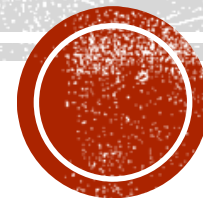


**JARDIN DE NIÑOS
MARIANO ABASOLO
15EJN2887I**

**ACERVO EDUCATIVO DIGITAL PARA PROFESORES Y
ALUMNOS**

“ALFABETO MOVIL”

**ELABORADO POR: Profra. Lourdes Mariana Gómez
León**



PRESENTACIÓN

Los niños desde edad temprana están en contacto con diferentes formas de expresión como la risa, los gestos o palabras sencillas; lo que provoca un acercamiento y estimulación para desarrollar la comunicación. Al llegar al jardín de niños, este conocimiento comienza a formalizarse y mientras el niño se involucra en situaciones que le son agradables, va aprendiendo fácilmente.

Al trabajar los procesos de lectura y escritura en niños preescolares se debe iniciar con el proceso de comunicación sobre todo con ejercicios que den sentido, donde se pongan en juego asociaciones y comparaciones que les permitan relacionar o establecer semejanzas y diferencias.

El presente trabajo está basado en el campo formativo de lenguaje y comunicación, enfocándose en el organizador curricular “participación social” para llevarse a cabo con niños en edad preescolar del tercer grado grupo “A”, del Jardín de niños “Mariano Abasolo” turno vespertino, a cargo de la Profesora Lourdes Mariana Gómez León, cuya matrícula es de 13 niños y 14 niñas con edades entre los 5 años 2 meses y 5 años 8 meses.



La propuesta consiste en utilizar el alfabeto móvil como herramienta que permitirá trabajar la correspondencia grafía-fonema para reconocer su nombre propio, que implica echar mano de diferentes habilidades como son: reconocimiento (en un primer momento de su nombre escrito y posteriormente de las letras que lo conforman de manera gráfica y fonética), comparación (al contrastar su nombre con otros), relación (al encontrar semejanzas y diferencias con otras palabras).

Dichas actividades se abordaron en el periodo de confinamiento, en el cual los pequeños llevaron a cabo las actividades en casa con apoyo de su familia



PROPÓSITO

Utilizar diversas estrategias didácticas que permitan favorecer las situaciones de aprendizaje en el proceso de la escritura.

Meta

Lograr que el 100% de los alumnos al término de las actividades generadas de las situaciones didácticas reconozcan y puedan escribir su nombre propio.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ❖ Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros



ACTIVIDAD “ALFABETO MÓVIL”

- Campo de formación académica : lenguaje y comunicación
- ❖ Considerando que la lectura en voz alta es muy importante en esta etapa del desarrollo del niño y a partir de ahí se tiene el primer acercamiento con el trabajo de la lectoescritura, se les pidió el apoyo a los padres de familia para que todos los días se le dedicara al niño 5 minutos de lectura en voz alta, esta actividad la podían realizar a cualquier hora y con cualquier portador de texto, ya que así se continúa despertando el interés para que el niño vaya apropiándose de las herramientas necesarias para lograr un acercamiento significativo con la escritura.



- ❖ Se solicita a un adulto elaborar una tarjeta con el nombre de cada integrante de su familia, escribiendo con letras mayúsculas y permitiendo que el niño observe, el adulto lee los nombres para que el pequeño escuche. Al terminar permitir que cada integrante de la familia visualice la tarjeta con su nombre para que posteriormente jueguen al escondite en donde la consigna será encontrar su tarjeta sin equivocarse, si el alumno se equivoca y toma otra tarjeta con nombre diferente ayudarlo comparando letras y sonido entre las letras de cada nombre.
- ❖ Utilizar las tarjetas de los nombres en otras actividades como en asignación de tareas dentro de la casa o los lugares para sentarse a la mesa, etc. Para que el pequeño visualice contantemente su nombre. Otra actividad que realizaran será la de comparación de nombres con las tarjetas, lo que permite al niño identificar los nombres que empiezan con la misma letra, así como descubrir cual es el más largo o corto o las similitudes entre los nombres escritos en cada tarjeta.



❖ Finalmente, la continuidad que le ha dado cada una de las familias al trabajo del nombre propio ha ido permitiendo que cada vez, más niños se apropien de su nombre de manera significativa y evolutiva.

❖ Reproducción del nombre escrito

En familia se elaborará masa de sal mezclando harina, sal y agua posteriormente utilizando la tarjeta con su nombre colocaran rollitos de masa sobre los trazos de cada una de las letras que componen su nombre; posteriormente se les pedirá que visualicen su nombre escrito remarquen con su dedo índice las líneas de cada letra y finalmente traten de reproducirlo haciendo tiritas con su masa y dándole forma. Quien termine primero no podrá ayudar, solo será observador. Realizar constantemente la actividad hasta que el pequeño logre formar su nombre sin visualizar la tarjeta, esta actividad favorece también la coordinación motriz que necesita el niño para lograr después escribir de manera convencional.



RESULTADOS OBTENIDOS

- Al implementar las estrategias con apoyo en casa como parte de una continuidad al trabajo realizado en el aula se observan los siguientes logros en los alumnos:
- Identifican las características de su nombre como: si es largo o corto, la cantidad de letras que lo componen
- Identifican que el orden de las letras es de suma importancia ya que tiene que ver con la forma de decirlo oralmente.
- Manifiestan verbalmente cuando se percatan que alguna letra no corresponde a su nombre.
- Ha favorecido que reconozcan la representación gráfica de su nombre el cual lleva una direccionalidad y requiere de cierto conjunto de letras para lograr que tengan un significado.
- Se ha logrado que no solo reproduzcan su nombre propio, sino que empiecen a asociar partiendo de la inicial de su nombre otro conjunto de letras para la formación de nuevas palabras que le van dando otro sentido a su contexto social.
- Los niños que ya se apropiaron de su nombre, ahora buscan cualquier espacio para escribirlo y hacerles saber a los demás que ahí dice su nombre.
- Como cada uno de los contextos en los que vive el niño es diferente sus procesos de adquisición de la escritura han sido diferentes y sus evidencias de trabajo nos permiten saber en que nivel de escritura se encuentra cada uno de los pequeños, para así continuar con este proceso.
- Otro logro es el interés que ahora muestran los niños por los portadores de texto ya que reconocen que lo que se lee son las letras no las imágenes.



EVIDENCIAS



- Las actividades lúdicas que se realizaron con el alfabeto móvil propiciaron que el niño fuera identificando primero cual es la inicial de su nombre y posteriormente cuales son las otras letras que lo conforman; al principio cuando jugaron memorama, llegaron a confundir algunos pequeños la **M** con la **W**, o la **B** con la **D**, colocaban la **V** por la **A** y mencionaban que solo le faltaba un palito, estos procesos de aprendizaje fueron diferentes en cada uno de los niños y esto se debió al acercamiento que cada uno tiene con la escritura y a su ritmo de trabajo.



EVIDENCIAS



Lectura en voz alta por
padres de familia



Clasifica y manipula el
alfabeto móvil.



EVIDENCIAS



Lectura en voz alta por
padres de familia



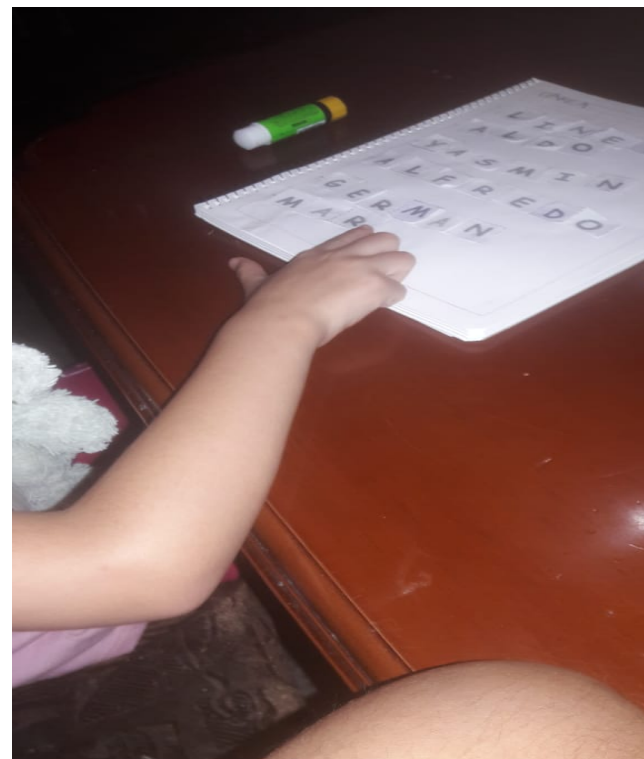
Escribe e identifica las
grafías de su nombre



EVIDENCIAS



Forma su nombre completo con alfabeto móvil.



Usa las letras del alfabeto móvil para formar otras palabras.



BIBLIOGRAFIA

- **Aprendizajes clave. Educación preescolar SEP primera edición 2017**
- **Autoras Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, María Isidra Hernández Medina, Eva Moreno Sánchez, Dieudonnee Alejandra Poot Pinelo, Libro de la educadora. SEP. Primera edición 2018**
- **Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1988). Los sistemas de escritura en el niño. México: Siglo XXI.**

