



**CENTRO UNIVERSITARIO TZOMPANCO TEPEYAC A.C
SEDE TEJUPILCO, MÉXICO**

**ENSAYO
ANÁLISIS DE LA TEORÍA EDUCATIVA**

**PRESENTA:
MTRA. MARÍA GUADALUPE AYLLÓN REBOLLAR**

**ASESOR PEDAGÓGICO:
MTRA. BLANCA ALICIA RIOS SEGURA**

TEJUPILCO, MÉX.

JULIO DE 2015.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS.....	4
OBJETIVO GENERAL DEL TRABAJO.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
DESARROLLO	7
La educación.....	7
La educación y formas educativas	11
La relevancia actual de la educación	13
La posibilidad de la educación	15
La educabilidad del ser humano.....	16
La legitimidad de la acción educativa	17
El fenómeno educativo. La finalidad de la educación	20
El ideal humanista	21
CONCLUSIONES	25
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	26

INTRODUCCIÓN

Hoy en la actualidad los gobiernos se han preocupado por la educación de sus habitantes por mucho tiempo, no se interesaron en este sentido, cuando la riqueza de un país la proporciona la educación, de eso ya no queda la menor duda que el que estudia tiene más oportunidades de progresar en su vida, lo cual es sinónimo de una mejor calidad de vida de él y su familia por eso se dice coloquialmente que la educación es la mejor herencia que les podemos dejar a nuestros hijos.

Diseñando nuevas técnicas educativas como hacer llegar conocimientos que si le sirvan en un futuro a los alumnos, hoy se cuenta con muchas herramientas tecnológicas y un sin fin de recursos didácticos que están al alcance de la mano de cualquier docente y otro apoyo que hoy contamos son las llamadas "teorías educativas" que en este ensayo analizaremos como apoyan a la educación actual estas teorías al largo de este ensayo Conoceremos como la educación actual se apoya en las teorías de estos personajes.

El presente ensayo indicará como la epistemología ha realizado aportes significativos a la teoría y práctica educativa, conociendo más todo lo referente al conocimiento que es importante para los procesos de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS

El presente ensayo, es un panorama un poco general acerca de la teoría educativa, en el cual va, desglosado algunas citas, para fundamentar más este trabajo.

El tema es un poco tedioso, pero la finalidad de esto es poder conocer más la asignatura y sus respectivos autores que la abalan ya que en ellos se notan ideas que día con día se ven en nuestras prácticas diarias con nuestros alumnos.

Con esto podemos analizar más la situación en la que se encuentra nuestra educación ya que somos sus pioneros y los que en nuestras manos está el futuro de la niñez en nuestro país, para todo esto me planteo estos objetivos que tuve presente en la realización de este ensayo.

- Conocer un poco más a fondo la educación, su funcionalidad.
- Entender mejor la educación y conocer los pioneros que la impulsaron.
- Tener referentes para hacer frente a los problemas que se enfrenta nuestra educación.
- Profundizar mejor estos aprendizajes y utilizarlos en mi práctica diaria.
- Familiarizarme con conceptos que se me hacían extraños.

OBJETIVO GENERAL DEL TRABAJO

En este ensayo se habla un poco concreto de la educación, cómo se ha venido dando a través de diversas corrientes, sus pioneros y las estrategias que estos estudiaron, el que más me agradó en mi punto de vista es Juan Jacobo Rousseau y su libro el Emilio, este libro está muy interesante, hablándonos más sobre la vida de la niñez, un libro que te insita a muchas cosas, un gran pionero Rousseau.

Como objetivo general que me implementé fue el conocer a fondo el sistema educativo de que nos rodea y conocer sus diversos precursores que la llevaron a flote durante tantos años.

Además de comprender mejor la educación que tenemos en nuestro país y relacionarla con la de otros países.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- La educación mi objetivo de este fue querer conocer mejor la educación a lo largo del tiempo.
- La educación y formas educativas, con este era conocer las diversas formas o corrientes por las que se desenvuelve la educación.
- La relevancia actual de la educación, conocer la relevancia por la que está atravesando la educación hoy en día nuestra educación.
- La posibilidad de la educación, las perspectivas que se tiene acerca de esta y qué posibilidades tiene de salir adelante a nivel de las demás educaciones que nos rodean.
- La educabilidad del ser humano, ser partícipe al conocer los métodos más relevantes que se utilizan para poder educar a un alumno y las herramientas necesarias para hacerle frente a los problemas sociales.
- La finalidad de la educación, tener presente algunos autores que fundamentan esto y ponerlo a reflexión con la finalidad propia complementarla con opiniones.
- El ideal humanista, conocer o saber cuál es este ideal que está presente en la educación contemporánea y actual.

DESARROLLO

La educación

El termino educación, ha sido, es y será indiscutiblemente un asunto que ha cobrado mucha discusión y análisis en las diferentes etapas y culturas de nuestro país y el mundo entero. Por lo que según varias fuentes bibliográficas, señalan que la educación es la representación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.

De acuerdo a www.wikipedia/educacion La educación, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

-

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

Ninguna educación puede existir sin unas teorías que la sustenten, y la evolución de la humanidad nos ha ido mostrando diferentes modelos. En el siglo XVIII los ideales de la humanidad adquirieron un sentido más amplio debido a los pensamientos de una gran generación de escritores, científicos y filósofos, que dieron pauta a una nuevas formas de concepción de la educación; dentro d estos autores unos de los más representativos de la época fue Joan Jacobo Rousseau.

De acuerdo a Rousseau (1997, p. 35) “La educación es efecto de la Naturaleza, de los hombres, o de las cosas. La de la Naturaleza es el desarrollo interno de nuestras facultades y nuestros órganos; La educación de los hombres es el uso que nos enseñan éstos a hacer de este desarrollo; y lo que nuestra experiencia propia nos da a conocer acerca de los objetos cuya impresión recibimos, es la educación de las cosas”, siendo la naturaleza la mejor de las educaciones, de acuerdo con Rousseau el niño nace ignorante, privado hasta del sentido de su existencia, pero capaz de aprender, así, desde el nacimiento debe comenzar su educación continuamente ligada a la naturaleza, ésta se realiza mediante la experiencia del mundo ligada al uso de las funciones y de los sentidos.

Una de las grandes ideales de Rousseau es que la educación del niño, debe surgir libre y con desenvolvimiento de su ser, de sus propias actitudes. Con esto se dieron unas repercusiones en las relaciones familiares, las condiciones de vida de los niños y la forma de educarlos en este periodo, una idea central de este filosofo según el compendio Seminario de temas selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I (2002, p. 27), nos dice que “la educación debe inspirarse en la naturaleza y las leyes de desarrollo del niño”, con esto Rousseau confiere a la educación la actividad de aprendizaje desde ale nacimiento de carácter práctico y útil para la personalidad individual y lograr actitudes para vivir, con la intención de dotar al niño de capacidades al enfrentarlo a situaciones que el por si solo pueda resolver.

Con esto estoy totalmente de acuerdo ya que la educación otorga al individuo la capacidad de decidir sobre su vida, con esto la finalidad de la educación es la creación de una persona moral.

En la educación de los niños hay que seguir en todo a la naturaleza, aunque se eviten los cuidados demasiado exagerados y las comodidades excesivas, en la naturaleza se debe educar a través del dolor, con esto niño habrá de superar determinadas fiebres y dolencias.

Por otra parte, Rousseau explica que la primera educación del infante tiene lugar por las sensaciones, en el principio de la vida, cuando la memoria y la imaginación están todavía inactivas, el niño sólo atiende a lo que impresiona realmente sus sentidos; siendo las sensaciones el primer material de su conocimiento, ofrecérselas de modo conveniente es preparar su memoria para que un día ofrezca el mismo orden a la inteligencia.

Toda educación tiene por objeto formar al hombre, según sea para su vocación en una vida pura, santa sin marchita, en una palabra, enseñarle la sabiduría propiamente dicha, según <http://cervantesvirtual.com> “la educación del hombre no es sino la vía o el medio que conduce al hombre, ser inteligente, racional, consciente, a ejercitar, desarrollar y manifestar los elementos de la vida que posee por si propio”

Con esto su fin se reduce a conducir, por medio del conocimiento la ley eterna. La sabiduría es el punto culminante hacia cual pueden dirigirse todos los esfuerzos del hombre, es lo más alto.

La educación debe llevar al hombre a conocerse así mismo, a vivir en paz con la naturaleza, en unión con dios, elevándolo al conocimiento de la humanidad en general y de la naturaleza interna y externa al unirse al todo poderoso, por lo que se ha comentado el espíritu es la acción de dios en los hombres, aunque en la educación la enseñanza se refiere sobre todo a las manifestaciones exteriores del hombre y de las

cosas, y la ciencia, las deduce al interior, todo esto son pensamientos de Federico Froebel, por lo que mencionaba que la educación y la instrucción que recibe el hombre debe relevarle la acción divina, espiritual, eterna, que obra en toda la naturaleza, y exponer su inteligencia al tiempo que sus ojos esas leyes de reciprocidad que gobierna la naturaleza y el hombre, uniendo el uno al otra.

Este filósofo pensaba mucho en el poder divino de dios, y también se basaba en los principios de la naturaleza al igual que Rousseau por eso considero que sus ideales coinciden un poco aunque este último, tiene más perspectiva que Froebel.

El mencionaba que toda educación, toda enseñanza convencional es contraria a lo que la acción de dios exige al hombre, y debe dificultar los procesos del hombre considerando su origen sano e íntegro.

La verdadera educación a mi punto de vista es aquella cuyo fin se determina, lo cual debe ser considerada en su doble objeto entrañando una idea clara, fundamentalmente cierta, en toda educación, en toda enseñanza verdadera, la libertad y la espontaneidad deben ser aseguradas al niño.

La teoría de la educación es un tema popular entre los profesores, por lo tanto lo que este necesita es un conocimiento más a fondo de su materia y una cierta disposición, porque el conocimiento académico puede darse a través del estudio, por decisión, Quintanilla (p. 13), nos dice que el termino teoría de la educación “debe usarse solo para referirse a aquellas partes de la psicología y sociología que sirve de apoyo a la práctica educativa; cualquier otro término es equívoco”.

La Epistemología y educación constituye una relación compleja cuyo abordaje posibilitaría una experiencia de conocimiento a partir de las prácticas educativas, de su relación con el saber, la verdad, el poder y los procesos de subjetivación en dispositivos históricos contingentes. Se debe conocer que la epistemología es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodea la denominada teoría del conocimiento.

Se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto. En toda práctica educativa interactúan la institución educativa, el docente en formación y los alumnos, además supone, implícita o explícitamente, una teoría educativa y esta a su vez una epistemología. La epistemología hace referencia al conocimiento científico y nos ayuda a desarrollar algunas teorías y prácticas educativas en general, la postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en prácticas docentes y pedagógicas.

Es importante mencionar que la epistemología es definida por múltiples autores y culturas, algunos la definen como una disciplina que busca analizar, evaluar y reflexionar sobre la naturaleza de la ciencia y el proceso del conocimiento, para reforzar la teoría y práctica educativa de la pedagogía, es factible utilizar el análisis epistemológico como herramienta para contribuir a la reorientación.

La educación y formas educativas

La educación es la base de la una prueba de que la sustentan, a través del desarrollo por el que ha pasado la educación, durante el siglo XVIII, en donde se adquirió un gran sentido, de ideas de pensados que opinaban acerca del mundo que les rodeaba, con suposiciones que hasta la fecha siguen siendo respetadas y tomadas en cuenta en la vida diaria, de pensamientos de filósofos, que además dieron pauta de la educación por la que se atraviesa y las mejoras por las que ha de cambiar una sociedad de acuerdo a More T. W (Pág. 26), “la educación, al menos en uno de los sentidos, implica algo más que enseñanza, algo más que enseñanza eficaz”.

Rescatando esto, coincido con el autor ya que la educación es ir más allá de impartir o de adquirir conocimiento, habilidades, lo relaciono mucho con un conocimiento de enseñar, estudiar, pero claro toda educación va encaminada con muchos autores que fundamentan parte de la educación basándola a través de teorías o hechos relevantes.

La educación es un recurso que la sociedad utiliza para conseguir determinados fines que se consideran deseables, formulándolos en objetivos, los diferentes supuestos acerca de los niños y de su naturaleza han sido entorno de la educación conociéndolos a través de enfoques el tradicional, el progresivo, cada uno tiene su razón por ejemplo el tradicional se basa en las aseveraciones de la educación siendo la enseñanza parte de la cuestión de dar órdenes. La educación en este se representa, pues como una especie de transacción entre un recipiente lleno y otro vacío.

El enfoque progresivo, se basa en un conjunto diferente de supuestos, suponiendo que el niño está dispuesto a la educación y que tiene curiosidad e interés, en este la educación se considera no como una transacción entre el maestro y el alumno sino como cooperativa e iniciativa del propio niño

De acuerdo a More T. W (Pág. 41) algunas teorías de la educación se proponen explícitamente el objetivo de producir un tipo de individuo que encaje con un contexto social dado, un hombre educado para la sociedad de nuestros días, para Platón p. 45 uno de los pioneros de la educación considera que “la educación, aun sin desprestigiar la formación del cuerpo, tiene como fin último la correcta crianza del alma, que consiste en apartarla del mundo de las meras apariencias y dirigirla hacia la comprensión del mundo de las formas”.

En relevancia a la aportación de Platón considero que le dio mucha importancia a la educación en especial en su forma de adaptarla al mundo esto se ha venido dando hoy en día con nuestra educación aunque no se retoma realmente como es.

Otro de los grandes pioneros de la educación James Mill p. 57, nos dice que “la educación no es sino la formación de ciertas secuencias de ideas en la mente del educando a base de enfrentarle con determinadas secuencias de sensaciones”, este se basa mucho en las sensaciones de la mente, en lo que piensa, en realidad esto está bien pero las sensaciones se basan de impulsos que el cuerpo emite a través de lo que

ve, las conducta para constituir el conocimiento y las aptitudes de las que va a contribuir la felicidad del educando y de los demás

Se puede considerar a Platón y Mill lomo abogados de una educación autoritaria, centrada en contenidos por otro lado Dewey Pág. 62 el identifica por lo general “educación con desarrollo y la concibe a aquellas como un proceso de interacción continua entre el individuo y su entorno, que se produce a lo largo de toda la vida”.

El fin de esta educación es simplemente más educación, más desarrollo, tal vez como se ha dicho, los fines de la educación son internos e intrínsecos, aunque Dewey nos restringe la educación a la escolarización, no deja, sin embargo de interesarse por la educación en su sentido institucional.

La relevancia actual de la educación

De acuerdo a Cuellar Pérez (1992, pág. 73) “la educación tiene por objeto formar al hombre, según su vocación; en una palabra, a enseñarle la sabiduría propiamente dicha”.

Con esto coincido ya que toda buena educación en toda enseñanza verdadera, debe ser asegurada al niño, ya que toda educación toda enseñanza convencional es contraria a lo que la acción de dios exige en el hombre, dificultando los procesos del hombre.

El niño desde su primera aparición debe ser interrogado, dirigido según la naturaleza de su ser y ponerlo a disposición de sus posibilidades, ya que la infancia es la época que debe cultivarse el amor al trabajo.

Federico Froebel el surco que dejo en la tierra para cultivar la educación infantil ha rendido sus frutos ya que todos los rincones existen los jardines de la infancia, que son las instituciones escolares creadas para los niños de preescolar, él se dedicó a la educación no solo a la del niño también a la del hombre, un gran pensador alemán.

Las teorías educativas, no se mantienen o se abandonan en función del tipo de evidencia empírica. La cuestión del estatus ocupacional de la educación y la enseñanza en cuanto a la cuestión de si se debe considerar como una profesión, como una vocación, gira en medida a la naturaleza de la reacción, algunos afirman que la enseñanza debería concebirse principalmente a la manera de un aprendizaje práctico, apoyando el ideal teórico o académico de práctica reflexiva como objeto de la educación de los maestros, según Carr David (pág. 37) nos dice que “la teoría de la educación se ocupa indefectiblemente de las dimensiones normativas de la política y la práctica educativas de una evaluación y prescripción razonable”.

Si bien la teoría educativa en el primer sentido de la disciplina académica se ocupa de lo que creemos sobre el aprendizaje humano y la práctica pedagógica en sentido más normativo, ocupándose la teoría educativa de lo que deberíamos hacer racional.

El aprendizaje permanente constituye en la actualidad el principio rector de las estrategias de política para alcanzar objetivos que incluyen desde el bienestar económico de los países y la competitividad hasta la realización personal y la cohesión social. Según el primer sentido importante de la teoría de la educación, el sentido que tiene normalmente para los estudiantes de magisterio, la teoría hace referencia a una serie de estudios o disciplinas académicas que se cursa en la enseñanza.

Todo lo que el ser humano hace, o es capaz de hacer, es el resultado del aprendizaje. Enseñar es instalar preguntas persistentes en la mente del estudiante, fomentar su curiosidad y su inconformismo y brindarle herramientas técnicas, que el día de mañana puedan permitirle vivir de su trabajo sin mendigar puestos ni hacer concesiones morales.

Al alumno debe enseñársele cómo pensar, pero no qué debe pensar sobre cada tema. Soy de las personas que creen que en este mundo quien no es parte de la solución es, inevitablemente, parte del problema y que, personalmente quiero estar

ubicada entre los primeros y no entre los segundos. La misión del docente es abrir puertas y ampliar las posibilidades potenciales de los que lo han encontrado para educarse. ¿Pero cómo se da solución en el día de hoy a los que buscan educación? ¿Qué busca el que quiere educarse? ¿Cuáles son los aprendizajes significativos que hoy complacen a niños, jóvenes y adultos? Gran problema!

La educación en las sociedades avanzadas, complejas, también está condicionada a cambiar rápidamente al ritmo en que se transforma la sociedad. Cuanto más compleja se vuelva una sociedad, tanto mayor será la importancia de la educación no sólo para la socialización de los niños, sino también porque les permite la adquisición de conocimientos y destrezas básicas para enfrentar con posibilidades de éxito las condiciones de esa sociedad.

La posibilidad de la educación

La educación tiene muchas posibilidades de seguir formando educandos de calidad así como mencionan los diversos autores, a través de teoría, modelos que funcionen por lo que en las ideas de Bruner, una teoría de la educación no sólo tiene implicaciones políticas sino que es en sí misma una teoría política: “Una teoría de la educación es una teoría política en el sentido de que deriva de una serie de decisiones relativas a la distribución del poder dentro de la sociedad. Los psicólogos o educadores que formulen teorías pedagógicas que no tomen en consideración las bases políticas, económicas y sociales de la educación caen en la trivialidad” (Bruner, 1988).

La práctica educativa refleja y refuerza las desigualdades de un sistema de clase y lo hace limitando el acceso al conocimiento a los pobres y facilitándoselo a los que no lo son. Una vez que se ha realizado esta desigual distribución del conocimiento, la segregación social queda justificada apelando al mérito. Las capacidades intelectuales de los niños estarían determinadas en gran parte por las condiciones sociales.

La educación tal como está sólo favorece a un grupo de niños: no solamente las oportunidades educativas posteriores, sino las subsiguientes oportunidades de empleo se vuelven crecientemente fijadas por los resultados antes obtenidos en la escuela. El que surge tardíamente, el que no se revela tempranamente, el niño que viene de un hogar educacionalmente indiferente, todos ellos se vuelven víctimas de un sistema absoluto que los atrapa indefectiblemente. Este tipo de educación que privilegia a unos no sólo determina el futuro educativo de una persona, sino su futuro en la vida.

Esta idea de Bruner es importante para la educación ya que mediante las palabras y el lenguaje se logra transformar el pensamiento y es muy importante el papel de los adultos, de los profesores, de la escuela o de la educación. En esto también creo que coinciden Bruner y Vygotsky: “Sospecho que gran parte del desarrollo empieza dando vueltas a nuestras propias huellas y formulando nuevamente en clave, con ayuda de tutores adultos, lo que hemos hecho o visto, para alcanzar nuevos modos de organización” Bruner, (1972).

La manera de concebir la relación entre educación o escolarización general y educación moral o social, así como la noción de entendimiento o sensibilidad moral en que basa esta concepción de la educación como la asociación moral.

La educabilidad del ser humano

“La educación necesita de la acción de dos elementos: uno con capacidad de influenciar y otro capaz de ser influenciado, toda fundamentación de posibilidad educativa reside en una concepción del hombre como ser no enteramente determinado por la herencia o el ambiente” Fernández Sarramona (1984); admitir la no determinación total, implica que se acepte su libertad y por tanto que sea susceptible de transformarse, esta posibilidad de transformación es lo que en filosofía de la educación se conoce como educabilidad.

Hay una visión optimista de la naturaleza humana, que la considera como apta por sí sola para llegar a su perfecto desarrollo. En este caso no hay por qué intervenir

en el mismo: el educador será como un jardinero que se limita a dejar crecer sus plantas, no debiendo prescribirles nada.

La naturaleza humana tendría en sí las fuerzas y capacidades que sin fallo la llevarán, a través de un desarrollo espontáneo, a lograr todo lo que ella debe ser. También así piensan los socialistas utópicos, que ven (como Rousseau) la causa del deterioro de la naturaleza humana únicamente en los fallos culturales de la sociedad; es la teoría no sólo de clásicos del socialismo como Owen, sino de clásicos del marxismo como Makarenko.

Ya Platón había dicho que "no habrá que emplear la fuerza en la educación de los niños; muy al contrario, deberá enseñárseles jugando, para llegar también a conocer mejor las inclinaciones naturales de cada uno". Pero no nos engañemos: esto es mera perspicacia psicológica y no es el naturalismo: Platón no podía tenerlo porque lo suyo es el socialismo, que es justamente lo contrario, según veremos.

Para considerar el naturalismo, hemos de conectar con Rousseau, quien nos advierte: "Dejad que obre largo tiempo la Naturaleza, antes de meteros a obrar en su lugar, no sea que impidáis la eficacia de sus operaciones"

Son incontables las experiencias de dolor e injusticia sufridas por los hombres y los testimonios que algunos nos han dejado de ellas. Recordemos, por ejemplo, el de Boecio (1973, p. 34) "Resulta, pues, indudable que estos caminos de la felicidad son muy torcidos y que a nadie pueden llevar al objetivo que prometen. Ahora, en pocas palabras, te mostraré los males y calamidades que en ellos se encierran".

La legitimidad de la acción educativa

Con este trabajo pretendemos mostrar la educación como violencia simbólica, como mecanismo de dominio de la clase dominante; esto es, tomando como modelo a

la llamada "corriente crítico-reproductivista", pero sin dejar de creer que esta situación se puede revertir según opina Paulo Freire.

Las teorías educacionales pueden clasificarse en dos grupos; el primer grupo, o teorías "no críticas" (donde se ubican la "pedagogía tradicional", la "pedagogía nueva" y la "tecnicista") que entienden a la educación como instrumento de igualdad social, de superación de la marginalidad. La marginalidad es un fenómeno accidental que afecta un número más o menos grande de los miembros de una sociedad, y que consiste en una distorsión que debe ser corregida a través de la educación, para garantizar la integración de todos los individuos al cuerpo social y la construcción de una sociedad igualitaria.

La actividad pedagógica implica un trabajo pedagógico como trabajo de inculcación, con una duración suficiente para producir una formación duradera, o sea, un hábito como producto de la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural capaz de perpetuarse una vez terminada la acción pedagógica y, de este modo, de perpetuarse en las prácticas los principios de la arbitrariedad interiorizada.

En un trabajo pedagógico, "también el educador debe ser educado" (Marx); toda instancia pedagógica se caracteriza por una duración estructural más larga que otras instancias que ejercen su poder de violencia simbólica porque tienden a reproducir las condiciones en que se han producido los reproductores, o sea, las condiciones de su reproducción.

El instrumento para la continuidad histórica es "la educación", considerada como proceso a través del cual se realiza en el tiempo la reproducción de la arbitrariedad cultural, mediante la producción del hábito, y es equivalente, en el hábito de la cultura, "a la transmisión del capital genético en el ámbito de la biología".

El trabajo pedagógico tiende a reproducir las condiciones sociales de producción de esta arbitrariedad cultural, las estructuras objetivas de las que es producto.

Es por ello que la productividad específica del trabajo pedagógico se mide, objetivamente, "por el grado en que produce su efecto propio de inculcación, su efecto de reproducción". Ésta productividad se mide: por el grado en que el hábito que produce sea duradero o "transferible"; por su capacidad de engendrar prácticas conformes a los principios de la arbitrariedad inculcada en el mayor número de campos distintivos; por último, la productividad se mide también por el grado en que el hábito que produce es "exhaustivo", es decir, reproduce más completamente los principios de la arbitrariedad de un grupo o de una clase.

Desde hace algún tiempo se está desarrollando un importante movimiento de ideas que propone una reforma del pensamiento y puede ayudar a responder los problemas del contexto socio-cultural que se acaba de considerar.

Hoy se sostiene que las disciplinas se legitiman y justifican cuando desde su campo de visión conciben y reconocen la existencia de vínculos y solidaridades entre ellas. Por eso se insiste en el surgimiento de un nuevo paradigma cognitivo, que permite articulaciones organizadoras o estructurales entre las disciplinas. Y si bien estos temas han sido siempre una preocupación de la educación formal, hoy se plantean de manera perentoria y con nuevos problemas referidos, tanto al desarrollo de las ciencias cognitivas, como a las distintas situaciones del contexto: el conocimiento progresa, sobre todo, no por la sofisticación, la formalización y la abstracción, sino por su capacidad para contextualizar y totalizar.

Los nuevos caminos de legitimación social de la acción educativa se recorren hoy en el marco de la sociedad democrática, a partir de la revisión de los procesos sociales básicos. Esta legitimación rechaza los modelos que se afirman en legitimaciones negativas, como por ejemplo: La legitimación por falta de alternativas, que justifica la inoperancia del modelo vigente debido a la falta de propuestas, o - la legitimación por el miedo al cambio, que atribuye a determinados modelos la capacidad de contrarrestar los problemas que acosan a la sociedad, aun cuando no satisfacen las expectativas sociales, culturales y educativas. La legitimación social de la acción

educativa exige, entonces, definir las perspectivas y los criterios necesarios para justificar una educación para la apertura, la participación y el pluralismo, en cuantos componentes esenciales de las sociedades democráticas contemporáneas.

Pero reconoce, al mismo tiempo, un núcleo de valores no negociables, entre ellos la dignidad de la persona, el derecho a la vida, la no discriminación y en general, los derechos fundamentales del hombre. La acción educativa ha estado vinculada, durante mucho tiempo y casi exclusivamente, a una concepción unitaria y filosófica de la cultura con una importante tradición en la pedagogía.

El fenómeno educativo. La finalidad de la educación

Piaget considera que es derecho y obligación de los padres el decidir la educación que se impartirá a sus hijos; por lo tanto debe estar informado de la manera en que se proporciona esta en las escuelas. Basta con recordar el tipo de educación que recibimos, para darnos cuenta de sus defectos y las lagunas de aprendizaje que quedan a partir de nuestro desarrollo como integrantes de la comunidad escolar; en las escuelas tradicionales se transmiten conocimientos.

Anteriormente la educación se ha dado al niño, en este caso estudiante; de una manera pasiva, que se adopta desde una postura clásica de la enseñanza tradicional; en la cual se transmiten los conocimientos a los niños por medio de sus percepciones inmediatas, es decir, se explica y a lo más que se llega es a que el niño imagine lo que se está enseñando interiormente.

Piaget propone la educación formal como una serie de situaciones, que generen un problema, en donde el niño funja como investigador, experimentando, con el problema, de una manera práctica, es decir, con situaciones que se encuentren en su ambiente y que tengan referencia, mencionando: Ya que toda operación y toda noción tienen, pues, su historia, la de su construcción progresiva y perfectamente continua a partir de elementos anteriores del pensamiento.

El juego es por tradición dentro de la educación formal algo que se considera fuera de los márgenes del aprendizaje, en este capítulo sin embargo, se mostrarán varios juegos que están destinados a desarrollar habilidades y conocimientos específicos en los niños, estos juegos se pueden adaptar dependiendo de las necesidades de cada grupo de alumnos, para comprender actividades que pueden ser practicadas a grupos dentro de un salón de clases o incluso fuera de el mismo.

He aquí la paradoja fundamental que Rousseau ha puesto de manifiesto en la condición humana: el hombre nace libre, pero la sociedad lo aprisiona. La historia de la civilización consiste así, de una parte, en un progreso innegable de las facultades y conocimientos humanos, como corresponde a la perfectibilidad, propia de lo humano; de otra, en una pérdida continua de la libertad e igualdad naturales, con la consiguiente degradación de la vida social y política

La educación se plantea en Rousseau, por un lado, desde la comprensión de la libertad que hemos expuesto, como autonomía; por otro, desde el convencimiento de que la realización de la democracia, en el sentido fuerte de este concepto, resulta imposible. La educación se muestra así, en cierto modo, como una actividad compensatoria de la imposibilidad de que pueda realizarse la democracia.

El ideal humanista

Concretamente en las áreas de psicología y educación estas ideas han dado origen a programas en el marco de lo que se ha llamado "desarrollo humano", que como su nombre lo dice, tienen como objetivo la superación de la persona. En estos programas se trabajan aspectos como el auto concepto, la autorrealización, la formación de valores, etc. Sin duda esta temática parece ser importantísima para el campo educativo, pero los fundamentos de esta teoría (llamada también "educación centrada en el alumno" o "educación no directiva") y los fines que pregona distan mucho de una concepción de educación formal, congruente con la idiosincrasia y culturas mexicanas.

Según el libro Humanismo: aspecto intelectual del Renacimiento “el hombre es un continuo proceso evolutivo y su consecuente y lógica dificultad y hasta imposibilidad de conocerlo y comprenderlo, no sólo se trata de un proceso evolutivo histórico, sino más bien de un proceso continuo de cambio personal”. Día con día la persona es distinta, en un mundo muy propio. No sólo cambia lo accidental, sino también lo esencial.

La imposibilidad de la ciencia, puesto que no habría verdades ni leyes objetivas e inmutables. Al igual que el hombre, la ciencia y las verdades científicas son relativas. Según el libro Historia Universal (1987), el término humanismo, de gran amplitud, reúne tres dimensiones que, desde un punto de vista histórico, se hallan en estrecha relación: una filosófica; como expresión programática de un ideal humano, otra pedagógica; como sistema educativo basado en el estudio de las humanidades, y otra histórico-cultural, como caracterización de un movimiento intelectual y literario que cronológicamente corresponde al Renacimiento.

El ideal humanista se centró en el estudio de la realidad, en los viajes que permitían una apertura del conocimiento, en el interés por la historia y la geografía y en una religiosidad ávida. El término humanismo se usa en historiografía literaria para caracterizar culturalmente el periodo protagonizado por los humanistas, por sus ideas profesionales, sus intereses intelectuales y sus producciones literarias, que abren camino a la Modernidad. Se trataba, en esencia, de un amplio programa educativo que tenía por objetivo el cultivo de las facultades del hombre.

Los fines de la educación son proporcionar a hombres y mujeres un mínimo de habilidades que necesitan y que les asegure una capacitación laboral que les permita abastecer sus necesidades; despertar interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas.

El desarrollo de actitudes democráticas mediante acciones y prácticas que hagan posible la participación, la responsabilidad y la autonomía como verdaderos

ciudadanos. El pleno desarrollo de la personalidad y de la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes.

El conocimiento de sí mismo, el fortalecimiento de la autoestima, la construcción de la identidad sexual, la adecuada expresión de la afectividad y el ejercicio del respeto mutuo, para el logro de una personalidad integrada que posibilite una convivencia armónica y responsable.

La motivación por un estudio serio, responsable, creativo e innovador, como medio eficaz en la construcción del conocimiento y en la búsqueda del saber. El conocimiento y valoración de las raíces y tradiciones culturales como elementos constitutivos y orientadores en la búsqueda de la Identidad Nacional.

El estímulo de la pasión por el conocimiento y la investigación a partir de las estructuras y actividades de los procesos pedagógicos. La capacitación para asimilar y humanizar los avances de la ciencia, de la tecnología y la profusión de diferentes medios de comunicación.

El despertar sentimientos de admiración, respeto y valoración por la naturaleza como expresión de vida, para lograr una conciencia ecológica que se exprese en el uso racional de los recursos naturales. La educación de la sensibilidad que posibilite captar la belleza en las manifestaciones sorprendentes de la vida, maravillarse ante ellas y expresarla creativamente con sentido artístico.

La formación para el cuidado de la salud, recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. La valoración del estudio y del trabajo como fundamento de realización personal y social. El desarrollo de la creatividad, de la capacidad de análisis y el sentido crítico por medio de espacios y actividades que estimulen y favorezcan estas dimensiones. La toma de conciencia de que la familia es el espacio vital para que la alumna pueda crecer en sus dimensiones biológica, afectiva, social y trascendente.

Una de las metas de la educación es el desarrollo óptimo de las potencialidades del hombre, por lo tanto ésta debe fortalecer cada uno de los aspectos que forman al hombre para convertirlo en un ser autónomo y libre capaz de tomar sus propias decisiones; para el logro de éste óptimo desarrollo, la educación debe de tener unos lineamientos o fines que lo favorezcan teniendo en cuenta el medio sociocultural en el cual se desenvuelve y las necesidades y prioridades de la sociedad de la cual hace parte.

Pero el hombre es libre cuando lo es económicamente también y el sistema que poseemos de subyugación económica no es el ideal para que se desarrollen en nuestra población ni siquiera en un nivel aceptable las metas educativas propuestas. Desde la perspectiva de Whitehead, “los ideales que la educación ha de perseguir son: interés por aprender, saber utilizar los conocimientos, ser una guía que conduzca al arte de vivir. En sus términos, la sabiduría es el ideal de la educación y a éste debe sujetarse el proceso educativo”.

La realización de este ideal requiere de llevar a cabo un proceso, conocer y mantener un ritmo, y este camino consiste en vincular la libertad intelectual, en presencia del conocimiento, con la disciplina en la adquisición de hechos ordenados.

En Los fines de la educación el autor propone y distingue tres etapas en el desarrollo educativo del ser humano, según se enfatice la libertad o la disciplina en relación al progreso intelectual

CONCLUSIONES

Los programas, fragmentos tienen carácter inicial y de acercamiento para que logremos comprender el sentido y la vinculación de los fenómenos educativos. El trabajo realizado me dejó algunos puntos fundamentales.

- La ubicación de los temas sobre la educación es una etapa o sociedad determinada que permitió comprender con mayores elementos la vinculación de las propuestas educativas con los fenómenos de la época y su influencia mutua.
- Los temas que se abordan tratan sobre procesos e ideas pedagógicas concretas, que se desarrollan en un cierto periodo y se relacionan de diversas maneras con el mundo intelectual y político de su tiempo.
- Esto se realizó respetando algunos criterios refiriéndose a las prácticas sociales, que en ciertos momentos de la historia han resultado significativas para la educación o han tenido impacto en la enseñanza y el aprendizaje.
- Otro punto es que los pensadores o educadores cuyas ideas ejercieron o siguen ejerciendo influencia en la orientación del proceso educativo.
- Estos temas de estudio (arriba mencionados) se refieren a pensamientos y experiencias de distintas épocas, representan perspectivas pedagógicas o culturales diferentes.
- Las ideas y propuestas de pensadores o educadores que han ejercido influencia en la teoría pedagógica, se expresan ideas educativas con la finalidad de destacar lo más relevantes de sus planteamientos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abbagnano, N. y A. Visalberghi (1996), “Rousseau”, en *Historia de la pedagogía*, México, fce (Sección: Obras de filosofía), [Edición original en italiano: *Lince di storia della pedagogía*, 1957.]
- Carr David, Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación, Graó, Barcelona, España.
- Cuellar Pérez, Hortensia (1992), “selección de textos”, en fröebel: la educación del hombre, México.
- Fernando Martínez Paz Legitimación De La Acción Educativa.
- Historia universal comparada, tomo V: 1250 al 1700 de nuestra Era. Editorial Plaza & Janes. Barcelona 1987.
- [Http://cervantesvirtual.com](http://cervantesvirtual.com).
- Humanismo: aspecto intelectual del Renacimiento, guía escolar Vox, Literatura. Editorial Bibliograf.
- Latapí, Sarre. P. (1998), “La desmesurada pretensión de educar”, Revista Procesos, agosto/98.
- More T. W. Introducción a la teoría de la educación, Alianza, España
- Rogers, Carl R. (1961). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.
- Rousseau, Juan Jacobo (1997), Emilio o de la educación, México
- Seminario de temas selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I (2002), México, SEP.