

La implementación de mapas mentales como estrategia de aprendizaje en preescolar

Beatriz Cruz Pérez

La búsqueda constante de los docentes en encontrar una estrategia de aprendizaje funcional en el aula es día a día, el cambio y las modificaciones son constantes. Nunca dejamos de buscar, analizar y reorganizar las ideas en pro de mejorar nuestra practica docente; es este motivo el que me impulso a buscar una estrategia para la organización de la información.

La herramienta más eficaz que tenemos para evidenciar la manera en la cual los niños organizan la información que obtienen es el dibujo, por tal motivo lo tomé como referente para la realización de organizadores gráficos, intenté con varios como lo es el diagrama de flujo y los mapas conceptuales pero al ponerlos en práctica con niños de 4 y 5 años me di cuenta plasmaban la información que obtenían al investigar y contrastar información, pero con el paso de los días olvidaban gran parte de la información que habían plasmado, lo que se convirtió en un conocimiento memorístico y sin trascendencia, por lo cual me ví en la necesidad de experimentar con los mapas mentales.

¿Por qué los mapas mentales?

Su objetivo principal es organizar información, pero no solo como almacenamiento sino como un referente funcional para quien lo utiliza. Su estructura es similar a la estructura de una neurona, lo que influye en la percepción visual y repercute en la manera en la que el cerebro procesa la información.

Como ya lo había mencionado antes, el dibujo es una herramienta funcional en edades tempranas, es la manera en la cual nos muestran a los adultos la manera en la cual interpretan la realidad y sus procesos mentales, es por ello que me pareció interesante el utilizar el dibujo de los niños para la realización de los mapas mentales y de esta manera los niños tengan una herramienta para poder organizar sus ideas.

¿Cómo involucrar a los niños en la elaboración de un mapa mental?

Establecer tiempos constantes en el aula tiene múltiples beneficios en edades tempranas, por lo cual decidí implementar en mi aula un mapa mental de las actividades que se realizan a diario, como lo es la activación física, el lavado de manos, el tiempo para compartir, tiempo para proyectos de investigación, el refrigerio, el recreo, clases de educación física, educación para la salud, educación musical, etc.,

En un mapa mental no solo se pueden utilizar dibujos, también fotografías, por lo cual tomé la decisión de utilizar fotografías de los niños en la realización de las actividades mencionadas anteriormente. Titulé el mapa mental como "mi día en la escuela", coloqué el mapa en un lugar visible y explique a los niños que era un mapa mental, para qué sirve y la manera en la cual podríamos utilizarlos.

Con este apoyo visual los niños podían darse cuenta de las actividades que ya habían realizado y de las que faltaban, lo que favoreció la ubicación temporal así como la organización de sus ideas para la narración.

Implementación de los mapas mentales en situaciones de aprendizaje

La implementación de los mapas mentales es un proceso continuo, que requiere de constancia y perseverancia, no se ven los resultados de manera inmediata, pero si se implementan de manera gradual los resultados son significativos. El campo de formación que utilizaré para dar a conocer mi propuesta es el de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y el aprendizaje esperado Obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar sus conocimientos en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

La pregunta detonadora ¿Hay animales en la escuela? Realicé el registro de las respuestas de los niños, después les propuse salir a realizar un recorrido a la escuela para encontrar animales, se les dio la oportunidad a los niños de explorar en las jardineras de la escuela para comprobar sus hipótesis, después de un rato nos reunimos en el salón de clases y los niños compartieron su experiencia respecto a si se encontraron animales en la escuela.

De manera grupal se compartió y contrastó la información recopilada por los niños, después de manera libre realizaron el registro de la información.

Estos son algunos ejemplos de los trabajos de los alumnos.

Con ayuda de la lámina "insectos" (laminas proporcionadas por la SEP) se identificaron algunos de los animales que pudieron encontrar, esta actividad se realizó de manera grupal.

Se reunieron a los niños en equipos pequeños para platicar acerca de las características que conocían de los insectos, pero al mismo tiempo realizaron sus propias comparaciones.

Al principio de la implementación de los mapas mentales es conveniente ayudar a los niños con la organización de los mismos como lo es el título y los conectores para poder plasmar la información.

Resultados obtenidos

Los niños obtuvieron la confianza para expresar con recursos gráficos propios la información (importante en el proceso de escritura)

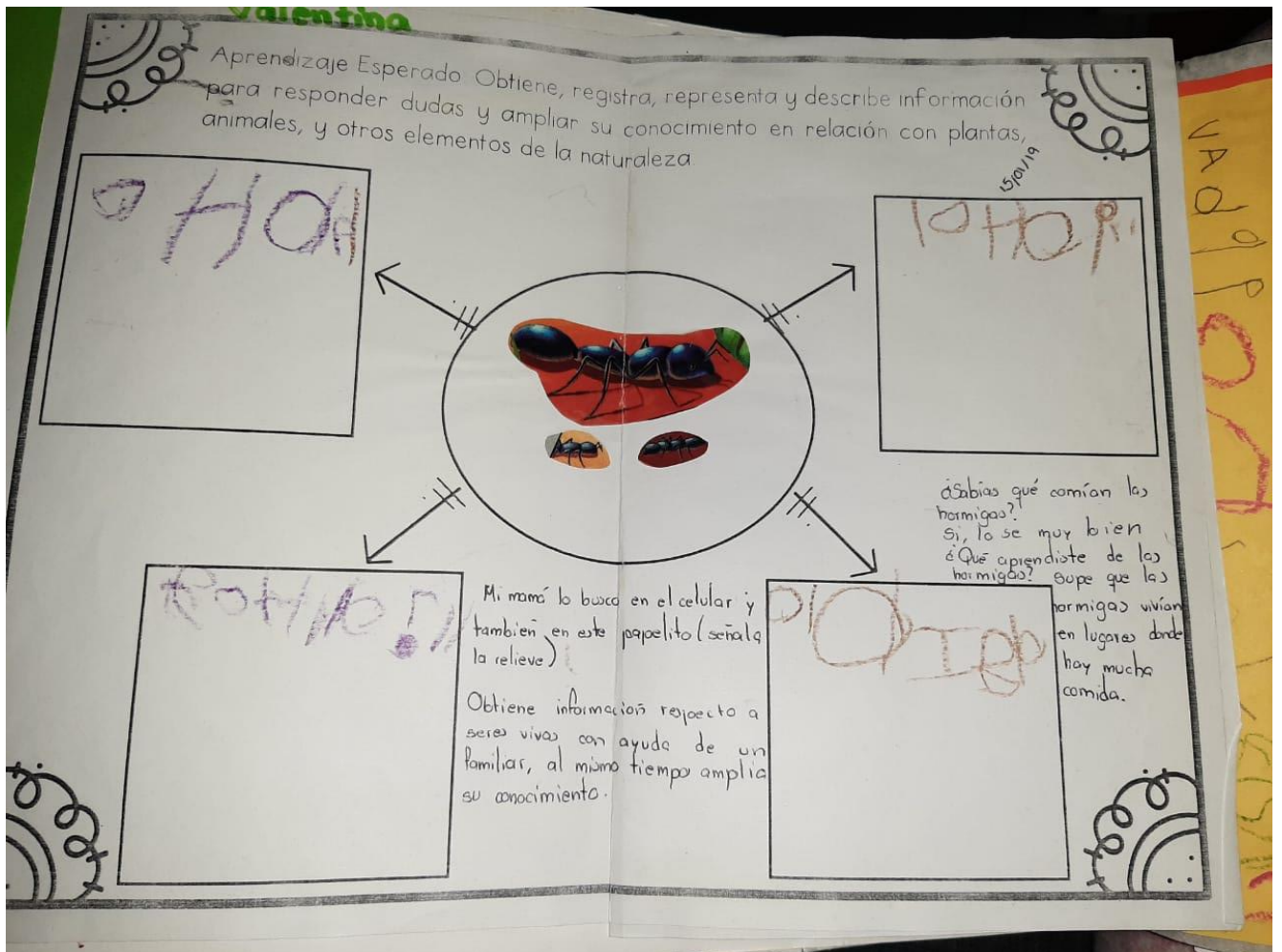
Los niños pueden organizar la información que observaron, investigaron y al constatar la información.

Papel del docente en la elaboración de los mapas mentales de los niños

Orientar a los alumnos para organizar y plasmar la información.

Retroalimentar la información obtenida y realizar cuestionamientos que propicien la investigación científica.

Despertar el interés y curiosidad científica.



Mi experiencia con los mapas mentales ha sido gratificante ya que he podido alcanzar los objetivos planteados en mi intervención docente, las ventajas de la implementación de los mapas mentales en el aula son:

Hace que los niños tengan experiencias sensoriales (cuando se trabaja con materiales concretos)

Facilita la organización de datos

Desarrolla la imaginación

Favorece el acercamiento a la lectura y la escritura

Propicia el pensamiento divergente.