Barcelona, Praxis, pp. 46-50. • Watkins, Chris y Patsy Wagner (1991), "La perspectiva global del aula", en La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 24), pp. 75-84. • Sáenz, Moisés (1982), "La escuela y la cultura" y "Escuelas nuevas y maestros", en México íntegro, México, SEP, pp. 90-101 y 112-130. 	<p>Mapa mental</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Mapa conceptual</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Sandoval Flores, Etelvina (2000), Los acuerdos en el aula. La clase: estrategias, aprendizajes sentidos y relaciones”, en La trama de la escuela secundaria: Instituciones, relaciones y saberes, México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 263-297. 	FODA
<p>Núcleo temático 3 La escuela y el contexto del que proceden los adolescentes</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>La integración educativa en el aula</p> <p>La escuela y los textos</p> <p>La práctica reflexiva</p> <p>El enfoque formativo</p> <p>Plan de estudios 2011</p>		<p>Análisis de casos sobre “su escuela de adjuntía”</p>	<p>Del 26 de octubre al 13 de noviembre de 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y valoración del Núcleo temático 3 • Santos del Real, Annette (1996), “La secundaria: modalidades y tendencias”, en La educación secundaria. Cambios y perspectivas, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 113-126. • -Hernández Uralde, Jorge (1996), “La evaluación de las Secundaria”, en La educación secundaria. Cambios y perspectivas, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Básica de Oaxaca, pp. 175-190. • Schmelkes, Sylvia (1995), Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 11-47 • Mortimore, Peter (1998), Características clave de las escuelas efectivas, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos), pp. 31-51 	<p>Texto que describa su escuela y el contexto</p>
			<p>Lectura de comprensión y rescate de ideas centrales</p> <p>Análisis y discusión de temas</p> <p>Elaboración de un guion teatral</p>	<p>Del 14 de diciembre de 2020 al 22 de enero de 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descombe, Martyn (1985), “El aula cerrada”, en Elsie Rockwell (comp.), Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente, México, SEP/El Caballito, pp. 103-108. • Tyack, David y Larry Cuban (2000), “La high school” y “La junior high school”, en En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas, México, FCE/SEP(Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 97-110 y 138-151. • Hechinger, Fred M. (1993), “Escuelas para adolescentes:un dilema histórico”, en Teachers College Record, vol.94, núm. 3, Elaine Cazenare (trad.), María del RefugioGuevara (rev. técnica), pp. 522-53 • Mejía Zúñiga, Raúl (1976), “Escuela de los adolescentes”, en Moisés Sáenz. Educador de 	<p>Artículo de opinión</p> <p>Ensayo</p> <p>Representación</p>

					<p>México, México, Federación Editorial Mexicana (Pensamiento actual, 28), pp. 107-138.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Escuelas totales" y "Lineamientos para el docente", en La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar, Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP(Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 71-108 y 110-140. • Ramírez Raymundo, Rodolfo (2000), "Por una nueva escuela pública", en SEP, Transformar nuestra escuela, año III, núm. 5, abril, México, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España/DGN-SEP, pp. 6-7 y 10. • Quiroz, Rafael (1994), "Secundaria obligatoria, reprobación y realidad escolar", en Cero en Conducta, año 9, núm. 36-37, México, Educación y Cambio, pp. 91-99. • Namó de Mello, Guiomar (1998), Nuevas propuestas para la gestión educativa, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-40. • Gimeno Sacristán, José (2000), "Un camino para la igualdad y para la inclusión social" y "La educación obligatoria: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común", en La educación obligatoria: su sentido educativo y social, Madrid, Morata (Colección Pedagogía. Razones y propuestas educativas, 1), pp. 62-65 y 68-95. • Fuentes Molinar, Olac, (1996) "La educación secundaria: cambios y perspectivas", en La educación secundaria. Cambios y perspectivas, Oaxaca, Instituto de la Educación Pública de Oaxaca, pp. 51-62. • Quiroz, Rafael (1992), "El tiempo cotidiano en la escuela secundaria", en Nueva Antropología, vol. XII, núm. 42, México, pp. 89-100. • Hernández, Cristina et al. (1987), "La escuela secundaria, ¿premio o castigo?", en Cero en 	
--	--	--	--	--	--	--

					Conducta, año 2, núm. 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 16-18.	
			Biografía de cada autor Análisis de lectura Proyecto	Del 15 al 26 de febrero de 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sáenz, Moisés (1928), “La Dirección de Enseñanza Secundaria. Su organización y sus funciones”, en El esfuerzo educativo en México. Memoria de la labor realizada durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles en 1928, tomo I, México, SEP, p. 430. • Sáenz, Moisés (1929), Las escuelas secundarias. Razón de ser de estas instituciones. Su carácter nacionalista y su legítima procedencia revolucionaria. El por qué de su filiación netamente popular. Lo que han hecho y lo que se espera de ellas, México [documento de 17 páginas anexo al Memorándum para el Señor Presidente]. • Hargreaves, Andy et al. (2000), “Cultura de la escuela secundaria”, en Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes, México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 52-61. • Cecilia Braslavsky (1999), “Presentación”, “Introducción”, “Las grandes tendencias del desarrollo contemporáneo y América Latina” y “El nuevo sentido de la educación secundaria: formar competencias e identidades”, en The Secondary Education Curriculum in Latin America: New Tendencies and Changes. Final Report of the Seminar Organized by the International Bureau of Education and Held at the International Institute for Educational Planning, 2-3 September 1999, Buenos Aires, Argentina [La educación secundaria y el curriculum en América Latina: nuevas tendencias y cambios. Informe final del seminario organizado por la Oficina Internacional de la Educación, que tuvo lugar en el Instituto Internacional para la Planeación Educativa, los días 2 y 3 de septiembre de 1999 en Buenos Aires, Argentina], Ginebra, 	Línea del tiempo y collage Cuadros comparativos Debate

					<p>Oficina Internacional de la Educación, pp. 3, 4, 6-10 y 14-15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Namo de Mello, Guiomar (1998), Nuevas propuestas para la gestión educativa, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-40. • Quiroz, Rafael, "Reforma de la educación secundaria en México: currículum y prácticas de enseñanza", Cero en Conducta, núm. 47, México, Educación y Cambio, pp. 95-113. • Mayorga Cervantes, Vicente (1999), "El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente". • Fuentes Molinar, Olac (1999), "La educación secundaria y los retos de la formación de profesores", versión estenográfica de la conferencia pronunciada en la "Reunión nacional para la presentación del Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en la Educación Secundaria", el 13 de septiembre de 1999. • Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "Un buen colegio", en En la escuela. Sociología de la experiencia escolar, Barcelona, Losada, pp. 254-280 [edición original en francés: 1996]. • SEP (1975), "Planteamientos del maestro Moisés Sáenz en torno a la escuela secundaria", en Boletín número 3, material de estudio: antecedentes sobre las reformas en la escuela secundaria, México, pp. 95-98. • Sandoval Flores, Etelvina (2000), "La presencia de la historia en la escuela secundaria", "La reforma de 1975" y "La secundaria en la actualidad: problemas y políticas educativas", en La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes, México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 36-63, 48-51 y 76-106. 	
Diseño de propuestas	Análisis de planes de clase		Cuadro comparativo	Del 26 de octubre al 13 de	<ul style="list-style-type: none"> • Principales impresiones durante su estancia en la escuela secundaria 	Lista de temáticas

didácticas y análisis del trabajo docente.	Análisis de experiencias Mejora de los planes de clase		Ensayo Panel Trabajo colaborativo Exposición	noviembre de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Juan M. Escudero. La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica • Análisis y reflexión de la práctica a partir de la propuesta de Escudero. • Diseño de propuestas y estrategias didácticas. • Revisión de instrumentos del trabajo docente • Socialización de planes 	Análisis de los planes Planes de clase
			Cuadro comparativo Ensayo Panel Trabajo colaborativo Exposición	Del 14 de diciembre de 2020 al 22 de enero de 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Principales impresiones durante su estancia en la escuela secundaria • Análisis y reflexión de la práctica a partir de la propuesta de Escudero. • Diseño de propuestas y estrategias didácticas. • Revisión de instrumentos del trabajo docente • Socialización de planes 	Cuadro comparativo Ensayo Planes
			Cuadro comparativo Ensayo Panel Trabajo colaborativo Exposición	Del 15 al 26 de febrero de 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Principales impresiones durante su estancia en la escuela secundaria • Análisis y reflexión de la práctica a partir de la propuesta de Escudero. • Diseño de propuestas y estrategias didácticas. • Revisión de instrumentos del trabajo docente • Socialización de planes 	Cuadro comparativo Collage Planes
Elaboración del documento recepcional	Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional.			Del 26 de octubre al 13 de noviembre de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. Capítulo I y II • Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. Capítulo I y II • El tema y el problema de estudio • El esquema de trabajo 	Mapa Cuadro comparativo Ejercicio sobre el tema y el problema Ejercicio de esquema de trabajo

	<p>Fundamentación teórica y de campo</p> <p>El estilo de escritura APA</p>			<p>Del 14 de diciembre de 2020 al 22 de enero de 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación y mejora del esquema de trabajo • Fundamentación teórica y de campo para la escritura del Capítulo I • El estilo de escritura APA 	<p>Esquema de trabajo</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Uso de citas APA en borrador del Capítulo I</p>
	<p>Fundamentación curricular y teórica</p> <p>Citas</p> <p>Uso crítico de la teoría</p>			<p>Del 15 al 26 de febrero de 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación teórica y escritura del Capítulo II: <ul style="list-style-type: none"> - Referentes: teóricos, curriculares. - Los argumentos - Citas textuales y paráfrasis - Uso crítico de la teoría 	

EVALUACIÓN

Descripción y tratamiento de la dinámica de evaluación.

MÉTODO	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	INDICADORES
Observación	Lista de cotejo	Asistencia y participación en las sesiones	Trabajo grupal Trabajo individual Trabajo autónomo
Foros	Rúbrica	Documento recepcional	Esquema de trabajo Exposición de avances del documento recepcional Exposición final del documento recepcional
Entrevista	Escala de rango o valores	Plan general de trabajo y de clase Dominio de contenidos	Distribución del tiempo de práctica y ayudantía Diseño de propuestas didácticas Secuencias didácticas Contenido científico Diseño y selección de materiales y recursos educativos Técnicas e instrumentos de evaluación

FAVOR DE INDICAR LOS VALORES ASIGNADOS A CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS EN CADA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
1ª. Evaluación	Asistencia y participación en las sesiones	2.5
	Plan general de trabajo de periodo y Planes de clase	2.5
	Dominio de los contenidos	2.5
	Documento recepcional	2.5
2ª. Evaluación	Asistencia y participación en las sesiones	2.5
	Plan general de trabajo de periodo y Planes de clase	2.5
	Dominio de los contenidos	2.5
	Documento recepcional	2.5
3ª. Evaluación	Asistencia y participación en las sesiones	2.5
	Plan general de trabajo de periodo y Planes de clase	2.5
	Dominio de los contenidos	2.5
	Documento recepcional	2.5

RECURSOS

- a) Humanos: estudiantes, asesores, tutores, directivos, padres de familia.
- b) Materiales: equipo de cómputo, conectividad a internet, biblioteca, de papelería, planes y programas de estudio, libros de texto de educación secundaria, planes de trabajo, aulas de clase virtuales, biblioteca digital, escuelas secundarias, domicilios de familias, correos electrónicos, herramientas y plataformas digitales, USB,
- c) Financieros: serán cubiertos por quien corresponda, por concepto de transporte y alimentos.

OBSERVACIONES: _____

SULTEPEC, MÉXICO; 25 DE SEPTIEMBRE DE 2020.

ELABORAN

NOMBRE DEL DOCENTE: 1) MARÍA GUADALUPE CRUZ VÁZQUEZ, 2) JOSÉ ALPÍZAR HERNÁNDEZ, 3) ANTONIO HERNÁNDEZ MACEDO, 4) MIGUEL HERNÁNDEZ VERGARA. PROFRS. ASESORES TITULARES DE LA ASIGNATURA TALLER DE DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS Y ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE I

REVISA

PROFR. EDUARDO HERNÁNDEZ VERGARA
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN DE
PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

VISA

PROFR. ORACIO CAMPUZANO GONZÁLEZ
RESPONSABLE DE FORMACIÓN INICIAL

VALIDA

PROFRA. MINERVA FLORES BARÓN
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

AUTORIZA

MTRO. RAFAEL RODRÍGUEZ ALBÍTER
DIRECTOR ESCOLAR