



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020, Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de La mujer Mexiquense".
ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL DOCENTE: LUCÍA CRUZ AYLLÓN

GRADO: PRIMERO

GRUPO: I

SEMESTRE: PRIMERO

ASIGNATURA QUE IMPARTE: INTRODUCCIÓN A LA NATURALEZA DE LA CIENCIA

TRAYECTO FORMATIVO: FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

HORAS SEMANALES: 6

CRÉDITOS: 6.75

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ESTUDIOS: 2018

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC

JUSTIFICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

Propósito de la asignatura/ curso

Desarrolla la competencia científica que consiste en la adquisición integrada, contextualizada y progresiva de conocimientos de ciencias; conocimientos sobre la ciencia; habilidades y actitudes.

Conocer el campo de conocimiento de la didáctica de las ciencias y apreciar el gran potencial que tiene para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de lograr un mejor desarrollo profesional al asociar su labor docente con la investigación didáctica reciente.

Promover el intercambio de ideas, la negociación de significados y la construcción de contenidos en escenarios interculturales

Relación con el plan de estudios. Este curso tiene relación directamente con el curso de Estudio del medio ambiente y con el trayecto Bases teórico-metodológicas para la enseñanza, ya que ofrece metodologías y elementos adecuados y particulares para la enseñanza de la ciencia.

Contenido del curso

Unidad de aprendizaje I

Didáctica de las ciencias y naturaleza de la ciencia

- Importancia de enseñar ciencias naturales en primaria
- Enseñar y aprender ciencias en la escuela primaria
- Contenidos estructurales
- Las ideas previas de los estudiantes
- Naturaleza de ciencia

Unidad de aprendizaje II

La enseñanza de las ciencias a través de la indagación y modelización

- El enfoque de Enseñanza de las Ciencias basada en la indagación
- El enfoque de modelización en los primeros años de escolaridad
- Los seres vivos

Unidad de aprendizaje III

El ser Humano y la salud

El cuerpo humano desde la perspectiva sistémica

- Función nutrición
- Función relación
- Función reproducción
- Salud, enfermedad y educación para la salud

Contexto/Diagnóstico

El diagnóstico se realizará mediante un formulario de google en el que se identifican las condiciones de trabajo en línea de los estudiantes, dado que por la situación de la pandemia no es posible atenderles de manera presencial. El 60% radica en alguna comunidad de los municipios de la zona de influencia de la Escuela Normal, y el resto en la cabecera municipal, aunque en su mayoría manifiestan que tienen internet en casa, pero no cuentan con equipo de cómputo para trabajar.

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA CURRICULAR OBJETO DE PLANIFICACIÓN

Aprendizajes

En la primera unidad de aprendizaje, los estudiantes valorarán la importancia de enseñar ciencias naturales en la escuela primaria de forma integrada, contextualizada y progresiva apegándose al modelo educativo de educación básica vigente; a partir del estudio de diferentes líneas de investigación de la didáctica de las ciencias, con el fin de desarrollar la competencia científica y favorecer el desarrollo físico y emocional de los alumnos.

En la segunda unidad de aprendizaje los estudiantes conocerán diferentes enfoques para la enseñanza de las ciencias en educación primaria, a partir de actividades que permitan identificar los modelos de ciencia escolar que favorezcan el desarrollo intelectual y la organización de actividades de enseñanza y aprendizaje en educación primaria.

En la tercera unidad de aprendizaje los estudiantes conceptualizarán al cuerpo humano como un sistema que funciona en forma interdependiente, como un conjunto de componentes que interactúan de manera coordinada entre sí y que se traducen en algo más que la suma de sus partes; a través de actividades que explican algunos conceptos implicados en la función relación, la función nutrición y la función reproducción, para desarrollar actitudes orientadas al cuidado de su salud; con la finalidad de traducirla también en experiencias de aprendizaje para sus alumnos.

Competencias

Competencias genéricas

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias Profesionales

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Establecer relaciones entre los principios, conceptos disciplinario y contenidos del plan de estudios de Educación Básica y los programas de Ciencias de educación primaria en función del logro de aprendizaje de sus alumnos asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas del campo de las ciencias para promover el desarrollo del pensamiento científico en los alumnos, considerando los contextos y su desarrollo

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos

PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN NORMAL

El perfil de egreso constituye el elemento referencial para la construcción y diseño del Plan de Estudios. Éste expresa lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo. Señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente. Está integrado por competencias genéricas y profesionales, así como sus unidades o elementos.

Las competencias se han organizado tomando como referencia las cinco dimensiones enunciadas en el documento de PPI, que permiten precisar el nivel de alcance de acuerdo con el ámbito de desarrollo profesional y conducirán a la definición de un perfil específico para desempeñarse en la educación primaria. Por tanto, el nuevo docente contará con las competencias indispensables para su incorporación al servicio profesional.

DIMENSIONES

- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLARÁ EL CURSO

La problemática central de la asignatura radica en el estudio de cómo y para qué surge la ciencia, así como de los enfoques actuales para la enseñanza de las ciencias naturales.

CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DE ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ACUERDO AL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Durante la práctica docente los estudiantes realizarán actividades de observación, a fin de reconocer el enfoque de enseñanza que emplea el docente para tratar los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales y Tecnología; así como los procesos que siguen los estudiantes para formular explicaciones de los fenómenos naturales que llaman su atención.

DESCRIPCIÓN DEL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

A) PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

B) TRATAMIENTO DIDÁCTICO Y DOSIFICACIÓN

UNIDAD	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ENFOQUE DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y/O SITUACIONES DIDÁCTICAS Y/O AMBIENTES DE APRENDIZAJE. (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, PROYECTOS, ANÁLISIS DE CASOS, TRABAJO COLABORATIVO, ENTRE OTROS)	TEMPORALIDAD (FECHA DE LA SESIÓN O PERIODO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE QUE DEN CUENTA DEL NIVEL ALCANZADO DE LA COMPETENCIA
Unidad de aprendizaje I Didáctica de las ciencias y naturaleza de la ciencia	Importancia de enseñar ciencias naturales en primaria Enseñar y aprender ciencias en la escuela primaria Contenidos estructurales Las ideas previas de los estudiantes Naturaleza de ciencia	Enfoque basado en la indagación. La indagación es una serie de comportamientos involucrados en los seres humanos para encontrar explicaciones razonables de un fenómeno acerca del cual se quiere saber algo	Plantear una situación problemática a los estudiantes referente a la ciencia y la tecnología. Propiciar que los estudiantes indaguen acerca de la naturaleza de la ciencia y la tecnología, revisen controversias socio-científicas que ocurrieron en la historia. Realizar un experimento que les permita observar, describir y explicar algún fenómeno, a partir de ello valorar la importancia de la enseñanza de la ciencia en la educación primaria. Elaborar un listado de contenidos de ciencias naturales en la educación primaria e investigar cuales son las principales ideas de la ciencia. Realizar un análisis curricular del campo de conocimiento de la educación básica, revisar el plan de estudios y programas rescatando los propósitos, el enfoque pedagógico la metodología sugerida, la organización estructural y progresión de los contenidos. Elaboración de una matriz de clasificación para los contenidos estructurales de educación primaria y compararla con la investigación que hicieron. Investigar qué son las ideas previas y cuales son otras dificultades para la enseñanza de las ciencias. Buscar propuestas para la enseñanza de la ciencia y la tecnología.	Del 23 de septiembre al 5 de noviembre de 2020	Propuesta de solución a la situación Esquema sobre la competencia científica Informe de experimento Listado de contenidos Esquema Material de exposición de información Matriz de clasificación Reporte de investigación Reporte de lectura Argumentos a favor o en contra

			<p>Investigar asuntos tecno-científicos controvertidos de interés social.</p> <p>Analizar controversias de la historia de la ciencia.</p> <p>Aplicar reactivos PISA</p>		<p>Material para socializar resultados Solución de reactivos PISA</p>
<p>Unidad de aprendizaje II</p> <p>La enseñanza de las ciencias a través de la indagación y modelización</p>	<p>El enfoque de Enseñanza de las Ciencias basada en la indagación</p> <p>El enfoque de modelización en los primeros años de escolaridad</p> <p>Los seres vivos</p>	<p>El enfoque de Enseñanza de las Ciencias basada en la indagación</p>	<p>Leer textos que permitan conceptualizar y entender que es la indagación, posteriormente identificar ¿cómo surge la indagación? ¿Cómo es utilizada en la enseñanza? ¿Qué capacidades promueve? Y ¿cuáles son las actividades que se realizan en la indagación?</p> <p>Determina en qué consiste el enfoque de enseñanza de las ciencias basada en la indagación.</p> <p>Seleccionar tres secuencias didácticas con el enfoque de enseñanza de las ciencias basada en la indagación e identificar: las actividades que se realizan, las habilidades que se desarrollan, los aprendizajes que favorecen, el rol del estudiante y del profesor.</p> <p>Seleccionar una temática y diseñar un ejemplo basado en la indagación.</p> <p>Revisen las ideas previas de algunos temas para valorar su importancia en la construcción de modelos.</p> <p>Revisar la bibliografía propuesta con relación al enfoque de modelización.</p> <p>Revisar ejemplos en donde se observa la modelización como el estudio de los seres vivos, modelos sísmicos escolares y el origen de los terremotos.</p> <p>Seleccionar tres secuencias didácticas con el enfoque de enseñanza de modelización e identificar: los pasos que se sugieren para la modelización, las actividades que se proponen, las habilidades que se desarrollan, los aprendizajes que favorecen, el rol del estudiante y del profesor.</p> <p>Elaborar un ejemplo de modelización recuperando una temática de los programas vigentes.</p> <p>Reflexionar acerca de la importancia de indagar sobre los seres vivos en educación primaria y promover la recuperación del conocimiento previo.</p>	<p>Del 9 de noviembre al 17 de diciembre de 2020</p>	<p>Reporte de lectura</p> <p>Cuestionario contestado</p> <p>Tabla de contenido</p> <p>Proyecto didáctico</p> <p>Reporte de lectura</p> <p>Ejemplos de modelos para el tratamiento de temas de ciencias</p> <p>Tabla de contenido</p> <p>Modelo para representar un fenómeno natural</p> <p>Escrito breve</p>

			<p>Integrar equipos para revisar los temas específicos de ciencias en la educación primaria, así como los materiales y recursos relacionados con los seres vivos y su tratamiento didáctico en el nivel.</p> <p>Revisar el proyecto curricular “Investigando nuestro mundo” para analizar el contenido y procedimiento de las secuencias didácticas que propone Pedro Cañal, a partir de texto identificar: qué debe saber el docente de educación primaria acerca de los seres vivos para enseñar a los alumnos, los conocimientos de los seres vivos que son prioritarios para su enseñanza, las estrategias adecuadas para enseñar acerca de los seres vivos en la educación primaria.</p> <p>Diseñar una secuencia didáctica para primaria sobre algún tema relacionado con los seres vivos en la que se recupere uno de los dos enfoques.</p>		<p>Esquema</p> <p>Reporte de lectura</p> <p>Secuencia didáctica</p>
<p>Unidad de aprendizaje III</p> <p>El ser Humano y la salud</p>	<p>El cuerpo humano desde la perspectiva sistémica</p> <p>Función nutrición</p> <p>Función relación</p> <p>Función reproducción</p> <p>Salud, enfermedad y educación para la salud</p>	<p>Revisar los libros de texto de ciencias naturales en los que se muestra la forma en que se han abordado los contenidos relacionados con el cuerpo humano en programas anteriores al vigente.</p> <p>Elaborar un esquema del enfoque con que se han tratado los temas.</p> <p>Leer los textos correspondientes al tema del cuerpo humano y comparar la propuesta que tienen con la que presentan los libros de texto que revisaron.</p> <p>Analizar la progresión de los contenidos de cada una de las funciones del cuerpo humano y reconocer la importancia del buen funcionamiento de cada célula, tejido, órgano o sistema.</p> <p>Indagar respecto a la función nutrición: procesos que se llevan a cabo, sistemas y órganos que intervienen, dieta equilibrada, sobrepeso, obesidad, bulimia, anorexia y desnutrición, causas y consecuencias para la salud.</p> <p>Indagar respecto a las propuestas que hacen los investigadores para la enseñanza de estos temas en primaria.</p>	<p>Del 4 de enero al 26 de febrero de 2020</p>	<p>Tabla de contenido</p> <p>Esquema</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Tabla de progresión</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Esquema</p>	

			<p>Indagar sobre la función relación: órganos de los sentidos, el sistema nervioso y su relación con el sistema endocrino.</p> <p>Investigar las ideas previas y dificultades para el aprendizaje y las recomendaciones que hace los investigadores para su enseñanza.</p> <p>Indagar respecto a la función reproducción: reproducción y sexualidad, madurez sexual y células sexuales, los procesos de fecundación, desarrollo embrionario, embarazo y parto, los métodos anticonceptivos.</p> <p>Investigar las ideas previas, las dificultades para el aprendizaje, y las recomendaciones de los expertos para su enseñanza.</p> <p>Indagar respecto al tema salud, enfermedad y educación para la salud: hábitos de higiene corporal, adicciones, embarazo en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Investigar las ideas previas, las dificultades para el aprendizaje, y las recomendaciones de los expertos para su enseñanza.</p> <p>Diseñar materiales didácticos para el tratamiento de los temas, tomando en cuenta los conocimientos previos y las ideas previas como punto de partida para el aprendizaje progresivo de los modelos de la ciencia escolar.</p> <p>Difundir lo aprendido a través de diversos medios.</p> <p>Planear una clase de un tema de ciencias utilizando uno de los enfoques estudiados</p>		<p>Reporte de investigación</p> <p>Esquema</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Esquema</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Esquema</p> <p>Materiales diseñados</p> <p>Materiales digitales</p> <p>Plan de clase</p>
--	--	--	---	--	---

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1	<p>Acevedo-Díaz, J. A., & García-Carmona, A. (2016). Uso de la historia de la ciencia para comprender aspectos de la naturaleza de la ciencia: fundamentación de una propuesta basada en la controversia Pasteur versus Liebig sobre la fermentación. <i>Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad</i>, 11(33), 203-226</p> <p>Adúriz, A., Gómez, A., Rodríguez, D., López, D., Jiménez, M., Izquierdo, M., & Sanmartí, N. (2011). Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI. Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública, México</p>
-------------	--

	<p>Furman, M. (2016). <i>Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia.</i> XI Foro Latinoamericano en Educación. Buenos Aires: Santillana</p> <p>SEP (2017) <i>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Ciencias naturales y tecnología.</i> Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. México.</p> <p>Vázquez-Alonso, Á., & Manassero-Mas, M. A. (2012). <i>La selección de contenidos para enseñar naturaleza de la ciencia y tecnología (parte 1): Una revisión de las aportaciones de la investigación didáctica.</i> Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias, 9(1).</p>
Unidad 2	<p>Cañal, P. et-al (2016). <i>Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria.</i> Madrid: Parafino.</p> <p>Cañal de León P. (2008). <i>Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12) investigando los seres vivos.</i> Díada.</p> <p>García, E.M. (2017). <i>Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria: II Ciencias de la Vida.</i> Tendencias Pedagógicas, (30), 357-358.</p> <p>Gómez, A. (2009) <i>Estudio de los seres vivos en la Educación Básica.</i> Monterey: Universidad Autónoma del Edo. de Nuevo León.</p> <p>__(2012). <i>Diseño de propuestas didácticas innovadoras para la enseñanza de la función relación en los seres vivos bajo un enfoque de modelización.</i> Reseñas de investigación en educación básica. México: SEP.</p> <p>González, G.M. (septiembre 2013). <i>El modelo de ser vivo....</i> Revista de investigación y experiencias didácticas, 20175-2081.</p> <p>González, F. (Coord.) (2015) <i>Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria: II Ciencias de la Vida.</i> Madrid: Pirámide.</p> <p>Justi, R. (2006). <i>La enseñanza de las ciencias basada en la elaboración de modelos.</i> Enseñanza de las Ciencias, 24 (2), 173-184.</p> <p>Reyes-Cárdenas, F., y Padilla, K. (septiembre 2012) <i>La indagación y la enseñanza de las ciencias.</i> Educación química, 23(4), 415-421.</p> <p>Rivero, A., Martín del Pozo, R., Solís., y Porlán, R. (2017) <i>Didáctica de las ciencias Experimentales en Educación Primaria.</i> Madrid: Editorial Síntesis.</p> <p>Rodríguez-Pineda D., y Faustinos, M., (septiembre (2017). <i>Progresión de modelos sísmicos escolares... Enseñanza de las ciencias, No. extraordinario (2017).</i></p> <p>Travé, G., Cañal de León, P, y Pozuelos, F.J. (2003). <i>Aportaciones del Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12) al cambio en la educación primaria.</i> Revista investigación en la escuela, (51), 5-13.</p>
Unidad 3	<p>Bonan, L. (2017). <i>La formación docente y la creación de materiales didácticos para la educación científica intercultural.</i> En Gatica, M. Q. (2017). <i>Multiculturalidad y diversidad de la enseñanza de las ciencias. Hacia una educación inclusiva y liberadora.</i> Santiago de Chile: Bellaterra.</p> <p>Bonilla, M., López, M., y Sepúlveda, G. (2012) <i>¿Qué pasa con lo que comemos? Colección: El cuerpo humano como sistema. Materiales para apoyar la Práctica Educativa.</i> México: INEE.</p> <p>Cañal, P. (2008). <i>El cuerpo Humano: una perspectiva sistémica.</i> Alambique: didáctica de las ciencias experimentales en Educación Primaria. 14(58), 8-22.</p> <p>Cañal, P. et-al (2016). <i>Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria.</i> Madrid: Parafino.</p> <p>González, F. (Coord.) (2017) <i>Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria: II Ciencias de la Vida.</i> Tendencias Pedagógicas, (30), 357-358.</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2014) <i>Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias.</i> Santiago: OREALC/UNESCO.</p> <p>Welti Chanes, C. (julio, 2005). <i>Inicio de la vida sexual y reproductiva,</i> Papeles de población 11(45), 143-176.</p>

EVALUACIÓN

Descripción y tratamiento de la dinámica de evaluación.

MÉTODO	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	INDICADORES
Evaluación de desempeño	Guía de observación de desempeño	Diseño de esquema Diseño de matriz de clasificación Solución de reactivos	Organiza, jerarquiza y relaciona ideas y nociones que expliquen el concepto de alfabetización científica Analiza y explica las relaciones entre todos los componentes del plan y los programas de estudio de Ciencias de educación primaria. Relaciona los contenidos del programa de Ciencias con los aprendizajes esperados en cada grado Identifica la coherencia y la continuidad de los contenidos, así como el nivel de logro de los aprendizajes, en los distintos grados y niveles. Muestra habilidades de pensamiento científico. Aplica procedimientos a problemas de la vida real y comprende el lenguaje científico básico. Resuelve correctamente los reactivos presentados.
Evaluación de desempeño	Rúbrica de valoración	Búsqueda de información Selección de estrategias Diseño de secuencia didáctica	Utiliza los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias Selecciona las estrategias que favorecen el aprendizaje de los contenidos de ciencias en educación primaria, verificando el nivel de progresión. Organiza las actividades tomando en cuenta los modelos iniciales de los estudiantes para acercarlos a los modelos de la ciencia escolar.
Evaluación de desempeño	Rúbrica de valoración	Diseño de material didáctico Uso de recursos digitales Desarrollo de habilidades y actitudes	Integra los conceptos principales sobre los temas abordados Promueve el desarrollo de los conocimientos científicos en los alumnos de educación primaria Utiliza recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer el logro de los aprendizajes científicos y propiciar el cuidado y promoción de la salud. Desarrolla habilidades y actitudes para el cuidado de la salud en los alumnos de educación primaria.

FAVOR DE INDICAR LOS VALORES ASIGNADOS A CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS EN CADA EVALUACIÓN

NO. DE PARCIAL	TIPO DE EVIDENCIA	INSTRUMENTOS (PRODUCTO)	PONDERACIÓN
1ª.	Reportes de lectura Participación en sesiones virtuales Esquema sobre la competencia científica Diseño de matriz de clasificación Solución de reactivos Conocimiento adquirido	Lista de cotejo Lista de cotejo Rúbrica Rúbrica reactivos Examen	20% 20% 10% 10% 10% <u>30%</u> 100%
2ª.	Reportes de lectura Participación en sesiones virtuales Diseño de secuencia didáctica	Lista de cotejo Lista de cotejo Rúbrica Examen	30% 20% 20% <u>30%</u> 100%
3ª.	Reportes de lectura Participación en sesiones virtuales Diseño de material didáctico diseño de recursos digitales Integración de información	Lista de cotejo Lista de cotejo Rúbrica Examen	20% 20% 20% 10% <u>30%</u> 100%

RECURSOS

Humanos: **Alumnos, titular de la asignatura**

Materiales: **Material de papelería, carteles, papel bond, colores, tijeras, marcadores, equipo de cómputo, red de internet**

Financieros: **Los gastos serán sufragados por los estudiantes y la titular del grupo**

OBSERVACIONES: _____

SULTEPEC, MÉXICO; DE SEPTIEMBRE DE 2020

ELABORA

PROFRA. LUCÍA CRUZ AYLLÓN
INTRODUCCIÓN A LA NATURALEZA DE LA CIENCIA

REVISA

PROFR. EDUARDO HERNÁNDEZ VERGARA
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN DE
PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

VISA

PROFR. ORACIO CAMPUZANO GONZÁLEZ
RESPONSABLE DE FORMACIÓN INICIAL

VALIDA

PROFRA. MINERVA FLORES BARÓN
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

AUTORIZA

MTRO. RAFAEL RODRÍGUEZ ALBÍTER
DIRECTOR ESCOLAR