

ESCUELA: JARDÍN DE NIÑOS RÓMULO GALLEGOS

Nombre del proyecto: **Mis amigos son el respeto y la responsabilidad.**

Maestra. Janeth Yuridia Benítez Reyes

SAN BARTOLO, AMANALCO.

CICLO ESCOLAR 2014 - 2015

## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es el primer acercamiento que tienen los niños y niñas a la educación formal al separarse de su familia, es aquí donde aprenden a convivir con los demás al ser parte de un grupo. En el aula se permite la participación constante de todos y todas al darles la oportunidad de que propongan acuerdos que deben cumplir para crear un ambiente armónico en el grupo que contribuya al desarrollo de competencias.

Como docente de segundo grado se me dio la oportunidad de participar en el programa Diseña el cambio, el cual permite el trabajo colaborativo de toda la comunidad escolar y que los niños y niñas expresen sus propias ideas para cambiar el mundo y ponerlas en acción al realizar proyectos de cambio en 4 pasos: Siente, imagina, haz y Comparte <http://www.mejoratuescuela.org/programas/index28>

Al realizar la primera reunión con las madres de familia se pone en práctica la primera etapa: Siente, expresan que en casa los niños y niñas se les dificulta recoger sus cosas, mantener limpio su lugar, esperar su turno, pedir las cosas de forma amable, estas acciones se reflejan en el aula al no saber resolver una diferencia de manera armónica con sus compañeros, por lo que se identifica como problema para resolver: A los niños y niñas se les dificulta poner en práctica los acuerdos del aula que implican el valor de la responsabilidad y el respeto.

Por lo que se diseña el proyecto que tiene por nombre “Mis amigos son el respeto y la responsabilidad”, en el que se realizaron actividades cada semana dentro del aula con los alumnos y madres de familia al retomar como referente el campo formativo Desarrollo personal y social el cual nos menciona que:

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad... su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí... entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños. Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011, pp.75-76)

Se propusieron actividades en casa como resultado de pláticas informativas sobre la importancia de promover los valores de la responsabilidad y el respeto.

Existió mucho interés de las madres de familia y los alumnos por las actividades al participar de forma continua, expresaron que requirió de un trabajo constante, que al principio en casa se les dificultó porque los niños no conocían en qué actividades tenían que ser responsables, pero que con la práctica diaria lo fueron logrando y que se fue reflejando en la escuela. Al promover actividades para el respeto en la mayoría expresan que requirieron de cambiar actitudes por parte de papá, mamá, porque reconocen que los niños y niñas aprenden mucho del ejemplo que ellos les inculcan.

Dentro del aula al promover el diálogo sobre lo qué es la responsabilidad y el respeto y acordar acciones en conjunto para llevar a la práctica los valores con un seguimiento diario contribuyó a que se comprometieran todos los niños y niñas y el ambiente fuera más armónico.

Al realizar la evaluación y compartir con los demás el proyecto, las madres de familia expresan que tuvieron resultados positivos, ahora los niños y niñas son más responsables y respetuosos, por lo tanto van a seguir llevando a cabo las acciones para que se conviertan en un hábito.

El proyecto ha sido muy significativo para toda la comunidad ya que este tipo de acciones realmente contribuyen a un cambio positivo para formar mejores seres humanos.

**SIENTE:** Realizar una reunión para identificar el problema.

**PROBLEMA:** A los niños y niñas se les dificulta poner en práctica los acuerdos del aula que implican el valor de la responsabilidad y el respeto.

Se plantean los siguientes objetivos:

- Practicar dentro del aula y en casa actividades para promover el respeto y la responsabilidad para que exista un ambiente armónico al convivir entre todos los niños y niñas en la escuela.
- Incluir a las madres de familia en actividades que permitan reflexionar hacia mejores estilos de crianza.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Mis amigos son el respeto y la responsabilidad.

16 al 20 de febrero	<p><b>IMAGINA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Situación didáctica: Mis amigos son la responsabilidad y el respeto.</li></ul> <p><b>HAZ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar una cartulina donde se expresen acuerdos para fomentar el valor de la responsabilidad en la escuela y llevar seguimiento.</li></ul>
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plática con las madres de familia: Resolución de conflictos.</li> <li>- Plática con las madres de familia: “Los padres y los valores. El valor de la responsabilidad”</li> <li>- Invitación a madres de familia a clases abiertas.</li> </ul>
23 al 27 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plática con madres de familia, “Los padres y los valores”.Acciones para fomentar el respeto.</li> <li>- Seguimiento en casa y escuela de las acciones acordadas con sus niños y niñas para practicar el respeto.</li> <li>- Juegos en el aula de clases con las madres de familia.</li> </ul>
2 al 6 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plática con madres de familia: El niño pequeño y la televisión, berrinches y pataletas.</li> <li>- Elaboración de frases alusivas al respeto y responsabilidad.</li> <li>- Juegos en el aula de clases con sus niños y niñas.</li> </ul>
9 al 13 de marzo	<p>Plática con madres de familia: La disciplina una cara del amor. La autoridad y la organización en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos con los niños y niñas para valorar el trabajo en equipo</li> </ul>
17 AL 20 DE marzo	<p><b>COMPARTE.</b></p> <p>Autoevaluación por parte de los niños y niñas</p> <p>Autoevaluación por parte de la docente.</p> <p>Evaluación en conjunto con las madres de familia.</p>

EVALUACIÓN	<p>Para llevar un seguimiento continuo de las actividades en clase y de las reuniones programadas cada semana se retoma el diario de trabajo en donde según el Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Preescolar, “se incluyen manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades”. (SEP, 2011, p.187)</p>
RECURSOS	<p>Para la aplicación del Proyecto se toma como referente teórico el campo de Desarrollo Personal y social del Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Preescolar, p.74.</p> <p>Video: La conejita desobediente</p> <p>Video: La niña que no se sentía mal cuando hacía las cosas mal</p> <p>Guia de padres 0 a 5 años.</p> <p>El niño pequeño y la televisión:</p> <p>La disciplina. Una cara del amor.</p> <p>Berrinches y pataletas.</p> <p>Los padres y los valores</p> <p>Programa Educativo de Prevención Escolar:</p> <p>La autoridad y la organización en el hogar</p> <p>Mi álbum: ¿Quién avanza más?</p> <p>Lotería de sonidos</p> <p>Fichas de colores</p>

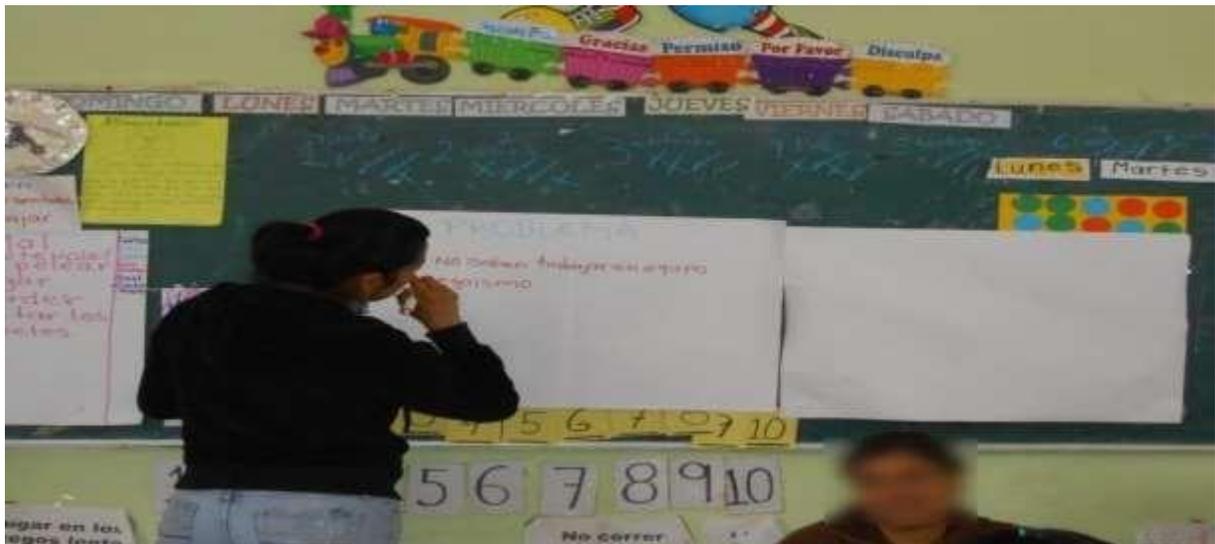
	¿Cómo desarrollar el pensamiento Matemático?: Versión 2. Conteo de colecciones en las que aparecen las relaciones aditivas de los primeros seis números (5 y 2; 3 Y 4; 1 Y 6; entre otros).
RESPONSABLE	MAESTRA: Janeth Yuridia Benítez Reyes

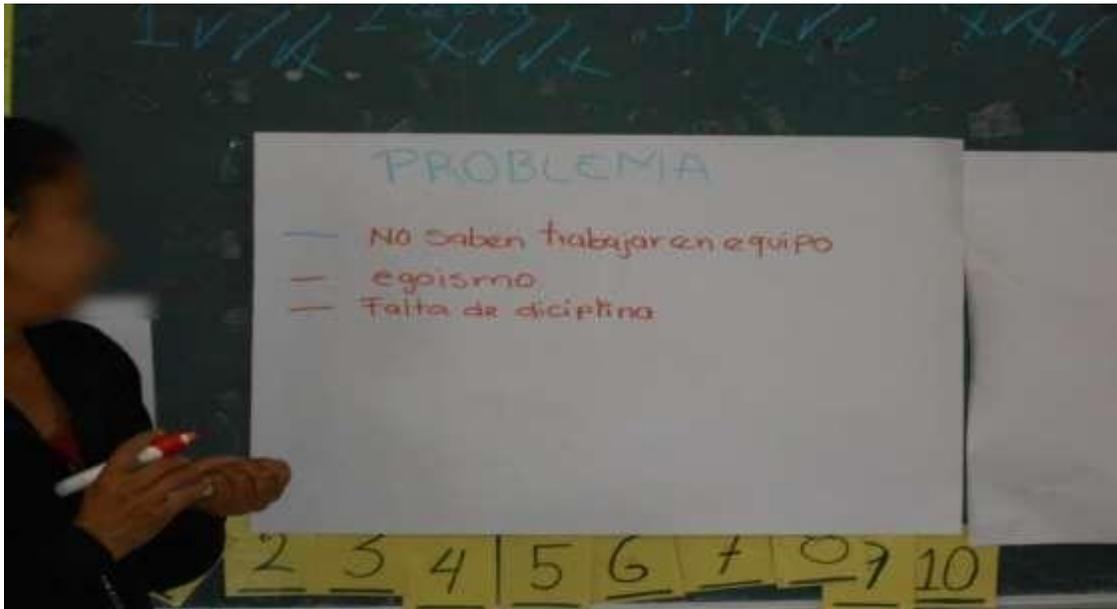
## SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES POR SEMANA.

### SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO

#### SIENTE

Se realiza una reunión y se identifica el problema.





Se

Identifican como problema que a los niños y niñas se les dificulta poner en práctica los acuerdos del aula que implican el valor de la responsabilidad y el respeto.

## **IMAGINA**

Se realizó una situación de aprendizaje titulada “Mis amigos son la responsabilidad y el respeto” donde los niños expresaron que la responsabilidad para ellos es “hacer nuestras tareas”.

Con los niños se platica sobre las acciones a realizar en el proyecto, se construye con ellos mediante lluvia de ideas el lema “soy responsable y vivo feliz, respeto y tengo más amigos” lo escribo frente a ellos y lo repiten en equipo. Este lema está presente en todo momento pegado en la pared.

Se arman equipos de 4 integrantes observando sus características, necesidades, ritmos de aprendizaje y se elige de cada equipo un policía del respeto rotando por semana el papel entre los integrantes.



## **HAZ**

Al leerles el cuento el aprendiz de brujo la señora Ana Rosa, les fue repitiendo párrafo por párrafo y les pregunta ¿Cuáles eran las tareas que tenía que cumplir Daniel para ser responsable? por lo que Ivana contesta “Mantener limpio el castillo”, y les comentó que ella como mamá tenía como responsabilidad “llevar a su hija a la escuela, lavar su ropa, mantener limpia la casa, hacer de comer, ayudarle con las tareas”.

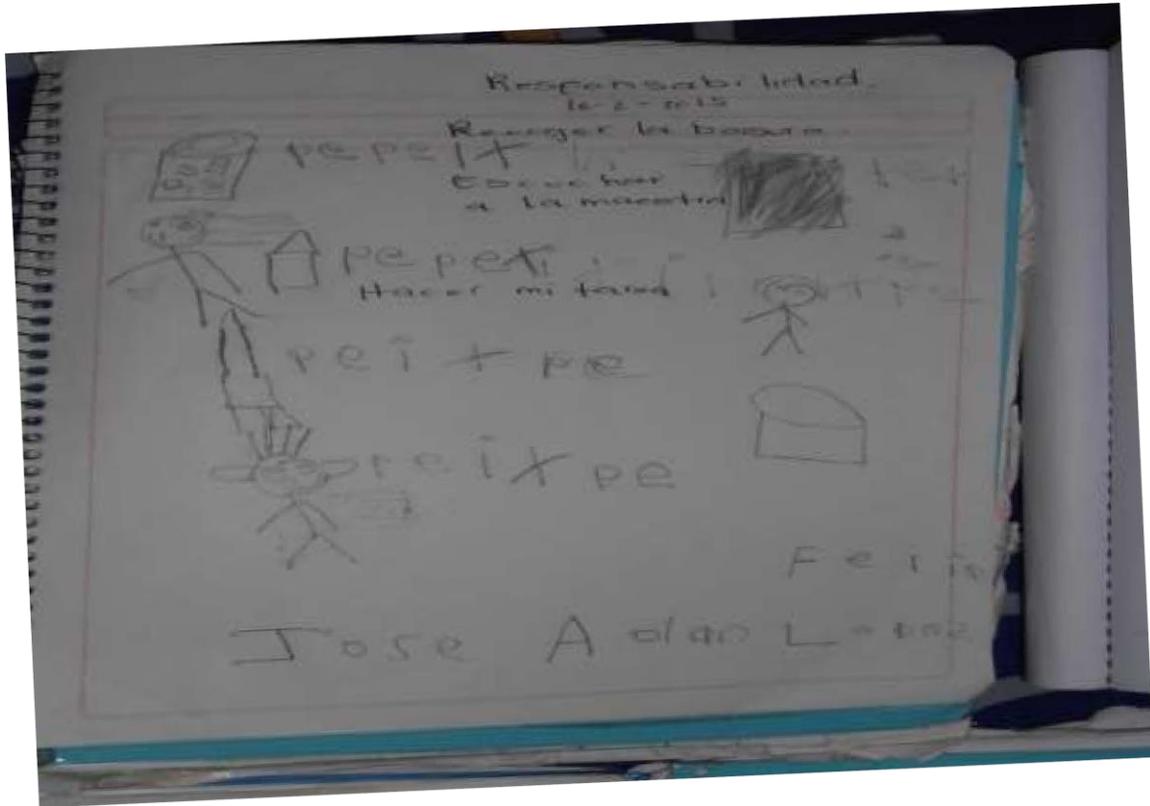
Los niños expresan que van a ser responsables al: Realizar sus tareas en clase, recoger sus cosas, tirar la basura en el bote, escuchar a la maestra, cuidar y recoger libros, juguetes, mochila, lapicera.



Se realiza una cartulina donde se escriben los nombres de todos los niños y se les pregunta ¿Cuáles son las tareas que implican responsabilidad en la escuela? ellos mencionan “hacer tareas, cuidar lapicera, recoger suéter, mochila, tirar la basura para tener limpio su lugar y escuchar a la maestra y a sus compañeros, se toma el acuerdo de que todos los días se llevará un seguimiento con ayuda de los policías del respeto que son los líderes del equipo.



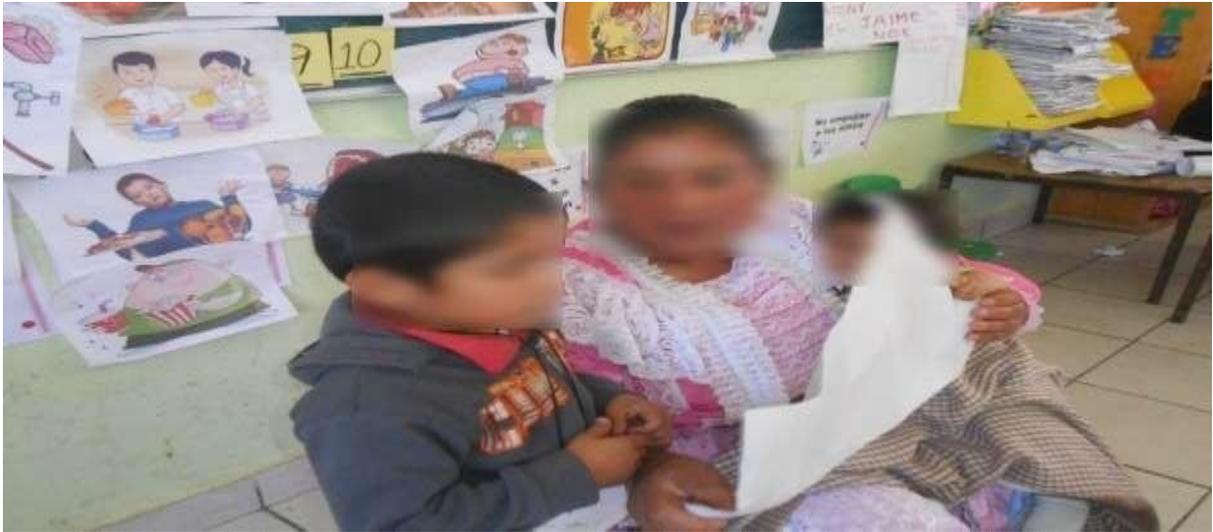
Realizan un dibujo en su cuaderno sobre el valor de la responsabilidad y lo explican, entre sus ideas recuerdan las tareas que mencionan en la cartulina: Recoger la basura, escuchar a la maestra, hacer mi tarea.



Las madres de familia toman una plática con el equipo de Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER) gestionada por la docente de grupo, sobre la resolución de conflictos, en conjunto se reconoce la importancia del diálogo y comunicación en casa con sus hijos e hijas, ya que ellos aprenden del ejemplo al ser buenos imitadores y el papel que tienen como madres y padres para fomentar la responsabilidad y el respeto al enseñarles lo bueno y lo malo y al establecer deberes y tareas acordes a su edad.



Las madres de familia asisten al aula a tomar una plática:” Los padres y los valores, el valor de la responsabilidad” y se analiza el concepto y recomendaciones, expresan que no pueden inculcar algo que ellas no tienen, y que debe haber relación con lo que hacen y dicen. Mencionan que sus derechos de sus hijos son cumplidos pero que no les consideraban tareas en el hogar que les ayuden a ser responsables.



Realizan con sus hijos una cartulina donde anotan los deberes de todos los integrantes en casa, como mamás y papás: Hacer la comida, ayudar con la tarea, mantener limpia la casa y la ropa y se les recomienda incluir el jugar con ellos 30 minutos.



Realizan con sus hijos una cartulina donde les dicen cuáles son las tareas que deben realizar en casa como integrantes de la familia como: Recoger su plato, recoger su ropa, hacer su tarea, mantener limpio el lugar donde están, recoger sus juguetes y que serán retomadas de forma diaria al explicarles el por qué tienen que realizar esas actividades.



Juegan con sus niños en equipos de 4 integrantes, comparten el juego ¿Quién avanza más? del libro Mi álbum, al final del juego expresan que aprenden a esperar turnos, a jugar en equipo, a ganar a perder y sienten la alegría de sus niños al compartir el juego con ellas.



Se les hizo la invitación a las madres de familia para que asistieran con sus niños a clases abiertas para fomentar la convivencia con ellos y el interés a lo que hacen. Las señoras se llevaron muy buenas experiencias, decían que estaban contentas porque a sus niños les dio gusto que les ayudaran, que participaran con ellos en sus actividades.

Los niños son los policías del respeto y ayudan pidiéndoles de forma amable que respeten a los demás.



Los líderes de cada equipo participan como policías del respeto, cuando un niño agrede ellos se paran y les hacen preguntas actuando como mediadores para resolver el problema fomentando el pedir disculpas a sus compañeros afectados y se impulsa que analicen las consecuencias de sus acciones.

## SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO

Los niños exponen el significado del respeto, ellos mencionan “no pegarle a los niños, no rayar los cuadernos, no burlarnos de los demás, tirar la basura en el bote”.



Se realizó una plática con madres de familia sobre: Los padres y los valores. Acciones para fomentar el respeto.

Se dio lectura a un texto de libro de valores, se analizó el significado del valor del respeto y actividades que contribuyen a llevarlas en práctica desde casa, las escribieron en su cartulina, se las leyeron a sus niños y niñas y les dijeron la importancia de llevarlas a cabo.



Dentro de las actividades que propusieron fueron: no decir groserías, pedir las cosas por favor y dar las gracias, saludar, tirar la basura en el bote, no pegar a sus hermanos.

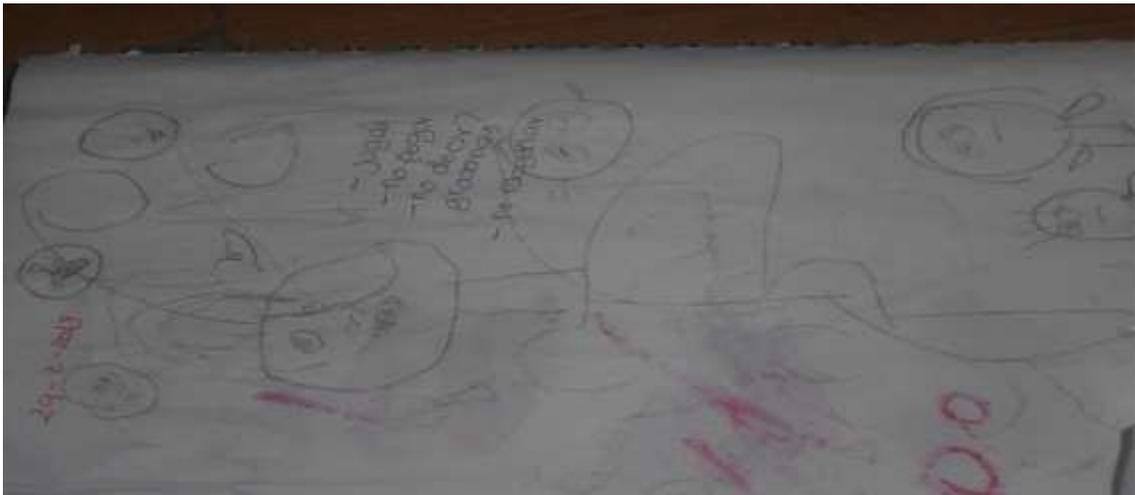
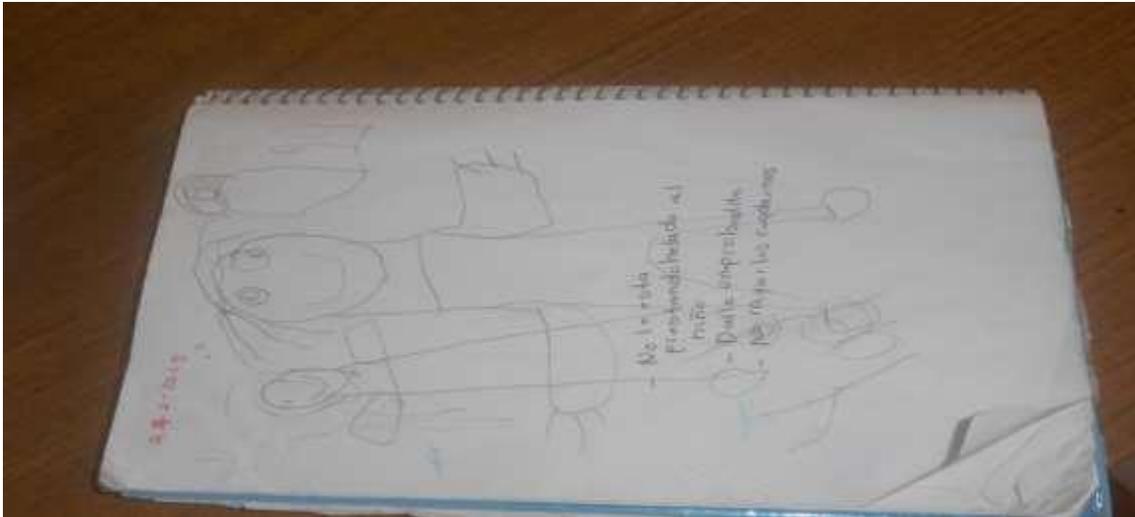


Se promovió el juego con sus hijos por parte de las madres de familia como parte de su responsabilidad, jugaron en equipo con fichas de dominó tomado del libro ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades para preescolar, el juego consistió en “colocar las fichas de dominó en el centro de la mesa con los puntos hacia abajo, cada niño toma una ficha y enseguida todos la muestran. El niño que haya sacado la ficha con mayor número de puntos, se queda con todas las fichas que sacaron” ( Fuenlabrada, Ortega, Valencia, Vivanco, 2009, p.12) lo que observaron fue que al principio algunos niños no querían respetar su turno al querer tomar la ficha con el número mayor, por lo que sus mamás tuvieron que intervenir al explicarles la importancia de respetar las reglas de los juegos para convivir con armonía y lograr el objetivo.



Observaron un video titulado la niña que no se sentía mal cuando hacía las cosas mal, a partir de este, realizaron un dibujo sobre la importancia de promover el respeto.

Expresaron tareas que son parte del respeto dentro del aula, las escribimos en un cartel y se lleva un seguimiento diario de la forma en cómo se cumplen con ayuda de los líderes de equipo: respetar a mis compañeros, poner atención a la maestra y a mis compañeros, pedir las cosas por favor y dar las gracias, respetar los cuadernos.



## **SEMANA DEL 2 AL 6 DEMARZO**

Se reunieron madres de familia del segundo grado grupo A. La dinámica se cambia se les reparte un día antes información y sólo la exponen, expresan que no tienen hábitos para ver televisión por lo que se comprometen a observar los programas que ven sus hijos y a elegirlos como parte del fomento del respeto porque en muchas ocasiones es en este medio donde aprenden actitudes y conductas negativas.

En el tema berrinches y pataletas entienden que es una etapa propia del niño pero que no le dan la solución adecuada, se comprometieron a enseñarles a los niños que deben utilizar la palabra para pedir lo que quieren.

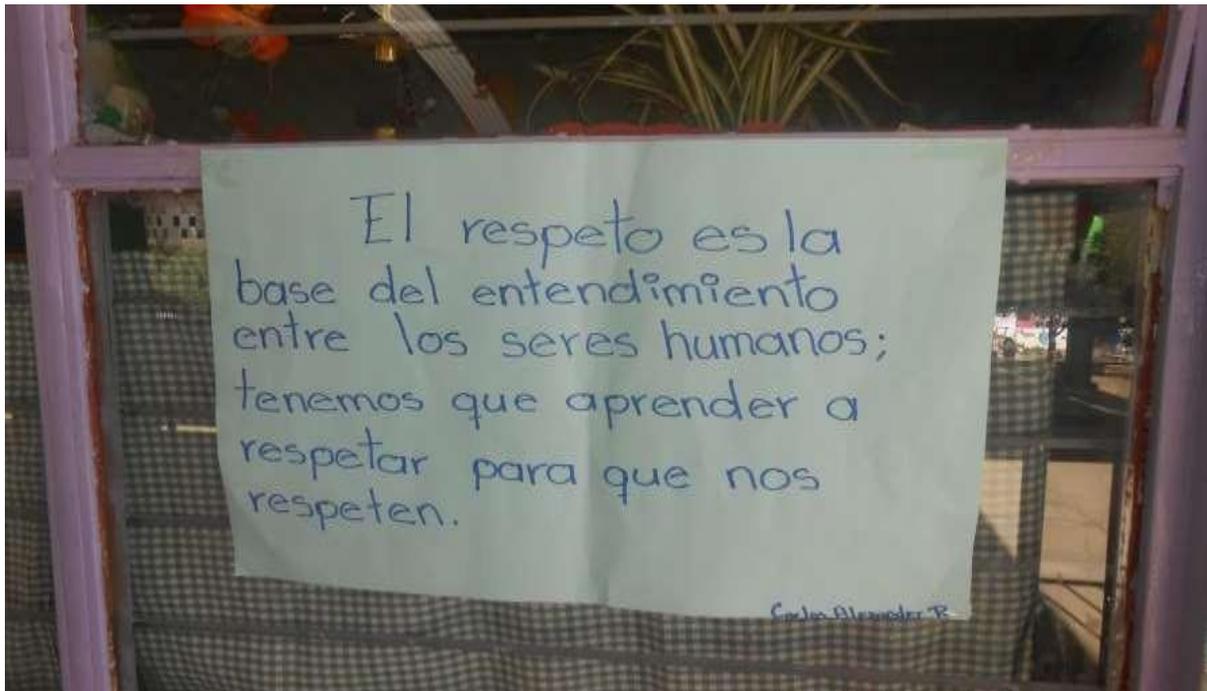
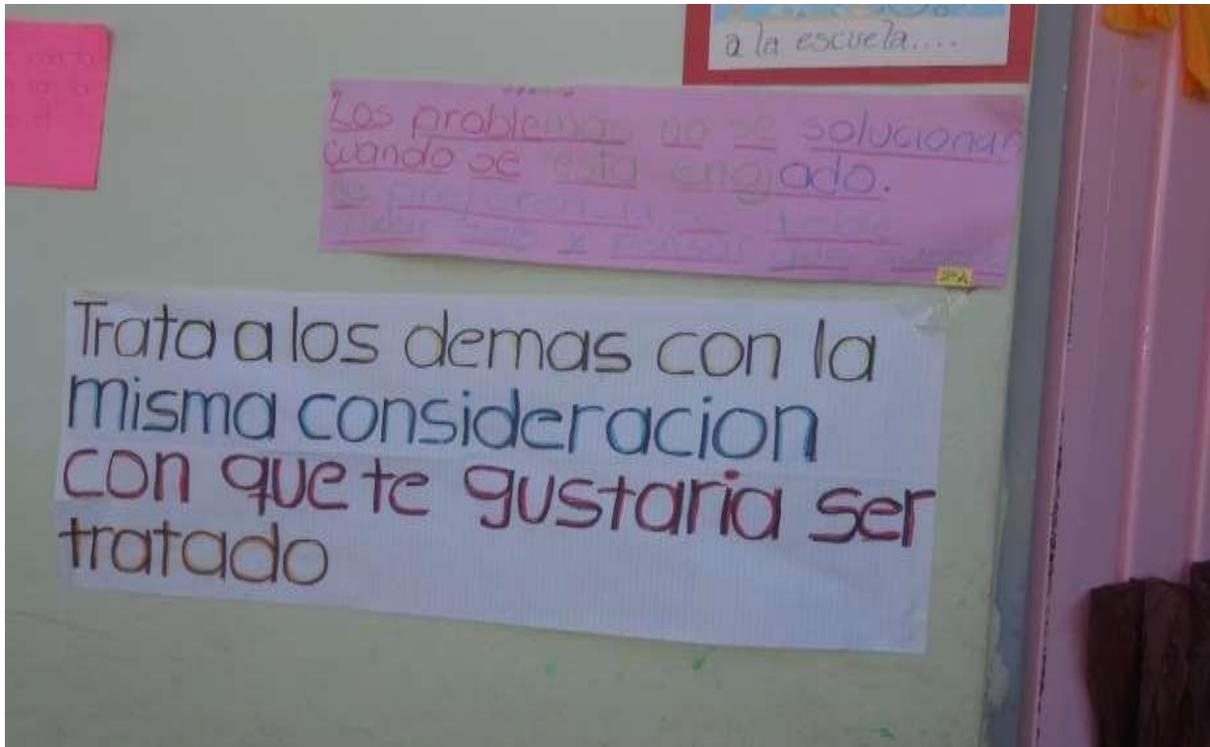


Compartieron en equipo los avances de sus hijos redactando las ideas más importantes, expresan que les mencionaron a sus niños cuáles eran sus deberes de ellos como papá y mamá en casa y que al decirles cuáles eran sus responsabilidades en casa al observar la cartulina se motivan para realizar las actividades y que sus hermanos se integran y se ayudan a recoger sus cosas, a respetarse entre ellos mismos.

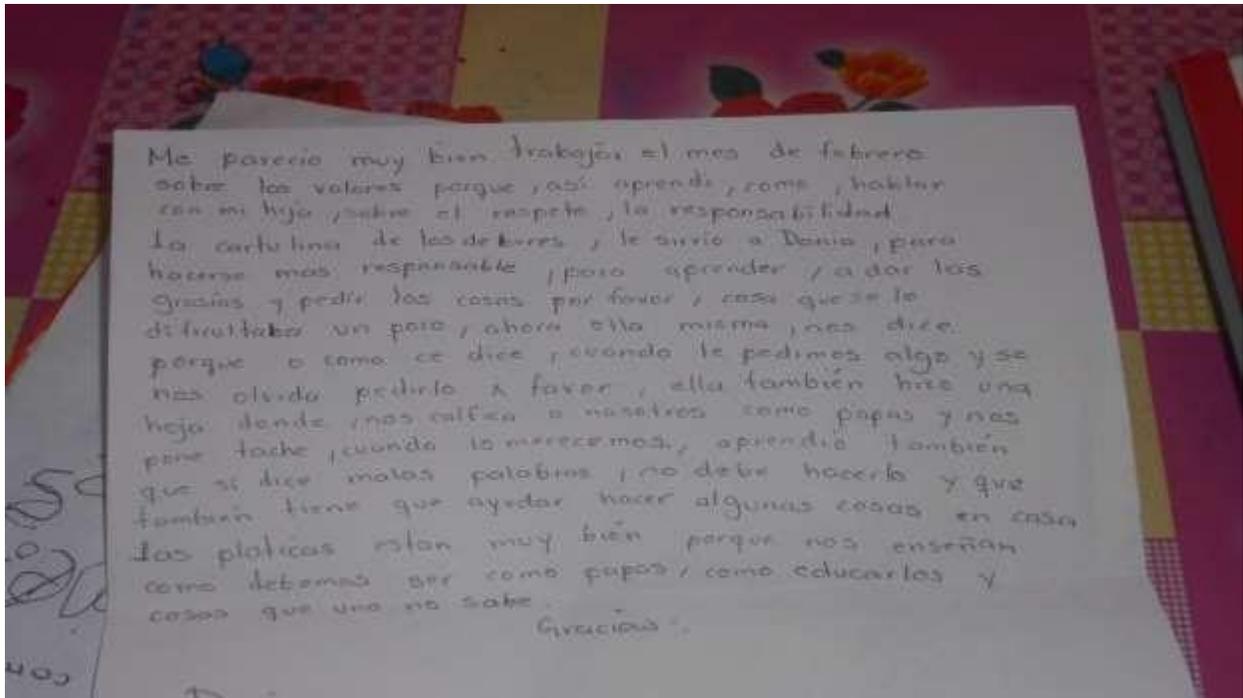
Se juega la lotería de sonidos en conjunto mamá – niño, al darles las instrucciones y reglas del juego se les dificulta guardar silencio y comunicarse con señas por lo que se reflexiona sobre la importancia del respeto para escuchar a los demás y lo logran al final escuchando los sonidos y diciendo lotería solo el ganador.



Las madres de familia elaboran frases y las pegan en la escuela donde expresaban sobre la importancia del respeto y responsabilidad en sus hijos.







### **SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO**

Se analiza el tema la autoridad y la organización del hogar del Programa educativo de prevención escolar y la disciplina una cara del amor de la guía de padres. Asistieron 27 madres de familia del grupo, se les dio la información desde antes y armaron 3 equipos, realizaron carteles y expusieron los temas expresando experiencias propias sobre cómo comunican normas a sus hijos. La mayoría al principio no las tenían definidas pero al evaluar su cartulina entre la lluvia de ideas expresan que al darles a conocer acciones para fomentar el respeto y responsabilidad en casa y escuela si les están explicando que existen normas y deberes que deben cumplir para mejorar la convivencia.



Jugaron con los niños con fichas de colores, se les da a conocer las reglas del juego: “Van a trabajar en equipo, observar la figura que se muestra y armar la figura participando todos”, primero lo hicieron con ellas y les decían qué fichas mover, al decirles que ahora iba a ser las observadoras se dan cuenta que solo 2 equipos trabajan los 4 niños y en los demás lo hacen en binas o cada quien trabaja, por lo que expresan que es importante promover más juegos en equipo en casa y ser persistentes en la escuela para que sepan compartir y ayudar para una tarea.



En esta semana asistieron 4 madres de familia a trabajar con sus niños, los niños y niñas expresan que les gusta que sus mamás los acompañen porque sienten confianza ya que las integran al trabajo y ellas participan en las actividades.



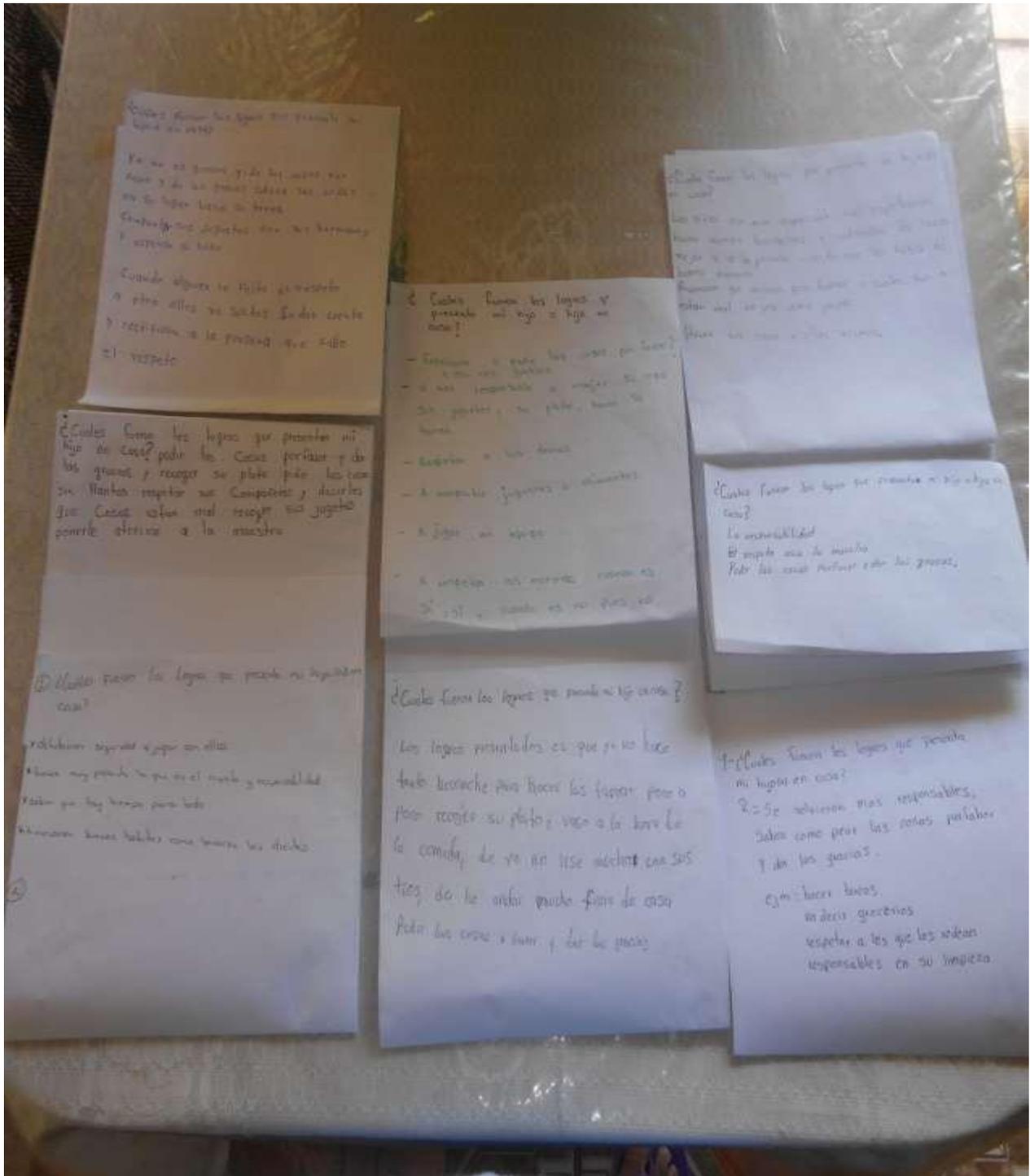
## **SEMANA DEL 17 AL 20 DE MARZO**

### **COMPARTE**

De forma diaria se lleva un seguimiento sobre las acciones en el aula para fomentar el valor del respeto y responsabilidad con ayuda del diario de trabajo. Se realiza una evaluación con las mamás sobre las actividades realizadas, se les presentan los resultados por parte de la maestra titular observando los registros, gracias a estos existió mucha comunicación ya que preguntaban sobre sus acciones en el aula y la mejor forma de ayudarlos.



Realizan sus informes escritos de los avances, las madres de familia expresan que les gustaría que las actividades se extiendan por todo el ciclo escolar porque les ayudó mucho para comprender el desarrollo de sus niños y niñas, ahora son más responsables y manifiestan respeto.



Se realiza una evaluación por mesa, las madres de familia platican sobre los logros que han tenido, lo que aprendieron, y lo que falta por hacer, entre los escritos que realizaron y su exposición por equipo manifiestan:

LOGROS: Al dar a conocer cuáles eran sus responsabilidades como niños y niñas dentro de la casa ahora llegan y sin decirles o recordarles actúan de manera autónoma al recoger su plato, lavarse los dientes, recoger su ropa sucia, recoger sus juguetes, al no decir groserías, al pedir las cosas por favor y dar las gracias, ellos nos recuerdan cuáles son nuestras responsabilidades y nos corrigen cuando no estamos respetando. Las pláticas nos ayudaron a reconocer que debemos dedicar más tiempo a nuestros hijos al compartir y jugar con ellos. Al escucharlos e integrarlos en las actividades observamos que se sienten más felices, al observar lo que ven en la televisión tratamos de que sean programas que no presenten violencia y que sean acorde a su edad, reconocemos que cuando hacen un berrinche deben aprender que es mejor pedir las cosas hablando, y fue muy importante establecer normas en casa y enseñarles las cosas buenas y malas porque ellos aprenden de nosotros mismos. (EQUIPO DE YAEL)

FALTA POR HACER: Seguir con las actividades para que se conviertan en hábitos, asistir a las pláticas sobre la forma en cómo educar a nuestros niños para saber cómo ayudarlos y a formarlos en valores, seguir teniendo una comunicación constante con la maestra para seguir fomentando su responsabilidad y respeto, promover la participación de todas las madres de familia ya que hubo un caso de una mamá que no asistía por su trabajo, invitarla a que asista en las mañanas antes de irse a trabajar para que observe el seguimiento de su niño.( EQUIPO DE MARÍA GUADALUPE).

La maestra titular dio a conocer los avances y dificultades que se presentan dentro del aula.

AVANCES:

- Los policías del respeto actúan de manera autónoma como mediadores, les piden a los niños por favor que escuchen, que recojan basura, que regresen a su lugar.

- Al pasar a exponer y escuchar a los compañeros, los niños que están en frente para poder expresar sus ideas les piden por favor guarden silencio y hablan hasta que todos los escuchan.
- Cuando están comiendo, o recortan pasan con los botes de basura para limpiar su lugar.
- Al comer recogen sus pertenencias, plato, mochila, suéter.
- Recogen materiales, juegos, libretas.
- Respetan sus trabajos y se ayudan entre compañeros
- Levantan la mano para participar.
- Cuando necesitan algo piden por favor.
- De 4 niños que agredían a sus compañeros, tres ya no lo hacen y se respetan entre ellos mismos, se comunican a través del dialogo.
- Existió más comunicación con las madres de familia sobre los avances de sus hijos e hijas.
- Se logra interesar a un padre de familia ya que asiste con su esposa a las reuniones.

Nos comprometemos a seguir trabajando las acciones para fomentar el respeto y responsabilidad de manera particular con un niño que tiene dificultad en el respeto de acuerdos de aula y a sus compañeros.

## CONCLUSIONES

- La comunicación que existió con la comunidad escolar contribuyó a planear y a generar acciones que ayudaran a resolver el problema planteado: A los niños y niñas se les dificulta poner en práctica los acuerdos del aula que implican el valor de la responsabilidad y el respeto.
- Las actividades desarrolladas contribuyeron a reflexionar sobre el papel que tiene la familia y la escuela para fomentar la responsabilidad y respeto desde la edad preescolar.
- Al intervenir las madres de familia con actividades en casa se logra reflejar su trabajo en acciones para lograr un ambiente armónico dentro del aula.
- Las madres de familia se organizaron para asistir a las actividades.
- Las pláticas informativas promovieron el interés de las madres de familia para seguir participando al abrir un espacio de diálogo, confianza, donde expresaron sus experiencias y con ayuda de todas brindaban consejos para fomentar la responsabilidad y respeto en los niños y niñas.
- Los niños y niñas son responsables para recoger sus pertenencias, se dirigen a las personas con respeto.
- El ambiente del aula es armónico al convivir con respeto, los niños y niñas reconocen cuáles acciones son parte de su responsabilidad en la escuela y en casa.
- Los niños y niñas que participan en el proyecto actúan como mediadores para fomentar el respeto dentro del aula.
- Al llevar a la práctica el proyecto en conjunto con los niños y madres de familia repercutió a buscar una mayor preparación y comunicación constante con toda la comunidad escolar, por parte de la maestra titular.

- Al observar la respuesta que existe al llevar a cabo el proyecto, los problemas se pueden resolver en equipo para una mejor formación en su desarrollo personal y social de los niños y niñas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Fuenlabrada, Ortega, Valencia, Vivanco (2009) ¿Cómo desarrollar el Pensamiento Matemático? Fichero de actividades para preescolar, México: impresiones editoriales FT S.A de C.V, 2009.
- Programa educativo de prevención escolar (2005). “La autoridad y la organización del hogar”. México: Secretaría de Educación Pública y Fundación BBVA Bancomer A.C
- Romero Ibarrola, Norma (coordinador), (2003). Guia de Padres 0 a 5 años. México: Editorial Infantil y Educación.
- Secretaría de Educación Pública, (2011) Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora Preescolar, México, Autor.
- <http://www.mejoratuescuela.org/programas/index28>