

**ELABORACION Y ANALISIS DEL
PROYECTO DE EVALUACIÓN A PARTIR
DE UN DIAGNOSTICO DE LAS AREAS
DE OPORTUNIDAD DEL JARDIN DE
NIÑOS “JOSE MA. COSS”**

ELABORO: Maestra Ma. Liodegaria Cruz Ortiz

DIAGNOSTICO

EL Jardín de Niños “José Ma. Coss” de organización bidocente se localiza a 7 kilómetros del municipio de Tejupilco, Estado de México, comunidad rural de aproximadamente 100 habitantes; laborando con el calendario escolar de 185 días con jornada ampliada con un horario de 8:30 a.m. a 1:50 p.m.

Características del centro escolar. El primer y segundo grado es atendido por una maestra con 14 alumnos, 1 docente de tercer grado con 13 alumnos, con función de directora con 20 años comisionada en el puesto, una promotora asiste los lunes; todas con maestría. La comunidad escolar opina en la toma de decisiones mostrando disposición para resolver conflictos escolares, haciendo propuestas en consenso con el personal docente y CEPS.

Los padres de familia apoyan en el mantenimiento y limpieza del edificio escolar, distribuyendo comisiones a través de roles; se informa a la comunidad escolar con periódicos murales, oficios, trípticos, convocatorias a reuniones, etc. La escuela cuenta con luz y el agua la pagan los padres de familia.

La infraestructura está formada por 2 aulas, 1 presenta filtraciones de agua y moho y la segunda grietas en el techo, 2 sanitarios que presentan humedad, una cisterna, una fosa séptica, y 1 pequeño espacio de usos múltiples construido de concreto, en malas condiciones. Entre el mobiliario existente, hay estantes, sillas mesas, y 1 computadora en cada aula, entre los recursos didácticos se cuenta con bloques, dados, biblioteca escolar, etc. todos en regulares condiciones; el edificio esta construido en un terreno en desnivel y por ende no se cuenta con áreas verdes o espacio para juegos.

Características del contexto. En la comunidad predomina la familia nuclear. Las mamás se hacen cargo de la educación escolar de sus hijos y de las labores domésticas, el padre sale a trabajar en actividades de albañilería, económicamente se apoyan de los programas de gobierno como PROSPERA, mujeres trabajadoras, etc. los habitantes cuentan con estudios de nivel primaria o secundaria, apoyan a sus hijos en actividades escolares, constantemente se acercan a la docente y directora sobre el avance de sus hijos, preguntando en que pueden apoyar. La mayoría son de escasos recursos económicos. Hay una escuela, primaria, una secundaria y un tele bachillerato. El 19 de marzo se realiza la festividad del patrono del pueblo, ocasionando inasistencia de alumnos a clases, y retraso de las actividades escolares.

Características y necesidades de los alumnos. El 50% cursa tercer grado de preescolar; los que cursan desde primero y segundo tienen más competencias desarrolladas. Se incluyen a los alumnos en las actividades escolares respetando los estilos de aprendizaje, existiendo alumnos kinestésicos, visuales y auditivos, se muestran cohibidos al relacionarse con otras personas, al ser cuestionados sobre un tema dan respuestas breves o en ocasiones se quedan callados.

Características y necesidades de los alumnos del centro escolar. Una de las barreras para el aprendizaje son la impuntualidad e inasistencias constantes de los alumnos, y aunque se ha platicado con los padres de familia no se ha podido erradicar esta situación, hay poca deserción escolar, pocos alumnos solicitan baja.

Se atiende una alumna con dificultades para caminar a causa de un accidente, incluyéndola en todas las actividades brindándole la atención requerida. Los ambientes de aprendizaje dentro de la institución son favorables, existiendo buena comunicación, en base al respeto, los valores, tomando en cuenta la opinión de todos, los padres participan cuando es necesario.

En la institución NO TENEMOS EVALUACIONES EXTERNAS por ser de preescolar; pero CON LAS EVALUACIONES INTERNAS como las FICHAS DESCRIPTIVAS DE GRUPO detectamos que los alumnos se muestran cohibidos al participar en actividades relacionadas a lenguaje oral al conversar con diversas personas, faltando fortalecer las prácticas sociales de lenguaje. Con LA CEDULA DE MADUREZ organizacional detectamos que para que el CTE y la escuela se sigan fortaleciendo es necesario que la supervisión escolar y la AEL apoyen, orienten y acompañen a la escuela y el CTE para identificar debilidades para una mejora continua

Acuerdos y compromisos del C.T.E.

1. Mejora de los Aprendizajes:

Desarrollar las prácticas sociales del lenguaje a través de la literatura para enriquecer su capacidad de expresarse oralmente ante diversas situaciones.”

Desarrollar el pensamiento matemático de los alumnos para que logren comprender, plantear y resolver problemas matemáticos.

2. Alto al abandono escolar

Poner en práctica acciones con alumnos y padres de familia que presenten bajos logros educativos para brindarles un a atención focalizada.

3. Convivencia escolar

Disminuir conflictos entre pares para fortalecer los valores a través de estrategias que involucren a padres de familia, alumnos, y docentes.

4. Normalidad mínima

Promover la importancia del cumplimiento del horario escolar, para el aprovechamiento de la jornada diaria.

Prioridades educativas del centro escolar. De lo mencionado anteriormente En sesión de CTE, retomamos la prioridad de mejora de los aprendizajes cuyo factor crítico es la “dificultad que

presentan los alumnos para dialogar, expresarse y conversar con confianza en el entorno en el que se desenvuelven”, enfocándonos a LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. “desarrollar las prácticas sociales del lenguaje a través de la literatura para enriquecer su capacidad de expresarse oralmente ante diversas situaciones.” Se acordó trabajar con poesía, cuentos, presentaciones literarias; hacer un álbum grupal con los alumnos; Taller de literatura con padres de familia y alumnos; Realizar la evaluación a través de la guía observación, fortaleciendo el trabajo con asesorías solicitadas a supervisión.

PROYECTO DE GESTIÓN ELABORADO A PARTIR DEL DIAGNOSTICO

PLAN DE TRABAJO	
Prioridad:	Mejoras de los aprendizajes enfocado a... lectura y escritura.
Objetivo General:	Atender a la diversidad de los procesos de aprendizaje de los alumnos para desarrollar al máximo sus competencias comunicativas a través de la lectura.
Objetivos específicos:	Fortalecer las prácticas sociales del lenguaje a través de textos literarios para enriquecer su capacidad de expresarse oralmente ante diversas situaciones.
Metas:	Atender al 100 % de los alumnos para que desarrollen sus habilidades comunicativas para dialogar, expresarse y conversar con confianza ante situaciones variadas.
ÁMBITOS DE GESTIÓN	
En el salón de clases:	En el salón de clases cada una de las educadoras trabajara las actividades a desarrollar respetando las características de su grupo y estilos de aprendizaje, puesto que los alumnos de primero, segundo o tercero tienen características propias de acuerdo a su edad.
En la escuela:	Se trabajara las actividades con toda la comunidad educativa padres de familia, alumnos, personal docente y directivo, haciendo uso de las diferentes instalaciones de infraestructura de la institución de acuerdo a las actividades planeadas.
Entre maestros:	Se organizaran las actividades a llevar a cabo en el desarrollo del proyecto, tomaran acuerdos, se asignaran responsabilidades, se analizaran los materiales e insumos disponibles y se acordará como cubrir las necesidades que se tienen para el desarrollo de las actividades y se acordaran las fechas para la realización del proyecto.
Con los padres de familia:	Los padres de familia serán informados sobre el proyecto que se desarrollara y se le solicitara su participación en diferentes actividades, como y cuando se llevaran a cabo, considerando que son parte fundamental en las actividades escolares.
Para medir avances:	Los instrumentos para medir avances serán elaborados para evaluar el logro de la meta y el avance de la misma durante el desarrollo de las actividades.
Asesoría Técnica:	Se solicitara asesoría técnica con el fin de aclarar dudas sobre los planes y programas de estudio vigentes.
Materiales e insumos educativos:	Se revisaran los materiales e insumos educativos con los que se cuenta y cuales son aquellos que se requiere sean adquiridos durante el desarrollo del proyecto, para prever que estén en tiempo y forma disponibles en las fechas seleccionadas para el desarrollo de cada actividad.

META 1

Atender al 100 % de los alumnos para que desarrollen sus habilidades comunicativas para dialogar,

expresarse y conversar con confianza ante situaciones variadas.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

ÁMBITOS DE GESTIÓN	ACCIONES	ESPACIOS MATERIALES E INSUMOS	(cronograma)TIEMPOS	RESPONSABLES	ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	Ficha de la educadora "CUENTOS" versión 2. Personajes de cuentos. Leer una serie de cuentos para elaborar 1 fichero con los personajes principales. Pág. 39.	aula Libros de cuentos, cartulinas, tarjetas	26 de septiembre	Personal docente y directivo, y alumnos	Fotografías. Guía de observación. Diario de la educadora
	Ficha del libro de la educadora "COLORIN COLORADO" NO VERSION 1. Exploramos los libros de la biblioteca relacionados a literatura.	aula Libros de la biblioteca escolar de literatura	Primera semana de octubre	Personal docente y directivo, y alumnos	Fotografías Guía de observación
	Intrusos en el cuento. Leer el cuento de caperucita roja y pegar en una cartulina personajes de dos cuentos a partir de este identificar a los intrusos y describirlos. (Personajes que no son del cuento.)	aula Cartulina, personajes del cuento de caperucita roja y personajes del cuento de ricitos de oro	Primera semana de octubre	Personal docente y directivo.	Fotografías, registro de observación. Diario de la educadora.
	Proyectar el video del cuento de "caperucita roja" y elaborar los personajes para el teatro de sombras.	Proyector, video cuento, computadora Cartulina, palillos, personajes del cuento, cartulina, Resistol.	Primera semana de octubre	Personal docente y directivo.	Fotografías, lista de asistencia, personajes elaborados

	Ficha de guía de la educadora “juegos de palabras”. Versión 1. Rimas pág. 33	Rimas y poemas Lamina didáctica de primer grado	Primera semana de octubre	Personal docente, directivo y alumnos.	fotografías y registro de observación
	Proyección de fabulas cuentos, leyendas etc.	Videos de fabulas, computadora, bocinas e	Segunda semana de octubre	Personal docente, directivo y alumnos.	Fotografías.
Entre maestros	Seleccionar los libros para elaborar el rincón literario.	Libros literarios de cuentos y poesías.	Segunda semana de octubre	Personal docente y directivo y padres de familia.	Rincón concluido
	Análisis e intercambio de bibliografía literaria y a análisis de la cedula de madurez y	libros	Segunda semana de octubre	Personal docente y directivo.	fotografías
	Preparar la Proyección de un cuento de sombras. “caperucita roja” Seleccionar el lugar de la proyección.	Personajes del cuento.	Segunda semana de octubre	Personal docente y directivo.	Fotografías
Con los padres de familia	Solicitar a padres de familia textos literarios para realizar un álbum grupal con los alumnos y aplicarlo en el transcurso del ciclo escolar.	Textos literarios de poesías, cuentos, y álbum	Segunda semana de octubre	Personal docente y directivo, y padres de familia	Álbum concluido fotografías
	Cierre de proyecto. Taller literario con padres de familia sobre cuentos, rimas, trabalenguas etc.	Poemas escritos, maracas elaboradas previamente.	Segunda semana de octubre	Personal docente, directivo, alumnos y padres de familia	Lista de asistencia de padres de familia, participación activa Fotografías.
	Asistencia a la proyección del cuento de “CAPERUCITA ROJA”	Imágenes de sombras del cuento de caperucita roja proyector	Segunda semana de octubre	Personal docente y directivo, padres de familia	Fotografías, proyección en fecha programada. Listas de cotejo.
En la escuela	Elaborar el rincón literario para continuar fortaleciendo la lectura literaria todo el ciclo escolar.	Libros, espacio para el rincón literario, una mesa o mueble adecuado.	Tercer semana de octubre	Personal docente y directivo, padres de familia	Rincón literario concluido
	Proyección de sombras. Cuento “caperucita roja” y otros a elección de	Imágenes de sombras, audio cuento, proyector	Segunda semana de octubre	Personal docente y directivo	Lista de asistencia de padres de familia.

	los niños en el ciclo escolar.				
	Presentación interna de poesías entre grupos de la institución.	Micrófono, poesías	Segunda semana de octubre	Personal docente y directivo y alumnos	Fotografías, letras de las poesías declamadas.
Asesoría Técnica	Aclarar dudas con el personal de supervisión escolar sobre el nuevo modelo educativo, respecto al campo de formación académica de lenguaje y comunicación y análisis de resultados de la cedula de madurez y ficha descriptiva para orientar las actividades.	Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.	Tercer semana de octubre	Personal docente y directivo, personal de supervisión	Solicitud de asesoría, respuesta a solicitud fotografías. Ficha descriptiva Cedula de madurez
	Solicitar material disponible en supervisión sobre práctica social del lenguaje.	Libros, folletos, solicitud	Tercer semana de octubre	Personal docente y directivo, personal de supervisión	Fotografías, análisis de materiales disponibles

ANÁLISIS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL PLAN DE TRABAJO

La estrategia implementada en el plan de trabajo atiende la prioridad educativa a partir del diagnóstico escolar, considerando varios aspectos. De los acuerdos establecidos en el Consejo Técnico escolar se realizó un diagnóstico sobre la situación educativa de la escuela identificando los logros de los alumnos y las áreas de mejora en el trabajo escolar con el fin de organizar y diseñar acciones de la Ruta de Mejora para atender el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, del organizador curricular 1 “literatura” organizador curricular 2 “producción, interpretación e intercambio de narraciones” retomando el aprendizaje esperado “describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios”.

Por lo que después de intercambiar opiniones con todo el personal docente acordamos “Desarrollar las prácticas sociales del lenguaje a través de la literatura para enriquecer su capacidad de expresarse oralmente ante diversas situaciones”; reconociendo que este tipo de actividades no se retoman considerando que el factor crítico es la “dificultad que presentan los alumnos para dialogar, expresarse y conversar con confianza en el entorno en el que se desenvuelven”.

Destacamos la importancia de trabajar de manera colaborativa entre todo el personal docente concluyendo que la tarea de la escuela es brindar oportunidades para hablar y aprender a utilizar nuevas palabras que ayuden a los niños a construir ideas más completas a partir de la exploración de textos literarios, implementando actividades atractivas que incluyan conversaciones, cantos, rimas, juegos , y cuentos. Todo el personal docente de manera colaborativa acordamos planear actividades que lleven al alumno a favorecer su lengua oral a través de la Proyección de cuentos, presentación de rimas en honores a la bandera, la creación de un rincón literario para usarlo durante el ciclo escolar, la recopilación de textos literarios como rimas, cuentos, trabalenguas, canciones y la utilización de estrategias propuestas en el libro de la educadora referentes a este tema y un taller de literatura con padres de familia, que lleven al alumno a desarrollar su lenguaje; donde la tarea fundamental del director es avalar y revisar las actividades de la comunidad escolar para que se realicen en tiempo y forma tal como se tiene planeado, organizando y distribuyendo las acciones y tareas para orientar el funcionamiento de las actividades en la escuela.

A partir de las características del contexto escolar, familiar, sociocultural y lingüístico se recuperaron, atendiendo la prioridad educativa trabajando en colaboración con la participación de los padres de familia es fundamental para el logro de los aprendizajes, es por eso que en el proyecto de gestión se consideran actividades para involucrar a padres de familia y trabajar en equipo para el logro de la meta aprovechando que constantemente se acercan a la docente y directora a informarse sobre el avance de sus hijos, preguntando si hay actividades extra clase o actividades pendiente por hacer, a pesar de que la mayoría de padres de familia cuentan con estudios de nivel primaria o secundaria, y el nivel educativo es bajo asisten a la institución cuando se requiere, tal como se menciona en el diagnóstico. Es por eso que en el plan de gestión están considerados para la realización del álbum literario y se solicita su participación en el taller de literatura con padres de familia, además de su asistencia a la proyección del cuento de “caperucita roja”. Es fundamental hacer uso de diferentes formas de comunicación con padres de familia sobre su intervención en las actividades de este plan de gestión donde su colaboración es muy importante, se les informara través de diferentes medios como: periódicos murales, oficios, trípticos, convocatorias a reuniones, invitaciones etc. Resaltando la importancia de un trabajo colaborativo con padres de familia, personal docente y personal directivo.

Las acciones de seguimiento permitieron identificar el avance de las actividades de las metas y de los acuerdos establecidos en el CTE. Se hizo uso del **REGISTRO DE OBSERVACIÓN** permitió al colectivo docente recolectar información para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos e identificar los logros obtenidos con las estrategias del proyecto de gestión, a través de este identificara si el alumno muestra confianza al dar su opinión e intercambiar puntos de vista sobre su capacidad para comunicarse verbalmente y si ha desarrollado sus habilidades para dialogar, expresarse y conversar con confianza ante situaciones variadas; este instrumento brindará al docente información clara y confiable acerca de los avances del alumno. Dichos instrumentos servirán para elaborar los informes dirigidos a los padres acerca de los logros de su hijo en el preescolar, además servirán de guía a los docentes para lograr una mejor orientación del niño durante el desarrollo de las actividades educativas.

Así mismo las **FOTOGRAFÍAS** darán cuenta de las actividades realizadas con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, entre personal docente, directivo, alumnos y padres de familia, donde el director podrá observar y verificar que fueron realizadas en tiempo y forma

para lograr el objetivo planteado y la meta establecida y valorar si funcionaron o no las acciones realizadas.

LAS LISTAS DE ASISTENCIA permitirán hacer una valoración de la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares y el apoyo que brindan a la institución para el bienestar de los alumnos, y a la vez su asistencia ayudara a brindar seguridad a los alumnos para desarrollar su confianza en sí mismo al expresarse, y realizar presentaciones lingüísticas ante un público, ayudando de esta manera a lograr nuestra meta.

DIARIO DE LA EDUCADORA permitirá a los docentes identificar y registrar las manifestaciones de los niños en el desarrollo de las actividades es decir registrar en su diario si los alumnos se interesaron, se involucraron, les gusto o no, los desafíos que les implicaron, y si fue útil la organización de las actividades, permitiendo verificar de esta manera el avance de nuestra meta y objetivo.

Al director corresponde coordinar las acciones necesarias para verificar que las actividades se realicen en tiempo y forma de acuerdo al cronograma, siendo este el más comprometido con el logro del objetivo de este proyecto de gestión y como un auténtico líder debe motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de los aprendizajes dentro de todos los grupos en este caso enriquecer el lenguaje oral de los alumnos; es decir es pieza fundamental para motivar a la comunidad escolar. Así mismo en consejo técnico organiza el análisis de materiales de apoyo disponibles y la información registrada para la implementación del proyecto de gestión.

La gestión escolar en los tiempos actuales, implica la participación del colectivo, entendiendo a la institución como una totalidad compleja e integrada, dada la infinidad de interrelaciones que ocurren dentro de ella y en su entorno. Al respecto Sánchez de Horcajo acota que “la escuela como comunidad implica que todos los individuos y los grupos que intervienen en el proceso educativo, deben tener parte en la gestión del mismo” (1991: 505).

La distribución de las tareas entre la comunidad educativa permitirá implementar acciones en los siete ámbitos para atender nuestra prioridad. Es por eso que la participación del **personal docente** es fundamental en el desarrollo de este proyecto de gestión pues son los actores principales de llevar a cabo las actividades y lograr el objetivo de proyecto considerando que son los que están en contacto directo con los alumnos y los que aplicaran las actividades

dentro del aula y a través de ellos se lograra fortalecer las prácticas sociales a nivel institución. El papel de la educadora es la de orientar los aprendizajes despertando el interés de los alumnos por aprender, así mismo involucrar a todos para expresarse frente a los demás a través de cuestionamientos, favorecer el respeto entre alumnos haciendo uso de las actividades propuestas en el proyecto de gestión con rimas, juegos, trabalenguas, poemas.

Sin duda una participación muy importante y que no se puede hacer a un lado es la intervención de los **padres de familia** en este proyecto como actores fundamentales dentro del proceso educativo. Los padres apoyaran contribuyendo con composiciones literarias de distintos tipos, los cuales posteriormente se pondrán en práctica con los alumnos, así mismo participaran en talleres literarios con el fin de brindar confianza a sus hijos para favorecer su lenguaje oral a través de la literatura, sin duda su presencia motivara al alumno a expresarse con más confianza ante personas desconocidas para el cual los ayudara a ir adquiriendo confianza en el transcurso del ciclo escolar.

Los niños como pilar fundamental para el desarrollo de las actividades corresponde participar en la mañana de trabajo siendo participes y dando sus aportaciones, respondan, explores, comenten se comuniquen etc. y desarrollen prácticas sociales del lenguaje, “adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas” Pág. 188. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

El **director contribuirá** en la organización y colaboración de toda la comunidad educativa, llevando a cabo actividades específicas en cada una de las acciones planeadas para buscar el resultado favorecedor para la obtención de un resultado favorable en el logro de los objetivos sin olvidar que es importante compartir con la comunidad escolar una visión clara de hacia dónde quieren llegar y como se va a llegar a la meta generando y un sentido de pertenencia del proyecto de gestión.

La organización de los espacios, infraestructura, equipamiento, materiales y recursos; son fundamentales para poner en práctica las actividades, ya que el desarrollo del plan de gestión está planeado para aplicarse en diferentes espacios educativos, dentro del aula se favorecerán las prácticas sociales del lenguaje a partir de las fichas del libro de la educadora, y las cuales se

mencionan en el proyecto de gestión en el ámbito **dentro del aula**, así mismo dentro del aula se realizara el rincón literario donde se seleccionaran diferentes libros literarios, a utilizarse en el transcurso del ciclo escolar y no simplemente en el desarrollo del proyecto de gestión, se realizara de igual manera dentro del aula y con apoyo de los padres de familia el álbum literario.

La infraestructura de la institución se encuentra un poco deteriorada, sin embargo sus espacios si son acordes a las actividades planeadas, ya que se hará uso de igual manera de la cancha donde será aplicado con padres de familia el taller literario, presentación de composiciones literarias en honores a la bandera los cuales serán tomados como referencia, para posteriormente en el transcurso del ciclo escolar retomarlos para continuar fortaleciendo nuestro objetivo con los alumnos de todos los grados escolares.

Se hará uso de diferentes **recursos materiales y equipo como proyector**, material de papelería, computadora etc. todos importantes para aplicar las actividades de la mejor manera para fortalecer la comunicación oral y las prácticas sociales del lenguaje a través de la literatura, por ejemplo la proyección del teatro de sombras de caperucita roja.

Sin olvidarnos de **los libros de apoyo como** parte fundamental para fortalecer el proyecto y como sustento de nuestra práctica docente en el logro de los aprendizajes de cada uno de los campos de formación en específico el de lenguaje y comunicación.

Se planearon diferentes acciones a partir de las evaluaciones internas y externas para atender la prioridad educativa, utilizando la información derivada de diferentes manera, destacando que en nuestra institución por ser de nivel preescolar no manejamos evaluaciones externas, por lo que hicimos uso de las evaluaciones internas como las fichas descriptivas de grupo, las sesiones de CTE, LA CEDULA DE MADUREZ ORGANIZACIONAL, para identificar nuestras necesidades y planear las acciones necesarias para la planificación de nuestro proyecto de gestión, a partir de estas detectamos las prioridades a atender, identificamos nuestras metas y nos planteamos nuestro objetivo. La evaluación interna nos permitió tomar decisiones entre el colectivo docente para mejorar la calidad de la educación de forma participativa implicando a toda la comunidad escolar, cuyo planteado objetivo fue “Fortalecer las prácticas sociales del lenguaje a través de textos literarios para enriquecer su capacidad de expresarse oralmente ante diversas situaciones.” Y la meta que nos propusimos a partir de la ficha descriptiva Lograr que el 100 % de los alumnos desarrollen sus habilidades comunicativas para dialogar, expresarse y

conversar con confianza ante situaciones variadas. En colectivo docente reconocimos e identificamos las características de los grupos y las líneas de acción para planear hacia donde nos queremos dirigir y lo que debemos fortalecer dentro de las aulas en el trabajo académico con los alumnos para fortalecer los aprendizajes esperados y el logro de nuestra meta. con las FICHAS DESCRIPTIVAS DE GRUPO detectamos que los alumnos se muestran cohibidos al participar en actividades relacionadas a lenguaje oral al conversar con diversas personas, en razón de que muestran timidez ante situaciones de comunicación oral dentro de las prácticas sociales del lenguaje, esto nos llevó en el C.T.E DE ZONA J147 de unitarias y bidocentes, a atender el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, del organizador curricular 1 “literatura” organizador curricular 2 “producción, interpretación e intercambio de narraciones” retomando el aprendizaje esperado “describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios”.

Dicha estrategia fue seleccionada después de intercambiar opiniones durante la fase intensiva del CTE, la cual quedó plasmada en el acta de CTE reconociendo que este tipo de actividades no se retoman y la dificultad que presentan los alumnos para dialogar, expresarse y conversar con confianza ante situaciones variadas, por ello partimos de esta necesidad de favorecer en los niños las prácticas sociales de lenguaje. “El libro de Aprendizajes Clave Para la educación integral del Nuevo Modelo Educativo de educación preescolar menciona textualmente que “en la edad preescolar, el lenguaje es fundamental en la evolución de los niños y una actividad lúdica de mucho disfrute. Les divierte cambiar palabras, así como decir trabalenguas y adivinanzas” pág. 202. Con la cedula de madurez organizacional detectamos que para que el CTE y la escuela se sigan fortaleciendo es necesario que la supervisión escolar y la AEL apoyen, orienten y acompañen a la escuela y el CTE para identificar fortalezas y debilidades para una mejora continua, es por eso que para fortalecer el desarrollo de este proyecto se consideren al consejo técnico de zona como parte fundamental de la comunidad escolar.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente y la información recabada nos permitió plantear y desarrollar el proyecto de trabajo, seleccionando las acciones pertinentes para el logro de nuestro objetivo las cuales se mencionan a continuación.

Ficha de la educadora “CUENTOS” versión 2. Personajes de cuentos. Leer una serie de cuentos para elaborar 1 fichero con los personajes principales. Pág. 40. Para el desarrollo de esta acción primeramente se leyeron una serie de cuentos variados, donde los niños identificaron los

personajes principales y describieron las características de cada uno de estos, posteriormente se les propuso cambiar los nombres a través de preguntas ¿Cómo les gustaría que se llamaran? ¿Cómo imaginan que sería su personaje? ¿Dónde creen que andaba? ¿Qué había en el lugar? Se registraron los personajes en un cuadro de tres columnas con los personajes sugeridos por los niños. Después de cada lectura se propició el intercambio de ideas sobre la historia.

Se recomienda a los docentes en el transcurso del ciclo escolar continúen reforzando esta actividad con personajes de brujas, hadas gatos, lobos o princesas en la que el niño tenga que dialogar, compartir, expresar, comunicar su opinión respecto a la lectura. Es importante destacar que previo a la aplicación de las acciones el colectivo docente acordamos como y cuando aplicar las acciones planeadas. Movilizando sus saberes a través de la reflexión fortaleciendo su lengua oral.

Ficha del libro de la educadora “¡COLORIN COLORADO” NO¡ VERSION 1. Exploramos los libros de la biblioteca relacionados a literatura. Pág. 37 Para lograr nuestra meta iniciamos en cada una de las aulas de clase seleccionando los libros y colocando los títulos en una cartulina con los días y el orden en que se leyeron todo esto frente a los niños; al momento de leer los textos hicimos pausas sobre el contenido de la lectura ¿después que pasa?, permitiéndoles expresar sus ideas, o ¿Qué pasó después? Al concluir la lectura se les invito a inventar nuevos finales con otros personajes, las educadoras lo escribimos en el pizarrón mientras los niños dictaron. De igual manera nos ayudó a lograr nuestra meta permitiendo a los alumnos expresar sus ideas y expresar sus opiniones respecto a la lectura.

Intrusos en el cuento. Leer el cuento de caperucita roja y pegar en una cartulina personajes de dos cuentos a partir de este identificar a los intrusos y describirlos. (Personajes que no son del cuento.)

Con la intervención docente se ayudó a los niños en la construcción de historias a partir de preguntas, e intercambiando puntos de vista entre compañeros.

Proyectar el video del cuento de “caperucita roja” y elaborar los personajes para el teatro de sombras. Para preparar la proyección del teatro de sombras nos apoyamos de la versión 2 de ¡COLORIN COLARADO, NO¡ Leemos y narramos primeramente realizamos la proyección del video del cuento de caperucita, de forma grupal cuestionamos a los alumnos sobre las características de los personajes ¿Cómo es el lobo? ¿El lobo es buen amigo? ¿Caperucita obedeció a su mamá?

¿Qué hubiera pasado si caperucita obedece? ¿Qué hubiera pasado si la abuela no se viera equivocado con el lobo?. Así en cada uno de los personajes, donde los alumnos expresaron sus puntos de vista, posteriormente de manera grupal se distribuyeron los personajes, donde todos los niños participaron, para ajustar el cuento a la cantidad de niños se les propuso que en nuestra historia, existieran varios lobos, varios cazadores etc. Cada niño elaboro la sombra de su personaje. Logrando con esta actividad que el alumno organice su pensamiento, lo organice y lo use de manera reflexiva para intercambiar ideas en diversas situaciones comunicativas.

Ficha de guía de la educadora “juegos de palabras”. Versión 1. Rimas pág. 33. Para ir introduciendo a los niños en el conocimientos de las rimas primeramente se les explico que iban a jugar a buscar palabras que se escucharan igual, en un inició mostraron cierta dificultad pero posteriormente se les pusieron algunos ejemplos como mesa- pesa, piña- niña etc. a partir de esto ellos propusieron otras palabras y entre todos se buscaron las palabras que rimaban con estas. Se les mostro la rima que propone el libro de la educadora en la pág. 32 y una vez que los niños comprendieron este tipo de palabras identificaron las rimas de la estrofa.

Al siguiente día se les mostro un poema nuevo y se procedió con las aportaciones de los niños identificar las palabras que riman y después se les propuso sustituir las palabras por otras que terminaran igual. Propiciando que ellos identificaran con que palabra suena mejor el poema.

Para movilizar su capacidad de pensamiento e imaginación a través de las expresiones literarias desarrollando su capacidad de expresarse oralmente ante diversas situaciones en este caso las rimas.

Taller literario. Poner música al poema elegido. Tomando una melodía conocida o inventada o acompañados con maracas. La participación de padres de familia es fundamental en el desarrollo de las prácticas sociales de lenguaje es por eso que se invitó a padres de familia a participar en el taller de literatura, donde los niños pusieron en juego lo aprendido durante el desarrollo del proyecto. Primeramente se explicó a padres de familia el objetivo del taller, posteriormente se aplicó una dinámica de integración junto con los alumnos repartiendo imágenes variadas y a través de estas identificarían la palabra que rima hasta integrar equipos de 4 integrantes, posteriormente se les repartieron rimas poemas, cuentos, leyendas etc. y se les pidió representar lo que les toco ya sea a partir de una canción, una dramatización, haciendo uso de su imaginación y solicitando las aportaciones de los niños.

A través de esto se logró que los alumnos pusieran en juego su lenguaje al comunicarse ante diversas personas o situaciones además de que aprendieron de manera divertida desarrollando juegos verbales de imaginación y de pensamiento presente en las expresiones literarias.

Proyección de sombras. Cuento “caperucita roja”. Con la proyección del cuento se pusieron en juego las prácticas sociales del lenguaje al estar preparando la proyección, donde los niños intercambiaron puntos de vista sobre sus personajes, y el momento en que a cada uno corresponde intervenir durante la proyección.

Presentación interna de poesías entre grupos de la institución. Para que el niño se capaz de movilizar sus prácticas sociales del lenguaje con sus pares es necesario que se sienta seguro, es por eso que se realizó esta actividad con la invitación de padres de familia para que el niño que se siente cohibido al expresar sus ideas, a través de esta actividad adquiera confianza para expresarse y con el uso y presentación de textos literarios amplió su vocabulario.

Todas estas actividades retomadas a partir de las evaluaciones internas nos permitieron lograr nuestro objetivo, siendo importante recalcar que serán retomadas en el transcurso del ciclo escolar por el colectivo docente, e involucrando a toda la comunidad educativa para continuar fortaleciendo nuestra meta, haciendo un análisis con el colectivo docente se logró en un 90%.

Gardner citado en (Llano, 2004) comenta que: “El liderazgo es la capacidad y deseo de conducir a hombres y mujeres hacia un objetivo común”. Es por eso que en el presente proyecto se consideraron en los ámbitos de gestión a toda la comunidad educativa distribuyendo actividades para cada uno de ellos ya que “promover un liderazgo efectivo en cada escuela es indispensable para garantizar no solo que cada niña y niño tenga todas las oportunidades de aprendizaje dentro de la escuela, sino también que los docentes cuenten con un liderazgo que les guie y promueva su propio desarrollo profesional” Liderazgo Efectivo. Paola Gonzales-rubio Novoa. Pág. 111. Un liderazgo efectivo requiere involucrar a la comunidad escolar con un fin común, en este caso el logro de los propósitos del nivel preescolar y de nuestro proyecto de gestión.

Se consideraron los ámbitos de gestión al implementar las acciones descritas en el plan de trabajo de la siguiente manera:

EN EL SALON DE CLASES. Como actores principales de nuestra labor educativa, las actividades o acciones propuestas en el ámbito entre alumnos permitió movilizar sus saberes dentro del aula, compartiendo experiencias y desarrollando las acciones propuestas en el plan de manera tal que los alumnos participaron en Ficha de la educadora "CUELTOS" versión 2. Personajes de cuentos. Leer una serie de cuentos para elaborar 1 fichero con los personajes principales. Pág. 39. Ficha del libro de la educadora "COLORIN COLORADO" NO VERSION 1. Exploramos los libros de la biblioteca relacionados a literatura. Intrusos en el cuento. Leer el cuento de caperucita roja y pegar en una cartulina personajes de dos cuentos a partir de este identificar a los intrusos y describirlos. (Personajes que no son del cuento.) Y en general en casi todas las actividades propuestas en el proyecto de gestión en razón de que en ellos se pretende lograr el objetivo de este proyecto. En el salón de clases cada una de las educadoras aplico las actividades planeadas respetando las características de su grupo y estilos de aprendizaje, en la foto 1 se observa el grupo de tercer grado. Intrusos en el cuento. Se dio lectura al cuento de caperucita roja, se mostraron los personajes y se pegaron en el pizarrón y posteriormente describieron a cada uno y a través de cuestionamientos se descubrió a los intrusos. En la foto 2 se observa la proyección de la fábula del zorro y el cuervo. Los alumnos comentaron su contenido y lo compararon las acciones correctas e incorrectas intercambiando puntos de vista al respecto

ENTRE MAESTROS. El trabajo colaborativo para el logro de los objetivos y metas el trabajo colaborativo entre docentes y director es necesario e indispensable para fortalecer el trabajo dentro del aula. Una de las actividades propuestas entre maestros fue el intercambio y análisis de bibliografía literaria, para acercar a los alumnos a la lectura de los mismos y para hacer uso de él en el desarrollo del proyecto. En colectivo analizamos los libros de la biblioteca que nos ayudaron a fortalecer las actividades dentro del aula, buscando y seleccionando aquellos libros acordes a las necesidades de nuestros grupos y de nuestra institución, puesto que la comunidad escolar, alumnos, maestros deben contar con los materiales adecuados para un mejor desempeño y logro de metas. Las acciones implementadas entre maestros organizamos las actividades a llevar a cabo en el desarrollo del proyecto, tomamos acuerdos, se asignaron responsabilidades, analizamos los materiales e insumos disponibles y acordamos como cubrir las necesidades que se tienen para el desarrollo de las actividades y se acordaron

CON LOS PADRES DE FAMILIA. El trabajo colaborativo entre padres y escuela, fortalece un desarrollo académico adecuado en los alumnos, se consideraron en el desarrollo de este proyecto

en actividades como la proyección del cuento, taller literario y presentación de poesías ya que nuestro objetivo menciona que el niño debe desarrollar su lenguaje ante situaciones variadas, y al estar frente a sus padres los ayudo a tener confianza para expresarse al participar en actividades lúdicas y literarias. Impulsar la participación de padres de familia involucrándolos en procesos colaborativos relacionados al aprendizaje facilita desarrollar climas de confianza para fortalecer el aprendizaje entre todos.

“Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa”. Aprendizajes clave para la educación integral: educación preescolar. Pág. 47.

Es por eso que se consideró la participación de padres de la proyección del teatro de sombras, el taller literario y el álbum grupal logrando una gran respuesta por parte de los padres de familia en las actividades en las que se les involucró en este proyecto de gestión.

EN LA ESCUELA. El trabajo colaborativo implica identificar colectivamente las metas de la institución, un liderazgo efectivo considera al personal docente en la toma de decisiones; en este proyecto se realizó en colegiado el proyecto y se planearon actividades a desarrollar con el personal docente entre estos se encuentra la elaboración del rincón literario, el análisis e intercambio de bibliografía literaria, preparar la proyección de cuento de sobras y el taller literario. Se intercambió bibliografía literaria entre docentes para enriquecer la biblioteca de aula e interesar a los alumnos en los textos literarios que fortalezcan sus prácticas sociales de lenguaje a través de su uso cotidiano. Se trabajaron las actividades con toda la comunidad educativa padres de familia, alumnos, personal docente y directivo, haciendo uso de las diferentes instalaciones de infraestructura de la institución de acuerdo a las actividades planeadas.

PARA MEDIR AVANCES. Este ámbito es muy importante pues nos permitió valorar los logros obtenidos y en qué medida se alcanzó la meta es por eso que consideramos para medir avances, GUIAS DE OBSERVACION, FOTOGRAFIAS, LISTAS DE ASISTENCIA, DIARIO DE LA EDUCADORA; puesto que la evaluación ocupa un lugar muy importante en el proceso educativo, ya que evaluar ayuda a obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos, recabamos información relevante,

donde obtuvimos los logros y obstáculos que se presentaron en el desarrollo de cada una de las actividades .

ASESORIA TECNICA. Para mejorar el trabajo docente en el trabajo en el aula se requirió asesoría técnica con respecto al campo de formación académica de lenguaje y comunicación con el personal de supervisión, considerando la actualización de vital importancia en el desarrollo de este proyecto.

Las acciones y estrategias implementadas permitieron atender la prioridad educativa para lograr nuestra meta en los diferentes momentos en que los alumnos movilizaron sus saberes a partir de los diferentes cuestionamientos que se realizaron en el SALÓN DE CLASES. Se aplicaron actividades como: se hicieron comentarios sobre los personajes del cuento, los alumnos reflexionaron sobre la historia, reconocieron otras formas de usar el lenguaje. En la actividad de CUENTOS. VERSIÓN 2 PERSONAJES DEL CUENTO. Describieron y analizaron los personajes, al imaginar escuchando relatos literarios y expresando sobre su contenido, entre otras acciones mencionadas en el proyecto; con la reconstrucción de historias implicó comunicar sus ideas al respecto. Dichas acciones se implementaron con apoyo de PADRES DE FAMILIA los cuales participaron con gusto y disposición en el fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos y en el logro de la meta, participando activamente en el taller literario junto a sus hijos aportando sus ideas, resultando muy creativa su participación e interesante para los alumnos.

El directivo orientó al colectivo docente en la puesta en práctica del proyecto, haciendo uso de los resultados del trabajo en el aula y otras fuentes de información para orientar el proceso enseñanza aprendizaje, involucrando a PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS, PERSONAL DOCENTE, orientándolos en la implementación de actividades didácticas compartidas entre diferentes grupos escolares. ENTRE MAESTROS SE IMPLEMENTARON ESTRATEGIAS CON EL COLECTIVO DOCENTE QUE CONTRIBUYERON a mejorar lograr la meta para que los alumnos desarrollen su lenguaje oral al participar en las diferentes prácticas sociales de lenguaje, incluyendo a alumnos con necesidades educativas especiales, en este caso el de una alumna con problemas de movimiento en una pierna a raíz de un accidente; considerando las distintas características de los alumnos y los enfoques de los campos formativos en Educación Preescolar. EL DIRECTOR COMO LÍDER ACADEMICO Desarrollo estrategias junto a al personal docente y considerando los ESPACIOS EDUCATIVOS, MATERIALES Y RECURSOS para orientando de forma individual y colectiva a los docentes en su intervención didáctica, considerando las distintas características de los alumnos y

los enfoques de los campos formativos en Educación Preescolar, con el fin de implementar actividades didácticas compartidas entre diferentes grupos escolares. Se revisaran los materiales e insumos educativos con los que se cuenta y cuales son aquellos que se requiere sean adquiridos durante el desarrollo del proyecto, para prever que estén en tiempo y forma disponibles en las fechas seleccionadas para el desarrollo de cada actividad.

La actualización es un proceso de vital importancia dentro de cualquier institución educativa, ya que permite conocer e identificar nuevas estrategias, contenidos o problemáticas encontradas dentro de la labor docente cotidiana, es por eso que las reuniones con el colectivo docente enriquecen y fortalecen nuestra tarea cotidiana, en la tercer evidencia se observa al colectivo docente intercambiando puntos de vista e identificando las prioridades de nuestro centro educativo.

En los lineamientos generales para la prestación del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela en la Educación Básica estipula al “Consejo Técnico de Zona (CTZ). Como un órgano colegiado que se constituye como un espacio propicio para el análisis, la deliberación y la toma de decisiones sobre los asuntos educativos de la zona escolar. Constituye una oportunidad para el desarrollo profesional docente y la mejora de las escuelas. Sus tareas consisten en el trabajo colegiado entre el personal directivo y de supervisión para revisar los resultados educativos y las prácticas profesionales, a fin de tomar decisiones y establecer acuerdos y compromisos para mejorar la organización y el funcionamiento de las escuelas;”

La REUNION DE CONSEJO TECNICO permitió al colectivo docente la toma de decisiones para establecer la planeación de las acciones a desarrollar y seleccionar la prioridad para nuestro proyecto de gestión, establecer los objetivos y metas articulando y organizando acciones considerando los ámbitos, distribuyendo tiempo y acciones de la mejor manera, reconociendo al colectivo docente como un órgano colegiado que planea, evalúa y toma decisiones con base en la experiencia adquirida dentro de las aulas. En sesión de CTE, retomamos la prioridad de mejora de los aprendizajes cuyo factor crítico es la “dificultad que presentan los alumnos para dialogar, expresarse y conversar con confianza en el entorno en el que se desenvuelven”, enfocándonos a LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. “desarrollar las prácticas sociales del lenguaje a través de la literatura para enriquecer su capacidad de expresarse oralmente ante diversas situaciones.”

Con EL PERSONAL DOCENTE Identificamos las necesidades de formación académica para establecer acciones de mejora profesional es por eso que analizamos el libro de la educadora con el personal, para aplicar de la mejor manera las actividades planeadas dentro de todos los ámbitos educativos. Así mismo se trabajaron diferentes acciones con el colectivo docente actualizándonos con base al nuevo modelo educativo, lo cual nos permitió desarrollar las actividades de la mejor manera sin dejar a un lado los aprendizajes esperados en el nivel preescolar y para el desarrollo de prácticas sociales de lenguaje. Es por eso que solicitamos asesoría a supervisión escolar, la cual siempre mostro disposición en el apoyo solicitado, considerando que la asesoría técnica es fundamental en la puesta en práctica del trabajo en el aula, la asesora metodológica nos dio sugerencias de actividades para fortalecer el logro de nuestro objetivo y nos asesoró en el contenido del campo de formación académica de lenguaje y comunicación.

El trabajo colaborativo con el PERSONAL DOCENTE fortaleció y enriqueció la puesta en práctica del proyecto aportando ideas y sugerencias para el desarrollo de las actividades las cuales se seleccionaron en colectivo y de igual manera se eligieron los espacios, materiales y en general todos los recursos a utilizar aprovechando la infraestructura, el equipo y los materiales y recursos existente en la institución en beneficio de los alumnos.

“El artículo 17 de la LGSPD establece que el SATE apoyará a los docentes en la práctica de la evaluación interna, así como en la interpretación y el uso de las evaluaciones externas, y se brindará a solicitud de los mismos, del director o cuando la Autoridad Educativa determine que una escuela requiere de algún apoyo específico. Que el artículo 18 de la LGSPD señala que dicho Servicio será brindado por personal con funciones de dirección o supervisión y por el personal docente con funciones de asesor técnico pedagógico que determinen las Autoridades Educativas, previo cumplimiento de los procesos de evaluación correspondiente.” Lineamientos generales para la prestación del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela en la Educación Básica.

Es por eso que con el ASESOR METODOLÓGICO solicitamos una asesoría técnica del campo de formación académica realizando la gestión correspondiente a través de una solicitud obteniendo una respuesta favorable, la cual fue de vital importancia para aclarar dudas sobre el campo de formación y el objetivo y metas a lograr.

De los ESPACIOS UTILIZADOS en la institución a pesar de no encontrarse en óptimas condiciones el estado en el que se encuentran permitió desarrollar las actividades como se tenían planeadas, adaptándolas a las necesidades del proyecto y a las características de los alumnos, se hizo uso de la cancha de usos múltiples para la presentación de poesías, y el taller literario con padres de familia, aquí se utilizaron materiales como papel, Resistol, limpiapipas, pintura, etc. el uso de diferentes espacios ayudo a motivar a los alumnos y no hacer tediosas y aburridas las actividades logrando a través de esto despertar el interés del niño por participar. LOS MATERIALES fueron fundamentales para el logro de nuestro objetivo, porque estos nos permitieron hacer las actividades motivadoras e interesantes para los niños, motivándolos de esta manera en las actividades aplicadas favoreciendo su lenguaje y confianza en sí mismo y por lo tanto de esa manera se logró nuestra meta.

Debe existir trabajo colaborativo con padres de familia, estando en comunicación constante con la institución por el bien de sus hijos en su desarrollo académico por eso se involucró a los PADRES DE FAMILIA en las actividades del proyecto de gestión por ser parte importante de la educación escolar de sus hijos, contribuyeron en el el logro del objetivo de nuestro proyecto, mostrando disposición en la realización de la proyección de sombras del cuento de caperucita roja, en los talleres literarios, donde participaron junto con sus hijos en la presentación de poesías con una escenificación de la misma favoreciendo las prácticas sociales de lenguaje al establecer acuerdos en el equipo incluyendo a los alumnos en dicha actividad. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

La acciones de seguimiento permitieron verificar el nivel de logro de los objetivos y metas para atender la prioridad educativa desde el punto de vista que consideramos evaluar desde el enfoque formativo porque permite al docente reflexionar y analizar sobre las actividades aplicadas, lo que aprendieron los niños y como lo aprendieron, valorando los procesos de aprendizaje a partir de las acciones propuestas en el proyecto de gestión; es por eso que las diferentes acciones de seguimiento nos permitieron verificar el nivel de logro de nuestra meta y nuestro objetivo. Entre las acciones de seguimiento utilizadas esta la GUÍA DE OBSERVACIÓN en esta nos percatamos que los alumnos durante el desarrollo de actividades, poco a poco fueron mostrando más confianza al relacionarse con sus compañeros y adultos en cada uno de los salones de clase y al interrelacionarse en el contexto en el que se desenvuelven, así mismo nos permitió

identificar a aquellos alumnos o grupos donde es necesario continuar “Fortaleciendo las prácticas sociales del lenguaje a través de textos literarios para enriquecer su capacidad de expresarse oralmente ante diversas situaciones” para que “desarrollen sus habilidades comunicativas para dialogar, expresarse y conversar con confianza ante situaciones variadas.” Como meta y objetivo principal respectivamente de nuestro proyecto de gestión. En la guía de observación identificamos si los alumnos son capaces de analizar, imaginar, reflexionar, reconstruir a partir de textos literarios, considerando que si lo logran con este tipo de textos lo llevaran a la práctica en todos aquellos ambientes donde se establezcan prácticas sociales de lenguaje. Otros aspectos que nos permitió observar como parte fundamental de la meta a lograr fue que de igual manera en las guías de observación detectamos si los alumnos comentan sobre lo que leen, infieren el contenido de la lectura entre muchos otros así de esta manera el director escolar con el colectivo docente implementaremos nuevas estrategias en el transcurso del ciclo escolar para dar continuidad a los procesos de aprendizaje de los alumnos en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación.

LAS FOTOGRAFÍAS fueron utilizadas como una forma de verificar la participación activa de cada uno de los involucrados en las actividades planeadas, posteriormente en el colectivo docente analizamos la información recabada a partir de las fotografías con el fin de realizar retroalimentación a los alumnos aprovechando todas aquellas áreas de oportunidad detectadas para mejorar el aprendizaje dentro del aula e implementar nuevas estrategias., permitiéndonos ajustar las acciones a partir de las conclusiones obtenidas. En las fotografías observamos la relación de los niños con sus pares, las formas de comunicación, detectamos 1 o 2 niños que es necesario incluir en las actividades, por que mostraron cierta apatía al convivir con sus pares y participando muy pocas veces a en las prácticas sociales del lenguaje que se movilizaron en las actividades.

También como una forma de verificar el logro de los objetivos fueron LAS LISTAS DE ASISTENCIA de padres de familia como parte fundamental de la educación de sus hijos, destacando la importancia de su asistencia porque es en la familia donde los niños se desenvuelven de ellos aprenden a distinguir distintas formas de comportamiento que son válidas y aceptadas desde casa y que son válidas en la escuela, los padres de familia comprendieron los aprendizajes que lograran sus hijos al involucrarlos en actividades que les ayuden a conocer y reflexionar sobre lo que aprenden. Sin duda su asistencia fue de gran ayuda para verificar el nivel

de logro de nuestro proyecto de gestión por que con su apoyo logramos ver quiénes de los alumnos adquirieron la confianza en ellos mismos al presentarse ante los padres de familia y quienes aún se muestran cohibidos al expresarse así mismo partir de esto; se logró detectar a los padres de familia con los que es necesario establecer comunicación frecuente sobre los logros y aprendizajes de sus hijos con el fin de despertar su interés en las actividades escolares.

Las acciones de seguimiento nos permitieron verificar los niveles de logro de nuestro objetivo y meta la cual impacto directamente en la atención de la prioridad educativa por que al finalizar cada una de las actividades propuestas se realizó un análisis entre directivo como líder de la institución y el personal docente sobre resultados obtenidos con la actividad y los resultados obtenidos en los alumno; se involucraron, no se involucraron, se aprovecharon los recursos, se atendió la prioridad, no se atendió, etc. Los avances obtenidos hasta ese momento en el desarrollo del proyecto, haciendo una valoración de todo aquello que resulto favorecedor para atender nuestra prioridad y quitando las obstáculos que se pudieran presentar, a partir de nuestras acciones de seguimiento reorientamos, organizamos y reforzamos el proyecto y la actividades planeadas. Concluyendo que este proyecto fue una gran oportunidad de trabajar en equipo y valorando la disposición de todos para una meta en común.

“Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores. Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio”. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera Edición. 2017. Pág. 123.

Una de las tareas principales de la gestión directiva es la de generar ambientes favorables para el aprendizaje que favorezca las buenas relaciones dentro de la institución, por eso es que desde el momento en que analizamos las problemáticas en cada una de las 4 prioridades se generó un ambiente favorables, puesto que la ruta de mejora se desarrolló en colaborativo con el personal docente, creando climas de confianza y de compañerismo, así mismo se consideraron a todos los ámbitos de gestión donde se involucra a toda la comunidad educativa, desde padres de familia, alumnos, personal docente en el desarrollo del proyecto de gestión donde cada uno es

importante y sin los cuales no sería posible lograr la meta y objetivos, facilitando el trabajo colaborativo entre todos resultado relevante para la puesta en práctica de las acciones; a su vez al aplicar cada una de las acciones hubo un ambiente de respeto entre alumnos y a su vez entre padres de familia con los maestros, encontrando siempre disposición para participar activamente de parte de todos, el personal docente siempre se mostró con disposición, no hubo ningún conflicto entre los participantes. Con padres de familia, se trabajó en equipo, individualmente y grupal, generando ambientes de aprendizaje atractivos para los alumnos, quienes mostraron un gusto especial el poder convivir con sus papas en actividades escolares. Los padres de familia acudieron cuando se les solicitó, se les explicó el proyecto y la importancia de su intervención aportando textos literarios, participando en la proyección de cuento y el taller literario mostrando disposición y gusto por participar.

En la institución se propicia la sana convivencia y la inclusión en todo momento, es por esta razón que en el colectivo docente durante la puesta en práctica del presente plan se redoblaron esfuerzos para la inclusión de los alumnos, maestros, padres de familia, en colaboración con el director; en todas las actividades promoviendo su participación y respetando las características de los alumnos, si son auditivos, visuales o kinestésicos creando las condiciones necesarias para que cada uno desarrollara sus capacidades comunicativas de acuerdo a su propio interés. Se movilizaron las potencialidades de los alumnos en ambientes de aprendizaje haciendo uso de diversidad de contextos escolares en los diferentes espacios de la institución y actividades variadas en ambientes colaborativos creando una comunidad de aprendizaje donde todos se necesitan y se apoyan mutuamente.

Todas las actividades propiciaron la sana convivencia al momento de estarse aplicando donde se promovieron los valores como el respeto, tal es el caso de la proyección del cuento de caperucita roja, donde los niños rápidamente y sin conflictos se organizaron para repartir los personajes, considerando a todos para participar sin generar conflictos entre ellos, durante las acciones donde debían aportar sus ideas respecto a textos leídos, en todo momento estuvieron dispuestos a escucharse entre sí, en la presentación de poesías hubo respeto, escuchando atentamente a su compañero; con respecto al clima escolar entre el personal docente entre todos se decidió la problemática a atender, decidiendo en colectivo trabajar la mejora de los aprendizajes y se eligieron los espacios adecuados para la realización de cada una de las actividades en todo momento el personal docente estuvo dispuesto a participar, a opinar y a

intercambiar materiales e ideas para mejorar el trabajo escolar y que las mañanas de trabajo dentro de la institución fueran agradables para todos. Se atiende una alumna con dificultades para caminar a causa de un accidente, incluyéndola en todas las actividades brindándole la atención requerida. Los ambientes de aprendizaje dentro de la institución fueron favorables, existiendo buena comunicación, en base al respeto, los valores, tomando en cuenta la opinión de todos, los padres participan cuando es necesario. Propiciando la buena convivencia en el salón de clases cada una de las educadoras aplico las actividades planeadas respetando las características de su grupo y estilos de aprendizaje, en la actividad Intrusos en el cuento los alumnos compartieron sus opiniones. Se dio lectura al cuento de caperucita roja, se mostraron los personajes y se pegaron en el pizarrón y posteriormente describieron a cada uno y a través de cuestionamientos se descubrió a los intrusos los alumnos respetaron en todo momento las opiniones de sus compañeros, en la proyección de la fábula del zorro y el cuervo, Los alumnos comentaron su contenido y compararon las acciones correctas e incorrectas intercambiando puntos de vista al respecto. La puesta en práctica de la actividad Ficha del libro de la educadora "COLORIN COLORADO" NO VERSION 1. Exploramos los libros de la biblioteca relacionados a literatura. Donde los alumnos tomaron un libro de acuerdo a su interés y se les invito a explorarlos, paso una niña a leer su libro, ya que la lectura en voz alta es una experiencia fundamental por que estimula la comprensión, la creatividad y la imaginación en el uso del lenguaje oral. A partir de estas situaciones se promovió que los alumnos narren con secuencia clara y lógica según se trate el relato según la experiencia favoreciendo con actividades interesantes la convivencia sana y pacífica.

Cada una de las actividades respeto en todo momento la equidad y la diversidad lingüística y cultural y se atendió primeramente identificando las características de cada uno de los alumnos con el fin de establecer las metas retadoras donde a partir de esta atendió a todos por igual no excluyendo a nadie, se planeó la estrategia atendiendo las características de todos y respetando la diversidad. En la escuela se tiene inscrita a una alumna con problemas de movilidad en una pierna a causa de un accidente, sin embargo eso no fue impedimento para que participara en todas y cada una de las actividades ya que desde el momento de estar trabajando en colaborativo con el personal docente se analizaron las características de los grupos y la evaluación diagnostica individual de cada niño y partir de esto se seleccionaron minuciosamente las actividades a manera de atender a la diversidad y que todos desarrollaran sus aprendizajes de manera equitativa sin hacer ninguna distinción entre los participantes. Así mismo en el proyecto se incluyó la

participación de toda la comunidad educativa, creando climas agradables en cada una de las actividades haciendo sentir importante a cada uno de estos en el proceso enseñanza aprendizaje.

A partir del análisis de los resultados alcanzados con la intervención docente para el logro de los objetivos y metas planteadas reconocimos que los alumnos poco a poco se fueron integrando con más confianza al participar en los diferentes ámbitos planeados relacionadas a lenguaje oral donde se les puso ante diferentes situaciones en la que fortalecieron las prácticas sociales de lenguaje, atendiendo a la diversidad de los alumnos y creando clima de respeto a sus diferentes estilos de aprendizaje a través de los textos literarios, en el cierre del proyecto se vio reflejado todo lo desarrollado, los alumnos se mostraron muy confiados al convivir y realizar el taller con los padres de familia, un aproximado del 96% de alumnos enriqueció su capacidad de expresarse oralmente, a pesar de que se les atendió al 100% para que desarrollaran sus habilidades comunicativas que los ayudaran a conversar con confianza, el otro 4 % aún se muestra cohibido ante ciertas circunstancias de comunicación. Se logró el aprendizaje esperado cuyo objetivo planteado fue “Fortalecer las prácticas sociales del lenguaje a través de textos literarios para enriquecer su capacidad de expresarse oralmente ante diversas situaciones” y la meta “Atender al 100 % de los alumnos para que desarrollen sus habilidades comunicativas para dialogar, expresarse y conversar con confianza ante situaciones variadas”. Todo esto se logró con las acciones implementadas en el proyecto de gestión se hizo un comparativo entre las participaciones de los alumnos al inicio del proyecto y la actividad que se realizó en el cierre del proyecto se observa una gran diferencia en la confianza mostrada por los niños al hacer uso del lenguaje. Realmente fue sorprendente ver cómo fueron evolucionando los alumnos al establecer comunicación en diferentes ámbitos de su vida cotidiana y dentro del aula donde se puede observar ahora que los alumnos muestran más confianza y su comunicación es más fluida, durante la puesta en práctica de los alumnos observamos que son capaces de mencionar el contenido de una historia describiendo las características de los personajes, algunas ocasiones con cuestionamientos hechos por la educadora, reconocen los hechos reales de los fantásticos y al ser cuestionados los contrastan con actividades o hechos de su vida cotidiana, al mostrar la portada de los cuentos son capaces en su mayoría de predecir su contenido estas características que presentan los alumnos nos percatamos que logramos los aprendizajes esperados y por lo tanto el objetivo planteado en el proyecto de gestión. Los aprendizajes logrados fueron los siguientes.

1. Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrollan
2. Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.
3. Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.
4. Predice el contenido de la lectura a partir de la observación de las imágenes.

Se coordinaron diferentes actividades con el colectivo docente y comunidad educativa ya que como director escolar establecí los mecanismos necesarios para fortalecer la participación de las familias y la comunidad educativa en general en el desarrollo del proyecto puesto que es necesario mantener ese vínculo escuela-comunidad para un trabajo en equipo para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de la institución con todos los alumnos que se encuentran inscritos actualmente, los mecanismos utilizados fueron: periódicos murales, oficios, trípticos, convocatorias a reuniones, etc.

Desde el ámbito de mi gestión se coordinaron las acciones a implementar con todos los participantes en cada uno de los ámbitos como parte importante en el logro de nuestra meta y con el fin de realizar un trabajo en equipo de forma colaborativa con un fin común, la mejora de la calidad educativa.

En el salón de clases cada una de las educadoras trabajaron las actividades a desarrollar respetando las características de su grupo y estilos de aprendizaje, puesto que los alumnos de primero, segundo o tercero tienen características propias de acuerdo a su edad.

En la escuela: Se trabajaron las actividades con toda la comunidad educativa padres de familia, alumnos, personal docente y directivo, haciendo uso de las diferentes instalaciones de infraestructura de la institución de acuerdo a las actividades planeadas.

Entre maestros: Se organizaron las actividades a llevar a cabo en el desarrollo del proyecto, tomando acuerdos, se asignaron responsabilidades, se analizaron los materiales e insumos disponibles y se acordó como cubrir las necesidades que para el desarrollo de las actividades y se acordaron las fechas para la realización del proyecto.

Con los padres de familia utilice las estrategias necesarias para informarles sobre el proyecto que se desarrollaría y solicitando su participación en diferentes actividades, como y cuando se llevarian a cabo, considerando que son parte fundamental en las actividades escolares.

Para medir avances: Los instrumentos para medir avances fueron elaborados para evaluar el logro de la meta y el avance de la misma durante el desarrollo de las actividades.

Asesoría Técnica: solicitamos asesoría técnica con el fin de aclarar dudas sobre los planes y programas de estudio vigentes.

Materiales e insumos educativos: Se revisaron los materiales e insumos educativos con los que se cuenta y cuales se requerían para el desarrollo del proyecto, para prever que estuvieran en tiempo y forma disponibles en las fechas seleccionadas para el desarrollo de cada actividad.

En consejo técnico se realizaron las aportaciones pertinentes para la detección de la problemática exponiendo el estado actual de los aprendizajes de los alumnos y de las fortalezas y debilidades de nuestra escuela, en coordinación con otros directores que integran el consejo técnico escolar de zona de las escuelas unitarias y bidocentes, grupo en el que desarrollamos nuestro consejo técnico escolar, compartiendo entre escuelas las problemáticas a resolver y como o hacia donde queremos llegar para el logro de los aprendizajes de los alumnos y con el fin de dar cumplimiento a las 4 prioridades de educación básica. Y así en cada una de las etapas del desarrollo del proyecto fue fundamental la gestión e intervención del director para llevar un control de los avances y lo que faltaba por hacer en cada uno de los ámbitos impactando en el logro de nuestro objetivo para atender la prioridad educativa que seleccionamos.

Los resultados obtenidos con la implementación del proyecto de gestión se logró uno de los propósitos que se espera del programa de educación preescolar el cual nos dice que los alumnos “adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura,, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.” Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición. Pág. 156.

Con la implementación del proyecto de gestión, se planearon acciones que permitieron la convivencia armónica en la escuela considerada como un espacio para desarrollar las habilidades de los alumnos a través de una organización clara y eficaz entre el colectivo docente lo cual se vio reflejada desde la elaboración del diagnóstico donde cada uno de los involucrados dio su punto de vista y se les tomo en cuenta para la solución de la problemática detectada en cada una de las prioridades.

Para una buena organización y el buen funcionamiento de una escuela eficaz se logró en todo momento trabajar como colectivo docente en la que cada una de las opiniones fueron importantes para implementar las acciones planeadas, así como los materiales, insumos educativos, y las fechas de realización de las actividades, en todo momento se logró establecer estrecha comunicación con padres de familia alumnos, docentes y directivo para dar solución a aquellas debilidades que se pudieran presentar en la puesta en práctica del mismo, considerando siempre la inclusión y la equidad logrando un ambiente agradable dentro de la institución.

Para la elaboración del plan se fundamentó en artículo 3º. Constitucional y en los planes y programas vigentes de educación preescolar trabajando con el campo de formación académica de lenguaje y comunicación del organizador curricular 1. Literatura, organizador curricular 2. Producción, interpretación, intercambio de narraciones. Como referentes que orientan la organización escolar, logrando fortalecer la práctica docente analizando estos documentos con el asesor metodológico de la zona escolar y personal de supervisión así como con el personal docente.

De las actividades planeadas considero fueron pertinente de acuerdo a las características de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven ya que es fundamental el entorno familiar y social en el aprendizaje de los alumnos, puesto que de ello depende reconocer e identificar aquellas fortalezas que hay que tomar como referente en la planificación docente para el trabajo realizado dentro del aula. En general se logró la meta y el objetivo que se planeó en el proyecto de gestión considerando a todos los actores políticos y todos aquellos elementos para su implementación y planeación.

Entre los logros obtenidos con los alumnos detectamos a través de los doc. Para medir avances que nuestra prioridad mejora de los aprendizajes si fue atendida por que observamos en la institución que los alumnos son más capaces de establecer comunicación en las diferentes

prácticas sociales del lenguaje, se muestran con más confianza al conversar, explicar o analizar un tema, todo esto fue logrado a través de la puesta en práctica de nuestras acciones del proyecto de gestión donde se involucró toda la comunidad escolar, se atendió a la diversidad de alumnos respetando los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos logrando atender nuestra meta al 100% de los alumnos, en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, logrando nuestro objetivo que dice “Fortalecer las prácticas sociales del lenguaje a través de textos literarios para enriquecer su capacidad de expresarse oralmente ante diversas situaciones.”

Entre los aspectos de mi intervención docente y que considero como una fortaleza es que en todo momento para la toma de decisiones se consideró la opinión de todos para el trabajo en colectivo y siempre estoy dispuesta a escuchar opiniones y a aceptar sugerencias para mejorar el trabajo en equipo y aceptar sugerencias para mejorar el trabajo en equipo.

Por otro lado aspectos en los que considero debo mejorar fortaleces la actualización docente entre el personal de la institución y más en estos momentos de cambio de planes y programas con el fin de encausar el trabajo institucional de la mejor manera. Así mismo el conocimiento que tengo de los lineamientos y del programa me ayuda a fortalecer el trabajo académico junto al colectivo docente. Otra de mis fortalezas es la facilidad que tengo para involucrar de la mejor manera a toda la comunidad educativa en las actividades escolares, motivándolos a participar con gusto por el bien de los alumnos. Así mismo el conocimiento de todo el conocimiento en el que me desenvuelvo me ayuda a dar solución a las problemáticas que se van presentando.

Considerando el contexto en el que desarrolla mi práctica profesional algunas de las acciones para mejorar lo propongo:

- ☐ Continuar trabajando en equipo.
- ☐ Considerar un poco más a padres de familia en actividades
- ☐ Mantener más comunicación con supervisión escolar.
- ☐ Fortalecer el intercambio de experiencias exitosas con otras instituciones.

EVIDENCIAS
EN EL SALÓN DE CLASES:



foto 1



foto2

En el salón de clases cada una de las educadoras aplicando las actividades planeadas respetando las características de su grupo y estilos de aprendizaje, en la foto 1 se observa el grupo de tercer grado. Intrusos en el cuento. Se dio lectura al cuento de caperucita roja, se mostraron los personajes y se pegaron en el pizarrón y posteriormente describieron a cada uno y a través de cuestionamientos se descubrió a los intrusos. En la foto 2 se observa la proyección de la fábula del zorro y el cuervo. Los alumnos comentaron su contenido y compararon las acciones correctas e incorrectas intercambiando puntos de vista al respecto

Fotos 3 y 4.



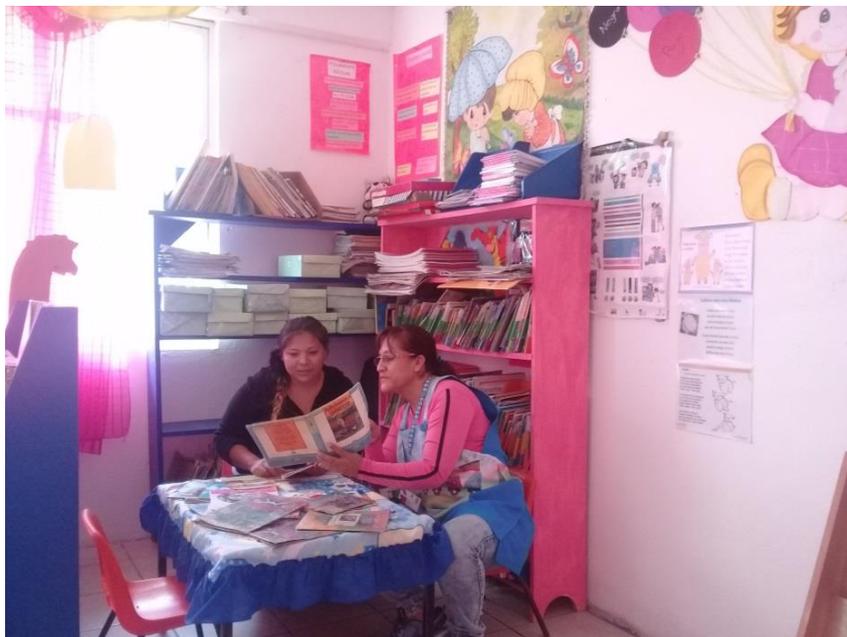
En las fotos tres y cuatro se observa la puesta en práctica de la actividad Ficha del libro de la educadora "COLORIN COLORADO" NO VERSION 1. Exploramos los libros de la biblioteca relacionados a literatura. Donde de igual manera se observa a los alumnos participando. Cada uno de los alumnos tomo un libro de acuerdo a su interés y se les invito a explorarlos, paso una niña a leer su libro, ya que la lectura en voz alta es una experiencia fundamental por que estimula la comprensión, la creatividad y la imaginación en el uso del lenguaje oral. A partir de estas situaciones se promovió que los alumnos narren con secuencia clara y lógica según se trate el relato según la experiencia.

ENTRE MAESTROS

ANÁLISIS E INTERCAMBIO DE BIBLIOGRAFÍA LITERARIA



En colectivo analizamos los libros de la biblioteca que nos ayudaron a fortalecer las actividades dentro del aula, buscando y seleccionando aquellos libros acordes a las necesidades de nuestros grupos y de nuestra institución, puesto que la comunidad escolar, alumnos, maestros deben contar con los materiales adecuados para un mejor desempeño y logro de metas.



CON PADRES DE FAMILIA

Con los padres de familia:

“Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa”. Aprendizajes clave para la educación integral: educación preescolar. Pág. 47.

Es por eso que se consideró la participación de padres de la proyección del teatro de sombras, el taller literario y el álbum grupal logrando una gran respuesta por



En la presente foto los padres de familia escenifican la poesía de las mariposas, el pollito, la nevada junto a sus hijos, observando gran participación y disposición por parte de padres de familia y alumnos.



CIERRE DEL PROYECTO

EN LA ESCUELA



PRESENTACIÓN DE POESÍAS ENTRE GRUPOS DE LA INSTITUCIÓN

RINCON LITERARIO: con el rincón literario se fortalecerán las prácticas sociales de lenguaje durante todo el ciclo escolar, junto a personal docente se acondiciono un espacio agradable para despertar el interés de los niños por los textos literarios. La comunidad de aprendizaje. A través de los ambientes de aprendizaje se favorece que los alumnos integren nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento. Por eso como colectivo docente decidimos hacer un espacio agradable de lectura por que la presencia de materiales educativos de calidad



ASESORIA TECNICA CON ASESOR METODOLOGICO



ASESORIA DE SUPERVISION ESCOLAR A PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DEL JARDIN DE NIÑOS
"JOSE MA. COSS" RESPECTO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL CAMPO DE
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y DEL LIBRO DE LA EDUCADORA.



ELABORO: Maestra Ma. Liodegaria Cruz Ortiz