

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

PROYECTO DE EVALUACIÓN
“JUGUEMOS CON LOS ANIMALES DEL ZOOLOGICO”

ELABORÓ: PROFRA. REYNA REYNOSO GÓMEZ

JUNIO DE 2018

DIAGNÓSTICO

El **Jardín de Niños “Emiliano Zapata”**, clave 15EJN1093U, turno Matutino, zona escolar J145, modalidad Preescolar general, se encuentra ubicada en la comunidad de la Chupa Rosa de Ayuquila, municipio de Amatepec, Estado de México, atendiendo una **matrícula de 14 pequeños**.

La jornada laboral se desarrolla en el cumplimiento al calendario escolar de 195 días, con un **horario de 8:30 am a 13:30 pm** para el personal docente y de 9:00 am a 13:00 pm para los alumnos como lo marca de normalidad. Dentro de la institución se atiende al **2° grado grupo “U”** a cargo de la profesora Reyna Reynoso Gómez durante el ciclo escolar 2018-2019, con un total de **14 alumnos**, 8 mujeres y 6 hombres que oscilan en **edad de 3 y 4 años** de edad, son alumnos que cursan el primer año de educación preescolar.

La escuela cuenta en su **infraestructura** con aula, sanitarios, plaza cívica techada, área de juegos infantiles; entre los **recursos disponibles** tiene proyector, laptop, computadora, grabadora, equipo de sonido, bocinas para computadora, biblioteca escolar, bibliotecas de aula, pintaron, nicho para bandera, pódium, escritorio para el maestro, 2 sillas para maestro, 4 mesas infantiles, 15 sillas infantiles, material didáctico y material del Fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De la autora, Irma Fuenlabrada, y el fichero de lenguaje y comunicación del programa Palem, diversos materiales de Educación Física. Dentro de la institución labora un docente, se cuenta con el apoyo de servicio de intendente, donde se crea un ambiente agradable con un trato afectuoso que de manera armónica y colaborativa desarrollan actividades académicas, existe comunicación con los padres de familia acerca de los avances y logros de sus hijos, en donde de forma conjunta se propone solución a problemas de aprendizaje por medio del dialogo, favoreciendo el logro de capacidades de los alumnos y las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución.

Al realizar las entrevistas a padres de familia para diagnóstico al inicio del ciclo escolar se observó que un 100 % de las familias son nucleares. El 90% de los padres de familia **cuentan con estudios** de educación básica y un 10 % con estudios preparatoria, su **nivel económico es medio**, las ocupaciones son: comerciantes, mecánicos, empleadas domésticas, enfermeras y agricultores; pero esto no limita que todos los padres de familia están al pendiente de los avances y necesidades de sus hijos al interior del aula. El apoyo de los padres de familia se ve reflejado en la realización de diversas actividades académicas y sociales que realiza la escuela.

El idioma que predomina en la comunidad es el español, el contexto sociocultural es bajo debido a que en la comunidad no existen centros culturales que permitan que los habitantes interactúen con actividades diversas; se considera una comunidad rural, se ubica a la entrada principal y se practican costumbres como navidad y año nuevo, la fiesta patronal de Cristo Rey, día de muertos. En las

proximidades de la institución se encuentra la primaria, algunos comercios, tiendas, taller mecánico y una capilla, espacio deportivo y se cuenta con todos los servicios básicos.

Con base al diagnóstico inicial **el desarrollo cognitivo** de los alumnos de 2do° se encuentra en la **etapa pre-operacional**; utilizan **el lenguaje oral para** comunicarse, expresan sus opiniones ante sus compañeros, su lenguaje es claro, fluido y con seguridad al tener una conversación con los demás; en cuanto al **desarrollo social** practican reglas de higiene y cuidado de la salud de su cuerpo, predicen lo que sucederá al realizar un experimento y cuidan de la naturaleza; socializan en armonía al realizar las actividades dentro y fuera del aula, comprenden la importancia de asumir sus roles y respetan los acuerdos establecidos por ellos mismos, son autónomos al momento de realizar sus trabajos individuales o en equipo manifiestan solidaridad entre todo el grupo se ayudan entre sí e interactúan en un ambiente de respeto y cordialidad. Todos los alumnos se encuentran **en buenas condiciones de salud y físicas** por lo que son capaces de realizar las diversas actividades de movimiento en clase de educación física.

En el campo formativo de **pensamiento Matemático** 3 de los alumnos reconocen los primeros 10 números mediante el símbolo realizando el conteo estable partiendo del 1 y realizan el conteo por correspondencia uno a uno y son capaces de resolver problemas de agregar y quitar con números menores a 10. los 11 alumnos restantes **se les complica agrupar objetos tomando en cuenta sus atributos cualitativos y cuantitativos**, aun **no reconocen los números escritos** y están en proceso en la resolución de problemas; a todos les gusta armar rompecabezas manejando la percepción geométrica y se ubican en forma espacial desde un punto de referencia predeterminado. La mayoría de los alumnos externalizan sus conocimientos previos antes de iniciar con una temática y 3 de ellos necesitan ser guiados con preguntas dirigidas para que logren compartir sus opiniones ante sus compañeros.

Los estilos de aprendizaje de los pequeños según el Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, es que **3 alumnos son visuales, 3 son auditivos y 7 son kinestésicos**. El **ritmo de aprendizaje** del grupo en general es medio, 4 alumnos se les complica comprender las indicaciones (consignas) en el trabajo en el aula y por lo tanto es necesario que se les repita la indicación varias veces hasta que les quede claro, de igual forma es conveniente, darles atención personalizada para que lo logren.

PLANEACION

CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

EDUCARORA: REYNA REYNOSO GÓMEZ

SEGUNDO GRADO GRUPO: "A"

TOTAL DE ALUMNOS: 13 ALUMNOS 9 MUJERES Y 4 HOMBRES

PROPOSITO DEL NIVEL: **USEN** EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO Y RECONOZCAN ATRIBUTOS, COMPAREN Y MIDAN LA LONGITUD DE OBJETOS Y LA CAPACIDAD DE RECIPIENTES, ASÍ COMO QUE RECONOZCAN EL ORDEN TEMPORAL DE DIVERSOS SUCESOS Y UBIQUEN OBJETOS EN EL ESPACIO.

PROPOSITO GENERAL: **ADQUIRIR** ACTITUDES POSITIVAS Y CRÍTICAS HACIA LAS MATEMÁTICAS: DESARROLLAR CONFIANZA EN SUS PROPIAS CAPACIDADES Y PERSEVERANCIA AL ENFRENTARSE A PROBLEMAS; DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO COLABORATIVO Y AUTÓNOMO; CURIOSIDAD E INTERÉS POR EMPRENDER PROCESOS DE BÚSQUEDA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

TEMA: PROBABILIDAD

ENFOQUE PEDAGOGICO: **RAZONAR Y USAR** HABILIDADES, DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS DE MANERA CREATIVA Y PERTINENTE EN LA SOLUCIÓN DE SITUACIONES QUE IMPLICAN UN PROBLEMA O RETO PARA ELLOS.

(ORGANIZADOR CURRICULAR 1): ANÁLISIS DE DATOS

(ORGANIZADOR CURRICULAR 2): RECOLECCIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS.

APRENDIZAJE ESPERADO: CONTESTA PREGUNTAS EN LAS QUE NECESITE RECABAR DATOS; LOS ORGANIZA A TRAVÉS DE TABLAS Y PICTOGRAMAS QUE INTERPRETA PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS PLANTEADAS.

SITUACION DIDACTICA: "JUGUEMOS CON LOS ANIMALES DEL ZOOLOGICO"

SESIÓN 1: ORDENANDO LOS ANIMALES DEL ZOOLOGICO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: AGRUPA OBJETOS SEGÚN SUS ATRIBUTOS CUALITATIVOS.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTOS
Dialogar sobre los saberes previos de los alumnos y registrarlos en papel bon acerca de la animales del zoológico: ¿qué es un zoológico? ¿Lo conocen? ¿Han visitado alguno? ¿Cómo se llaman?, ¿qué hay? ¿Cómo se llaman? ¿Dónde los han visto? ¿Dónde creen que viven? ¿Qué comen? ¿Saben para que sirvan?, ¿son peligrosos? ¿Los podremos tener en casa? etc. Organizar al grupo por equipos , se les reparten dulces de diferentes colores se reúnen de acuerdo al color que les toco. Comunicar al grupo los materiales que van a utilizar.	10 minutos	Papel bon. Marcadores. Dulces de diferente color. Dentro del salón.	registro de las respuesta
DESARROLLO			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTOS
Solicitar a los equipos trasladarnos a la cancha. Entregar a cada equipo un juego de los animales del zoológico. (plástico) Jugar con los animales para que los alumnos se familiaricen con los animales. Pedir que organicen grupos de animales colocando por su especie los que creen que van juntos. Observar bajo qué criterio están conformados los grupos de animales. Repartir una hoja de forma individual y entregarles una lámina con diferentes animales recortarlos y pegarlos donde cree que van de acuerdo a su especie. Invitar a los alumnos a observar un video el gran safari.	40 minutos	Animales de plástico por equipo cancha Aula Retroproyector Computadora Película Hojas. láminas de los animales Tejeras. Resistol.	observación Hoja de verificación.
CIERRE			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTO FINAL
se evalúa a través de cuestionamientos como ¿por qué pusiste esta animalito con éste?, ¿por qué están juntos estos animalitos? éste puede poner con éste (tomando un animalito) ¿cuantos animales hay en cada grupo? qué fue lo que más les intereso	10 minutos	Dentro del salón	Desempeño de los alumnos
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INTERROGATORIO, OBSERVACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	LISTA DE COTEJO
OBSERVACIONES:			

SESIÓN 2. EL TRENECITO DEL ZOOLOGICO.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTOS
<p>Conversar sobre los saberes previos y anotarlos en el pintaron, ¿conocen el trenecito del zoológico? ¿Dónde lo han visto? ¿Para qué sirve? ¿Lo han jugado?</p>	10 grupal minutos	pintaron marcadores el aula	Registro de respuestas.
DESARROLLO			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTOS
<p>Aplicar la técnica el barco se hunde para formar equipos. Explicar que van a jugar a las vías del tren, en el tablero del trenecito del zoológico. Comentar que cada uno tendrá un animal distinto. Entregar a cada alumno un animal distinto para que se identifique y a cada equipo 9 bolsa de fichas de colores con diferentes cantidades. Pedir que todos tomen una de la bolsa de fechas, y antes de que le toque el turno la muestren a sus compañeros de equipo. Anticipar el lugar al que creen que van a llegar en el tablero con esa cantidad de fichas y colocar en ese casillero el animalito que los identifica. Por turnos, cada niño avanza sobre el caminito coloca las fichas que le tocaron sobre los casilleros del caminito. en seguida ve qué tan cerca o no estuvo de su Anticipación, retira su animalito y sus fichas. Registrar en un hoja ¿quién llegó más lejos ?, ¿por qué?, ¿quién llegó al lugar donde puso su animalito?, ¿por qué? Brindar un espacio para que por turnos participen todos los integrantes de los equipos.</p>	30 minutos	Fichas de colores Juegos del trenecito, Animales de plástico Hojas. Lápices.	hoja de registros de lo logrado en la actividad
CIERRE			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTO FINAL
<p>Por equipos explicar ¿qué estrategias de solución utilizaron para resolver los problemas? y ¿cómo pudieron corroborar que sus resultados fueran reales? ¿Qué tan cerca o no estuvieron de su anticipación? contar sus aciertos. Cuando terminen pedir a algunos niños que "lean" sus anotaciones y le cuenten al grupo cómo les fue en el juego. ¿Qué tan cerca estuvieron de su anticipación? ¿quién llegó al lugar donde colocaron su animalito? etc Exponer su experiencia durante la actividad y preguntar ¿que aprendieron?</p>	20 minutos	dentro del salón	hoja de verificación
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, desempeño <i>de los alumno</i>	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<i>Preguntas sobre el procedimiento</i>
OBSERVACIONES:			

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: ANTICIPACIÓN Y VERIFICACIÓN DE SITUACIONES QUE IMPLICAN AL CONTEO Y ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES CUANTITATIVAS Y ESPACIALES.

SESIÓN 3: BUSCAR LOS ANIMALES DEL ZOOLOGICO.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTOS
anotar una papel con los conocimientos previos: ¿qué creen que hay dentro de los botes? ¿para qué creen que los vamos a ocupar? ¿alguna vez han jugado a buscar animales? ¿qué hacen con ellos?	10 minutos	papel marcadores salón	registro de los saberes
DESARROLLO			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTOS
Colocar frente al grupo 10 botes iguales en los cuales se guardaron bolsas de animales del zoológico con diferentes cantidades del 1 al 10. Cuestionar a los alumnos sobre que creen que se encuentra dentro de los botes. pedir a un alumno voluntario que pase a sacar la bolsa que tiene tres animales pero sólo le da una oportunidad para sacarla; es decir, elige una bote y sin ver su contenido, saca una bolsa y muestra a sus compañeros si sacó o no una con tres animalitos. Pasar a otros niños, les solicita que saquen bolsas con distintas cantidades de animalitos, hasta que se den cuenta que como las cajas no tienen algo que identifique su contenido no es fácil saber qué tipo de bolsas hay adentro. las bolsas que se van sacando se regresan a su bote. Preguntar ¿qué podríamos hacer para saber cuáles son las bolsas que están adentro de un bote? Explorar si los niños proponen ponerle una marca gráfica para identificarla. Si no lo hacen proponerles. Dejar que los alumnos pongan sus marcas como ellos decidan para identificar cada uno de los botes.	35 minutos	Salón. Animales de plástico Bolsas. Botes. Hojas. Crayolas Marcadores	Fotografía
CIERRE			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTO FINAL
¿qué les pareció la actividad?, jugar a "leer" las marcas gráficas que identifican al contenido de los botes. pasan varios niños a sacar una bolsa con determinada cantidad de elementos, verifican frente al grupo. Preguntarles: ¿cómo se dieron cuenta cual es el bote que se les pidió? ¿cómo es más fácil encontrar los botes con los letreros o sin letreros?, ¿para qué crees que sirve el letrero que tienen los botes? pedir a los niños que guarden los botes para usarlos otro día y pregunta:	10 minutos	Aula Los botes con los letreros	Observar las grafías de los botes
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN DIARIO DE EDUCADORA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	LA OBSERVACIÓN, LISTA DE COTEJO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: USO DE LA CLASIFICACIÓN DE COLECCIONES CON CRITERIOS CUANTITATIVOS. ELABORACIÓN DE MARCAS GRÁFICAS PARA IDENTIFICAR Y COMUNICAR EL CONTENIDO DE LAS BOTES.

SESIÓN 4: ORGANICEMOS Y REGISTREMOS INFORMACION DE LOS ANIMALES.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTOS
Conocimiento previos: motivar a los alumnos a jugar a las entrevistas, ¿saben que es una entrevista? ¿Han jugado a las entrevista? ¿Quienes realizan entrevistas? ¿Les gustaría jugar a las entrevistas?	1o minuto	Salón. Papel bon. marcadores	registrar los conocimiento previos
DESARROLLO			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTOS
<p>Observar un video sobre entrevistadores. Rescatar lo que entendieron acerca de lo que observaron del video. Motivar a los alumnos que jugaremos a los entrevistadores. Organizar al grupo por binas. Asignar algunas parejas que serán las entrevistadoras, después se cambiaran los papales. Para que todas las parejas sean entrevistadores. Entregar una bolsa de diferentes animales a cada pareja. Cada pareja de entrevistadores averigua ¿qué tipo de animales tienen? ¿Cuántos elefantes? ¿Cuántas vacas? ¿cuánto jirafas? etc</p>	20 minutos por parejas	Retroproyector. Computadora. bocinas Video. Hojas. Lápiz. Animales Bolsas Hojas. Lápices. Aula	Registro de la escritas de gráficas, de su investigación
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO			
ACTIVIDADES			
<p>Buscar la lámina 33 de mi álbum. Observar los animales de distintas especies e identificarlos.</p>			
DESARROLLO			
ACTIVIDADES			

<p>Formar equipos de tres integrantes, identificar que animales hay y responder a las siguientes preguntas: ¿cuál animal hay más? ¿De cuál animal hay menos? ¿De cuáles hay la misma cantidad?</p> <p>Dejar que los alumnos traten de responder las preguntas y se den cuenta de cómo debe recopilar la información.</p> <p>Invitar a los equipos a exponer los procedimientos que siguieron, los problemas que tuvieron y cómo trataron de resolverlos.</p> <p>preguntar cómo pueden usar la tabla que está en la lámina para organizar la información y</p> <p>Cuestionar: ¿para qué creen que están los dibujos de estos animalitos en la tabla? ¿Para qué servirán los cuadros?</p> <p>Escuchar las propuestas de los alumnos, explicar que para cada uno de los animales va a poner una marca en una de las celdas de la tabla.</p> <p>Hacer el registro y escribir el número correspondiente de cada animal en la celda.</p>	35 Minutos	Dentro del aula mi libro de mi álbum, colores	Producción escritas y gráficas,
CIERRE			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTO FINAL
<p>Iluminar la celda con color, iniciando de abajo hacia arriba y así continuar con cada especie, de esta manera será fácilmente identificable la diferencia de cantidad entre ellas.</p> <p>Exponer su experiencia durante la actividad y preguntar ¿qué aprendieron? ¿qué le fue difícil? ¿qué les gusto de la actividad? ¿Quiénes lograr realizar la actividad correctamente?</p>	10 minutos	Lamina. colores En el aula	resultados obtenidos
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO PORTAFOLIO INTERROGATOR		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
OBSERVACIONES:		Rubrica	
<p>Realizar sus registros en la hoja de papel como quiera, la condición es que al final deben poder saber lo que les contestaron sus compañeros mirando su registro.</p> <p>Ya elaborados los registros, se revisan colectivamente, los autores explican al grupo cómo los hicieron. el grupo verifica que la información que dan sus compañeros sea correcta.</p> <p>Pedir a las parejas que pongan sus nombres al registro.</p> <p>Escuchar con atención las investigaciones de sus compañeros</p>			
CIERRE			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTO FINAL

preguntar que les pareció la actividad: ¿Qué les preguntaron a sus compañeros?, ¿qué estábamos tratando de averiguar? pedir a los parejas que tomen su registro: ¿cómo saben cuál es su registro?, ¿qué será útil que yo escriba para tener organizado lo que ustedes contestaron? escuchar a cada pareja la lectura de sus datos para hacer un portafolio con toda la información.		15 minutos	Papel bon Aula	Portafolio de evidencia
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	LAS GUÍAS DE OBSERVACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	LISTA DE COTEJO	
OBSERVACIONES:				

SESIÓN 5: REGISTRO DE ANIMALES

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: CLASIFICACIÓN DE COLECCIONES USANDO CRITERIOS CUANTITATIVOS

SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTOS
Buscar la lámina 33 de mi álbum. Observar los animales de distintas especies e identificarlos.	5 MINUTOS	Dentro del aula libros de mi álbum preescolar	Preguntas
DESARROLLO			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTOS

<p>Formar equipos de tres integrantes, identificar que animales hay y responder a las siguientes preguntas: ¿cuál animal hay más? ¿De cuál animal hay menos? ¿De cuáles hay la misma cantidad?</p> <p>Dejar que los alumnos traten de responder las preguntas y se den cuenta de cómo debe recopilar la información.</p> <p>Invitar a los equipos a exponer los procedimientos que siguieron, los problemas que tuvieron y cómo trataron de resolverlos.</p> <p>preguntar cómo pueden usar la tabla que está en la lámina para organizar la información y</p> <p>Cuestionar: ¿para qué creen que están los dibujos de estos animalitos en la tabla? ¿Para qué servirán los cuadros?</p> <p>Escuchar las propuestas de los alumnos, explicar que para cada uno de los animales va a poner una marca en una de las celdas de la tabla.</p> <p>Hacer el registro y escribir el número correspondiente de cada animal en la celda.</p>	35 Minutos	Dentro del aula mi libro de mi álbum, colores	Producción escritas y gráficas,
CIERRE			
ACTIVIDADES	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	PRODUCTO FINAL
<p>Iluminar la celda con color, iniciando de abajo hacia arriba y así continuar con cada especie, de esta manera será fácilmente identificable la diferencia de cantidad entre ellas.</p> <p>Exponer su experiencia durante la actividad y preguntar ¿qué aprendieron? ¿qué le fue difícil? ¿qué les gusto de la actividad? ¿Quiénes lograr realizar la actividad correctamente?</p>	10 minutos	Lamina. colores En el aula	resultados obtenidos
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO PORTAFOLIO INTERROGATOR		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
OBSERVACIONES:			

TAREA EVALUATIVA 1

¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?		
1. ¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de su situación de aprendizaje?	Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:	<p> Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de su situación de aprendizaje, al Desarrollo cognitivo de los alumnos mediante actividades contextualizadas y retadoras, que posibilite la construcción de habilidades para indagar, cuestionar y argumentar, tanto de manera individual como a través de la colaboración. La metodología es mediante secuencias didácticas y proyectos. </p> <p> En mi planeación incluí las siguientes actividades de aprendizaje con base en la metodología socio formativo centrado en la resolución de un problema del contexto por medio de la colaboración: 1) agrupa objetos según sus atributos cualitativos 2) ordenando los animales del zoológico 3) anticipación y verificación de situaciones que implican al conteo y establecimiento de relaciones cuantitativas y espaciales. 4) anticipación y verificación de situaciones que implican al conteo y establecimiento de relaciones cuantitativas y espaciales. 5) elaboración del registro de una entrevista. 6) clasificación de colecciones usando criterios cuantitativos. La organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos, como lo demando la dimensión 1, resolución de problemas del contexto, que sean auténticos. Es necesario que los problemas posean sentido para los alumnos, de acuerdo con su ciclo vital. Se debe promover el pensamiento analítico, la colaboración y la articulación con la ciudadanía y la comunicación oral y escrita. </p> <p> En mi planeación didáctica elaborada tuve en cuenta las características del desarrollo cognitivo de mis alumnos a través de las siguientes acciones: 1) procuré enfocarme en un producto relacionado con un problema de la vida cotidiana que les está afectando, como lo es la violencia, dado que todavía la mayoría de alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, y el aprendizaje debe ser a través de objetos y situaciones de su entorno, con problemas sencillos; 2) para abordar el producto, me basé en que los alumnos tuviesen un ejemplo de una entrevista elaborada por otro alumno, lo cual ayuda en su etapa de desarrollo; 3) propuse actividades para que los estudiantes desarrollaran el análisis y la argumentación a través de la elaboración de la Introducción y las preguntas de la entrevista; </p> <p> Desarrollo cognitivo de los alumnos mediante actividades contextualizadas y retadoras, que posibilite la construcción de habilidades para indagar, cuestionar y argumentar, tanto de manera individual como a través de la colaboración. La metodología es mediante secuencias didácticas. A partir de estos cuestionamientos y con base a los intereses de los alumnos por las actividades lúdicas respondieron de manera favorable a la dinámica, esto me permitió tener la base fundamental para adecuar las características de desarrollo de la secuencia priorizando en aquellas situaciones y acciones que le permiten actuar y desenvolverse de manera libre y espontánea, mediante actividades lúdicas manipulando los materiales y actuando de forma dinámica en todas las actividades para el logro de un nuevo aprendizaje movilizando así sus saberes los cuales fueron manifestados en situaciones comunes de su vida diaria lo que contribuyó a visualizar un problema y emplear los conocimientos pertinentes para resolverlo. </p> <p> Considerando que la mayoría de los alumnos tienen un estilo de aprendizaje kinestésico, actividades como: investigar en su comunidad, y la final donde los alumnos y padres divulgaron su información a la comunidad utilizando las TICS Con base a lo anterior las actividades fueron planeadas y vinculadas para el logro de un aprendizaje significativo y aplicable en los contextos que rodean al alumno. </p>
2. ¿Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de su situación de	Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:	<p> Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de su situación de aprendizaje, El diagnóstico es una herramienta que me permitió identificar aquellos intereses y conocimientos previos que los alumnos tienen sobre la asignatura además identificar aquellos elementos del contexto escolar familiar y sociocultural considerando así que la educación debe ser contextualizada y como lo marca el plan y programas de estudio en su principio pedagógico. Propongo </p>

aprendizaje?		<p>en mi planeación didáctica las siguientes actividades para fortalecer el desarrollo socioemocional de los alumnos, de acuerdo con las dificultades encontradas en el diagnóstico. En primer lugar, se proponen actividades para fortalecer la autonomía, tales como: 1) realización de la entrevista a un familiar, amigo de la familia o vecino de manera individual; 2) redacción de las respuestas de manera individual; 3) posibilidad de agregar nuevas preguntas, para que el estudiante personalice la entrevista; y 4) mejora de la entrevista con base en la retroalimentación de un compañero del grupo.</p>
<p>3. ¿De qué manera las actividades de la situación de aprendizaje responder a las <u>características</u> de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>De qué manera las actividades de la situación de aprendizaje responder a las <u>características</u> de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos. para lograr lo anterior descrito, sin duda es primordial pensar en las actitudes, habilidades, destrezas con las que cuentan mis alumnos, integrar los diferentes estilos de aprendizaje que tienen y plasmarlo en una actividad que promueva la movilización de saberes para que se apropien de los aprendizajes que se abordan en cada una de las sesiones a trabajar para el proyecto en mención como se puede ver dentro de la planeación de las diferentes secuencias didácticas que conforman el proyecto, se puede encontrar la mayoría de las actividades se desarrollaron a partir de situaciones cotidianas del niño. las actividades planeadas durante el desarrollo de la secuencias didácticas fueron diseñadas a partir de considerar los estilos y ritmos de aprendizaje que emitieron las pruebas aplicadas, tomando en cuenta las características del grupo tanto en interacción. participación trabajo individual en equipo y grupal, siendo niños que interactuaron de manera colaborativa, tomando en cuenta también el aspecto socio-económico de las familias y el sector donde se encuentra la escuela, busque que los materiales no fueran costosos para que los niños cumplieran con ellos, e incluso que se pudieran compartir, debido a que en algunas ocasiones no todos los alumnos cumplen con el material solicitado.</p> <p>Tomando como referencia la capacidad y estilos de aprendizaje de los alumnos estos varían en cada clase de acuerdo a sus necesidades considere su experiencia, intereses, conocimientos, y destrezas, “los niños buscan activamente el conocimiento a través de las interacciones” (Janes Piaget) como cita este autor, los involucre en actividades variadas guiando a los alumnos en la organización y desarrollo de las mismas, para mantener el equilibrio entre la clasificación cualitativa y cuantitativa.</p>

TAREA EVALUATIVA 2

¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?

<p>1. ¿Cuáles son las características del enfoque del campo formativo que consideró para la planeación de su situación de aprendizaje?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>Las características del enfoque del campo formativo que considero para la planeación de mi situación de aprendizaje, Los enfoques cualitativos y cuantitativos difieren en cuanto a su epistemológica y fundamentos teóricos, el tipo de datos recogidos y análisis de datos. La investigación cuantitativa adopta el enfoque experimental tradicional típicamente asociados, considero en la planeación didáctica se abordan los saberes previos de los estudiantes mediante la estrategia del análisis para conocer los saberes previos sobre el tema, y luego considerar estos en las actividades del desarrollo, para llevar el proceso a dicha investigación se puede representar como una actividad de resolución de problemas, acerca de conocer información acerca de los animales del zoológico, con diferentes actividades y tareas que se llevan a cabo en diferentes etapas, ya que para las etapas básicas se consideraran las pregunta de investigación, recopilación de datos, análisis de datos, y la discusión y conclusión.</p> <p>La manera en que las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque del campo formativo, se consideró que al desarrollar la función simbólica, es decir de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales auditivas o kinestésicas que tienen algunas semejanzas con el objeto representativo. La pedagogía busca que el propia alumno construya su propio conocimiento a partir de los esquemas que ya posee, es decir con los animales que el ya conoce en la realidad con su medio ambiente en el que lo rodea, ya que se retomaron dos aspectos fundamentales el de los conocimientos previos y el otro de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.</p> <p>Es necesario que el diseño de la situación didáctica, Realice actividades similares con la organización del tiempo en la semana completa, a partir del uso de una tabla que represente los días.</p> <p>Recopilar datos (cuantitativos o cualitativos) por medio de la observación, la entrevista, la encuesta o la consulta de información para responder una pregunta. Representar información o datos con códigos personales o convencionales y explicar lo que significan. Organizar y registrar datos en una tabla o pictograma. Interpretar datos en una tabla o pictograma y responder preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados.</p> <p>Otras actividades pueden realizarse en equipos, en las que los niños, por ejemplo, jueguen boliche, ensarten aros en una base, etcétera y registren como ellos decidan los ganadores de cada ronda. Esa información puede ser organizada posteriormente en tablas, ya sea por los propios niños o con su apoyo, siempre y cuando tenga sentido organizar la información de esta manera porque hay preguntas que se quieren responder.</p> <p>Para el caso de los pictogramas, puede diseñar con el grupo una encuesta acerca de “¿Cuál de cinco animales es el preferido de la mayoría del grupo?”. Con la información organizada en el pictograma podrán responder la pregunta inicial y otras vinculadas: “¿Cuál es el animal elegido por tres compañeros?, ¿cuántos seleccionaron al león?, ¿qué animal es el que menos gusta en este grupo?”</p>
--	--	---

<p>2. ¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque del campo formativo?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>La manera en que las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque del campo formativo, se consideraron, que al planear las actividades de mi situación didáctica se consideraran los principios pedagógicos con la intención de impulsar el desarrollo de los desafíos que se les presenten en la vida cotidiana</p> <p>Aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que le demanden los distintos contextos de la población escolar. Promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes.</p> <p>Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada, Los alumnos aprenden conociendo y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje, Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.</p> <p>Entre más cerca estén lo problemas del contexto y la realidad de los niños, habrá una mejor comprensión que las situaciones resulten comprensibles y que les mande a hacer algo con una intención específica, en el cual se deben poner a su alcance diversos materiales que puedan emplear para solucionar la situación. Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.</p> <p>Es por ello que todas las actividades planeadas fueron orientadas a cumplir el enfoque didáctico para el estudio de las matemáticas es la resolución de problemas, este enfoque implica plantear situaciones problemáticas interesantes y retadoras que invitan a los alumnos a reflexionar, a encontrar diversas formas de resolverlo y a formular argumentos para validar los resultados; así como también que favorezcan el empleo de distintas técnicas de resolución y el uso del lenguaje matemático para interpretar y comunicar sus ideas.</p>
<p>3. ¿Cómo las actividades de su situación de aprendizaje favorecen el logro de los aprendizajes esperados?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>Las actividades de su situación de aprendizaje favorecen logro de los aprendizajes esperados, el eje de la clase debe ser una actividad de aprendizaje que represente un desafío intelectual para el alumnado y que genere interés por encontrar al menos una vía de solución. Las producciones de los alumnos deben ser analizadas detalladamente por ellos mismos, bajo su orientación, en un ejercicio de auto y coevaluación para que con base en ese análisis se desarrollen ideas claras y se promueva el aprendizaje continuo. Los conocimientos previos de los estudiantes sirven como memoria de la clase para enfrentar nuevos desafíos y seguir aprendiendo, al tiempo que se corresponsabiliza al alumnado en su propio aprendizaje. Este trabajo implica que como docentes se formulen expectativas sobre lo que se espera de los estudiantes, sus posibles dificultades y estrategias didácticas con base en el conocimiento de cómo aprenden. En el caso de que las expectativas no se cumplan, será necesario volver a revisar la actividad que se planteó y hacerle ajustes para que resulte útil. Esta manera de concebir la planificación nos conduce a formular dos aspectos de la práctica docente: el diseño de actividades de aprendizaje y el análisis de dichas actividades, su aplicación y evaluación. El aprendizaje se sustenta en el conocimiento previo de los alumnos, de tal forma que ellos aprovechen lo que saben y avancen en la construcción de conocimientos cada vez más complejos.</p>

TAREA EVALUATIVA 3

<p>¿De qué manera, en las actividades de aprendizaje implementadas, la organización de los alumnos y el uso de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en el contexto atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado? Si realizó ajustes, considérelos en su respuesta. Asegúrese que la respuesta sea congruente con la primera evidencia seleccionada.</p>		
<p>¿Cómo las actividades de aprendizaje le permitieron atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>Las actividades de aprendizaje le permitieron atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos, Usé materiales enfocados en los estilos pragmático y activo, que fueron los predominantes en el diagnóstico del grupo a partir de la aplicación del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje kinestésico . Los alumnos con un estilo de aprendizaje kinestésico se caracteriza por centrarse en resolver problemas en el contexto. Por su parte, los estudiantes con un estilo de aprendizaje activo son aquellos que prefieren actuar en el contexto y no reflexionar, prefieren las actividades cortas y dinámicas, se lanzan a la acción sin pensar mucho. Por ello, los recursos que utilicé buscaron considerar estos estilos de aprendizaje: se inició el trabajo con los alumnos manipulando animales de plástico, con el fin de hacer una sensibilización frente al problema, lo cual es importante para el estilo de aprendizaje kinestésico. el análisis de saberes previos se llevó a cabo mediante un caso concreto la comprensión de lo que es una entrevista y sus pasos se hizo mediante la revisión de un ejemplo real fueron la laminas; y los alumnos tuvieron una clasificación para ir evaluando sus avances. El tiempo que estime para las actividades fue de una semana</p> <p>Al ser el aula mediana, se posibilitó el trabajo tanto individual como en equipos de tres integrantes, lo cual se hizo de manera intercalada durante las cinco sesiones. El trabajo individual fue necesario para que cada alumno perfeccionara la organización de los animales del zoológico de acuerdo a su especie, algo en lo cual la mayoría presentó un nivel bajo en la evaluación de diagnóstico hecha a comienzos del ciclo escolar. Al mismo tiempo, se buscó el trabajo en equipo para estimular el apoyo mutuo, la interacción cara a cara y una mejor comprensión de los ejemplos, dado que en el diagnóstico se encontró que un 35% tiene poco interés en relacionarse con los demás de manera presencial por el predominio. En la conformación de los equipos, procuré que estuviesen alumnos con dificultades en la organización de la clasificación junto a alumnos con mejores capacidades en esta área, aunque fue difícil porque una gran cantidad de estudiantes tiene problemas en este aspecto.</p> <p>Durante las cinco sesiones, los alumnos aprendieron a elaborar una entrevista sencilla, realizar la clasificación cualitativa y cuantitativa, y de acuerdo alguna especie en especial, en un nivel Suficiente. En el 70% de los alumnos, las actividades se hicieron en el tiempo programado, y con el 30% restante se brindó más tiempo a la redacción de las respuestas.</p>
<p>¿De qué manera la organización de los alumnos, la distribución y organización de los espacios escolares, así como el uso de los materiales disponibles en su contexto, facilitaron la atención a las necesidades educativas y a la diversidad de los alumnos?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>La manera de organización de los alumnos, la distribución y organización de los espacios escolares, así como el uso de los materiales disponibles en su contexto, facilitaron la atención a las necesidades educativas y a la diversidad de los alumnos, El trabajo individual fue necesario para que cada alumno perfeccionara la organización. Todo el trabajo se hizo en el aula y en algunas de las actividades se realizaron fuera del aula.</p> <p>El trabajo colaborativo no significa sólo acomodar a los niños en pequeños equipos y que cada cual haga lo propio sin interrelación con el otro. Se sugiere la organización en equipos de tres ó cuatro niños; esto es apropiado porque posibilita la interacción entre los niños, el logro del aprendizaje es mayor al propiciar el compromiso en la tarea. Además la interacción con el con todos puede ser más cercana en cada equipo. Por otra parte, en ocasiones se puede recurrir al trabajo en parejas en forma colaborativa, si bien brinda una limitada interrelación, los niños asumen mayor compromiso en la tarea, se escuchan, aprenden uno del otro y la intervención docente es aún más personalizada. La colaboración entre maestros ofrece múltiples beneficios para su labor educativa. Se trata de que además de tareas que competen a la escuela, se reúnan para acciones personales, como la planificación, hablar de lo que harán y después de cómo les resultó, con el objeto de intercambiar experiencias y propuestas</p>
<p>¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades planeadas, le permitieron dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>La forma el tiempo establecido para las actividades planeadas, le permitió dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje. Uno de los propósitos fundamentales es que se ocupe eficientemente la mayor parte del tiempo escolar en las actividades perteneciente que se diseñan en cada una de las situaciones didácticas. por otro lado es importante que los alumnos cuente con suficiente espacio y tiempo para la colaboración y realización por ello en la evidencia dos se la sesión cuatro se podrá observar observar que los alumnos comparten sus conocimientos al realizar el conteo .</p>

		Considerar ritmo de avance
Si en el desarrollo de las clases realizó ajustes a las actividades de aprendizaje o al uso de los recursos ¿cómo éstos atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado?	Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:	Si en el desarrollo de las clases realizó ajustes a las actividades de aprendizaje o al uso de los recursos ¿cómo éstos atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado, la planeación vista como una de las herramientas que ayudan a sistematizar el aprendizaje , es flexible y permite irse adaptando a las necesidades educativas de los alumnos y a los imprevistos que vayan ocurriendo en el transcurso del tiempo algunos de los ajustes realizados en la planeación fueron : que un día llevo la briaga de las vacunas en las que los alumnos se pusieron a llorar y la se se pudo continuar con la actividad.

TAREA EVALUATIVA 4

¿De qué forma las acciones y los instrumentos implementados para evaluar a sus alumnos, le permitieron identificar el nivel del logro del aprendizaje esperado? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la segunda evidencia seleccionada.		
¿Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje, le permitieron identificar el nivel de logro de sus alumnos?	Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:	Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje, le permitieron identificar el nivel de logro de sus alumnos, durante la implementación, Tal como lo establece el plan de estudios 2011, se debe “evaluar para aprender” En la actualidad, se insiste en la importancia de que el propósito de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultados que aquéllos obtienen en cada una de las evaluaciones. Por lo anterior, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada. Si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnico el instrumento adecuado. de esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño O referencia numérica cuando se requiera. La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Durante el desarrollo del proyecto de enseñanza. las técnicas de evaluación utilizadas fueron: Técnicas de observación, acercándome a todos los equipos observe su organización resolviendo sus dudas acerca de la actividades que están realizando, también se utilizó la entrevista sobre lo que iban aprendiendo del tema y si había una duda que aclarar, la revisan de la actividad permito ver los avances de aprendizaje y ya para finalizar la sesión 5 se utilizó una rúbrica , que permite identificar el nivel de desempeño de cada uno de los alumnos.
¿Por qué considera que los instrumentos evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos?	Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:	Por qué considera que los instrumentos evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos, La planificación es el momento donde se diseñan e incluyen las estrategias y los instrumentos de evaluación, ya que en esa fase se define qué se enseña y cómo; es decir, qué aprenderán los alumnos y cómo se medirá ese conocimiento en función del cumplimiento o no de los aprendizajes esperados. Si la estrategia no está brindando los resultados previstos, puede enriquecerse o reformularse. Para elaborar pruebas de respuesta abierta es necesario seleccionar los aprendizajes esperados a evaluar y los contenidos que se vinculan con cada uno de ellos; así como qué se espera obtener de cada pregunta, es decir, opinión, interpretación, argumento, hipótesis y datos sobre procedimientos, entre otros. Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

TAREA EVALUATIVA 5

¿Cómo utilizó la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la tercera evidencia seleccionada.		
<p>Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación, ¿qué acciones realizó para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación, ¿qué acciones realizó para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar, Durante mi proceso de intervención docente implementé la retroalimentación desde un punto de vista procesual, es decir, desde el inicio hasta el final, en los diversos momentos de la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre, de acuerdo con los lineamientos del enfoque pedagógico que es el que aplico en mi práctica docente. En este enfoque, la retroalimentación siempre se brinda para apoyar a los alumnos en lograr el aprendizaje esperado a través de retroalimentación y apoyo continuo, considerando la resolución de un problema del contexto. Para ello, en cada sesión les indiqué a mis alumnos los logros y aspectos a mejorar en su trabajo, con base en la rúbrica analítica que empleé durante las actividades. En el Inicio, las acciones de retroalimentación se focalizaron en ayudar a los alumnos a tomar consciencia del problema de la agrupación de los animales del zoológico según sus atributos cualitativos, realizándolo en la primera sesión, y a identificar sus saberes previos respecto al proceso de elaborar una entrevista, tema que se abordó en el segundo grado de educación preescolar. Esto les permitió tener familiaridad frente al tema y motivarse respecto a los nuevos aprendizajes. Varias de las actividades de la secuencia se desarrollaron o retroalimentaron en equipo e individual en la planeación. Las actividades de inicio logran interesar a los alumnos sobre el tema. cada una de las actividades de desarrollo de cada sesión se diseñaron considerando estilos y ritmos de los alumnos, y estuvieron encaminadas al logro de los aprendizajes esperados. Al evaluar tratamos ser muy prácticos en colegiado elaboramos un instrumento en el cual ubicamos las competencias que nos parecen prioritarias</p>
<p>¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades de aprendizaje y lograr el aprendizaje esperado?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades de aprendizaje y lograr el aprendizaje esperado, El juego cuantitativa refleja el enfoque experimental tradicional típicamente asociados con la ciencia, a veces llamado el enfoque hipotético-deductivo. El investigador comienza con algo que él o ella sabe un poco acerca y quiere explorar más a fondo. Los cuantitativos apuntan a reunir, organizar y resumir datos numéricos, lo utilizan para describir o analizar las relaciones entre las variables y establecer relaciones de causa y efecto entre las variables. Durante la fase del Desarrollo, las acciones de retroalimentación se dieron con base en el empleo de una rúbrica analítica sobre la entrevista, presentada en formato escrito. En primer lugar, con el apoyo de los padres de familia se les solicitó con anticipación recortar algunos de los animales del mar en el cual se entregó a cada alumno y una hoja en forma de grafica en la cual los alumnos tenían que pegar los animales de acuerdo a la especie que pertenece. Este énfasis en la autoevaluación desde el inicio buscó fortalecer en los alumnos la consciencia sobre sus procesos de aprendizaje con el fin de mejorarlos, como también fortalecer las habilidades de concentración, terminación de las tareas y análisis, que son aspectos que deben fortalecer, con base en lo que se encontró en el diagnóstico. Esto lo hice a partir de una pequeña capacitación sobre el manejo de la rúbrica para evaluar la entrevista y su empleo en la autoevaluación. Esto se complementó con acciones de evaluación en las cuales algunos alumnos con dificultades fueron evaluados y apoyados por pares con mejores logros en la redacción escrita y la estructura de una entrevista. El apoyo de los pares fue esencial para que cerca de 13 estudiantes lograran terminar la presentación por escrito de las respuestas a dos preguntas, aunque con dificultades de comprensión. Así mismo, en cada sesión les brindé retroalimentación frente al desempeño, indicándoles los logros y los aspectos concretos por mejorar en cada uno de los indicadores evaluados de la rúbrica seguida. En general, puedo decir que las acciones de retroalimentación que implementé en la ejecución de la secuencia didáctica posibilitaron que un 81% de mis alumnos lograra el aprendizaje esperado en un Nivel Suficiente (nota de 6). Un 19% de los alumnos (1 estudiantes) no logró este nivel. El porcentaje de logro del aprendizaje esperado fue aceptable, ya que el trabajo se llevó a cabo solo en cinco sesiones y una importante cantidad de alumnos posee dificultades significativas en la clasificación según su especie (el 45% de los estudiantes del grupo está en el nivel de alerta). Además, fue positivo el apoyo de pares para haber obtenido este logro que, de otra manera, hubiese sido muy bajo. Cabe aclarar que el logro se refiere a la realización de la</p>

		<p>entrevista, que se realizó con algunos de los padres de familia, donde todavía más del 40% de alumnos debe seguir mejorando. Un aspecto clave en mi retroalimentación fue que les brindé a los alumnos varias oportunidades para que mejoraran la clasificación según su especie. Al inicio, ellos se sorprendieron por eso porque me comentaban que en la primaria no lo habían hecho, que generalmente lo que hacían era una reflexión para establecer compromisos, pero no mejoras puntuales hasta lograr la meta, como lo hicimos efectivamente en las clases. Al principio, los alumnos entregaban los trabajos sin muchas mejoras, pero poco a poco se fue generando un mayor compromiso, cuando ellos veían los logros y el reconocimiento a los avances, tanto de sus compañeros como de mi parte. Además, los acompañé en cómo hacer las mejoras brindándoles nuevos ejemplos o colocándoles muestras de redacción que les hacía. Debo seguir trabajando la redacción escrita de la entrevista con los ocho estudiantes que no alcanzaron el aprendizaje esperado para que lo logren, algo que ya estoy haciendo con ellos en este momento, con base en el apoyo de los padres con quienes me he comunicado.</p>
--	--	--

TAREA EVALUATIVA 6

Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.		
<p>¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos, Logré el aprendizaje esperado en el 90% de los alumnos . Esto significa que 11 alumnos de mi grupo elaboraron En muchas situaciones cotidianas realizar clasificaciones, porque esto permite, entre otras cosas, mantener cierto orden (trastes en las alacenas, muñecos en una caja). Los niños de esta edad , si la educadora se los permite, tienen muchas oportunidades de realizar diversas clasificaciones. Pero también es importante que trabajen con la clasificación de manera sistemática, considerando atributos cualitativos (color, textura, utilidad, forma). durante las diferentes sesiones abordadas para este proyecto, se estableció un rol bien definido tanto para el alumno como para el docente tal y como se explica en cada sesión escrita en el rubro de la planeación; en todas las actividades que conformaron la secuencia didáctica, en las cuales tomo papel activo tanto durante la sesión como antes de ella. Como docente, antes de iniciar con la estructuración de las actividades que se van a trabajar durante cada proyecto, debo tener en claro el aprendizaje esperado, así como sus temas de reflexión, todas sujetadas al enfoque de la asignatura, cuando hago esto, todas las intervenciones que realizo con mis alumnos dejan en ellos un buen nivel en cuanto al porcentaje de logro del aprendizaje esperado.</p> <p>Dentro de la planeación, se pueden notar algunos de esos aspectos de intervención docente.</p> <p>Al momento de buscar y relacionar los animales del zoológico y observar el video, al aprendizaje esperado y al enfoque de la asignatura, también tuve que visualizar los intereses y necesidades de mis alumnos, esto para que la actividad inicial generara el impacto debido en cada uno de ellos y despertara su interés y motivación para las actividades posteriores.</p> <p>En la realización de la clasificación y agrupación de los animales , en ocasiones existían participaciones en las que los alumnos perdían el sentido de la actividad, entonces tenía que darles otro ejemplo para que de esta manera se estableciera un sentido de continuidad y se lograra obtener el aprendizaje logrado, al mismo tiempo que todos se tornaban activos en el desarrollo de la misma.</p>
<p>¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos, Un 90% de los alumnos alcanzó como mínimo el nivel Suficiente. Esto fue posible a partir del énfasis en un solo producto y las actividades prácticas que se implementaron desde el inicio para lograr la evidencia. De este porcentaje, hubo un 65% de alumnos con un desempeño Suficiente; un 10% con un desempeño Satisfactorio; y un 6% con un desempeño Destacado. Estas diferencias se deben ante todo a los antecedentes académicos que traen los alumnos como también al grado de mejora del producto a partir de la retroalimentación recibida. Por su parte, un 90% de los logró el aprendizaje esperado en el nivel Suficiente, los dificultades encontradas en el diagnóstico respecto a la falta de concentración y laboriosidad. Actualmente, en trabajos se observó con buenos logros obtenidos.</p>
<p>¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?</p>	<p>Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:</p>	<p>Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos, en la relación de diferentes actividades desarrollado la cual les permitió lograr los aprendizajes obtenidos.</p> <p>El hecho de verificar con anticipación los materiales que se van a utilizar, así como los recursos de tecnología que se van a emplear en el uso de cada sesión para no tomarlos como un agente distractor, sino como una aportación o un instrumento para el logro de los aprendizajes de mis alumnos. el poder tomar el papel correspondiente como facilitador de medios para que los alumnos formaran o construyeran su aprendizaje y de la misma manera poderlos guiar en situaciones en las cuales ellos no encontraban la solución pertinente a la problemática presentada durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>Los materiales que se utilizaron para el desarrollo habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ello, la motivación y participación con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo. Crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con</p>

		<p>interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados .Es importante tener en cuenta que el problema debe ser claro y concreto, debe asegurarse que los niños entiendan la situación planteada, la cual debe presentarse de forma completa y no parcializada. Si es necesario, debe repetir a cada uno, al equipo o al grupo según la organización del trabajo y teniendo como referencia lo que se observa siguiendo la misma pauta indicativa. El tiempo destinado a la actividad debe ser el adecuado para que los alumnos puedan comprender el problema, explorar alternativas de solución y comentar en equipos.</p>
--	--	---

TAREA EVALUATIVA 7

A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica? Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica.		
¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su situación de aprendizaje?	Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:	Qué resultados obtuvo con la implementación de su situación de aprendizaje, FUERON BUENOS, ESTO DEBIDO A QUE EN SU MAYORÍA LOS ALUMNOS LOGRARON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS A TRABAJAR DURANTE ESTAS 5 SESIONES PARTE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA DEL PROYECTO, DOS DE ELLOS SUS RESULTADOS NO FUERON LOS DESEADOS, SIN EMBARGO DURANTE EL TRABAJO DE LAS DEMÁS SESIONES, LAS CUALES COMO YA SE COMENTÓ EN OTRO APARTADO, SE VINCULARON PARA ABORDARLAS DE MANERA PROGRESIVA Y DE ESTA MANERA SE RELACIONARON LOS APRENDIZAJES A LOGRAR.
A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?	Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:	A PARTIR DEL ANÁLISIS QUE REALIZÓ, ¿QUÉ ASPECTOS DE SU INTERVENCIÓN CONSIDERA FORTALEZAS DE SU PRÁCTICA Y CUÁLES CONSIDERA QUE NECESITA MEJORAR . A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE SU INTERVENCIÓN, JUSTIFIQUE CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y ASPECTOS A MEJORAR QUE IDENTIFICÓ DE SU PRÁCTICA. PROPONGA ACCIONES CONCRETAS PARA LA MEJORA DE SU INTERVENCIÓN DIDÁCTICA CONSIDERANDO LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS ALUMNOS EN EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESEMPEÑA. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE SU INTERVENCIÓN, JUSTIFIQUE CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y ASPECTOS A MEJORAR QUE IDENTIFICÓ DE SU PRÁCTICA. PROPONGA ACCIONES CONCRETAS PARA LA MEJORA DE SU INTERVENCIÓN DIDÁCTICA CONSIDERANDO LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS ALUMNOS EN EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESEMPEÑA. A PRINCIPAL FORTALEZA DE MI PRÁCTICA ES MI VOCACIÓN COMO MAESTRA, PUES DESDE SIEMPRE ME HA ENCANTADO LA ENSEÑANZA Y TRABAJAR CON CHICOS. ME SIENTO MUY A GUSTO EN ESTA PROFESIÓN. UN ASPECTO A MEJORAR ES SEGUIR ACTUALIZÁNDOME FRENTE A NUEVAS PROPUESTAS QUE VAYAN EMERGIENDO EN LA EDUCACIÓN, COMO TAMBIÉN SEGUIR ESTUDIANDO EL NUEVO MODELO EDUCATIVO QUE PROPUSO LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL 2017 Y QUE ESTOY APLICANDO EN LA ACTUALIDAD
Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?	Respuesta directa: Argumento 1: Argumento 2: Conclusión:	CONSIDERANDO EL CONTEXTO EN EL QUE DESARROLLA SU PRÁCTICA ¿QUÉ ACCIONES CONCRETAS PUEDE REALIZAR PARA MEJORARLA, USO ADECUADO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS ADAPTÁNDOLOS AL CONTEXTO EDUCATIVO PARA LOGRAR UN MEJOR PROCESO DE ENSEÑANZA.2. MANEJO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN GRUPAL PARA QUE LOS ALUMNOS AL MISMO TIEMPO QUE INTERACTÚAN, SE APROPIAN DEL CONOCIMIENTO, TOMANDO PARTE ACTIVA DE SU PROCESO COGNITIVO. 3. EL ADAPTAR LOS DIFERENTES CONTENIDOS A LAS EXIGENCIAS Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS, AL MISMO TIEMPO QUE SE CONTEXTUALIZAN LAS ACTIVIDADES.4. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES A UTILIZAR AL INTERIOR DEL SALÓN. UTILIZACIÓN DE ESPACIOS, LLEVAR AL EXTERIOR DEL AULA LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN, PARA DE ESTA MANERA SEAN MÁS MOTIVADORAS Y ATRAYENTES PARA LOS ALUMNOS Y ESTABLEZCAN UNA RELACIÓN ENTRE LOS APRENDIZAJES Y EL ENTORNO. LEVAR A LOS ALUMNOS AL RAZONAMIENTO DE ACTIVIDADES; EN ALGUNAS OCASIONES AL OBSERVAR LAS DIFICULTADES DENTRO DE ALGÚN EQUIPO, Y COMO NO PODÍAN OBTENER UNA SOLUCIÓN, DEBIDO A LA PREMURA DEL TIEMPO, ME INMISCUÍA EN EL TRABAJO QUE ESTABAN REALIZANDO PROPORCIONÁNDOLES LOS DIFERENTES TIPOS DE SOLUCIONES QUE PODÍAN TENER; SIN EMBARGO, EN VEZ DE ESO MI LABOR ES DARLES LAS HERRAMIENTAS PARA QUE ELLOS ENCUENTREN LAS SOLUCIONES. POR LO TANTO Y EN LO REFERENTE A LAS ADECUACIONES REALIZADAS A LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS EN SECUENCIAS DIDÁCTICAS POSTERIORES QUE ESTÉN ACORDES AL CONTEXTO DE LA ESCUELA Y LOS ALUMNOS, DEBO SEGUIR TRABAJANDO EN ELLO, DEBIDO A QUE COMO SE HA MENCIONADO ANTERIORMENTE ES UN ASPECTO QUE FAVORECE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS INDEPENDIENTEMENTE LA ASIGNATURA QUE SE TRABAJE, POR LO CUAL HASTA ESTE MOMENTO CONSIDERO QUE LAS ACCIONES REALIZADAS HAN ESTADO CONTEXTUALIZADAS Y ELABORADAS ACORDE TAMBIÉN A LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS QUE INTEGRAN EL GRUPO.

Evidencia 1



DESCRIPCIÓN GENERAL:
Actividad de inicio dentro del aula rescatando los saberes previos de los alumnos y anotándolos en un pliego de papel bond.

inicio



DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la **cancha de la escuela** organizados **por equipos**, los alumnos, utilizando **los animales del zoológico**, clasificaron de acuerdo a su especie **e identificar algunas de sus características**

DESARROLLO

Evidencia 1

Organización de los alumnos y el uso de los recursos



DESCRIPCIÓN GENERAL:

De manera individual Se les entrego una lamina con diferentes animales del zoológico en el cual los alumnos los clasificaron de acuerdo a u criterio especifico. Lo que tomó **20 minutos**.

DESARROLLO

Evidencia 1

Organización de los alumnos y el uso de los recursos



DESCRIPCIÓN GENERAL:

Los alumnos realizando su actividad de la clasificación de los animales en una hoja y exponen su lamina de acuerdo a lo que entendieron acerca de la clasificación.

DESARROLLO

Evidencia 1

Evidencia de la organización de tic y demostración de clasificación



DESCRIPCIÓN GENERAL:

proyección d equipo de computo
Dentro del aula los alumnos
observan un videos acerca de las
animales del zoológico rescatando
lo que observan con lo que
realizaron en la lamina.

DESARROLLO

Evidencia 1

Organización de los alumnos y el uso de los recursos



DESCRIPCIÓN GENERAL:
uso de la clasificación de colecciones con criterios cualitativos y elaboración de marcas graficas para identificar el contenido.

CIERRE

Evidencia 1

Organización de los alumnos y el uso de los recursos



DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la cancha de basquetbol organizados por equipos, los alumnos utilizando resortes, buscaron los elementos del circulo para identificar sus características. Lo que tomó 20 minutos.

CIERRE

Evidencia 1

POR BINAS LOS ALUMNOS CLASIFICAN A LOS ANIMALES DEL ZOOLOGICO DE ACUERDO A LAS CARACTERISTICAS ACORDADAS CON ATICIPACIO



Evidencia 2

TECNICAS DE EVALUACION



DESCRIPCIÓN GENERAL:
OBSERVAR EL TRABAJO DE
LOS ALUMNOS ELABORACION
DEL REGISTRO DE UNA EN
UNA ENREVISTA A SUS
PROPIOS COMPAÑEROS SE
REALIZO EN LA SESION 4

Evidencia 2



DESCRIPCIÓN GENERAL:
Retroalimentación organiza y registra información de los animales del zoológico

CIERRE

Evidencia 2

Organización de los alumnos y el uso de los recursos



DESCRIPCIÓN GENERAL

Realizando actividad con las madres de familia para la realización de una pequeña grafica clasificando según sus atributos y observar los resultados obtenidos

Evidencia 2

Rubrica final observando los productos final de los alumnos

Lista de cotejo para problemas agrupación según sus atributos
Nombre del alumno Abgal Espinoza Salinas
GRUPO 2do GRUPO 4

Aspectos a considerar	si	no
Identifica los datos que le permiten resolver el problema.	✓	
Explica el procedimiento que utilizo para resolver el problema.	✓	
Recopila datos de información.	✓	
Propone códigos personales o convencionales	✓	
Comprende diferentes formas de representar información	✓	
Organiza y registra información en cuadros	✓	
Explica lo que registro en sus graficas	✓	

Evidencia 2

Rubrica final observando los productos final de los alumnos

RUBRICA

NOMBRE DEL ALUMNO: ELIZABETH ALBARRAN HERNANDEZ

GRADO: "V" GRUPO: A

ORGANIZADOR CURRICULAR: ANALISIS DE DATOS

APRENDIZAJE ESPERADO: CONTESTA REGUNTAS EN LA QUE NECESITA RECABAR DATOS:
LOS ORGANIZA A TREVES DE TABLAS Y PICTOGRAMAS QUE INTARPRETA PARA
CONTESTAR LAS PREGUNTAS PLANTEADAS.

1.- Usa y nombra los números que sabe en orden ascendente a partir de un número dado.
SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE A VECES _____ NUNCA _____

2.- Utiliza estrategias propias de conteo.
SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES NUNCA _____

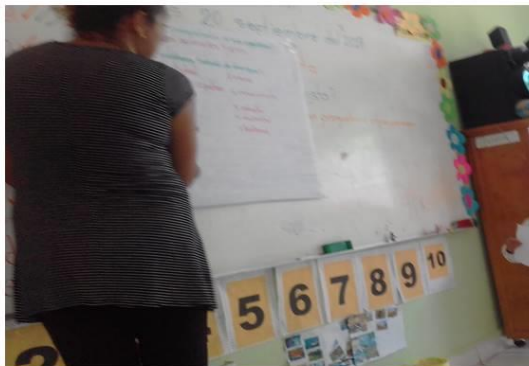
3.- Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades.
SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE A VECES _____ NUNCA _____

4.- Resuelve pequeños problemas utilizando el razonamiento.
SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES NUNCA _____

5.- Conoce el uso de los números en la vida cotidiana.
SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES NUNCA _____

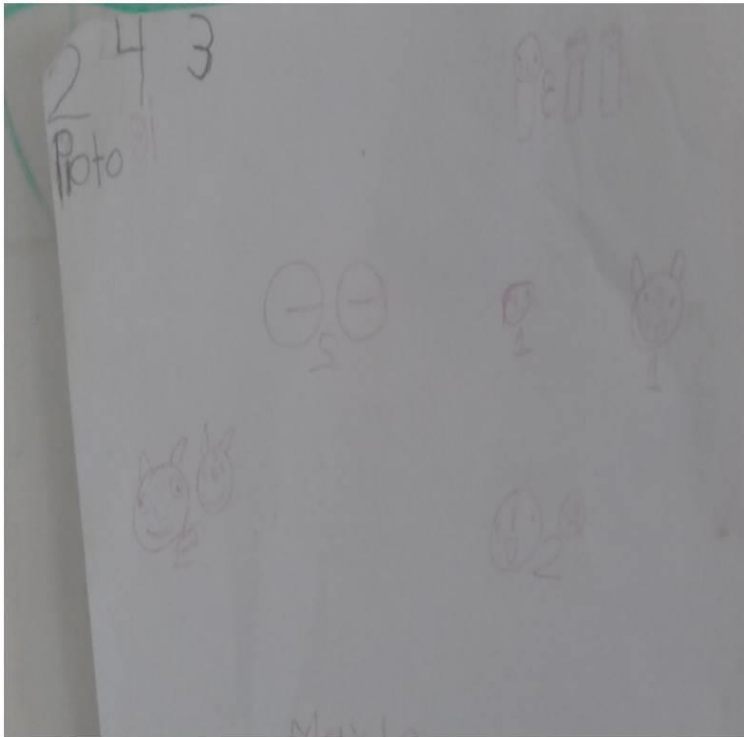
Evidencia 3

El propósito de la evaluación formativa es ayudar al estudiante a avanzar en el aprendizaje y para que ello se logre deben existir dos elementos indispensables: lo que se espera que el estudiante logre y una buena devolución.



DESCRIPCIÓN GENERAL:
EVIDENCIA DE
RETROALIMENTACION DONDE EL
ALUMNO VERIFICA
INFORMACION DE DATOS SEGÚN
CON LOS CODIGOS PERSONALES

Evidencia 3



DESCRIPCIÓN GENERAL:

EVIDENCIA DE
RETROALIMENTACION EN
FORMA ESCRITA
(INDIVIDUAL)

Evidencia 3

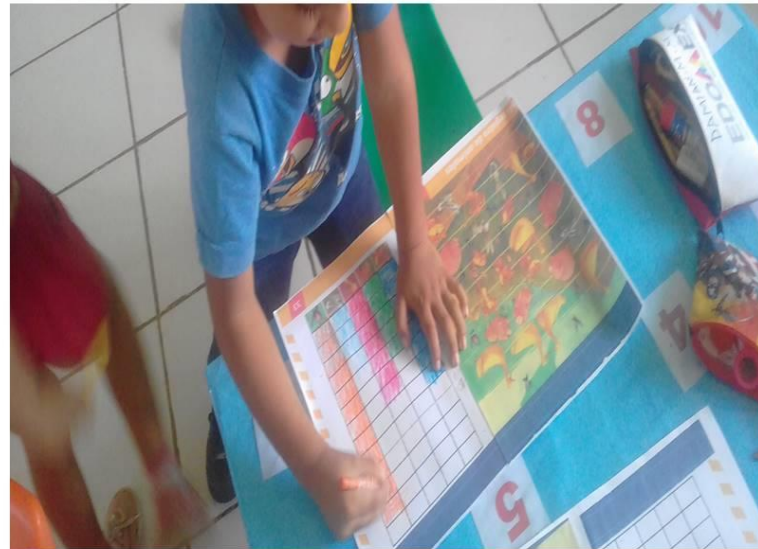


DESCRIPCIÓN GENERAL:

RETROALIMENTANDO
RECOPIACION DE DATOS

Evidencia 3

RETROALIMENTANDO
RECOPIACION DE DATOS



Evidencia 3

EVIDENCIA DE RETROALIMENTACION RECOPIACION DE DATOS CUALITATIVO Y CUANTITATIVOS



Evidencia 3

RETROALIMENTACION LOS ALUMNOS VERIFICAN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS DE ACUERDO AL SIGNO QUE LE COLOCARON LA BOTE .



Evidencia 3

RETOALIMENTONDO DE MANERA GRUPAL



Evidencia 3



