

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA DEL J. N. "PROFRA. ENRIQUETA FLORES"

ELABORÓ: PROFRA. NADIA CASILLAS RODRÍGUEZ

C.C.T. 15EJN2920Z

Z.E. J143

CICLO ESCOLAR 2019-2020

MARZO DE 2020

**EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE
MEJORA CONTINUA DEL J. N. "PROFRA. ENRIQUETA FLORES"**



JUSTIFICACIÓN

Como parte de las responsabilidades que tenemos como docentes frente a grupo y sobre todo al ser responsable de la dirección de un grupo multigrado, es parte fundamental de nuestro trabajo diario el observar a nuestros alumnos para así poder organizar los planes de trabajo que pondremos en práctica todos los días y posteriormente hacer una evaluación cualitativa de sus resultados según sea el aprendizaje esperado que se trabajó; mismo que se puede plasmar en sus evidencias y de esta manera el docente tiene un referente que le será de utilidad a la hora de la evaluación del trimestre.

Así pues como nosotros evaluamos y llevamos un seguimiento de cada alumno según sus avances o dificultades el docente realiza un seguimiento y evaluación de su PEMC. A través del transcurso de este ciclo escolar 2019-2020 me pude dar cuenta de la importancia de llevar un seguimiento continuo y tratando de hacerlo lo más objetivo posible, tomando en cuenta todos los recursos a mi alcance por ejemplo, observando a los niños, sus trabajos diarios, evidencias fotográficas, y algo importante el estado emocional de mis alumnos diariamente.

Hacer un seguimiento de nuestro programa nos permite darnos cuenta en lo que estamos fallando y lo que nos está resultando, y lo importante que es el programa ya que es flexible y podemos adecuarlo según a las necesidades del grupo, y al final del ciclo evaluar tanto a alumnos, docente y claro los resultados de este plan de trabajo anual.

INTRODUCCIÓN

El grupo de este ciclo escolar es muy variado, se recibieron 6 alumnos de nuevo ingreso, dando un total general de 12 alumnos; 5 de segundo grado y 7 de tercero, todos con características propias, algunas situaciones que se trabajaron fue la adaptación, al cambio de rutina, de socializar con otras personas ajenas a ellos, el compartir espacios y materiales y demás. Para algunos como Rubicel, Elizabeth, Oscar, Alfredo, Flor, Giovanni, Josué y Zeidi fue sencillo, pero para Hector, Jatziry, Mayra e incluso Estrella que es su tercer año en el preescolar fue complicado, le dio trabajo adaptarse, especialmente a Jatziry que a la fecha casi no se integra en las actividades por equipos o de expresión oral, con ella se realiza un arduo trabajo para darle confianza, que se sienta acoplada a sus compañeros, tomarla de la mano y no presionarla, así ella ha tenido la necesidad de expresarse con algunos compañeros, fue difícil darme cuenta el nivel en el que se encontraba pues ella no se prestaba a más.

Las entrevistas que realice a los padres de familia y conversaciones que he tenido con los mismos niños me ayudaron a darme cuenta del porqué de algunas actitudes de los niños, me permiten ver más de lo que desconocía y comprender un poco de su realidad.

Las primeras tres semanas del ciclo escolar realicé el diagnóstico inicial y fue ahí que pude ver el nivel de desarrollo en el que se encuentra cada niño, por ejemplo en lenguaje y comunicación, hay quienes comparten algunos datos de sí mismos, son abiertos al hablar y

seguros de lo que saben. En pensamiento matemático la mayoría tiene conocimiento del conteo oral, lo hacen del 1 al 5 sin problema, otros se saltan números o la misma secuencia. Sus emociones aún están algo reprimidas pero si llegan a mencionar sus gustos e intereses, los materiales o juegos que quieren usar y más. En Exploración y comprensión del mundo igualmente conocen cosas básicas cuando se les pregunta por ejemplo los seres vivos que conocen, cómo sobreviven, qué cuidados debe tener una persona, entre otras.

En general este es el panorama del diagnóstico inicial y como están avanzando cada niño de diferente manera.



Act. De adaptación

PROBLEMAS Y NECESIDADES

Al ser un grupo multigrado se encuentra uno distintos desafíos y problemáticas en el contexto escolar de los alumnos, igualmente al conocer a algunos alumnos del ciclo escolar pasado observamos y conocemos más su forma de aprender y ritmos de aprendizaje, ya que no todos están en el mismo nivel pero tiene conocimientos distintos.

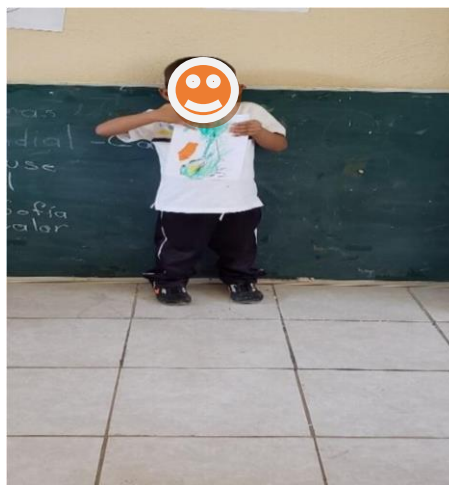
En cambio los alumnos de nuevo ingreso, es un cambio para ellos y nosotros los docentes, pues es su primera escuela, no nos conocen ni los conocemos, hay quienes ya tienen nociones sobre lo que se enseña en la escuela, que aprenderán, entre otras. Por ellos las actividades diagnósticas se realizaron para conocerlos mejor en el aspecto del aprendizaje e igualmente a los que niños de 3er grado que la mayoría estuvo el ciclo pasado, ya tienen un nivel más que cuando entraron, entre las problemáticas y necesidades encontré las siguientes:

Problemáticas	Necesidades
Respetar normas de convivencia	Convivir con personas de su edad
Adaptación al entorno escolar	Oportunidad de ser escuchados

Dificultad del aprendizaje	Sentirse parte de un grupo
Inasistencias frecuentes	Cuidado personal e higiene
Expresión oral	Ausencia al experimentar con materiales
Conteo oral y clasificación	
Control en actividades grafo-motrices	
Áreas de oportunidad	
Que arrojó el diagnóstico individual y grupal, entrevistas a los padres de familia y alumnos, trabajo individualizado, trabajo en equipos, juegos de patio, etc.	



Alumnos nuevos aprendiendo reglas



Aprendiendo a expresarse oralmente

PILARES DE MEJORA INCLUSIVA Y EXCELENCIA

El Programa Escolar de Mejora Continua es la propuesta a partir de un diagnóstico de las condiciones actuales de la escuela, donde se plantean objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos, en él se establecen ocho ámbitos, todos importantes y que complementan nuestro trabajo anual, son:

1. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
2. Prácticas docentes y directivas
3. Formación docente
4. Avance de los planes y programas educativos
5. Participación de la comunidad
6. Desempeño de la autoridad escolar



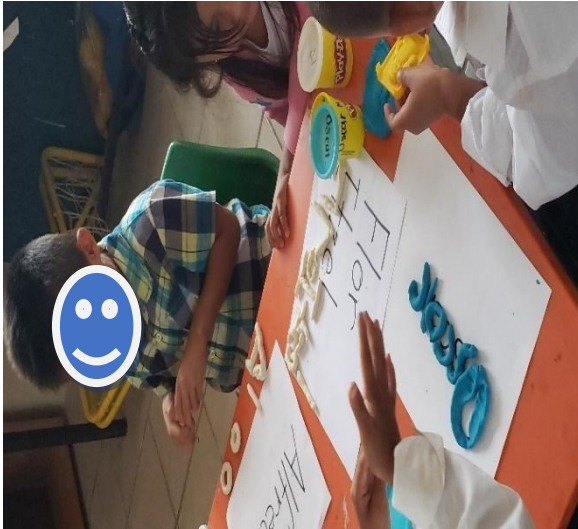
7. Infraestructura y equipamiento
8. Carga administrativa

En este contexto la educación que se quiere brindar es donde busquemos modificar el contexto y no a los alumnos, donde hagamos de la diversidad parte de nosotros como personas y aprendamos a valorar las diferencias de todos.

La inclusión en el aula no solo significa formar un círculo donde todos participen sino que veamos más allá de lo común, por ejemplo conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, como organizar cierta actividad, los intereses de cada uno y a partir de ello atender a un grupo multigrado de forma inclusiva y excelente.

Los 8 ámbitos ya mencionados nos permiten organizar un programa escolar que abarque varias áreas del desarrollo del estudiante como la forma de implementar la enseñanzaaprendizaje. Todos son importantes y se complementan pero cada quien es libre de centrar sus prioridades en lo que se considere primordial en el grupo, por ejemplo en **Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos** he notado grandes avances sobre todo con los niños de nuevo ingreso que en un inicio se les dificultaba expresarse verbalmente o socializar con sus compañeros, ahora son más seguros y tienen confianza para preguntarme en lo que tienen duda o curiosidad, para jugar e interactuar con niños de su edad, son atentos y dicen lo que entendieron del tema, les agrada el realizar actividades en el patio, hacen uso libre de materiales didácticos para complementar las clases, los más grandes me apoyan con los pequeños y así se desarrollan las actividades día a día. Aunque es importante mencionar que ha habido un incremento de inasistencias en los últimos días, la mayoría es por cuestiones de salud en las que uno como docente no tiene injerencia.

En ocasiones ha sido un poco complicado el elaborar situaciones didácticas que sean satisfactorias para cada alumno y es que son muy distintos y con intereses propios, pero se trata de graduar las actividades a sus niveles y que mi práctica sea la correcta para ello. Afortunadamente existen en el aula algunos libros de apoyo para brindar experiencias diferentes, por ejemplo libros de apoyo, material didáctico, el libro mi álbum y demás, que son de gran ayuda en el día a día.



Act. Reconocimiento del nombre propio



Act. Identificarse a sí mismo



Act. Que tan grandes son



Act. Descríbete frente al espejo

En cuanto al ámbito de **formación docente**, hasta el momento sólo nos hemos acercado con otras compañeras docentes durante el CTE donde podemos compartir experiencias, temas de didáctica, cómo enfrentar situaciones con los alumnos o que actividades podemos poner en práctica y que sean funcionales para mi grupo o en específico de un niño. Lo importante es no dejar desapercibido la importancia de dar lo mejor de uno como docente y reconocer cuando algo no está funcionando y buscar los elementos, materiales o el apoyo requerido.

Al igual que lo mencioné anteriormente en los espacios que se nos brinda en los CTE hablamos con el colectivo docente sobre las problemáticas a las que nos hemos enfrentado

en lo que llevamos de este ciclo escolar, todo ello enfocado en el ámbito de **Avance de los planes y programas educativos.**

El trabajo de un docente unitario siempre va a ser muy distinto al que lleva un docente de un grado en específico ya que el aula multigrado debemos atender principalmente el desarrollo de habilidades y aptitudes los alumnos, pero también, debemos atender todo el trabajo administrativo de la dirección, y la verdad es que la **Carga administrativa** se sigue notando a pesar de que se supone ha disminuido, a pesar de ello hacemos nuestro mayor esfuerzo para sacar nuestro trabajo adelante.

Actualmente la escuela que atiendo se le está dando seguimiento por parte de la autoridad escolar (**Desempeño de las autoridades escolares**), esto con el fin de determinar los avances y necesidades que se presentan en el aula escolar y brindarnos el apoyo necesario.



Visitas de la autoridad de Supervisión

En cuanto a la **Participación de la comunidad**, he notado mayor interés de los padres de familia y ganas de apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares y sobre todo en el mantenimiento y cuidado de todo el plantel escolar. La comunicación con las familias debe ser constante y con mucho respeto entre ellos y yo como docente para continuar el trabajo con los niños y obtener mejores resultados.



Platica del supervisor a padres de familia

Respecto a **Infraestructura y equipamiento**, a finales del ciclo escolar anterior la escuela se vio beneficiada con un programa federal llamado Escuelas al Cien, el recurso fue ejercido sólo en el aula donde se rehabilitó casi en su mayoría, por lo que actualmente luce en perfectas condiciones, por el contrario, días antes de iniciar el ciclo presente por motivos climatológicos un árbol cayó sobre un tramo de barda perimetral de la escuela por lo que no ha afectado pues era algo con la que ya se contaba y aparte hay muchos recursos de infraestructura que se requieren por ejemplo, construir una cisterna, corregir un paredón que representa un peligro para todos los que estamos dentro de la escuela, los baños están muy deteriorados y sólo funciona uno, se necesita también mobiliario para los alumnos, un pintarrón, equipo de cómputo, material didáctico, y demás. Esperamos contar con el apoyo de las autoridades municipales y ojala la escuela pueda volver a entrar en otro programa de apoyo escolar.



Aula beneficiada (programa federal)

OBJETIVOS LOGRADOS

En la elaboración del PEMC se establecieron dos objetivos generales para una aplicación más concreta. El primero se refiere a las prácticas innovadoras que pongan al centro el proceso de enseñanza-aprendizaje a los alumnos atendiendo sus necesidades y la importancia de la participación de la familia, la equidad e inclusión.

Lo que se tiene en estos tres primeros meses como resultado en los objetivos es el cambio en la actitud de los niños principalmente tanto de tercer grado como los de nuevo ingreso; es decir los alumnos que es su último año en la escuela son más participativos, autónomos, consientes del compromiso que tienen como alumnos, apoyan y orientan a sus compañeros más pequeños pues también para ellos fue un cambio radical en su vida y están aprendiendo a desarrollarse en un ambiente diferente al de su hogar, y han aprendido a socializar con nuevas personas, hablar de su emociones, compartir experiencias, compartir sus gustos e intereses. Es importante mencionar el apoyo de la familia para con sus hijos aunque no en su totalidad ya que los que es su primer año con hijos en el preescolar dejan ver que el nivel no es tan importante como la primaria, me refiero a que últimamente se han presentado inasistencias constantes de algunos alumnos, la mayoría por enfermedades respiratorias, pero es importante mencionar que los niños no son atendidos por algún médico, por lo que la enfermedad se puede prolongar por más de una semana.

El siguiente objetivo es referente a las relaciones positivas entre los actores educativos donde se reconoce la importancia y la influencia del contexto escolar. Considero que vamos sobre la marcha, trabajando con el grupo y con el trabajo administrativo tratando de que ambos estén al día, pero debo reconocer que en ocasiones se complica sobre todo por la carga administrativa, igualmente tengo visitas constantes por parte del equipo de supervisión quienes realizan un seguimiento en el desarrollo y desempeño de alumnos, actividades y docente. Tomando en cuenta el tema de infraestructura hay detalles que requieren acción inmediata como la rehabilitación de los sanitarios que la verdad eso está detenido y sin avances.

METAS LOGRADAS

Las metas programadas fueron elaboradas para involucrar a los alumnos y padres de familia en las diversas actividades, donde las situaciones sean innovadoras y retadoras. En lo que va de este tiempo hemos observado el avance que tienen los niños por ejemplo al desempeñar sus actividades diarias, en investigaciones en casa con el apoyo de sus papás, el conocimiento del tema al exponer, no todo es perfecto pero es un avance. Estoy tratando de elaborar situaciones didácticas no tan convencionales para que el grupo se involucre y sea de su interés.



ACCIONES LOGRADAS

Desde que se elaboró el PEMC se tomaron en cuenta algunas acciones prioritarias para atenderse, ya que las problemáticas detectadas en el ciclo escolar anterior podrían presentarse de igual forma. Las acciones que se han logrado hasta ahora son:

- Elaboración del diagnóstico
- Estrategias para motivar alumnos
- Diseño de situaciones didácticas distintas
- Se realiza un control diario de asistencia
- Actividades inclusivas
- Atención focalizada
- Reflexiones en CTE
- Acompañamiento a la docente
- Organizar los tiempos en la jornada diaria

Siendo estas las más relevantes

SEGUIMIENTO

El seguimiento es pieza clave en el desarrollo del PEMC, ya que la información que ofrece permite establecer si mediante la implementación del conjunto de acciones se favorece la incorporación de prácticas educativas y de gestión para el logro de los aprendizajes y reconocer la brecha entre lo planeado y lo que realmente se implementa. El proceso de seguimiento se alimenta con la información obtenida durante su implementación. Si no se realiza el seguimiento, el PEMC pierde validez.

El seguimiento permite corregir oportunamente las actividades que no produjeron los resultados esperados, fortalecer las que han funcionado y modificar o eliminar lo que no está permitiendo alcanzar las metas propuestas.

EVALUACIÓN

Se propone que la evaluación del PEMC se realice por lo menos dos veces durante el ciclo escolar, a partir de eso podremos ver si hay elementos que ajustar, hacer una valoración de lo que describimos en el programa y cómo lo estamos llevando a cabo en nuestra práctica. A decir verdad al elaborar esta evaluación llamémosla así de estos primeros meses, puedo decir que los alumnos no son los mismos que recibí el primer día, ni yo como docente.

Elaboró: Profra. Nadia Casillas Rodríguez