



“2020, Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de La mujer Mexiquense”.

## ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC

### DATOS GENERALES

**NOMBRE DEL DOCENTE:** YURIRIA LÓPEZ MENDOZA

**GRADO:** PRIMERO

**GRUPO:** 2

**SEMESTRE:** PRIMERO

**ASIGNATURA QUE IMPARTE:** INGLÉS I: COMENZANDO LA COMUNICACIÓN BÁSICA

**TRAYECTO FORMATIVO:** SEGUNDA LENGUA

**HORAS SEMANALES:** 6

**CRÉDITOS:** 6.75

### LICENCIATURA:

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TELESECUNDARIA

**PLAN DE ESTUDIOS:**2018

**CICLO ESCOLAR:**2020 - 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC



## JUSTIFICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

El hecho de que vivimos en un mundo globalizado hace perentorio el desarrollar en el formador de alumnos de primaria la habilidad de comunicarse en un segundo idioma, en este caso el inglés. El tener dicha habilidad permitirá al egresado de la Licenciatura en Educación Primaria no solamente comunicarse en el idioma inglés, sino que podrá también complementar tanto su propia formación como la de sus educandos con bibliografía e información multimedia disponible en ese idioma. Así, se potencializará el desempeño de ambos participantes en el proceso enseñanza - aprendizaje principalmente en tres ambientes: el ambiente personal, en su rol en la comunidad, y en un ambiente profesional. Este curso le permitirá al alumno recibir la instrucción introductoria para comenzar a usar el idioma inglés para comunicarse en situaciones simples y cotidianas, no por ello menos importantes. Esta preparación obviamente servirá como base para continuar dando herramientas a los alumnos para comunicarse en inglés en situaciones más complejas.

### Propósito de la asignatura/ curso

- 1.- Desarrollar la habilidad de uso del inglés para comunicarse en ámbitos personales y sociales, establecer relaciones, llevar a cabo transacciones y resolver situaciones cotidianas.
- 2.- Aumentar su participación en actividades culturales e interculturales en inglés a fin de desarrollar una mejor comprensión de la cultura propia, así como de las culturas del mundo.
- 3.- Desarrollar la competencia docente en las aulas donde el inglés juegue un papel primordial debido a su enfoque educativo, ya que se espera que las instituciones empleen con mayor frecuencia el inglés en las actividades de enseñanza y aprendizaje, por tanto, los profesores en formación requieren de un uso satisfactorio del inglés en estos contextos.

### Relación con el plan de estudios

La planificación que en este documento se presenta está completamente articulada y vinculada con el plan de estudios 2018, pues dicho plan fue diseñado por la Universidad de Cambridge, personalizado para los alumnos de las Escuelas Normales, y completamente alineado con la Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales de la Reforma Educativa. Su pertinencia con la Educación Básica es total, ya que el idioma inglés también está siendo integrado como parte de las currículas en la Educación Obligatoria.

## Contenido del curso

El curso está dividido en tres contextos: Interacción Personal, Interacción con la Comunidad, e Interacción Profesional, dedicando una de las tres unidades de aprendizaje en que está dividido el curso a cada contexto mencionado. A su vez, cada unidad de aprendizaje contiene tres situaciones específicas en las cuales el alumno deberá ser capaz de comunicarse en el idioma inglés. Obviamente, las actividades desarrolladas en el salón de clase proveerán al alumno el conocimiento necesario de estructuras gramaticales, vocabulario, entonación y pronunciación para hacerlo. Resulta muy productivo y muy práctico contar con objetivos específicos orientados al desempeño para cada una de las actividades, pues la evaluación de la capacidad del alumno para producir contenido de forma oral resulta sencilla: el contexto y el alcance de la información que tiene que comunicar está bien definida y acotada.

## Contexto

A partir del año 2012 se incluyó el idioma inglés en las currículas de las licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria, con el objetivo de mejorar el desempeño de los maestros en formación. A partir del año 2018, el curso del idioma inglés forma parte de la malla curricular para todos y cada uno de los programas de licenciatura en las Escuelas Normales. La obligatoriedad de una segunda lengua está sustentada por el contexto globalizado que el uso de las tecnologías de la información le ha dado a todos los ambientes laborales. El uso del internet potencializa el alcance que todas las personas tienen al conocimiento, generado en cualquier idioma. Siendo el inglés la lengua utilizada como Lengua Franca en la mayoría de las actividades, resulta de gran beneficio su aprendizaje. La misma UNESCO ha establecido que las competencias lingüísticas son fundamentales para el empoderamiento del individuo en sociedades democráticas y plurales, siendo el principal beneficio la multiplicación de fuentes de información de las cuales el alumno puede obtener conocimiento al conocer una segunda lengua.

## **Diagnóstico**

Los alumnos 37 alumnos que integran el grupo de Primer Semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria en la Escuela Normal de Sultepec son alumnos de los Municipios de Sultepec, Almoloya de Alquisiras, Texcaltitlán, San Simón de Guerrero, Tejupilco, Luvianos, Temascaltepec, Metepec y de Ciudad Altamirano Guerrero. Sus edades son variadas van desde los 17 años hasta los 26 años. Siendo 16 hombres y 21 mujeres.

El diagnóstico se aplicó durante las primeras dos clases. Consiste en cinco actividades para corroborar que tanto conocimiento los alumnos tiene de la materia de Inglés impartida en Telesecundaria.

Como resultado del diagnóstico nos podemos percatar de que el 95 % de los alumnos tienen un nivel pre básico ya que desconocen estructuras simples y al formular oraciones simples cometen mínimo un error en su estructura. El 40% tiene vocabulario elemental para producir oraciones básicas e interactuar en una conversación.

## **PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA CURRICULAR OBJETO DE PLANIFICACIÓN**

### **Aprendizajes**

Una vez concluido el curso, el alumno podrá:

1. Intercambiar información personal al conocer personas (A1.1.1)
2. Seguir instrucciones básicas para transportarse (A1.1.2)
3. Hablar de lugares donde viven las personas (A1.1.3)
4. Hablar del lugar de origen y de la identidad cultural de las personas (A1.1.4)
5. Hablar de actividades culturales (A1.1.5)
6. Describir ambientes diversos (A1.1.6)
7. Hablar de actividades de aprendizaje, tiempos y calendarios (A1.1.7)
8. Describir el salón de clases y la ubicación de objetos escolares (A1.1.8)
9. Hablar de las características de un buen maestro (A1.1.9)

Es importante aclarar que los aprendizajes, o prácticas sociales del lenguaje arriba mencionados obviamente pueden presentar diferentes grados de complejidad. Dicho nivel está diseñado para este curso tomando en cuenta la clasificación

del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), el cual define, estandariza y agrupa el alcance en cuanto a gramática y vocabulario de acuerdo a diferentes niveles. Para este curso en particular, el nivel de complejidad de estas actividades va de acuerdo al nivel A1.1 del MCERL, el cual es un nivel básico e introductorio. Sin embargo, da las herramientas suficientes para poder llevar a cabo el objetivo a un nivel básico. Los cursos en los semestres subsecuentes tendrán un enfoque similar, pero con niveles de complejidad que van en aumento progresivo.

## Competencias

Las competencias genéricas del curso de acuerdo al programa son:

- Usar el pensamiento crítico y creativo para resolver problemas y tomar decisiones.
- Aprender de forma autónoma, demostrar iniciativa para la autorregulación, y reforzar su desarrollo personal.
- Cooperar para desarrollar proyectos de innovación con impacto social.
- Actuar de forma ética, mediante la interiorización de reglas sociales y principios necesarios para una mejor coexistencia.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación, así como otros idiomas, para la comprensión, explicación y ofrecimiento de alternativas de soluciones para los problemas a los que se enfrenta.

Las competencias profesionales del curso de acuerdo al programa son:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas

Las competencias específicas de la materia son:

- Describe estilos de vida de diferentes culturas para apreciar la diversidad.
- Emplea la lengua para establecer relaciones responsables y en armonía al ejercer la ciudadanía.
- Reflexiona sobre su aprendizaje y actúa de manera consciente en intercambios de comunicación.
- Comprende y produce textos para participar en una variedad de situaciones cotidianas concretas.
- Comunica información básica sobre experiencias personales y profesionales.
- Reconoce diferencias culturales al comunicarse de manera breve sobre temas generales.

Rasgos del perfil de formación

- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Un docente que reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLARÁ EL CURSO

En el contexto personal, en el momento de tener el primer contacto con una persona extranjera que no hable español y conozca el inglés, es necesario conocer las estructuras gramaticales básicas y el vocabulario para llevar a cabo funciones sociales básicas, como son presentarse, saludar, dar información personal relacionado al origen, edad y ocupación. Este conocimiento permitirá dar el primer paso en el conocimiento de un segundo idioma para el crecimiento personal en un mundo globalizado.

## CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DE ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ACUERDO AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Los bloques o campos o unidades de aprendizaje en los que se encuentra organizada la asignatura o curso son:

Unidad de aprendizaje I: Presentaciones, transporte y vivienda (Nivel A1.1/Personal)

Unidad de aprendizaje II: Países, actividades culturales y el ambiente (nivel A1.1/ Comunitario)

Unidad de aprendizaje III: Horarios, experiencias y logros, y cualidades de un maestro (Nivel A1.1 /Profesional)

Las características específicas de cada una de las unidades se presentan en las tablas en las tablas que se presentan bajo el título siguiente.

PERSPECTIVA PEDAGÓGICA, TRATAMIENTO DIDÁCTICO Y DOSIFICACIÓN

CAMPO O BLOQUE (UNIDAD DE APRENDIZAJE)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ENFOQUE DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y/O SITUACIONES DIDÁCTICAS Y/O AMBIENTES DE APRENDIZAJE. (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, PROYECTOS, ANÁLISIS DE CASOS, TRABAJO COLABORATIVO, ENTRE OTROS)	TEMPORALIDAD (FECHA DE LA SESIÓN O PERIODO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA)	BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA U OTROS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE QUE DEN CUENTA DEL NIVEL ALCANZADO DE LA COMPETENCIA
I: Presentaciones, transporte y vivienda (Nivel A1.1/Personal)	Intercambiar información personal al conocer personas (A1.1.1)	Enfoque centrado en el desarrollo de competencias	<u>Aprendizaje colaborativo:</u> - Identificar meta - Definir roles - Realizar actividades - Buscar la complementariedad	1 semana:	- Richards, J. C with J. Hull & S. Proctor (2017). Interchange Intro. Student's Book with online self-study. Cambridge: Cambridge University Press.  - Marks, J. (2007). English pronunciation in use. Cambridge:	Tarjeta de presentación
	Seguir instrucciones básicas para transportarse (A1.1.2)		<u>Aprender con TIC's:</u> - Identificar problema y competencias - Determinar las TIC requeridas	Semanas 2		Tutorial para transporte



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar recursos disponibles y gestionar otros necesarios</li> <li>- Realizar las actividades establecidas</li> </ul>		<p>Cambridge University Press.</p> <p>- Baker, A. (2006). Tree o three? An elementary pronunciation course. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	
	<p>Hablar de lugares donde viven las personas (A1.1.3)</p>		<p><u>Realización de proyectos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación</li> <li>- Ejecución</li> <li>- Socialización</li> </ul>	<p>semana 3 y 4</p>		<p>Plano de vivienda</p>

PERSPECTIVA PEDAGÓGICA, TRATAMIENTO DIDÁCTICO Y DOSIFICACIÓN

CAMPO O BLOQUE (UNIDAD DE APRENDIZAJE)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ENFOQUE DIDÁCTICO O PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y/O SITUACIONES DIDÁCTICAS Y/O AMBIENTES DE APRENDIZAJE. (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, PROYECTOS, ANÁLISIS DE CASOS, TRABAJO COLABORATIVO, ENTRE OTROS)	TEMPORALIDAD (FECHA DE LA SESIÓN O PERIODO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA)	BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA U OTROS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE QUE DEN CUENTA DEL NIVEL ALCANZADO DE LA COMPETENCIA
II: Países, actividades culturales y el ambiente (nivel A1.1/ Comunitario)	Hablar del lugar de origen y de la identidad cultural de las personas (A1.1.4)	Enfoque centrado en el desarrollo de competencias	<u>Simulación:</u> - Identificar las actividades a simular - Llevar a cabo la simulación - Evaluar	Semana 5 y 6	- Richards, J. C with J. Hull & S. Proctor (2017). Interchange Intro. Student's Book with online self-study. Cambridge: Cambridge University Press.  - Marks, J. (2007). English pronunciation in use. Cambridge: Cambridge	Mapa Mundi
	Hablar de actividades culturales (A1.1.5)		<u>Simulación</u> - Identificar las actividades a simular - Llevar a cabo la simulación - Evaluar	Semana 7 y 8		Tabla comparativa Me gusta – No me gusta
	Describir ambientes diversos (A1.1.6)		<u>Realización de proyectos:</u> - Planeación - Ejecución - Socialización	Semanas 9, 10 y 11		Etiquetas de museo

					<p>University Press.</p> <p>- Baker, A. (2006). Tree o three? An elementary pronunciati on course. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>- Murphy, R. (2016). Essential grammar in use. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

PERSPECTIVA PEDAGÓGICA, TRATAMIENTO DIDÁCTICO Y DOSIFICACIÓN

CAMPO O BLOQUE (UNIDAD DE APRENDIZAJE)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ENFOQUE DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y/O SITUACIONES DIDÁCTICAS Y/O AMBIENTES DE APRENDIZAJE. (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, PROYECTOS, ANÁLISIS DE CASOS, TRABAJO COLABORATIVO, ENTRE OTROS)	TEMPORALIDAD (FECHA DE LA SESIÓN O PERIODO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA)	BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA U OTROS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE QUE DEN CUENTA DEL NIVEL ALCANZADO DE LA COMPETENCIA
III: Horarios, experiencias y logros, y cualidades de un maestro (Nivel A1.1 /Profesional)	Hablar de actividades de aprendizaje, tiempos y calendarios (A1.1.7)	Enfoque centrado en el desarrollo de competencias	<u>Realización de proyectos</u> - Planeación - Ejecución - Socialización del producto	Semana 12 y 13	- Richards, J. C with J. Hull & S. Proctor (2017). Interchange Intro. Student's Book with online self-study. Cambridge: Cambridge University Press.  - Marks, J. (2007). English	Calendario de actividades
	Describir el salón de clases y la ubicación de objetos escolares (A1.1.8)		<u>Simulación:</u> - Identificar las actividades a simular - Llevar a cabo la simulación - Evaluar	Semana 14 y 15		Ilustración de un salón de clases

	Hablar de las características de un buen maestro (A1.1.9)		<u>Estudio de caso</u> - Presentación del problema - Documentación del caso - Presentación del caso - Logros y aspectos a mejorar en el abordaje - Conclusiones	Semana 16 y 17	pronunciation in use. Cambridge: Cambridge University Press.  - Baker, A. (2006). Tree or three? An elementary pronunciation course. Cambridge: Cambridge University Press.	Lista: Cualidades de un maestro
--	---	--	--	----------------	---	---------------------------------

## EVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje I: Presentaciones, transporte y vivienda (Nivel A1.1/Personal)

COMPETENCIA	MÉTODO	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	INDICADORES
Intercambiar información personal al conocer personas (A1.1.1)	- Observación - Portafolio digital - Mini-examen (quiz)	- Rúbrica - Cuestionario	Intercambia información personal (Interacción)	LOS INDICADORES POR NIVEL DE DOMINIO Y SU PONDERACIÓN SE INDICAN EN LA SECCIÓN “VALORES ASIGNADOS A CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS EN CADA EVALUACIÓN”
Seguir instrucciones básicas para transportarse (A1.1.2)	- Observación - Portafolio digital - Mini-examen (quiz)	- Rúbrica - Cuestionario	Sigue instrucciones (Interacción)	
Hablar de lugares donde viven las personas (A1.1.3)	- Observación - Portafolio digital - Mini-examen (quiz)	- Rúbrica - Cuestionario	Habla de lugares para vivir (Producción)	

Unidad de aprendizaje II: Países, actividades culturales y el ambiente (nivel A1.1/ Comunitario)

COMPETENCIA	MÉTODO	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	INDICADORES
Hablar del lugar de origen y de la identidad cultural de las personas (A1.1.4)	- Observación - Portafolio digital - Mini-examen (quiz)	- Rúbrica - Cuestionario	Habla de países e identidad cultural (Producción)	LOS INDICADORES POR NIVEL DE DOMINIO Y SU PONDERACIÓN SE INDICAN EN LA SECCIÓN "VALORES ASIGNADOS A CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS EN CADA EVALUACIÓN"
Hablar de actividades culturales (A1.1.5)	- Observación - Portafolio digital - Mini-examen (quiz)	- Rúbrica - Cuestionario	Habla de actividades culturales (Producción)	
Describir ambientes diversos (A1.1.6)	- Observación - Portafolio digital - Mini-examen (quiz)	- Rúbrica - Cuestionario	Describe ambientes diversos (Producción)	

Unidad de aprendizaje III: Horarios, experiencias y logros, y cualidades de un maestro (Nivel A1.1 /Profesional)

COMPETENCIA	MÉTODO	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	INDICADORES
Hablar de actividades de aprendizaje, tiempos y calendarios (A1.1.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Portafolio digital</li> <li>- Mini-examen (quiz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Cuestionario</li> </ul>	Habla de actividades de aprendizaje (Producción)	LOS INDICADORES POR NIVEL DE DOMINIO Y SU PONDERACIÓN SE INDICAN EN LA SECCIÓN “VALORES ASIGNADOS A CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS EN CADA EVALUACIÓN”
Describir el salón de clases y la ubicación de objetos escolares (A1.1.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Portafolio digital</li> <li>- Mini-examen (quiz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Cuestionario</li> </ul>	Describe un salón de clases (Producción)	
Hablar de las características de un buen maestro (A1.1.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Portafolio digital</li> <li>- Mini-examen (quiz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Cuestionario</li> </ul>	Habla de las cualidades de un buen maestro (Producción)	



## VALORES ASIGNADOS A CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS EN CADA EVALUACIÓN

### UNIDAD 1,

### Examen por habilidad 80%

El balance recomendado de evaluación para el aprendizaje del inglés por cada semestre, de acuerdo al documento “Orientaciones Curriculares para los cursos de inglés, Plan de Estudios 2018” emitido por la SEP, es el siguiente:

<b>Habilidad</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Instrumento</b>
Oral	16 %	Criterios de desempeño
Escrita	16 %	Examen por Unidad
Auditiva	16 %	
Lectora	16 %	
Gramática y vocabulario	16 %	
<b>TOTAL</b>	<b>80%</b>	

<b>Evidencias</b>	<b>Valores</b>
Student Book	5%
Workbook	5%
Plataforma Cambridge	5%
Evidencias	5%
<b>Total</b>	<b>20%</b>

## UNIDAD 2

### Examen por habilidad 80%

El balance recomendado de evaluación para el aprendizaje del inglés por cada semestre, de acuerdo al documento “Orientaciones Curriculares para los cursos de inglés, Plan de Estudios 2018” emitido por la SEP, es el siguiente:

Habilidad	Porcentaje	Instrumento
Oral	16 %	Criterios de desempeño
Escrita	16 %	Examen por Unidad
Auditiva	16 %	
Lectora	16 %	
Gramática y vocabulario	16 %	
TOTAL	80%	

Evidencias	Valores
Student Book	5%
Workbook	5%
Plataforma Cambridge	5%
Evidencias	5%
Total	20%

### UNIDAD 3

#### Examen por habilidad 80%

El balance recomendado de evaluación para el aprendizaje del inglés por cada semestre, de acuerdo al documento “Orientaciones Curriculares para los cursos de inglés, Plan de Estudios 2018” emitido por la SEP, es el siguiente:

<b>Habilidad</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Instrumento</b>
Oral	16 %	Criterios de desempeño
Escrita	16 %	Examen por Unidad
Auditiva	16 %	
Lectora	16 %	
Gramática y vocabulario	16 %	
<b>TOTAL</b>	<b>80%</b>	

<b>Evidencias</b>	<b>Valores</b>
Student Book	5%
Workbook	5%
Plataforma Cambridge	5%
Evidencias	5%
<b>Total</b>	<b>20%</b>

<b>Clases en línea 75%</b>	<b>Clases virtuales 25%</b>
<b>Plataforma Classroom</b>	Vídeo conferencias MEET o ZOOM

Se determinó trabajar así debido a que la mayoría 15 argumentan que trabajan, todos tienen teléfono inteligente, y 5 de ellos argumentan no tener internet en casa. Y la distancia de casa al cyber más cercano va desde los 2 minutos hasta 1 hora . 5 de ellos dicen no tener computadora.

## INGLÉS I: COMENZANDO LA COMUNICACIÓN BÁSICA

### RECURSOS

#### Humanos

Los 37 alumnos inscritos al tercer semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria .  
Alumnos de las escuelas Telesecundarias .

#### Materiales

Bibliografía en línea  
Comparadora  
Celular  
Internet  
Correo  
Bibliografía en PDF o impresa  
Libro Interchange  
Plataforma Interchange

#### Financieros

Visitas de observación a escuelas Telesecundarias

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SULTEPEC, MÉXICO; DE SEPTIEMBRE DE 2020

ELABORA

---

MTRA. YURIRIA LÓPEZ MENDOZA  
INGLÉS I: COMENZANDO LA COMUNICACIÓN BÁSICA

REVISA

---

DR. EDUARDO HERNÁNDEZ VERGARA  
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN DE  
PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

VISA

---

MTRO. RACIO CAMPUZANO GONZÁLEZ  
RESPONSABLE DE FORMACIÓN INICIAL

VALIDA

---

MTRA. MINERVA FLORES BARÓN  
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

AUTORIZA

---

MTRO. RAFAEL RODRÍGUEZ ALBÍTER  
DIRECTOR ESCOLAR