

**JARDÍN DE NIÑOS “IXCONTZIN”
TURNO VESPERTINO
C.C.T.:15EJN3237N**

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

**“PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD A PARTIR DE
LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES BASADAS EN
LOS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y
LAS ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL”**

AUTOR:

MARÍA INÉS PÉREZ SANTIESTEBAN

CONTEXTO HISTÓRICO

En el ciclo escolar 2019 2020 se da inicio un proyecto educativo nacional llamado “nueva escuela mexicana” que busca desarrollar un modelo de formación armónico con las más recientes reformas de los artículos 3°, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes sean el centro de atención, Teniendo como máxima prioridad su enseñanza y aprendizaje y garantizando no dejar a nadie atrás ni a nadie fuera del sistema educativo nacional.

La nueva escuela mexicana tiene como finalidad, tal y como lo establece el actual artículo 3° constitucional, desarrollar una educación que además de ser laica, gratuita y obligatoria (ahora desde la educación inicial hasta la educación superior), sea también universal, equitativa, incluyente, plurilingüe e intercultural, integral y de excelencia.

Ante esto, se renuevan e integran principios filosóficos y legales de la educación, que permitan avanzar hacia un modelo educativo mucho más holístico y justo. Por ello, se establece que la educación será de acuerdo con Vicencio (2019):

- Obligatoria: desde la educación inicial hasta la educación superior cubriendo todo el trayecto formativo de la escolaridad requerida y dando primordial relevancia a la formación en la primera infancia.
- Universal: permitiendo el acceso a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que demandan el servicio educativo a los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional.
- Inclusiva: tomando en consideración las distintas capacidades, circunstancias y necesidades de los alumnos, así como el principio de accesibilidad para realizar ajustes razonables y brindar los apoyos específicos requeridos para eliminar las barreras del aprendizaje y participación que se enfrenten.
- Equitativa: desarrollando medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de todos, por lo que se deben combatir las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género para el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

- Intercultural y plurilingüe: promoviendo la convivencia armónica entre las personas y las comunidades para el respeto y el reconocimiento a las diferencias y derechos en un marco de inclusión.
- Integral: educando para la vida, con el objeto de desarrollar tanto las capacidades cognitivas como la socioemocionales y físicas que permitan alcanzar el bienestar.
- De excelencia: mediante el mejoramiento constante que promueve el máximo logro del aprendizaje de los educandos para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y SUS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

De acuerdo con la SEP (2019) en su publicación “La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas”, establece entre los derechos a la educación y sus implicaciones pedagógicas los siguientes puntos:

- Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes son sujetos activos de la educación
- Las maestras, maestros y autoridades educativas organizan las actividades escolares desde una visión humanística, científica, artística, lúdica y crítica de acuerdo con cada nivel, tipo y modalidad educativa.
- Consideran el contexto social, territorial, económico, lingüístico y cultural de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que requieren que la enseñanza y el aprendizaje, la planeación Y la evaluación se realicen con miras a fomentar las potencialidades.
- Maestras y maestros comprometidos los acompañan cotidianamente en sus trayectorias formativas favoreciendo sus aprendizajes humanísticos, tecnológicos, científicos, artísticos, históricos, biológicos y plurilingües.
- Disponen de planes y programas de estudios actualizados y permanentes a las condiciones sociales, culturales, económicas de los estudiantes, maestros, escuelas, comunidades y regiones del país.
- se promueve la cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad, la honestidad y la búsqueda de acuerdos con la comunidad escolar para la solución no violenta de conflictos.

- Busca un ambiente escolar incluyente

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana, promueve una gestión escolar basada en el trabajo colaborativo para generar comunidades de aprendizaje a través de la participación activa.

En este sentido la gestión escolar está orientada a la excelencia para la mejora continua de las prácticas pedagógicas lo que implica el emprendimiento de procesos reflexivos que conducen a acciones concretas en el aula.

Las prácticas educativas en el día a día se fundamentan en los siguientes principios orientadores, diagnóstico de grupo, organización de contenidos, selección de las estrategias y evaluación. (SEP, 2019)

Siendo el Programa Escolar de Mejora Continua, según la Nueva Escuela Mexicana (2019), la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr los mejores resultados educativos.

La nueva escuela mexicana, es el fundamento el que partiremos para llevar a cabo la planeación anual de las actividades. Por tal razón, se mencionan algunos aspectos relevantes del modelo para poder describir la experiencia.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

A finales del ciclo escolar 2018-2019, se llevó a cabo en el jardín de niños “Ixcontzin” Turno vespertino con CCT 15EJN3237N, la demostración de actividades artísticas y de educación física. Representada por cada uno de los grupos con la intención de evaluar los logros alcanzados durante el ciclo escolar, en la forma práctica ya que en estas actividades los niños se muestran los alcances que tuvieron en cada 1 de los campos de formación académica (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social), así como de las áreas de desarrollo personal y social (artes, educación socioemocional y educación física), que son Los componentes curriculares de la educación básica.

La observación directa que llevan a cabo los padres de familia de estas actividades hace que perciban los avances que lograron sus hijos y que valoren el esfuerzo que cada uno hace al representar su actividad.

Partiendo de esta demostración que viene a ser la evaluación final, se consideran los resultados para poder planear y organizar las actividades del siguiente ciclo escolar 2019-2020, mismos que deben estar enfocados en las características y necesidades de los niños tomando en cuenta su contexto externo e interno y sobre todo retomando lo que trae consigo el nuevo modelo educativo “Hacia una Nueva Escuela Mexicana” que sigue basándose en el programa “Aprendizajes clave, integrando asimismo, Nuevos conceptos y dando importancia relevante a la educación que se dará en las escuelas por parte de los maestros a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, generando comunidades de aprendizaje mediante la participación activa en el día a día.

Organizando dichas actividades en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), en el que se plasma de acuerdo con el ámbito cada actividad estableciendo quién la llevará a cabo, cómo se llevará a cabo, cuándo se llevará a cabo y con qué apoyo se contará.

Es así como, las actividades que se planearon tenían la intención de dar proyección a la comunidad sobre el trabajo que se lleva a cabo en el jardín de niños en el turno

vespertino tomando en cuenta que se contaba con el apoyo no sólo de los docentes que laboraban dentro de la escuela, sino también, con la colaboración de los promotores de educación física y educación artística. Siendo las actividades que se llevaron a cabo las siguientes:

- Matrogimnasias y patrogimnasias con apoyo del promotor de educación física.
- Sesiones de ritmos cantos y juegos con apoyo de la promotora de educación artística.
- festivales decembrinos
- elaboración de accesorios para los bailables o coreografías
- desfiles en el mes de septiembre y noviembre
- exposición de ofrendas del Día de Muertos
- ferias de pensamiento matemático y del lenguaje
- kermés
- clases muestra
- tardes de trabajo

Contando para la realización de estas, con una buena asistencia y participación de padres de familia

Este ciclo escolar se incrementó el grupo de primer grado con los que se obtuvieron resultados satisfactorios en la mayoría de las actividades que se realizaron con ellos por los padres de familia asistían Apoyar a sus hijos y participaban con ellos.

Se hizo uso del material con el que contaba la escuela para llevar a cabo las actividades, así como de los espacios de la misma.

Sin embargo, por la pandemia quedaron actividades pendientes planeadas, las cuales hay que adaptarlas a la “nueva normalidad” en el siguiente ciclo escolar.

El apoyo de los padres de familia y el trabajo de la comunidad escolar es importante para poder alcanzar lo que nos proponemos si cada uno se hace responsable de lo que le corresponde y valora la importancia de la educación preescolar, así como el trabajo de las docentes sin importar el turno.

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El haber trabajado por años de manera presencial, con horarios, con lineamientos, utilizando espacios y materiales dentro de la escuela, haciendo actividades individuales y en equipo, dentro y fuera del salón, conviviendo, haciendo amigos, haciendo tareas, participando en festivales, en eventos con la presencia de nuestros padres en ocasiones, es algo que por el momento ha quedado en el pasado y que poco a poco se irá retomando.

Valorar lo que hicimos es algo muy importante porque en el momento en que se nos dijo que se tenía que trabajar a distancia se realizó y no se tuvo tiempo para prepararnos, sin embargo, el contar con la planeación de actividades ayudó a trabajar con los niños las primeras semanas y se pudo explicar las mamás en persona como nos iban a apoyar, también fue de apoyo el hecho que las mamás conocían la forma de trabajo de cada maestra y entendieron las tareas.

Al prolongarse la contingencia y el trabajo a distancia, se ofrecieron alternativas de trabajo con los niños y fueron a través de la televisión, Internet y algunas aplicaciones de la plataforma, pero no se consideró que la mayoría de las familias por lo menos de la Comunidad de nuestra escuela no contaba con las herramientas para poder apoyar el trabajo a distancia oh no sabía hacer uso de estas.

Con todo y esto, se buscaron alternativas y las docentes lograron trabajar conjuntamente con sus mamás y los niños haciéndoles su seguimiento básicamente por teléfono y WhatsApp. De igual manera, haciendo uso de estrategias y actividades que buscaron por cuenta propia para poder avanzar en el aprendizaje de los niños.

Esto quizás fue lo menos difícil de enfrentar, pues logró que los niños cumplieron con las actividades y tareas. Lo que fue difícil y que no ha dejado de ser una situación complicada es la forma en que nos afectó a cada 1 de nosotros el no salir, el estar confinado, el no poder los niños salir a jugar, convivir con sus amigos, a las mamás no salir de casa, hacer sus quehaceres y agregar tiempo para ayudar a hacer la tarea de

sus hijos, a las maestras a trabajar a distancia, hacer uso de las herramientas tecnológicas, recabar evidencias y hacer seguimiento de los niños.

Todos lo vivimos de forma diferente pero lo que se generó fue similar, angustia, frustración, ansiedad, coraje, miedo, preocupación Desesperación e incertidumbre.

Asumiendo que podamos regresar de manera presencial debemos prepararnos para adaptarnos a esa “nueva normalidad” con todas las medidas de seguridad que debemos practicar y a las que no estamos acostumbrados.

Todas las actividades tendremos que adaptar las enfocándonos a trabajar con las áreas de desarrollo personal y social que contemplan: Artes, educación socioemocional y educación física, porque tendremos que enfrentar situaciones de miedo, desconfianza, indiferencia y de control de emociones. Tarea que debemos hacer en primer lugar para nosotros como directivos y maestros para poder transmitir positivamente la confianza y seguridad a los niños y padres de familia.

Esperamos contar con las condiciones y apoyos en cada una de nuestras escuelas para enfrentar la nueva normalidad por la pandemia del COVID-19.

CONCLUSIONES

- Contar con personal con disposición para el trabajo presencial y/o a distancia es una ventaja que hace que podamos solventar la situación que se presente.
- Hacer uso de estrategias sugeridas o bien de las que ya se tienen hacen El trabajo más fácil a las docentes para con sus alumnos.
- Asumir que lo primordial es el estado emocional nos hace buscar estrategias para controlar nuestras emociones como directivo, docentes, padres de familia y alumnos y así enfrentar todos juntos esta nueva normalidad con la que vamos a tener que vivir día con día.

REFERENCIAS

- Nueva Escuela Mexicana. (2019). Programa escolar de mejora continua: un primer acercamiento al PEMC. <http://www.nuevaescuelamexicana.mx/programa-escolar-de-mejora-continua/>
- SEP. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Subsecretaría de Educación Media Superior. <http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Vivencio, O. (2019). La nueva escuela mexicana: un proyecto educativo nacional. Correo del maestro: revista para profesores de educación básica. https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112019/capitulo4/la_nueva_escuela_mexicana.html

**ANEXO
(Evidencias)**



Mamitas limpiando materiales didácticos



Reunión con padres de familia



Clases muestra con padres de familia



**Desfile en la comunidad
"día de la primavera"**



**Juego de mesa “memorama”
Actividades del día del niño**



Exposición de juegos elaborados por las mamás del área de pensamiento matemático



Feria matemática y de lenguaje y comunicación



Feria matemática



**Desfile en la comunidad
"día de muertos"**