

Agresividad física y verbal en alumnos de 3° grado del Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac

Physical and verbal aggressiveness in 3rd grade students of the Kindergarten Annex to the Normal in Capulhuac

Yadira Astrid Villolas Delgado

delgado.yadi@hotmail.com

Licenciada en Educación Preescolar, educadora del Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac y estudiante de la Maestría e Interculturalidad para la Paz y Conflictos Escolares.

Resumen

El presente artículo da a conocer algunas sugerencias sobre cómo trabajar de manera pacífica las agresiones que presentan los niños de educación preescolar, haciendo un análisis derivado de una investigación de carácter cuantitativa realizada en el Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac.

Palabras clave: Agresividad física y verbal, conflicto, violencia, convivencia.

Abstract

This article presents some suggestions on how to peacefully work the aggressions that preschool children present, making an analysis derived from a quantitative research carried out in the Kindergarten Annex to the Normal in Capulhuac.

Keywords: Physical and verbal aggressiveness, conflict, violence, coexistence.

Introducción

La importancia de tratar el tema de la agresividad en preescolar cobra relevancia ya que una prioridad escolar es poner en práctica dentro del aula la convivencia evitando en todo momento las manifestaciones de agresividad físicas y verbales, que más tarde pueden convertirse en violencia y formar futuros ciudadanos intolerantes a diversas situaciones de conflicto.

Para detectar aquellos porcentajes de agresividad que se dan en edades infantiles, es necesario trabajar la convivencia con niños de cuatro, cinco o seis años de edad, para que las educadoras pongan en práctica estrategias de convivencia y así se disminuyan los porcentajes de agresividad.

Es relevante retomar este tema e investigarlo, porque se presenta frecuentemente en las aulas de clase, viéndose afectada la convivencia, el ambiente escolar de los educandos, por tal motivo es vital conocer cuál es el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los niños, observar qué pasa con cada uno para poder detectar que origina el comportamiento agresivo.

Se debe tener en cuenta que uno de los 4 pilares de la educación es **aprender a convivir con los demás**, aprendizaje que, si se fomenta desde edades tempranas, le va a permitir al niño entenderse a sí mismo, entender a las personas y al mundo que los rodea.

La investigación está situada en la comunidad de Capulhuac de Mirafuentes, en el Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac, específicamente con niños de cinco a seis años de edad, ya que manifiestan dentro y fuera del aula de clase agresividad física y verbal por ello es importante tratar este problema, para prevenir en un futuro la violencia escolar.

A lo largo del proceso de formación académica (licenciatura en educación preescolar), a través de las experiencias adquiridas en los diferentes contextos escolares en donde se realizaron las prácticas profesionales, y actualmente en el segundo año de servicio en el “Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac” se han presentado recurrentemente comportamientos agresivos físicos y verbales entre niños preescolares.

Dichas conductas denotaron la presencia de varios conflictos entre los niños por la lucha de sus intereses y, de no conseguirlo se van a las agresiones (rasguñar, hacer gestos, empujarse, arrebatar juguetes u otros objetos) verbales (niño feo, ya no te voy a juntar, eres un bebé o palabras altisonantes).

Dentro del aula se ha manifestado lo siguiente:

Arrebatan los juguetes: Comienza el conflicto por la lucha de sus intereses

No respetan el turno de participación: Gritan para no escuchar la participación de los compañeros

Empujan para ser los primeros: Causan accidentes, pisándose o cayendo al piso

Cuando hay conflicto entre dos o más alumnos la docente interviene: Se limita la oportunidad de que los propios alumnos lleguen a la reflexión de sus actos y ellos encuentren la solución

Ante el desconocimiento acerca de dicha problemática surge la necesidad de investigar y conocer más a fondo si realmente la agresión a esta edad 5- 6 años es normal, cómo puede disminuirse, qué tipo de orientaciones se pueden brindar a los padres de familia para trabajar en casa y entre maestros cómo fomentar una convivencia armónica en la escuela.

La información recabada hasta el momento con relación al problema identificado sobre la agresividad física y verbal en niños de educación preescolar, da cuenta que afecta en la convivencia armónica diaria, principalmente por la ausencia del dialogo y resolución pacífica de algún conflicto que se genere entre ellos

Metodología

Para la realización del presente artículo, se explica de manera breve y detallada la metodología que se desarrolló para dar cuenta de resultados en porcentajes sobre las manifestaciones agresivas, el tipo de investigación es de carácter cuantitativo según Andrés Hueso este método: *“Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de Variables, Dimensión, Indicador Ítems Valor Niveles y Rango”*

Se planteó la siguiente pregunta que orientó la investigación: ¿Cuál es el porcentaje de agresividad física y verbal entre niños y niñas de 5 a 6 años de edad que influye en la convivencia en aula?

A través de los siguientes objetivos planteados para tratarlos de manera cuantitativa:

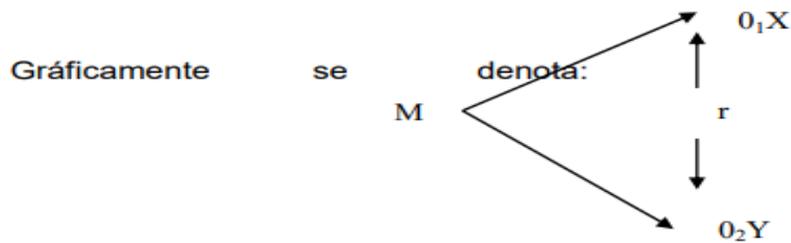
Objetivo: Analizar los porcentajes de agresividad física y verbal que se manifiestan entre niños y niñas de 5 y 6 años de edad de educación preescolar.

Dividido en dos objetivos particulares:

- 1.- Identificar quiénes (niños o niñas) presentan mayor porcentaje de agresiones físicas y verbales.
- 2.- Comparar qué tipo de agresiones se manifiestan con mayor frecuencia.

Dichos objetivos se trabajaron y abordaron a través de cuestionarios aplicados a alumnos del jardín de niños

El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, ya que esto permitió describir la Variable I agresividad física y verbal y la Variable II Convivencia en el Aula, así como establecer la correlación entre ambas variables en los estudiantes de cinco a seis años de edad de los alumnos, del Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac, y finalmente verificar, los porcentajes de agresividad física y verbal.



Dónde:

- M** : Muestra de estudio
- X** : Agresividad
- Y** : Convivencia
- r** : Relación entre ambas variables
- O_1 y O_2** : Puntuaciones de las variables

Los instrumentos diseñados para la operalización de variables fue la entrevista a los niños para recuperar datos a través de la Pregunta de Investigación:

¿Cuál es el porcentaje de agresividad física y verbal entre niños y niñas de 5 a 6 años de edad que influye en la convivencia en aula?

Preguntas de operalización:

- ¿Cuántas veces se pelean los niños?
- ¿Cuántas veces se insultan los niños?
- ¿Cuántas veces se pelean las niñas?
- ¿Cuántas veces se insultan las niñas?

Dimensión 1- Agresividad física (rasguños, moretones, patadas, pellizcos)

Variable 1- Número de lesiones que presentan al día

Dimensión 2- quejas (insultos, palabras altisonantes, voz elevada)

Variable 2- Número de quejas que presentan durante el día

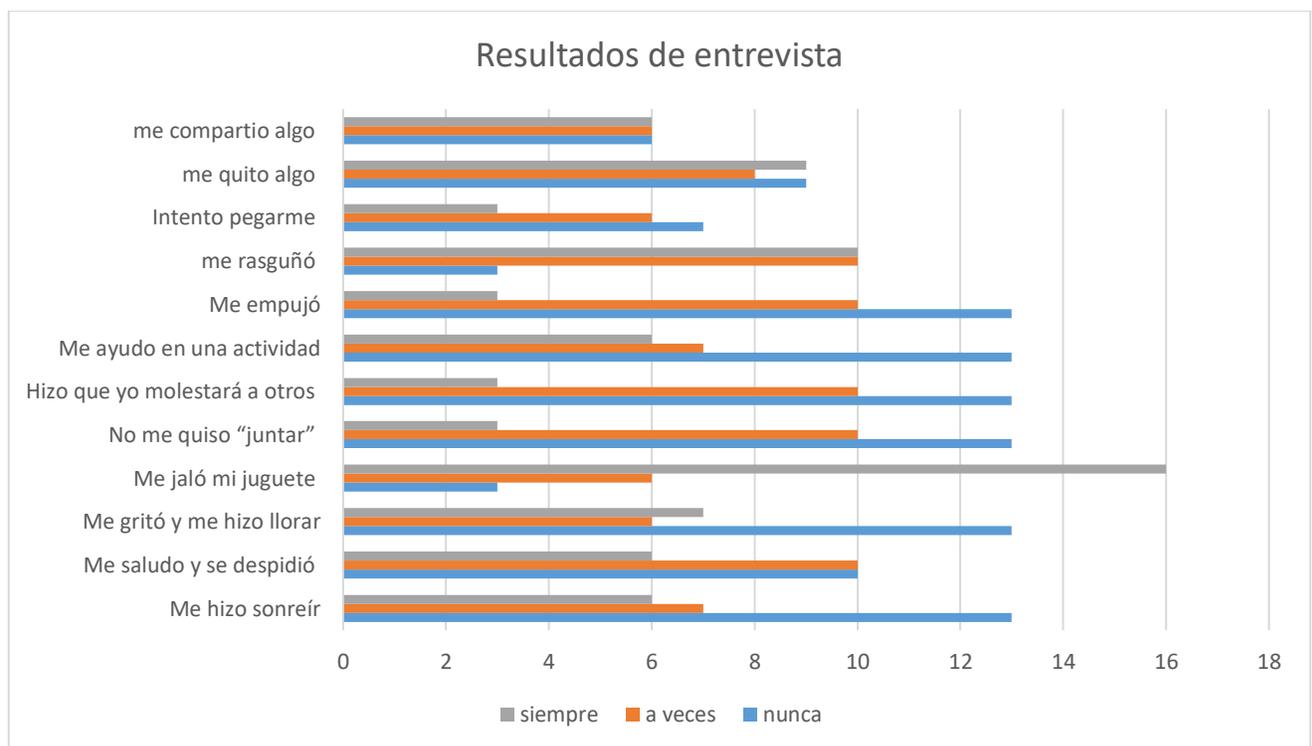
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Rasguños: heridas superficiales en la piel ⊗ Moretones: mancha morada en la piel producida por golpes o hematomas ⊗ Gestos: gesticulaciones con la cara para agredir o denigrar a los demás ⊗ Patadas: golpes intencionados con cuerpo ⊗ Pellizcos: apretón de piel con la intención de heridas 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ME JALÓ MI JUGUETE ✚ ME EMPUJÓ ✚ ME RASGUÑÓ ✚ INTENTÓ PEGARME

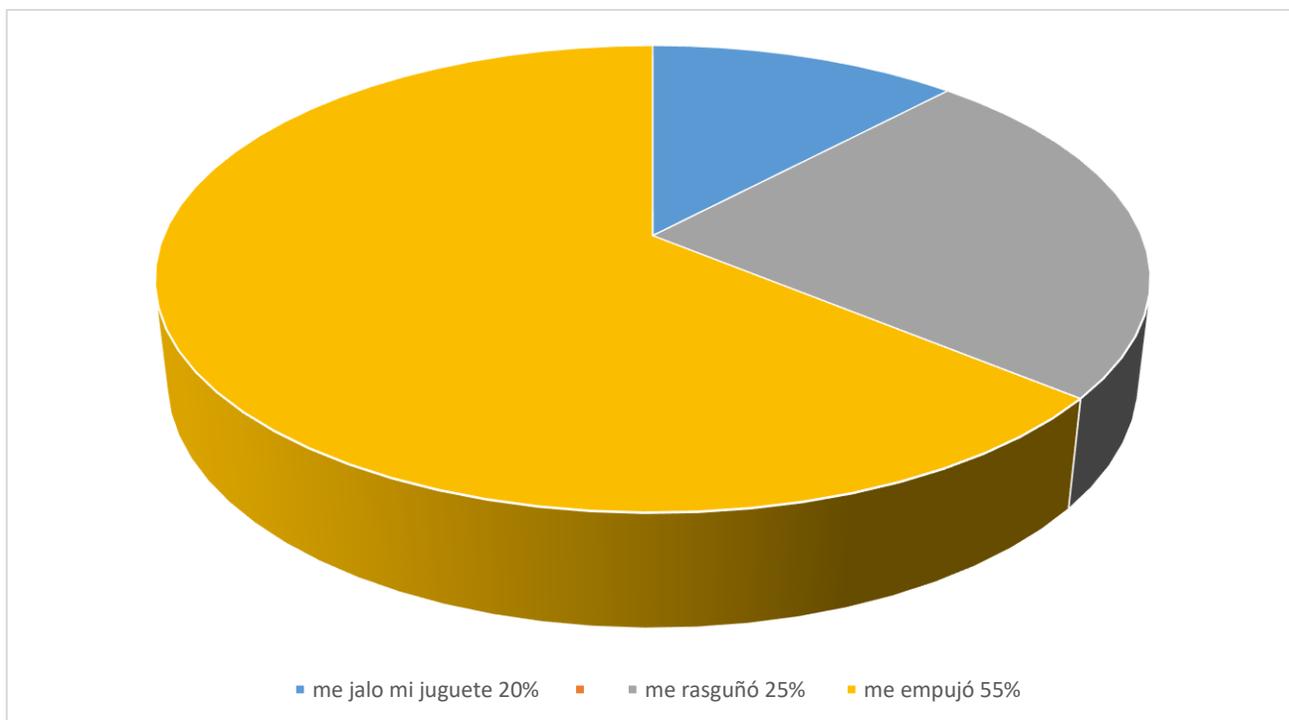
AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> ⚙ Insultos: palabras o frases que contienen ofensas ⚙ Palabras altisonantes: groserías ⚙ Gritos: voz elevada 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ME GRITÓ Y ME HIZO LLORAR ✚ NO ME QUISO JUNTAR
CONVIVENCIA	CONVIVENCIA ARMONICA	<ul style="list-style-type: none"> ⚙ Hablarse cordialmente ⚙ Saludar ⚙ Compartir ⚙ Ayudar ⚙ Tolerancia y respeto 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ME HIZO SONREIR ✚ ME SALUDO Y SE DESPIDIÓ ✚ ME AYUDO EN UNA ACTIVIDAD ✚ ME COMPATÍO ALGO

Elaboración propia

Resultados

Análisis de datos





A través de los resultados de la entrevista a los 25 niños que fueron la población con la que se estudió da cuenta de lo que comúnmente provoca la agresión en los niños es la competencia por un juguete, espacios o por la atención de un adulto, por ello la estimulación y el cariño tienen una importancia crucial en el desarrollo social, cognitivo y emocional del niño, los infantes necesitan abrazos cariñosos y atención individual, cuando están tristes o molestos lo que les permite controlar su humor modificando su comportamiento.

Cuando los niños utilizan golpes, mordiscos, empujones o gritos y propician las peleas es porque aún no conocen otras formas de conseguir lo que quieren, es entonces cuando hay que enseñarles a arreglar sus conflictos de forma pacífica, como lo menciona (Bourcier, 2012) "Cuando una maestra induce a sus alumnos a ponerse de acuerdo, favorece en ellos la autoafirmación", porque se sienten reconocidos en sus necesidades siendo capaces de pensar en soluciones pacíficas para sus problemas evitando la intolerancia ligada al empleo de la agresión siendo apreciados por sus demás compañeros de salón.

Discusión del tema

Agresividad física

Se presenta cuando las personas realizan actos de agresión contra otro, siendo por medio de contacto físico, con acciones como: patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; por ejemplo: Cuando un niño (#1) desea un juguete y ve que otro compañero (#2) dentro del aula de clase lo tiene, se dirige hacia él y se lo quita de las manos, generando un momento de tensión entre las dos partes, ya que el niño (#2) que tenía inicialmente el juguete va a reaccionar y puede hacerlo de dos

formas: primero por medio de un ataque de patadas o puños hacia el compañero (#1) que lo irrespetó, o segundo puede asumir una reacción pasiva e ir a buscar otro juguete, de esta manera se puede presentar la agresividad física ante la solución de un conflicto. Luz Agudelo, define la agresividad física como “un ataque a un organismo, mediante armas o elementos corporales”.

- Rasguños: herida superficiales en la piel
- Moretones: mancha morada en la piel producida por golpes o hematomas
- Gestos: gesticulaciones con la cara para agredir o denigrar a los demás
- Patadas: golpes intencionados con cuerpo
- Pellizcos: apretón de piel con la intención de herir

Agresividad verbal

En este caso, la agresividad se presenta por medio de insultos, palabras vulgares que atacan la integridad del otro individuo. Un ejemplo claro es: cuando un niño quiere demostrar su superioridad ante otro, opta por desacreditarlo verbalmente, insinuando que él es mejor o su padre es mejor que el de cualquier otro niño, generando un momento de agresión entre varios, ya que todos defienden a sus padres y mucho más su personalidad, de esta manera puede ser que en el intercambio de palabras alguno insinué o mencione algo que ataque la integridad del otro con palabras como: bobo, tonto, etc. Luz Agudelo, define la agresividad verbal como “una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como por ejemplo, amenazas o rechazo.

- Insultos: palabras o frases que contienen ofensas
- Palabras altisonantes: groserías
- Gritos: voz elevada

Teorías

Albert Bandura la agresividad infantil

La agresión según (Bandura, 1975) es la Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva, los niños se hacen agresivos por imitación de la conducta de los adultos, y de otros niños que vivieron o presenciaron situaciones violentas. Los cuentos, los videos, los juegos y las series o películas de contenido violento tienden a ser imitadas en la vida real.

A diferencia de las teorías instintivas que explicaban la agresión como resultado de una fuerza interna, las personas son susceptibles de aprender conductas, y que el establecimiento de estas respuestas es porque existen mecanismos que tienden a reforzarlas.

Bandura refiere que principalmente aprendemos por la observación de otros modelos, sean éstos imágenes o cualquier forma de representación. Este modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias entre las que se encuentran principalmente tres:

a).- Las influencias familiares: Estas se dan dentro de las interacciones entre los miembros del hogar. Los modelos principales vienen a ser los padres y las personas mayores; en este caso hermanos, primos, tíos u otros parientes cercanos.

Teoría agresividad Sigmund Freud

Dentro de los muchos estudiosos que se preocuparon por la conducta humana, y fundamentalmente por el comportamiento agresivo de los seres humanos, está Freud padre del psicoanálisis, quien escudriñó las profundidades de la psique.

Ese mundo misterioso y controvertido de los seres humanos, donde percató que existen fenómenos que se producen como resultado de las múltiples manifestaciones, acciones y reacciones del hombre, que se originaban de los instintos humanos.

La teoría de Freud sostiene que una personalidad sana requiere de satisfacer sus necesidades instintivas, a lo que se oponen el principio de realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad:

El ello (fuente de los impulsos instintivos); El Yo (instancia intermedia que trata de controlar las demandas del ello y las del superyó adaptándolas a la realidad), y El súper YO (Representación de las reglas sociales incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral). (Freud, 1974)

Conclusiones

Durante los primeros años de vida de los niños y niñas es muy importante la intervención de los adultos para apoyar el comportamiento pacífico y disminuir la agresión física y verbal.

A continuación, se darán unas sugerencias con el propósito de orientar si en dado momento también se llega a tener niños con problemas para resolver de manera pacífica los conflictos, y por ende, que afecte la convivencia.

Intervenciones que orientan al fomento de una conducta pacífica:

- ✦ Cuando existe un conflicto entre los niños es necesario ser siempre neutral y ser el principal mediador no inclinarse por alguno de los involucrados.
- ✦ Enseñar nuevas habilidades como el uso de palabras en lugar de gritos, los cuentos con historias en el que el personaje principal tenga un problema para que los niños sugieran y propongan soluciones y entre todo el grupo seleccione la mejor.
- ✦ Organizar dentro de la planeación el empleo de material didáctico y recursos para reducir las posibilidades de conflicto y frustración de los alumnos.
- ✦ Propiciar un buen ambiente de aprendizaje por medio de ambientes agradables dentro de las actividades creando lazos de afecto entre niños, padres de familia y docentes.
- ✦ Evitar e ignorar el comportamiento agresivo, no dejar que los niños resuelvan solos los problemas; al contrario, orientarlos siempre a buscar una solución en la que los dos se sientan a gusto, evitando dar castigos poco apropiados para su edad por ejemplo negándoles oportunidad de jugar en el recreo con algún material.

Dichas orientaciones colaboraron a uno de los objetivos de la educación, conocido como el pilar

“Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás”, donde se explica que la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza (Delors, 1997).

Referencia Consultada

- Andrés Hueso y Ma. Josep Cascant (2012), *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. Cuadernos docentes en proceso de desarrollo No. 1*. Editorial *Universitat Politècnica de Valencia*. España.
- Bar, Aníbal R. (2010) “La metodología cuantitativa y su uso en América Latina” en *Cinta de Moebio*, revista de *Epistemología de Ciencias Sociales*, núm. 37, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta* . Mexico : Trillas .
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en los niños de 0 a 6 años* . Madrid, Narcea, pp. 109-148.
- Cea, D’Ancona, María de los Ángeles (2001) *Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de Investigación Social*, 3ª. Reimpresión, Síntesis Sociología, Madrid, España Briones, Guillermo (1996), *Metodología de la Investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior. ARFO Editores, Bogotá.
- Delors, J. (1997). *Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro* .UNESCO
- Freud. (1917). *Obras completas. Tomo 6*. Amorrourtu Eitores. Buenos Aires.

ANEXO

CUESTIONARIO APLICADO A NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD
Entrevista Individual

Entrevistador: Yadira Astrid Villolas Delgado

Centro: Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac

Nombre del niño (a): _____

Edad: _____

La Educadora les planteará las preguntas del siguiente cuestionario a los niños y marcará con una X la frecuencia con la que ocurre y quién es el niño o niña que hace la acción

En esta semana otro niño (a).....	(nunca)	(a veces)	(siempre)
Me hizo sonreír			
Me saludo y se despidió			
Me gritó y me hizo llorar			
Me jaló mi juguete			
No me quiso "juntar"			
Hizo que yo molestará a otros			
Me ayudo en una actividad			
Me empujó			
Me rasguñó			
Intento pegarme			
Me quitó algo			
Me compartió algo			