

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
Y SUS CARACTERÍSTICAS**

LIC. MARIA ANTONIETA LIRA OROZCO

ZONA ESCOLAR J 114

**SUBDIRECCION REGIONAL
TEXCOCO**

Definición de estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje es un conjunto de actividades enfocadas al desarrollo y adquisición de aprendizajes, es un proceso que busca que el alumno genere sus propias estrategias, creando una enseñanza flexible, eficaz y autónoma.

Brandt (1998), lo define como "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y los recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Es decir, esto ira de la mano del contexto y saberes previos de cada estudiante.

El aprendizaje de cada alumno depende de las capacidades y habilidades personales, es por ello que es importante que los docentes sean buenos estrategas para brindar a los alumnos las herramientas que los lleven a alcanzar los propósitos y objetivos planteados. (Monereo en Pérez Cabaní, 1996 y en Coll, 1999)

Las estrategias de aprendizaje son procesos, donde se involucra la toma de decisiones de manera consciente, ante determinados aprendizajes. La toma de decisiones involucra datos, conceptos, procedimientos y actitudes a emplear, resolución de problemas o alcanzar un objetivo. En ella se engloban recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a un aprendizaje. Las estrategias ponen en marcha mecanismos cognitivos que utilizan los estudiantes para facilitar el aprendizaje. (Metacognición)

Para otros autores (Schmeck, 1988; Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Según Coll (1992) un procedimiento es un conjunto de acciones aprendidas, ordenadas y dirigidas a la consecución de una meta. Es decir una situación de aprendizaje debe estar organizado por un inicio, un desarrollo y un cierre, con actividades retadoras que logren ayudar al estudiante a aprender a aprender.

Algunas características de las situaciones de aprendizaje son, que cuentan con un conjunto de parámetros y lineamientos que permiten su construcción y aplicación dentro de los sistemas educativos. Y podemos describir algunas como:

- Se vincula con el objetivo principal de la clase y los aprendizajes esperados.
- Implican necesariamente que los alumnos establezcan relaciones entre lo que aprenden en clase con sus experiencias y aprendizajes previos.
- Están enfocadas en que a través de actividades específicas el alumno adquiera el aprendizaje mediante sus propias acciones y quehaceres.
- Promueven la construcción grupal de conocimientos y aprendizajes a través de la colaboración y la tolerancia.
- Los alumnos ponen en uso aquello que aprenden.
- Contienen recursos, herramientas y materiales que son necesarios para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre los conocimientos adquiridos.

Una estrategia es la selección de como el alumno procesara la información adecuada, para lograr un aprendizaje significativo. El conocimiento previo, la percepción de las expectativas del profesor, la motivación, las estrategias de aprendizaje, las relaciones interpersonales, y otros muchos factores deben ser contemplados para lograr una comprensión adecuada del proceso de aprendizaje

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Reconociendo la diversidad existente al categorizar las estrategias de aprendizaje, hay algunas coincidencias entre algunos autores (por ej., Pintrich, 1989; Pintrich y De Groot, 1990; Weinstein y Mayer, 1986; McKeachie, Pintrich, Lin y Smith, 1986 -citado en Pokay y Blumenfeld, 1990-; González y Tourón, 1992) en establecer tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

1. Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información para alcanzar determinados aprendizajes esperados (González y Tourón, 1992). Para Kirby (1984), este tipo de estrategias son las microestrategias, que son específicas para cada tarea, y están relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, y son susceptibles a ser enseñadas. Dentro de este grupo, Weinstein y Mayer (1986) identifican tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración, y de organización. La estrategia de repetición consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Por lo tanto, estaríamos hablando un mecanismo de la memoria que activa la información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y, su vez, transferirlos a la memoria a largo plazo (Beltrán, 1993). Por otro lado, mientras que la estrategia de elaboración trata de integrar la información relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria, la estrategia de organización intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo (Beltrán, 1993).

La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; principalmente, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo (Mayer, 1992). Se define el aprendizaje significativo el proceso en el que el alumno selecciona la información relevante, la organiza en un todo coherente, y la integra en una estructura de conocimientos ya existente.

Las estrategias de elaboración y organización hacen referencia a estrategias de procesamiento profundo y la estrategia de repetición hace referencia a estrategias superficiales. Mientras que las estrategias profundas son activas e implican elaboración y establecer vínculos entre los nuevos aprendizajes y los aprendizajes previos, las estrategias superficiales son pasivas o reproductivas, es decir, son estrategias que enfatizan el aprendizaje como memorización mecánica del aprendizaje original

2. Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992). Según Kirby (1984), este tipo de estrategias sería macroestrategias, ya que son más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo.

Según Monereo y Clariana (1993), estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Es decir, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje

3. Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que contribuyen a la resolución de tareas hacia un buen término (González y Tourón, 1992). Sensibilización al estudiante hacia el aprendizaje, esta estrategia integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996). Incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, etc. Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje (Pozo, 1989b; 1990). Gran parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje.

Los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso, entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.

Los estudiantes utilizan diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de las mismas depende, de las metas que persigue el alumno, como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

Conclusión

Cuando hablamos de los mecanismos cognitivos implicados en la actividad constructiva del proceso de aprender, generalmente se hace referencia al conjunto de actividades, operaciones y recursos mentales que pone en marcha de forma consciente y deliberada el sujeto que aprende, con el fin de facilitar la adquisición y comprensión de conocimientos. Estos componentes cognitivos que favorecen el aprendizaje y que se encuentran bajo el control del alumno, engloban una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro del aprendizaje escolar.

Cuando el alumno se enfrenta a la resolución de una determinada tarea dispone de una amplia variedad de recursos mentales que pueden contribuir a una solución adecuada de la misma. No obstante, los posibles motivos, intenciones y metas del sujeto son elementos que van a condicionar en gran medida el tipo de estrategias que va a utilizar para resolver dicha tarea.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades que deben ser planificadas, estructuradas, y conformadas por técnicas, de acuerdo al contexto, características y saberes previos de la población que se quiere favorecer, con esto se llegara a establecer un proceso efectivo de aprendizaje.

Referencias

Mastro, C. (2013). [Aprender a aprender: una aproximación sobre el uso consciente e intencional de estrategias](#). Educación, 9(18), 217-237. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5316/5312>

Valle, Antonio, y González Cabanach, Ramón, y Cuevas González, Lino Manuel, y Fernández Suárez, Ana Patricia (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, (6), 53-68. [Fecha de consulta 31 de julio de 2020]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17514484006>