

**“PLAN DE TRABAJO EN
TIEMPOS DE COVID 19”**

**PROFRA. XICLALLI
ALEJANDRA CARDOSO
PÉREZ**



ÍNDICE

1. DIAGNÓSTICO
2. PLAN DE TRABAJO
3. ARGUMENTACIÓN



CONTEXTO....

Me gustaría platicar un poco acerca del contexto en el que se encuentra ubicado el jardín de niños en el que laboró y en el que está basado el presente plan de trabajo.

El jardín de niños “Susana Bre´s” está ubicado en una comunidad rural del municipio de Villa Victoria que lleva por nombre, Venta de Ocotillos, es una comunidad rural, según datos del INE cuenta con 1340 habitantes y está ubicado como uno de los pueblos más poblados del municipio. La comunidad cuenta con los servicios de luz y agua, pero son escasos los servicios de internet, que en las condiciones actuales se ha convertido en un servicio indispensable, lo que por consecuente complica algunas acciones que deberán implementarse para enfrentar la situación de hoy en día, así como la cobertura de teléfono, que también es escasa, complicando aún más la comunicación.

La gente del pueblo es amable y aun en su mayoría son respetuosos lo que favorece la relación que existe entre ellos y con las docentes, pero por otro lado también han mostrado poco interés hacia el nivel educativo de preescolar, lo que hace que en ocasiones no lo tomen en serio, exista poca demanda e incluso que aquellas mamás que tienen varios hijos en primaria o secundaria le den prioridad a estos niveles dejando al último al preescolar, lo que se convierte en un desafío para cambiar esta mentalidad y sensibilizar a los padres sobre la importancia de la educación preescolar.

El grupo de segundo “A” cuenta actualmente con una matrícula de 22 alumnos 11 hombres y 11 mujeres, de entre 3 y 4 años de edad. Los niños al inicio del ciclo escolar eran tímidos y poco expresivos, a algunos incluso les costaba trabajo comunicar sus necesidades básicas, como ir al baño; actuaban con poco control ya que en su mayoría no establecían acuerdos en casa o si los tenían no los respetaban ya que los papás eran muy consentidores y es que en su mayoría los niños son los más chicos de los hijos que tienen, por ello estas actitudes un tanto permisivas. Su nombre pocos lo

identifican y en el conteo se brincaban números al recitar la serie ordenada, su madurez física por su edad aún no estaba tan desarrollada para saltar y coordinar movimientos. En cuanto a hábitos de higiene pocos lo practicaban ya que estaban acostumbrados a otras rutinas.

En su mayoría los niños pasan todo el tiempo con su mamá y son ellas quienes se encargan de apoyar a sus hijos con las actividades en casa, solo en algunos casos con aquellas mamás que aún se les dificulta el uso del celular, quienes tienen el apoyo de sus hermanos mayores y tías más jóvenes.

Con los papás pasan poco tiempo, de hecho solo fines de semana ya que se la pasan trabajando y muchos lo hacen fuera, en otros municipios o en algunos casos solo los ven por las noches, por lo que es poca la interacción con la figura paterna.

En general es un grupo bueno y las madres de familia han resultado muy comprometidas, llevando una buena relación y estableciendo una buena comunicación conmigo.

PLAN DE TRABAJO

Bien ahora me gustaría compartir el plan de actividades que desarrolle para el mes de mayo, considerando que ya habíamos entrado en cuarentena y que las clases pasaron a hacerse de manera virtual.

PLAN DE ACTIVIDADES DEL 4 AL 29 DE MAYO		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "JUGANDO TAMBIÉN APRENDEMOS"		
ACTIVIDADES PERMANENTES: -Lavarse las manos antes de iniciar y al finalizar tus actividades (Recuerda los 5 pasos). -Todos los días: observar el canal de televisión educativa y registrar en su libreta de evidencias ¿qué llamó su atención? y ¿qué aprendieron? -Conteo -Practicar la escritura del nombre		
APRENDIZAJES ESPERADOS	DIA	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. • Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. Pensamiento matemático: <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. Exploración y Comprensión del mundo natural y social: <ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Artes:	LUNES 4 DE MAYO	-Mencionar el trabalenguas que les enviará la maestra. -Jugamos a ser artistas, cada integrante de la familia hará un talento: cantar, bailar, contra un chiste, una adivinanza (simula con una silla el escenario y con un palito el micrófono). -Realiza la actividad del acuario del libro mi álbum pág.32.
	MARTES 5 DE MAYO	-Identifica en la letra del Himno Nacional las letras iniciales de tu nombre que encuentres y subraya las palabras que riman y recítalo hasta que te lo aprendas. -Realizar una actividad del fichero de resolución de problemas.
	MIÉRCOLES 6 DE MAYO	-Revisa las rimas que te serán enviadas y realiza lo que ahí se te va diciendo. -Escribe con dibujos y el copiado las palabras que rimaron. -Busca número en tu entorno, textos u objetos y conversa con tu mamá que indican esos números.

<ul style="list-style-type: none"> • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. <p>Educación socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. <p>Educación física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 	<p>JUEVES 7 DE MAYO</p>	<p>-Leer con mamá o papá el cuento que te sugerirá la maestra de los materiales de la plataforma aprende en casa “Había una vez una” (ir señalando con el dedo y guiándose de los dibujos para referir las palabras). -Resuelve los planteamientos de acuerdo al cuento. -Enviar una actividad de la plataforma aprende en casa.</p>
	<p>VIERNES 8 DE MAYO</p>	<p>-Observa un video de una declamación y pon atención en los movimientos y gestos que hace la persona. -Aprende el poema que te dará la maestra en forma de pictograma para que puedas leerlo y al igual que el video recítalo a tu mamá el 10 de mayo (con ademanes y gesticulaciones).</p>
<p>Lenguaje y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. <p>Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.</p> <p>Pensamiento matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora costumbres y 	<p>LUNES 11 DE MAYO</p>	<p>-Escucha la melodía que te dará tu maestra e identifica las palabras que riman (regístralas en tu libreta a través de un dibujo para representarlas). -Conversar sobre la lámina 22 del libro mi álbum: + ¿Qué ves? + ¿Por qué crees que son grupos de personas? + ¿A cuál de esos grupos se parece tu familia y por qué? + Escribe que es la familia para ti en tu libreta. +Se fortalecerá esta parte con el canal de once niños.</p>
	<p>MARTES 12 DE MAYO</p>	<p>-Realizar los ejercicios que te mandara la maestra “haciendo yoga”. -Dibuja a tu familia y escribe quién es cada integrante en el libro mi álbum pág. 23 en el apartado “mi familia”.</p>

<p>tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. <p>Artes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. <p>Educación sociemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. <p>Educación física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. 	<p>MIÉRCOLES 13 DE MAYO</p>	<p>-Elaborar y armar un rompecabezas con material reciclado. -Comenta con tus familiares cómo es el lugar en el que viven, cómo es la gente, qué características tiene y registra en la lámina de mi álbum.</p>
	<p>JUEVES 14 DE MAYO</p>	<p>-Escuchar la lectura del cuento “Un corazón mágico” y al final responde: + ¿Por qué es mágico el corazón? -Observar la lámina del libro mi álbum, pág. 26 y comentar: + ¿Qué observas en la lámina? + ¿Por qué crees que esté pasando eso? + ¿Qué hace cada una de las personas que está en la lámina? + ¿En tu casa pasa lo mismo? ¿qué responsabilidades tiene cada uno de los integrantes de tu familia (dibújalos).</p>
	<p>VIERNES 15 DE MAYO</p>	<p>-Comenta con tu familia una anécdota, recuerdo o algo especial que hayan vivido en familia (esta actividad la harán el jueves por la noche en una especie de lunada en el cuarto. -Registra en la lámina de mi álbum pág. 25 en el apartado “tesoros de familia”, dibuja lo que platicaste la noche anterior.</p>
<p>Lenguaje y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. • Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. <p>Pensamiento matemático:</p>	<p>LUNES 18 DE MAYO</p>	<p>-Crea un texto para informar qué debes hacer en caso de que tengas gripa o resfriado en estos tiempos, de acuerdo a la información que te enviará tu maestra. -Recolecta datos en una tabla y responde: + ¿Qué conjunto tiene más? + ¿Cuál menos? + ¿Cuántos puntos le faltan al que tiene menos para estar</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce medidas para evitar enfermedades. <p>Artes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. <p>Educación sociemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. <p>Educación física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. 		como el de mayor cantidad?
	MARTES 19 DE MAYO	<p>-Practica equilibrio, realizando las posiciones que te enviará la maestra por 30 segundos.</p> <p>-Escucha una noticia y comenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> + ¿Qué sucedió? + ¿Cuándo sucedió? + ¿En dónde sucedió? <p>-Rescata de las noticias que debes hacer para evitar enfermarte y enumera en tu libreta 3 acciones que puedas hacer tu (con dibujos).</p> <p>-Realizar una actividad del fichero que les será enviada.</p>
	MIÉRCOLES 20	<p>-Elabora un texto en el que informes a tu familia como debe lavarse las manos (5 pasos).</p> <p>-Ordena las gráficas de la que tiene menor a la que tiene mayor.</p> <p>-Realiza un juego de mesa con tus papás y escribe en tu libreta el nombre del juego y cuáles son las reglas de este.</p>
	JUEVES 21	<p>-Inventa personajes en la oscuridad a partir de sombras y responde, después inventa una historia y que mamá la escriba en tu libreta de experiencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> + ¿Qué figuras, animales o cosas lograste hacer? + ¿Fue fácil o difícil? ¿por qué? <p>-Dibuja lo que sentirías estando en diversas situaciones (las situaciones les serán enviadas).</p>
	VIERNES 22	<p>-Sigue la coreografía que te será enviada.</p> <p>-Realiza la actividad del fichero que te será enviada de matemáticas y lectura y escritura.</p>
<p>Lenguaje y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos. 	LUNES 25	<p>-Jugar a busca el objeto que está con objetos de la casa de acuerdo a la ubicación de estos (primero lo hará la mamá y luego el niño) registren cuántos objetos encontró cada uno , posteriormente registra:</p>

<p>Pensamiento matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. <p>Artes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. <p>Educación sociemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las. <p>Educación física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 		<p>+ ¿Cuáles fueron las instrucciones del niño? ¿con esas instrucciones lograron encontrar el objeto?.</p> <p>-Dibuja qué pasa ahorita si sales a la calle sin tomar medidas sanitarias y cómo te sentirías al respecto.</p>
	MARTES 26	<p>-Juega mar y tierra (como en el video) pero el niño será quien dirigirá el juego.</p> <p>-Realiza una de las actividades del fichero que te serán enviadas de lectura y escritura.</p>
	MIÉRCOLES 27	<p>-Juega esconde el tesoro: (se esconderá un objeto importante para el niño y lo tendrá que buscar siguiendo las instrucciones que les den y después el niño lo esconderá y mamá lo buscará, repitiendo la misma acción, respondiendo al final:</p> <p>+ ¿Fue fácil o difícil esta actividad? ¿por qué?</p> <p>+ ¿Cuáles fueron las instrucciones del niño? ¿Con esas instrucciones lograron encontrar el objeto?</p>
	JUEVES 28	<p>-Escucha el audiocuento e inventa otro final que te hubiera gustado.</p> <p>-Coloca un recorrido y en este coloca obstáculos tratando de que sean 5 obstáculos, como: una cuerda, una silla... y cuestiona al niño como le harías para pasar estos obstáculos (registra en cada obstáculo que propuso el niño).</p>
	VIERNES 29	<p>-Escucha las piezas musicales que te serán enviadas e interpreta las coreografías y al final responde:</p> <p>+ ¿Cuál te gustó más? ¿Por qué?</p> <p>+¿Cómo te sentiste al escuchar la última pieza?</p> <p>+¿Qué melodía te provocó miedo? ¿qué te imaginaste al escucharla?</p> <p>-Actividad del fichero: recortado</p>

ARGUMENTACIÓN:

Bueno comenzaré por el título, coloqué un nombre a esta planificación “Jugando también aprendemos” ya que efectivamente en su mayoría la principal estrategia es el juego y es que como dice Piaget “el juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas; contribuye a que el niño realice una mejor comprensión del mundo que lo rodea...” además que es una característica propia de los niños en esta edad.

También precisamente elegí actividades sencillas y de juego para hacer participar a todos los integrantes de la familia, y hacerlos pasar un rato agradable ya que de lo único que se habla es de la pandemia, quise abrir un espacio para salir de ese estrés que nos ha provocado el encierro y darle un giro al enfoque de la escuela en el que se cree que solo es escribir y llenar un cuaderno por llenar con trabajos sin sentido, considerando también que el trabajar en casa no quiere decir que los papás jugaran el rol de maestros.

Es así como tome en cuenta que las relaciones interpersonales juegan un gran papel en el aprendizaje de los niños pero que ahora éstas han sido limitadas, es el juego el que podrá abrir esa parte socioemocional al interactuar con integrantes de su familia, según la UNESCO (1980) “hay que comprender pues que la función del juego es autoeducativa. A nuestro parecer, lo único que puede favorecer el adulto es la creación de grupos de juego, responder a las preguntas que le hagan espontáneamente, los niños con ocasión de esos juegos y aportar los materiales que ellos puedan pedirle. Además, establecer un intercambio con los niños y llevarles a experimentar sus propias hipótesis sobre los objetos y los seres humanos es un arte, no cabe inventar una receta” (p.19).

Cabe resaltar que dentro de las actividades permanentes señale el lavado de manos, esto porque como dice Sático en una de sus conferencias en las que menciona que hay que reorientar nuestra forma de enseñar, ahora es enseñar lo que

realmente los niños necesitan aprender y que considero se encuentran los hábitos saludables por eso el proponer la práctica de estos así como la realización de actividades que impliquen movimiento: actividades de educación física, yoga, reproducción de un bailable que les fue enviado a través de un video, teatro con sombras, entre otras.

Para estas actividades de juego no se consideró materiales difíciles de adquirir, atendiendo la situación actual, económicamente hablando y reconociendo las características del contexto, los materiales que se solicitaron fueron aquellos que en su mayoría no pueden faltar en casa y para evaluar en algunas actividades se consideraron preguntas sencillas que pudieran contestar los papás sin necesidad de otorgar una calificación o incluso poner jaque a los papás de que contestar, ya que las preguntas iban desde qué se le hizo fácil al niño, hasta aquellas en las que el niño expresaba como se sentía y esto me daba a mi resultados de cómo iban los niños.