



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL DOCENTE: ANAYELI GABRIELA FLORES LOPEZ

SEMESTRE: QUINTO

GRADO: TERCERO

GRUPO: UNICO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN INCLUSIVA

TRAYECTO FORMATIVO: BASES TEÓRICO METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA

HORAS SEMANALES: 4

CRÉDITOS: 4.5

LICENCIATURA: EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

CICLO ESCOLAR: 2020-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC

JUSTIFICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

Propósito General del curso

La Licenciatura en la Enseñanza y el Aprendizaje del Español en Educación Secundaria asume la necesidad de una transformación pedagógica tomando en cuenta tendencias nacionales e internacionales, replanteando y articulando el conocimiento disciplinar, las prácticas pedagógicas, la educación socioemocional, la educación inclusiva, así como el uso de las tecnologías para responder a las necesidades de atención de la diversidad con una visión ética profesional, desde un enfoque multilingüístico e intercultural.

El curso de Educación inclusiva, tiene como finalidad formativa, promover el reconocimiento y la revaloración de las diferencias como principios para la atención educativa a la diversidad, fomentando la igualdad y la inclusión en una escuela para todos. Crear ambientes propicios para el aprendizaje, reconociendo la diversidad en los procesos de adquisición del aprendizaje de cada estudiante.

Cada docente en formación, desde un enfoque intercultural, ha de asumir los principios de inclusión, igualdad y equidad, que de acuerdo con la UNESCO (2017) no sólo aseguren el acceso a la educación, sino que fomente espacios de aprendizaje y pedagogías centradas en el diálogo de saberes, la inclusión y el respeto a lo diferente, de manera que permitan el desarrollo integral, tal como lo señala el artículo tercero constitucional, fracción II inciso f.

Relación con el plan de estudios

Desarrollo en la adolescencia. En este curso el estudiantado normalista, conoció los fundamentos teórico-prácticos sobre el desarrollo biológico, físico, motriz y cognitivo de la adolescencia, así como los factores personales, socioemocionales, contextuales, familiares, educativos, sociales e históricos que influyen su desarrollo. Todos estos factores harán que cada estudiante enfrente diversos desafíos docentes para el trabajo con esta población.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje. Curso del segundo semestre que promovió la construcción de aprendizajes que permitirá a cada estudiante utilizar los fundamentos teórico-prácticos desde el campo de las neurociencias para explicar los procesos cognitivos, los intereses y necesidades formativas desde la infancia a la juventud con el objeto de comprender primero su conducta y posteriormente la conducta de sus estudiantes, incluyendo a quienes presentan alguna barrera para el aprendizaje y la participación

Neurociencia en la adolescencia. Este espacio curricular es un antecedente que permite considerar una serie de elementos para que el estudiantado normalista, desde una nueva concepción de la mente humana, comprenda los procesos mentales, particularmente los más complejos como la inteligencia, la conciencia, la personalidad o las emociones, de acuerdo a las etapas de desarrollo específicamente de la infancia y la adolescencia que se revisan en este curso.

Teorías y modelos de aprendizaje. Curso del segundo semestre se relaciona al proporcionar elementos sobre teorías del aprendizaje que le permiten comprender las condiciones mínimas que se requieren para construir escenarios educativos

Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad. En el que se aprendieron a construir herramientas de aprendizaje a partir del estudio del contexto de las comunidades, en las que se desarrollará la práctica docente, por lo que el curso actual, se relaciona al retroalimentar el análisis de contextos comunitarios, a partir de la información acerca de los problemas económicos, políticos y sociales de México.

Problemas socioeconómicos y políticos de México. De este curso del primer semestre, se retoma la comprensión de cómo se expresa día a día el contexto socio económico y político que conforma la realidad nacional, así como su impacto en el desarrollo individual y colectivo de nuestras comunidades, rurales y urbanas; el estudiantado aprende a desarrollar estrategias educativas basadas en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes, conforme a las características, situación y condición que vive la población con la que trabajan.

De los cursos del Trayecto de Formación para la enseñanza y el aprendizaje, se vincula con los siguientes espacios curriculares:

Introducción a la enseñanza del Español y Lenguaje y comunicación, Textos expositivos, Textos narrativos y poéticos, así como Textos argumentativos, Lingüística general, Morfología del español, y Sintaxis del español.

Contenido del curso

UNIDAD 1 ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION INCLUSIVA	UNIDAD 2 ENFOQUES Y METODOLOGIAS INCLUSIVAS	UNIDAD 3 GESTIÓN PEDAGOGICA INCLUSIVA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principios de la interculturalidad, equidad y la inclusión ✓ Del modelo de la exclusión al modelo de la inclusión ✓ Modelos de transformación y desarrollo de culturas inclusivas ✓ El multilingüismo, la interculturalidad y la inclusión en los programas de estudio vigentes. ✓ Diversidad lingüística en los países hispanohablantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interseccionalidad, herramienta para la inclusión ✓ Aprendizaje cooperativo ✓ Aprendizaje entre iguales ✓ Atención diferenciada por tipo de discapacidad ✓ Educación intercultural ✓ Atención a los estudiantes con patologías del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades socioemocionales e inclusión ✓ Ajustes razonables en el ámbito escolar ✓ Evaluación de la gestión pedagógica inclusiva

Contexto/Diagnóstico

El grupo de quinto semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Español se integra por 31 alumnos de los cuales 11 son hombres y 20 mujeres, los lugares donde viven son Tixca, Almoloya y Sultepec, entre las características del grupo se puede mencionar que son inquietos y platicadores, realizan las actividades que se les indican aunque no a la primera indicación, se les debe estar presionando para que trabajen, aunque no a todos, les agrada salir a trabajar fuera del aula, pero no es conveniente porque se ponen a platicar y a comer por lo que no realizan el trabajo en tiempo, en clase hay alumnos que les agrada participar mucho y dar sus opiniones, pero también hay alumnos que no les agrada participar.

En cuanto a los conocimientos básicos de algunos conceptos clave de la asignatura se les pidió que contestaran un cuestionario con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante la educación inclusiva?, menciona un ejemplo de la educación inclusiva, y ¿por qué es importante este curso en tu formación?; al realizar en análisis de las respuestas se puede mencionar que los alumnos de manera general si tienen noción de los conceptos que se estarán revisado, así como también por qué consideran de apoyo este curso en su formación.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA CURRICULAR OBJETO DE PLANIFICACIÓN

- Cada estudiante normalista analiza los principios de la interculturalidad, equidad e inclusión, con la finalidad de cambiar del modelo de la exclusión a la inclusión a través del reconocimiento, transformación y desarrollo de culturas inclusivas y lograr el desarrollo pleno de programas de estudio con perspectiva de inclusión.
- Cada docente en formación fundamenta la selección de estrategias centradas en el aprendizaje que posibilitan ambientes inclusivos en el aula sustentados en el reconocimiento y respeto a la diferencia, mediante el análisis de

diversas propuestas metodológicas inclusivas con objeto de que sea capaz de utilizarlas en su práctica docente con grupos de secundaria.

- Se espera que cada estudiante gestione su intervención pedagógica en ambientes de aprendizaje inclusivos, a partir de considerar en su planeación de la situación didáctica tanto la autorregulación de las habilidades socioemocionales y comunicativas como los ajustes razonables que posibiliten la integración de la población adolescente de la secundaria en un clima de respeto y equidad.

Competencias

Genéricas	Profesionales	Disciplinares
<p>Atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional</p> <p>Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p>	<p>Sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos.</p> <p>Utiliza conocimientos del español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.</p> <p>Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Español, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos</p> <p>Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.</p> <p>Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.</p>	<p>Disciplinares ponen de relieve, el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere adquirir cada docente para tratar los contenidos del currículum</p> <p>Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.</p> <p>Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes</p> <p>Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.</p> <p>Promueve la apreciación estética y la creación literaria en la comunidad escolar y en su entorno para ampliar sus horizontes socioculturales.</p> <p>Implementa proyectos para reconocer, valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.</p>

Rasgos del perfil de formación

Constituye el elemento referencial para la construcción y diseño del Plan de Estudios. Éste expresa lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo. Señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente. Está integrado por competencias genéricas y profesionales, así como sus unidades o elementos.

Las competencias se han organizado tomando como referencia las cinco dimensiones enunciadas en el documento de PPI, que permiten precisar el nivel de alcance de acuerdo con el ámbito de desarrollo profesional y conducirán a la definición de un perfil específico para desempeñarse en la educación primaria. Por tanto, el nuevo docente contará con las competencias indispensables para su incorporación al servicio profesional.

Dimensiones

- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Situación problemática en torno a la cual se desarrollará el curso

Cada docente en formación requiere de los conocimientos, actitudes, valores y habilidades para implementar proyectos de intervención donde el centro es la población adolescente de la secundaria implementando las metodologías del diálogo, la reciprocidad y la interdependencia, con objeto de enseñar a cada estudiante a aprender a aprender a lo largo de su vida, a partir de una relación entre comunicación y aprendizaje permanentes entre personas, grupos, conocimientos, valores, tradiciones, lenguas, variantes lingüísticas, lógicas y racionalidades distintas, orientados a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos y colectivos, por encima de sus diferencias lingüísticas, culturales y sociales

CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DE ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ACUERDO AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
	Se retoma el aprendizaje situado para implementar actividades incluidas en las tres jornadas de las prácticas docentes que le permitan redactar un texto argumentativo de los aspectos teóricos de una situación didáctica en el aula de secundaria, además de implementar una propuesta tomando en cuenta los enfoques y las metodologías inclusivas que impactan en el aprendizaje inclusivo, e intercultural.	Se considera un análisis sobre el equilibrio emocional de la población adolescente, reflexionado sobre lo que enfrenta cada docente en secundaria en los diversos contextos que han visitado durante el trayecto formativo de la práctica profesional.

PERSPECTIVA PEDAGÓGICA, TRATAMIENTO DIDÁCTICO Y DOSIFICACIÓN

CAMPO O BLOQUE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ENFOQUE DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y/O SITUACIONES DIDÁCTICAS Y/O AMBIENTES DE APRENDIZAJE. (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, PROYECTOS, ANÁLISIS DE CASOS, TRABAJO COLABORATIVO, ENTRE OTROS)	TEMPORALIDAD (FECHA DE LA SESIÓN O PERIODO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA)	BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA U OTROS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE QUE DEN CUENTA DEL NIVEL ALCANZADO DE LA COMPETENCIA
<p>Unidad de aprendizaje I.</p> <p>Aspectos generales de la educación inclusiva</p>	<p>Principios de la interculturalidad, equidad y la inclusión</p> <p>Del modelo de la exclusión al modelo de la inclusión</p> <p>Modelos de transformación y desarrollo de culturas inclusivas</p> <p>El multilingüismo, la interculturalidad y la inclusión en los programas de estudio vigentes</p> <p>Diversidad lingüística en los países hispanohablantes</p>	<p>Construccionista</p>	<p>-Se sugiere, invitar a cada estudiante a relatar su historia de vida destacando el contexto donde vive, la edad, su origen, las posibles condiciones de vulnerabilidad o exclusión que ha vivido, las principales reglas y costumbres de su casa y comunidad, la lengua materna</p> <p>- La idea es que escriban lo que les haya hecho llegar hasta aquí, que se describan así mismos en su particularidad y desde un sentido de pertenencia.</p> <p>-Invite al grupo a revisar el video propuesto, u otro similar con objeto de establecer su vínculo con los cursos de Desarrollo en la adolescencia, Desarrollo socioemocional y Neurociencia en la adolescencia</p> <p>- Se sugiere iniciar una discusión en el grupo, organizándolo en equipos para revisar algunos materiales que refieran a la desigualdad, la inequidad y la exclusión. Los estudiantes podrán proponer sus propios recursos. Lo importante es que revisen que los recursos o materiales reflejen un enfoque intercultural.</p> <p>- A partir de los elementos construidos en el seminario, se invita al grupo a identificar las causas que originan la exclusión en los centros educativos y cuáles son las leyes que garantizan su derecho a una educación de excelencia</p> <p>- Se recomienda, sistematizar la información en un texto breve y lo agreguen al resumen ejecutivo de la actividad anterior</p> <p>- El docente problematiza sobre las decisiones que en política educativa es necesario establecer para brindar una atención</p>	<p>23 de septiembre al 4 de noviembre</p>	<p>Camilloni, A. R. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. <i>Políticas educativas</i>.</p> <p>Chapela, L. y Ahuja, R. (2006). La diversidad cultural y lingüística en México: SEP-</p> <p>CGEIB</p> <p>https://interculturalidadffyl.files.wordpress.com/2011/08/la-diversidad-cultural.pdf</p> <p>Comboni Salinas Sonia y Juárez Núñez José Manuel(2018) Interculturalidad, Equidad y Educación, en Revista Altamirano, año 20/novena época, Núm. 48 "Desafíos de la Educación en México, Una visión desde el Sur. Instituto de Estudios Parlamentarios Eduardo Neri LXI Legislatura del Congreso en el Estado de Guerrero, recuperado el 2 de junio 2020, de http://www.iepen.org/inicio/revista/R_Altamirano_48.pdf</p> <p>Duk, C. (2007). " <i>Inclusiva</i>" <i>Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes</i>. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2521617</p>	<p>Descripción de un caso de inclusión dentro del aula a través de un texto argumentativo</p>

			<p>educativa de excelencia dirigida a la población adolescente de la secundaria. Les solicita que en equipos elaboren un texto argumentativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada docente en formación tenga claridad de que el desempeño académico de la población infantil, no sólo está determinado por una docencia inclusiva, sino también por sus antecedentes familiares, características individuales, antecedentes educativos, su compromiso y las políticas educativas, entre otros factores. - Cada docente conduce al conocimiento de los principios y fundamentos legales de la educación inclusiva enfatizando la importancia de promoverla en las aulas, así como la forma en que se aborda y se especifica en los programas de estudio vigentes - se recomienda utilizar la estrategia de “estudio de casos” donde habrán de seleccionar un grupo de alguna de las escuelas de práctica y retomando alguna de las evidencias de los semestres anteriores respecto a la caracterización del aula de secundaria y de grupo seleccionado, invite a que apliquen los referentes revisados en esta unidad 		<p>Escobar, M. E. (2018). <i>E. N. U. F. INCLUSIÓN EDUCATIVA, PERSPECTIVA DEL NUEVO MODELO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS CONISEN 2018</i>. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P242.pdf</p> <p>Fernández-Fernández, I. M.-B.-C. (2016). <i>Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria</i>. Recuperado el 23 de 05 de 2020, Fernández-Fernández, I. M.-B.-C. (2016). <i>Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria</i>. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000300262&script=sci_arttext</p> <p>García , F. J. R. et A. Pulido y Á. Montes del Castillo, (1997) «La educación multicultural y el concepto de cultura». Revista Iberoamericana de Educación, no. 13 http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a09.pdf</p>	
--	--	--	--	--	--	--

CAMPO O BLOQUE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ENFOQUE DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y/O SITUACIONES DIDÁCTICAS/YO AMBIENTES DE APRENDIZAJE. (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, PROYECTOS, ANÁLISIS DE CASOS, TRABAJO COLABORATIVO, ENTRE OTROS	TEMPORALIDAD (FECHA DE LA SESIÓN O PERIODO DE LA	BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA U OTROS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE QUE DEN CUENTA DEL NIVEL
----------------	----------------------	------------------------------	---	--	-------------------------------------	---

				SECUENCIA DIDÁCTICA)		ALCANZADO DE LA COMPETENCIA
Unidad II Enfoques y Metodologías inclusivas	<p>✓ Interseccionalidad, herramienta para la inclusión</p> <p>✓ Aprendizaje cooperativo</p> <p>✓ Aprendizaje entre iguales</p> <p>✓ Atención diferenciada por tipo de discapacidad</p>	Constructivista	<p>- se diseñará y argumentará una "Situación didáctica inclusiva para un grupo de secundaria", misma que cada docente adjunto realizará durante las tres jornadas de práctica docente, iniciando con la identificación de las diferencias y barreras de aprendizaje</p> <p>- elaborará un escrito, para exponer las experiencias que ha tenido como estudiante a su paso por los diferentes niveles educativos, respecto a los estilos docentes ante la diversidad de estudiantes en las escuelas primarias y secundarias.</p> <p>-el estudiantado recupere los saberes de los cursos del primero al cuarto semestres del trayecto de prácticas profesionales que le permitan elaborar los instrumentos de diagnóstico de su grupo, para pasar a planear el levantamiento de la información</p> <p>- Con objeto de que se visualice esta herramienta de análisis, pueden revisar algún caso por ejemplo al conocer el video "La escuela del silencio"</p> <p>- Para el tema de la discapacidad, sería importante que cada estudiante, tenga claro, las dificultades históricas por las que ha pasado las personas en esta condición, por lo que se recomienda en equipos analizar diferentes materiales, incluidos aquellos referentes a las patologías del lenguaje</p> <p>- en equipos analiza un cuento sobre el prejuicio y la diversidad étnica como "¿Quieres conocer a los blues?" de María José Díaz-Aguado, "Marina y su olor" de Mayra Santos Febres, "Es que somos muy pobres" de Juan Rulfo, "La lengua de las mariposas" de Manuel Rivas, o cualquier otro autor, leerlo</p> <p>-Para la revisión de las distintas metodologías inclusivas e interculturales, se recomienda partir de la propia experiencia como estudiantes de la normal, para analizar sus</p>	10 de noviembre al 16 de diciembre	NOTA: NO SE COLOCA LA BIBLIOGRAFIA, DEBIDO A QUE EN EL PROGRAMA MARCA DEMASIADOS TEXTOS, ARTICULOS, DOCUMENTOS Y VIDEOS, (SON 8 HOJAS) MENCIONA QUE CADA DOCENTE PUEDE ELEGIR LOS QUE CONSIDERE DE MAYOR UTILIDAD O A LOS QUE SE TENGA ACCESO EN ESTE MOMENTO NO SE HA REVISADO DE MANERA ESPECIFICA PARA ELEGIR CUALES SE REVISARAN EN ESTA UNIDAD.	Situación didáctica inclusiva fundamentada en el diagnóstico en el que se utilizó el recurso de la interseccionalidad

			<p>ventajas, dificultades y desventajas, de cada una de las metodologías que se abordarán en esta unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para abordar el contenido de aprendizaje cooperativo se recomienda pasar al análisis por equipos, de textos similares o iguales al artículo “El Aprendizaje Cooperativo”, de Sara Pérez Alarcón y el libro “El aprendizaje cooperativo en el aula” de David W. Johnson - Con esta información se sugiere que cada estudiante elabore un listado de las estrategias que puede llevar a cabo en la secundaria para atender a todo el grupo mediante el aprendizaje cooperativo sustentándose en el diagnóstico. - Respecto al “aprendizaje entre iguales” se propone invitar al grupo a buscar en internet, materiales sobre el tema y en un trabajo por binas hacer el análisis de ellos - solicite a cada estudiante elaborar una situación didáctica argumentada para el grupo en cuestión, es importante plantear una justificación, redactar claramente los Propósitos, Contenido, Criterios de Evaluación, para posteriormente pasar a las actividades de su “Situación didáctica inclusiva” 			
--	--	--	---	--	--	--

CAMPO O BLOQUE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ENFOQUE DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y/O SITUACIONES DIDACTICAS Y/O AMBIENTES DE APRENDIZAJE. (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, PROYECTOS, ANÁLISIS DE CASOS, TRABAJO COLABORATIVO, ENTRE OTROS	TEMPORALIDAD (FECHA DE LA SESIÓN O PERIODO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA)	BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA U OTROS.	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE QUE DEN CUENTA DEL NIVEL ALCANZADO DE LA COMPETENCIA
----------------	----------------------	------------------------------	--	---	-------------------------------------	---

<p>Unidad de aprendizaje III. Gestión pedagógica inclusiva</p>	<p>✓ Habilidades socioemocionales e inclusión</p> <p>✓ Ajustes razonables en el ámbito escolar</p> <p>✓ Evaluación de la gestión pedagógica inclusiva</p>	<p>Constructivista</p>	<p>-Se recomienda organizar al grupo en equipos y realizar un inventario de conocimientos, volver a los conceptos de (Autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración), lo que significa educación socioemocional, inteligencia emocional, las seis habilidades socioemocionales, competencia comunicativa, su influencia en los procesos de aprendizaje, descripción del diario de emociones y compartir una estrategia a aplicar para fortalecer las habilidades socioemocionales en el aula, que permita construir ambientes de aprendizajes incluyentes.</p> <p>-Con la recuperación de saberes realizada, solicitar el diseño de un registro de observación para detectar y analizar emociones que presentan los estudiantes de secundaria en las aulas, y los recursos lingüísticos a ellas vinculados.</p> <p>-En plenaria se sugiere retomar la situación didáctica inclusiva de la unidad II colocando al frente hojas de papel bond en las que aparezca a manera de título, sobre lo que se trabajó en esta: características físicas, lingüísticas, sociales y culturales.</p> <p>-se recomienda que, bajo la modalidad de Taller, se invite al grupo a analizar alguna prueba de inteligencias múltiples, por ejemplo la de Rascón Payan (2018) y considerando el diagnóstico de la unidad II, cada estudiante seleccionará o rediseñará una prueba con elementos adecuados al contexto del grupo de secundaria en cuestión</p> <p>- Una vez trabajado el aspecto socioemocional, se sugiere hacer la lectura de la Guía para la elaboración de la Propuesta Curricular de Ajustes Razonables</p> <p>- Una vez trabajado el aspecto socioemocional, se sugiere hacer la lectura de la Guía para la elaboración de la Propuesta Curricular de Ajustes Razonables</p>	<p>12 de enero al 23 de febrero</p>	<p>Abraján de la Cruz, I., Martínez Astudillo, B., Díaz, V. (2019). Estrategias diversificadas y ajustes razonables para atender dificultades en el aprendizaje en la lectura y la escritura en un contexto desfavorable. Caso de estudio. <i>Memorias CONISEN</i>. México: DGESPE</p> <p>Booth, T. (2011). <i>Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares</i>. Madrid: Grafilia.</p> <p>Casanova, M. A. (2011). Evaluación para la inclusión educativa. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación educativa</i>, 78-89.</p> <p>González, A. O. (2014). consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva.</p> <p>González, S. M. (20 de enero de 2017). La Carpeta de las emociones: Proyecto didáctico para segundo ciclo de educación infantil. <i>Tesis</i>. Barcelona, España.</p> <p><i>Inclusión y calidad educativa</i>. (21 de mayo de 2018). Obtenido de Inclusión y calidad educativa: https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2018/03/26/educacion-inclusiva-para-una-evaluacion-inclusiva/</p> <p>Martín, R. L. (2008). Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela. <i>Pedagogía y saberes</i>, 31-42.</p> <p>Monjas, C. Ma. Inés. (2016). <i>Programa de Enseñanza de</i></p>	<p>Planeación de práctica docente</p> <p>Producto integrador informe de la intervención inclusiva</p>
---	---	-------------------------------	---	--	--	---

			<p>- Durante la puesta en práctica de la situación didáctica, podrá grabarse en audio o video, o bien que algún colega le observe, o bien realice un relato etnográfico de lo que ocurrió, este documento le será de utilidad para evaluar la gestión pedagógica de la implementación.</p> <p>-Se trata de que elaboren, seleccionen o adapten un instrumento que les permita a cada docente en formación autoevaluarse, coevaluar su intervención y finalmente presentar un informe de dicha evaluación</p> <p>-La evidencia de la tercera unidad, es la situación argumentada, elaborada en la unidad, enriquecida con los elementos del diagnóstico socioemocional y los ajustes razonables, todos ellos plasmados en una planeación de práctica docente.</p> <p>-Para el producto integrador, se propone un informe de la evaluación de la intervención docente de la puesta en marcha del producto de la unidad III.</p>		<p><i>Habilidades de Interacción Social (PEHS).</i> Madrid: Editorial cepe.</p> <p>Müller, N. M. (2011). El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva. En <i>Educación especial e inclusión educativa. El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva</i> (págs. 94-111). Santiago de Chile: acción digital</p>
--	--	--	---	--	---

EVALUACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

Descripción y tratamiento de la dinámica de evaluación.

MÉTODO	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	INDICADORES
Formativa/sumativa	Descripción de caso de inclusión	Lista de cotejo	40%
	Examen	20 reactivos de opción múltiple	20%
	Entrega en tiempo y forma	Lista de cotejo	10%
	Participación en las clases virtuales	Registro	10%
	Producto (escrito)	Rubrica	20%

UNIDAD DE APRENDIZAJE II (pendiente aún no determino como evaluare esta unidad)

Descripción y tratamiento de la dinámica de evaluación.

MÉTODO	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	INDICADORES
Formativa/sumativa			

UNIDAD DE APRENDIZAJE III (pendiente aún no determino como evaluare esta unidad)

Descripción y tratamiento de la dinámica de evaluación.

MÉTODO	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	INDICADORES
Formativa/sumativa			

Registro de evidencias

UNIDAD	EVIDENCIA	PORCENTAJE INDICADO
Unidad 1	Descripción de un caso de inclusión	20%

Unidad 2	Situación didáctica inclusiva	20%
Unidad 3	Planeación de práctica docente	10%
	Producto integrador: informe de la intervención inclusiva	50%

RECURSOS

Humanos: Titular de la asignatura y alumnos del tercer semestre de la licenciatura en Enseñanza y aprendizaje del español

Materiales: libros y artículos que propone el programa, videos que propone el programa, cañón, equipo de cómputo, celulares, Tablet,

Financieros: Los gastos generados en el desarrollo de la asignatura serán solventados por los alumnos del grupo

OBSERVACIONES: _____

SULTEPEC, MÉXICO; DE SEPTIEMBRE DE 2020

ELABORA

PROFR(A). ANAYELI GABRIELA FLORES LÓPEZ

EDUCACIÓN INCLUSIVA

REVISA

PROFR. EDUARDO HERNÁNDEZ VERGARA
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN DE
PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

VISA

PROFR. ORACIO CAMPUZANO GONZÁLEZ
RESPONSABLE DE FORMACIÓN INICIAL

VALIDA

PROFRA. MINERVA FLORES BARÓN
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

AUTORIZA

MTRO. RAFAEL RODRÍGUEZ ALBÍTER
DIRECTOR ESCOLAR