



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEJUPILCO

ZONA ESCOLAR J151 PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS: “MIGUEL DE CERVANTES”

C.C.T 15EJN1528P

PRESENTACIÓN

**“Jugando con las matemáticas, a través del conteo
aplicando la estrategia Aprende en casa”**

AUTORA:

PROFRA. HILDA SALINAS GUZMÁN



LAGUNILLA, TLATLAYA, ESTADO DE MÉXICO, AGOSTO DE 2020

PRESENTACIÓN

- El pensamiento matemático es una habilidad cognitiva, implica pensar y trabajar con los números, para favorecer el razonamiento lógico matemático, ayuda a adquirir las nociones numéricas básicas y a construir el concepto y el significado de número.
- En el nivel Preescolar es fundamental poner al alumno en situaciones diversas que le demanden utilizar el conteo y los primeros números y le permitan avanzar a la resolución de problemas, sentando las bases del aprendizaje formal de las operaciones matemáticas básicas en el siguiente nivel educativo.
- Este proceso debe propiciar la imaginación para que los alumnos busquen soluciones propias a situaciones que les impliquen resolver problemas numéricos, para lo cual es importante que tengan un dominio de la serie numérica al menos hasta el número 10 y poco a poco, con experiencias de conteo, vayan ampliando el rango del mismo.



PRESENTACION

- En la siguiente experiencia se dará a conocer algunas de las actividades de impacto que se llevaron a cabo con los alumnos del Jardín de Niños antes mencionado, en la comunidad de La Lagunilla, Tlatlaya, Estado de México. Debido a la situación que actualmente enfrentamos por la pandemia de COVID-19 y que ha generado una estrategia de Aprendizaje a distancia o en casa, para los alumnos.
- A través de éste acervo comparto experiencias que profesionalmente me comprometen cada vez más como docente para acercar de alguna manera, la enseñanza a mis alumnos, y contando con el apoyo y la responsabilidad de las madres y padres de familia.



- Considero interesante compartir mi experiencia de trabajo puesto que obtuve resultados satisfactorios en todos de mis alumnos (con excepción de uno) . Me di a la tarea de asistir personalmente a la comunidad tomando las medidas preventivas de sanidad y de manera escalonada, para comentar con las madres de familia las actividades a realizar y orientarlas al respecto para llevarlas a cabo con sus hijos (as); así mismo, identificar las situaciones emocionales que observaron en sus hijos (as) y también las adversidades que enfrentaban por la pandemia, con el fin de considerar los materiales a emplear en las actividades sugeridas y entregarles el plan de trabajo. Una ventaja fue que en la comunidad, no se presenta ningún caso de COVID, lo cual facilitó la visita domiciliaria; al ser pocos alumnos se trabaja con más facilidad al personalizar la enseñanza.



Como desventaja puedo mencionar la situación económica de las familias, que se vio bastante afectada, sin embargo el contexto rodeado de naturaleza puede proveer muchos otros recursos que se tornan didácticos: piedras, semillas, flores, insectos no peligrosos, plantas, trozos de madera, entre otros. Las madres de familia comprendieron la importancia de aprovechar estos recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos (as) para ampliar su rango de conteo aplicando algunos de los principios para el mismo.



Situación de Aprendizaje:

Jugando con las matemáticas a través del conteo oral, y resolución de problemas; aplicando la estrategia **APRENDE EN CASA**

- **Campo Formativo:** Pensamiento Matemático
- **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación
- **Organizador curricular 2:** Número
- **Aprendizajes esperados:**
 - - Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
 - - Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional
 - Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Tiempo aproximado: 3 semanas

Actividades a realizar:

- Dar una breve explicación a los padres y madres de familia sobre cómo deben abordar las actividades con sus hijos (as), para atender cada uno de los aprendizajes esperados (uno por semana). Mostrar de manera práctica algunas de las actividades propuestas a manera de juego, involucrándolos en estas sugerencias matemáticas para que posteriormente las trabajen con los alumnos.
- Recolectar diversos materiales que les puedan apoyar a los niños (as) con el conteo oral, al menos 20 objetos de diferente especie, pueden ser piedritas, semillas, flores, ramitas, entre otros (20 de cada uno)
- La primera semana permitirán que los alumnos cuenten diferentes objetos, dependiendo la edad, iniciar con al menos 7 objetos los más pequeños y hasta 20 objetos los mayores.



- Permitir a los alumnos que cuenten de manera libre al principio y posteriormente con apoyo, realizar el conteo siguiendo un orden estable, es decir, del 1 al número de objetos seleccionado para el conteo
- Procurar ir aumentando de uno o dos objetos cada día para aumentar el rango de conteo, de acuerdo a la comprensión que tengan de la numeración.
- Si a los alumnos se les dificulta comprender qué número sigue al último que puedan nombrar en orden estable, repetir el ejercicio, con paciencia sobre todo.
- En la segunda semana, dar la oportunidad a los alumnos que cuenten y comuniquen verbalmente su conteo en diversas actividades incluso del hogar: al poner la mesa, al contar calcetines mientras buscan pares, al limpiar frijol (un puñado pequeño), al regar las plantas en las macetas, al recolectar leña, entre otras actividades;
- Es importante reconocer sus logros y motivarlos, con una felicitación, un abrazo, un beso, un aplauso.



- En la tercera semana, cuando logren contar en orden estable al menos 10 elementos u objetos (los más pequeños) y hasta 20 los mayores, motivarlos a comparar colecciones:

*colocar en platos o recipientes, cantidades diferentes de objetos (utilizar al menos tres conjuntos).

*invitarlos a que cuenten los objetos de cada conjunto, siempre en orden estable.

*cuestionarlos cuál tiene más objetos y cuál menos, cuales tienen la misma cantidad (por eso es importante utilizar al menos tres recipientes con cantidades distintas en cada uno) y preguntarles el por qué de su respuesta, para favorecer su reflexión y razonamiento numérico

*cambiar la cantidad de objetos por día en los recipientes y de acuerdo a los logros y avances de los alumnos.

TODOS LOS ANTERIORES CON PACIENCIA Y DEDICACIÓN.

EVIDENCIAS

Realizando conteo con diversos objetos

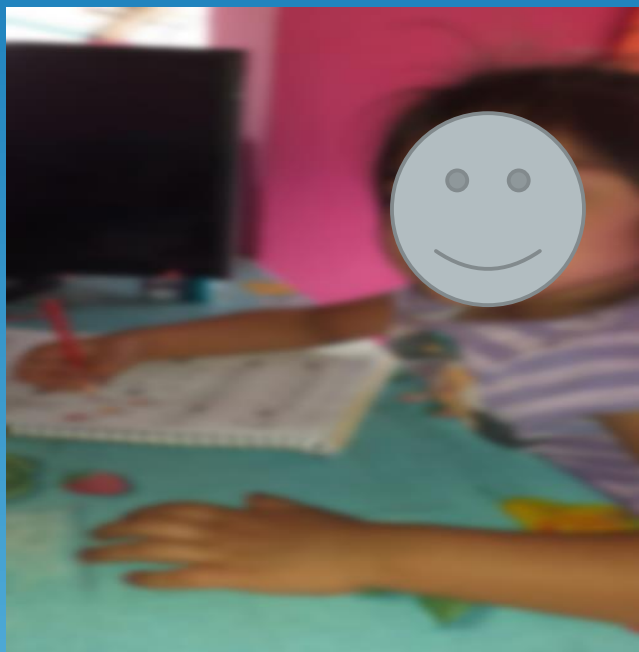


EVIDENCIAS

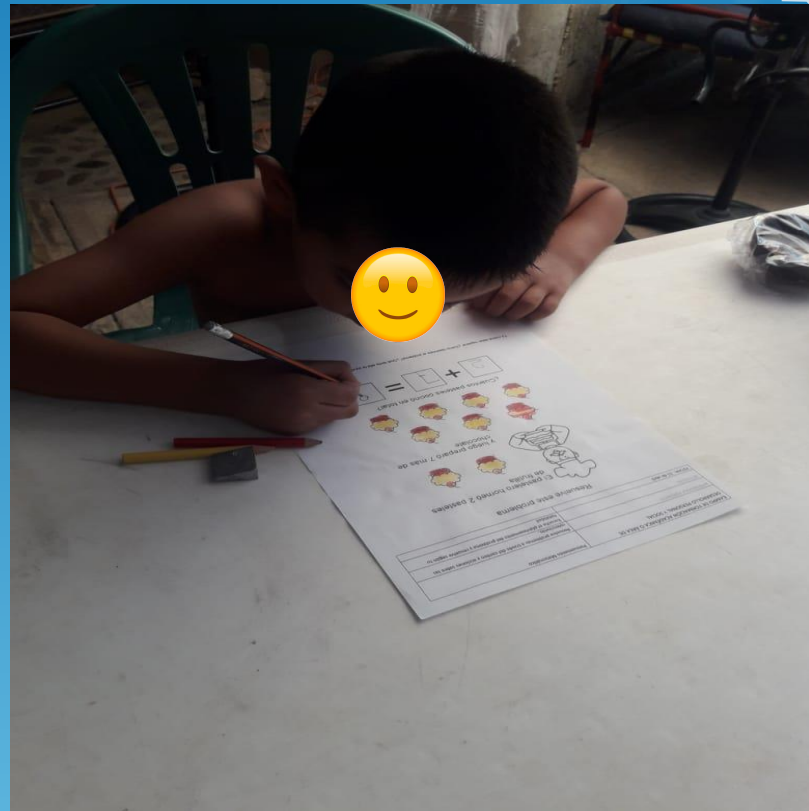
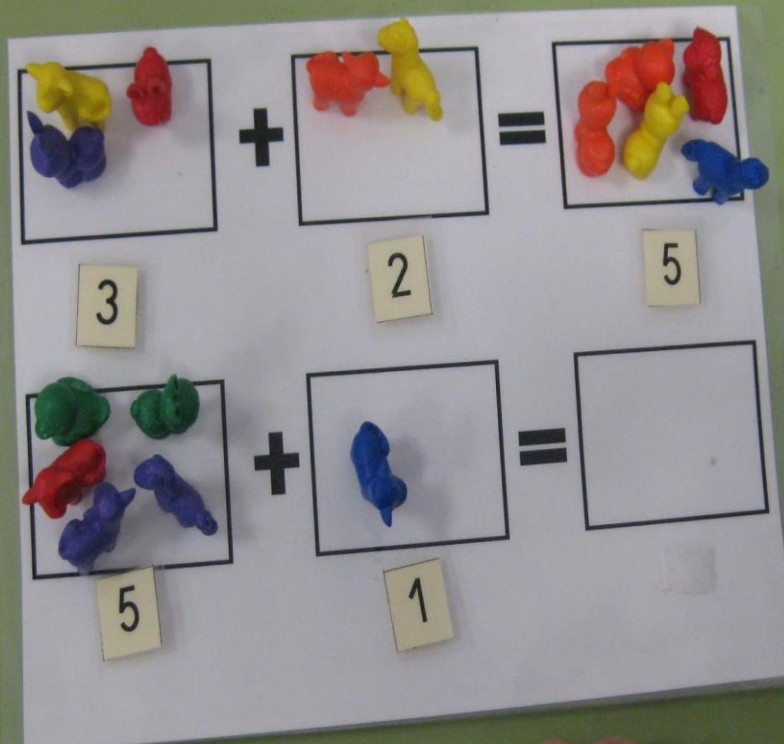


Comparan e igualan de elementos en diferentes conjuntos

Actividad posterior al conteo de elementos: cuestionamientos que le realizaban en su hogar además de que los alumnos realizaron algunos ejercicios en fotocopias que se entregaron de manera individual



Algunos materiales gráficos que se hicieron llegar permitieron contar con evidencias para evaluar los aprendizajes con relación al conteo



EVALUACIÓN

- Pude identificar los aprendizajes de mis alumnos, mediante las evidencias que las madres de familia me hacían llegar por medio de whatsapp o a través de llamadas telefónicas también y fotos de los materiales impresos, que hice llegar, en los cuales solicité me redactaran breve descripción de la forma en que el niño realizaba las actividades, su estado de ánimo, sus dificultades su interés; entre otros.
- En esta situación de conteo tuve la fortuna de tener el apoyo de todas las madres de familia particularmente para llevar a cabo las actividades sugeridas, entre sus comentarios, hicieron saber que reconocían la importancia del conteo y las dificultades que enfrentan los alumnos para lograr aumentar el rango del mismo y comprender las diferencias y semejanzas numéricas entre conjuntos. Reconocer la labor de las y los docentes de preescolar y admiran la paciencia para realizar este tipo de actividades.
- Mis alumnos, de acuerdo a la edad, lograron incrementar su rango de conteo y contar en orden estable y convencional, establecer una correspondencia uno a uno y definir la cardinalidad en un conjunto, también compararon e igualaron elementos en un conjunto. Algunos incrementaron su rango de conteo hasta 30 elementos con el razonamiento que esto implica.



RESULTADOS SIGNIFICATIVOS

- Los alumnos realizaron las actividades de manera satisfactoria, a excepción de un alumno que debido al trabajo de sus papas no lograban apoyarlo en un 100% sin embargo realice varias llamadas telefónicas para motivarlos y y finalmente me entregaron algunas evidencias que daban cuenta de las actividades realizadas por su hijo, que avanzó parcialmente y con quien debo trabajar más detenidamente.
- Reconozco la enorme responsabilidad de parte de los padres de familia, el cual depende mucho de la motivación que como docentes les brindemos, a pesar que los contextos sean complicados y con muchas carencias.
- La actualidad que estamos viviendo no es fácil, sin embargo asumo mi responsabilidad y compromiso para con mis alumnos, a lo cual continuaré con entusiasmo y compromiso profesional, el siguiente ciclo escolar, ya sea a distancia o presencial.
- Dicha situación me resulto exitosa y me motiva a apreciar mi labor docente y realizarla lo mejor posible bajo las circunstancias que vivimos por esta pandemia.



GRACIAS

