

ACOMPañAMIENTO A DOCENTES DE NUEVO INGRESO EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO

Si bien sabemos, el modelo educativo vigente propone que los docentes de nuevo ingreso sean acompañados por un tutor con mayor experiencia (Manual para el Tutor de Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso Educación Básica).

Debido a que en este tiempo estamos viviendo una situación de salud no solo en nuestro país, sino mundialmente y que nos ha obligado a suspender labores educativas presenciales para resguardarnos en casa ante la pandemia de COVID – 19.

Se buscó la alternativa de seguir en contacto con las docentes tutoradas con el fin de apoyar su inserción al trabajo educativo y contribuir a la mejora de su práctica profesional y al logro máximo de los aprendizajes en los alumnos.

Todo esto es posible, primeramente a la disposición, compromiso y aporte de las docentes, al esfuerzo como equipo de trabajo incluyendo en estas actividades no solo las docentes tutoradas y el docente tutor (director escolar), sino también el apoyo del docente que ya se encuentra de base en la institución y a la autoridad educativa de la zona escolar (supervisora escolar).

Así mismo el contar con los medios e insumos básicos, internet, celulares, computadoras, teléfonos, que han sido fundamentales en este proceso de comunicación entre los involucrados.

Es importante tener en cuenta que nuestras actividades siguen día a día y nuestro compromiso con nuestra profesión (docente) también.

Entonces para poder realizar todo esto retomo al autor Edgar Morín que dice que: “La regeneración de la educación depende de la regeneración de la comprensión.”

¿ Y por qué lo retomo?, ante lo que estamos viviendo y a partir de este momento y siempre considero la importancia de que las docentes sean comprendidas en todo momento, tengan apoyo moral y profesional, con el fin de que ellas comprendan también a sus alumnos y padres de familia y además promuevan esa comprensión y que a través de esa comprensión humana lleguen a una comunicación asertiva y lograr vivir enfrentando incertidumbres y diversas circunstancias.

Las actividades que se iniciaron con el equipo de trabajo ha sido a través de videoconferencias utilizando la plataforma ZOOM y G SUIT, aunque nos falta ese contacto físico al menos podemos ver nuestras reacciones y tener una comunicación grupal.

Para mi fue importante realizar un plan de trabajo y dárselos a conocer de los aspectos a bordar en cada sesión, y antes de la primera reunión comunicándome con cada una de ellas para conocer su estado anímico, físico y de salud, tratando de realizar esto lo mas frecuente que se pueda para que tengan de conocimiento que ante todo son personas y que no nada mas se preocupa la autoridad educativa en que hagan bien su labor.

El diseño del proyecto a llevar a cabo fue el siguiente:



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

J.N.
LEONA VICARIO
C.C.T. 15EJN4522P

APRENDIZAJE A DISTANCIA ACOMPAÑAMIENTO

Al realizar el diagnóstico de la escuela en cuanto a insumos, disponibilidad y recursos con los que cuentan las familias de los alumnos, se acordó mandar las planeaciones vía whatsApp así como utilizar el libro de texto (Mi Álbum Preescolar 3° y 2°) por lo cual de las semanas **del 23 de Marzo del 2020 al 03 de abril de 2020** fueron las actividades que se llevaron a cabo en casa y donde las docentes han tenido evidencias de las actividades y buena respuesta por padres de familia.

Al término del periodo vacacional se iniciaron las planeaciones del segundo momento comprendido del **20 de abril al 01 de mayo del 2020** bajo la misma línea e integrando nuevas actividades y otros recursos, sobretodo videos, canciones entre otros. Tomando en cuenta el total de actividades a realizar al día.

Posteriormente se indica hacer una planeación en un formato específico dándole peso a lo cognitivo en los 3 campos de formación, tratando de planificar las acciones siendo estas lo más lúdicas posibles, (planeaciones comprendidas **del 4 de Mayo al 15 de Mayo del 2020**). En ese momento me pude percatar que a las docentes se les complicaba la redacción de las actividades, cabe mencionar que en la plantilla cuento con **4 docentes** de las cuales **3 son noveles** e ingresaron 2 en Enero y 1 en Febrero, estábamos iniciando con el proceso de Tutoría y trabajaban con el Libro de la educadora.

Esto me permitió reconocer en las docentes que una de sus **Dificultades** es en redacción de las actividades y estrategias que por ende su **Área de Oportunidad** es la comprensión de los aprendizajes esperados de cada Area y Campo Formativo lo cual también repercutió en la redacción de las observaciones y seguimiento de evaluación de cada alumno. Las **Fortalezas** que

tienen las docentes es principalmente la comunicación que tienen con las familias de los alumnos teniendo un 90% de contacto con las familias de los alumnos, las docentes han sido una parte fundamental para estar presentes con ellos, dentro de las planeaciones toman en cuenta el contexto y la situación económica y emocional de las familias y la disposición que tienen para desempeñar el papel como Profesionistas de la Educación.

Debido a ciertas condiciones y situaciones que prevalecen en este tiempo de la contingencia por COVID-19, como zona escolar se determinó enfocarnos en acciones que permitan la sana convivencia en los hogares, sin dejar a un lado la parte cognitiva. Así que como colectivo decidimos implementar actividades lúdicas enfocadas en la parte emocional y relaciones interpersonales con integrantes de la familia. **(18 de Mayo al 22 de Mayo y del 25 al 29 de Mayo de 2020)**

Es por eso que organizó un plan de trabajo con las docentes y acompañamiento durante esta contingencia, primeramente con el fin de crear confianza en el grupo de docentes y potencializar sus habilidades y capacidades, llegar a generar competencias, actitudes, cooperación, solidaridad y respeto por la diversidad.

Se acuerda lo siguiente:

PEDAGOGICO	
PLANEACIONES	<p>En cuanto a las planeaciones de trabajo en casa con los alumnos, estas serán elaboradas y diseñadas en equipo por todas las docentes revisándolas y analizándolas para su aplicación en ambos grados escolares, retomando actividades de los docentes de promotorías adecuándolas si son necesarias.</p>
TUTORIA	<p>Se trabajara en el diseño de una situación didáctica de lenguaje y comunicación, esto con el fin de analizar la redacción, comprensión del aprendizaje y la intención pedagógica para favorecer el proceso de evaluación.</p> <p>Esta actividad se dará de la siguiente manera: Cada una de las docentes nobeles analizara la situación didáctica de otra docente aportando observaciones y sugerencias fundamentadas en el programa (fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad) el directivo la docente de base analizaran todas, complementando las aportaciones.. (reunión viernes 22 de Mayo 2020 a las 10:00 hrs).</p> <p>Análisis de los siguientes videos y lecturas: https://www.youtube.com/watch?v=WlrfQhaF2Jw&list=PLqbZX1InOva9XCLWs9sX2bmQlmaMQqikr https://www.youtube.com/watch?v=pBgyBBV-6TQ&list=PLqbZX1InOva8dkf-SWeom3qa-rqixyOwl Consejos para habitar y aprender en los espacios escolares https://www.youtube.com/watch?v=Gm3eWjCExug Las 5 estrategias de evaluación https://www.youtube.com/watch?v=gjShiREID0Y La evaluación formativa en educación preescolar lecturas: - Evaluar con enfoque informativo - Evaluar y planear - Evaluar para aprender</p>
MOTIVACIONAL	
APOYO EMOCIONAL	<p>Trabajar con las docentes la parte emocional:</p> <p>Tomando en cuenta algunas actividades del manual de educación emocional "Aprendiendo sobre las Emociones" y el Manifiesto para cambiar la educación "Enseñar a Vivir" de Edgar Morín.</p> <p>Llamadas telefónicas de su situación emocional, física y de salud de cada docente.</p> <p>Información de Cuadro semanal de la situación que prevalece en las familias de nuestros alumnos (todos los días viernes se entregara la información)</p>

	<div style="text-align: center;">  <p>COMUNICACION CON ALUMNOS FORMA DE CALIFICACIONES</p> </div> <p>Comunicación constante con personal docente y padres de familia</p>
EVALUACION	
<p>PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION</p>	<p>Trabajar con todo el personal con respecto al proceso de evaluación y seguimiento, retomando las lecturas y el programa de preescolar, se realizaran simulaciones de registros de observación y seguimiento.</p>
<p>EVIDENCIAS</p>	<p>Tipos de seguimiento, tipos de evidencia, devolución de los padres de familia de las actividades en casa, etc.</p>

El trabajo es realizado como mencione antes, por el equipo de docentes de la institución, tutoradas, directivo (tutor) y acompañamiento también de la figura educativa importante en la zona la Supervisora escolar.

Teniendo una buena respuesta de cada uno de los involucrados, haciendo aportaciones sustentados y logrando un dialogo profesional y reflexivo, la estrategia al tener esa comunicación entre todas a propiciando la confianza para poder solventar las dudas que tienen cada una de ellas, así mismo en caso de tener algún error poder tomar esa parte como un aprendizaje y no como una crítica a su desempeño y trabajo.

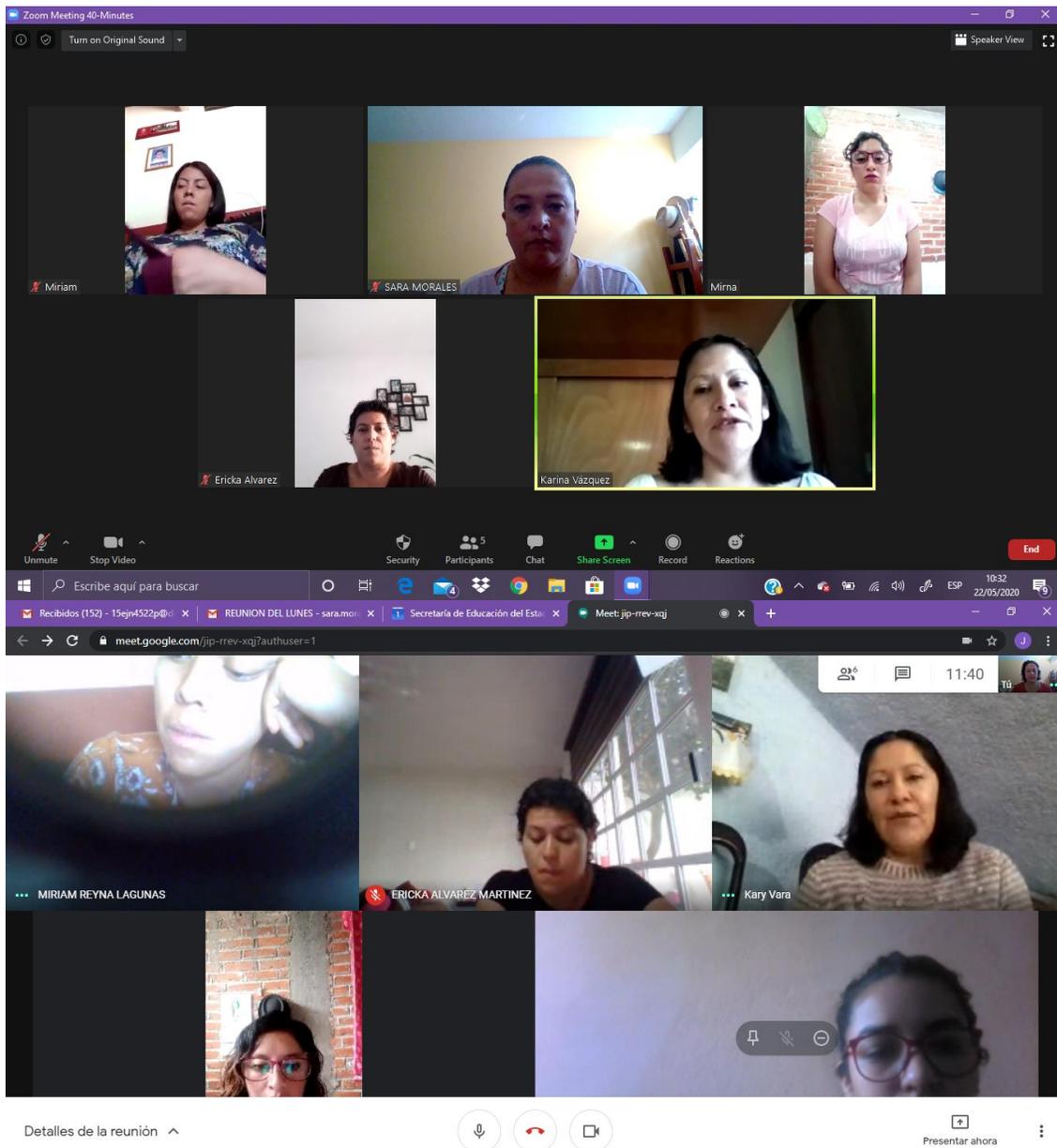
La organización fue el analizar cada uno de sus trabajos entre todas, comentar hallazgos encontrados, sustentando sus opiniones con los acervos bibliográficos con los que se trabajan y dar sugerencias para la mejora, contrastar opiniones y aportaciones para llegar a acuerdos y posteriormente realizar las modificaciones y adecuaciones correspondientes.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pretende seguir trabajando de esta manera, apoyándonos unos con otros para solventar dudas, realizar aportaciones etc, y asi poder llegar al fin educativo que nos proponemos como escuela e institución.

Cabe señalar que esto también ha impactado con los alumnos y padres de familia, ya que la comunicación y comprensión que han tenido las docentes hacia ellos y las situaciones que padecen en este momento ha propiciado a que haya una confianza firme entre el personal docente y las familias logrando que en un 80% participen en actividades en casa con el fin de propiciar apoyo a sus hijos de manera emocional y pedagógica.

Concluyo que al trabajar la parte de la comprensión podemos generar ambientes de confianza y esto por ende se puede lograr un trabajo colaborativo con el apoyo de cada uno de los involucrados, obteniendo así resultados favorables y avances en su mayor medida.

EVIDENCIAS DE TRABAJO



FOTOGRAFIAS DE LAS SESIONES DE TRABAJO

RELATORÍA DE MAYO

Para esta actividad la directora Sara Alicia nos pidió que diseñáramos una situación didáctica donde nosotras tendríamos que evaluar y dar sugerencias a la situación didáctica de otra compañera (Nelly), donde teníamos que tomar en cuenta el aprendizaje esperado: Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. Para diseñar esta situación didáctica fue necesario leer y comprender muy bien el aprendizaje para las actividades fueran encaminadas a favorecer y desarrollar el aprendizaje.

Para iniciar busque actividades que fueran desarrollando y favoreciendo el aprendizaje esperado y elegí en este caso el cuento de Pedro y El lobo y desarrolle una situación didáctica en cuanto a este cuento, para que los niños relacionaron las ideas con experiencias propias que ellos conocían.

Tome en cuenta que recursos iba a ocupar para cada actividad, la situación didáctica tiene un inicio un desarrollo y un cierre, tuve que tomar en cuenta cómo es que iba a evaluar mi situación didáctica y para ello ocupe la observación directa y una escala estimativa las cuales me ayudarán a evaluar mejor a los niños, tener en cuenta los días y duración de cada sesión para que esta fuera congruente.

El Inicio de mi situación fue con comenzar con propiciar un clima de lectura en el que los niños se sientan cómodos y se les pedirá que se sienten en los tapetes previamente preparados y que formen un círculo. Para el desarrollo fue el elegir el cuento titulado “Pedro y el lobo” y en un pliego de papel se colocará el título mostrándoles cómo se va copiando cada una de las letras del título. Enseguida se comienza a leer el cuento y se realizarán pausas para preguntarles: ¿Qué crees que pase después? ¿Crees que es bueno lo que está haciendo Pedro? Al terminar de leer el cuento en el mismo pliego de papel donde se escribió el título y con ayuda de los alumnos se colocarán los dibujos de los personajes del cuento: los vecinos o aldeanos, Pedro, las ovejas y el lobo.

Retomando el cuento anterior se les realizarán los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Quién cuidaba las ovejas?, ¿De quién cuidaba Pedro las ovejas?, ¿Cuál era la broma que les hacía Pedro a los vecinos?, ¿Creen que era bueno que Pedro les hiciera esas bromas a los vecinos?, ¿Ustedes creen que Pedro es mentiroso?, ¿Por qué?, ¿Ustedes han mentido a sus papás? y ¿crees que es bueno mentir?, para esta actividad se les brindará una hoja blanca en donde tendrán que dibujar la mentira que le dijeron a sus papás.

Se llevar a cabo el juego de la papa caliente solo hablarán 5 niños (as) por sesión, en donde se les brindará la confianza para comentar y explicar su dibujo y cuál fue la mentira que les dijeron a sus papás y si creen que eso fue bueno.

Para el cierre de mi situación didáctica decidí cuestionar a los niños sobre ¿Qué aprendieron? Y por último, se reforzará el tema sobre no mentir ni burlarse de las demás personas.

Considero que la dinámica que implemento la directora fue adecuada para mí ya que al revisar la situación de otra de mis compañeras me hizo ver cuáles son sus áreas de oportunidad y de mis áreas de oportunidad ya que al tener el compromiso de revisar una situación didáctica donde tendríamos que dar sugerencias tuve que leer meticulosamente para ver si la situación didáctica realmente favorecía el aprendizaje esperado y de no ser así leer el libro de aprendizajes clave de preescolar para poder sugerir literatura que le ayudara a mi compañera para mejorar su situación didáctica.

El acompañamiento de tutorías me ayudó para realizar mi situación didáctica de manera más fácil considero que voy avanzando bien ya que esta vez no me costó tanto trabajo realizar una situación didáctica de hecho pude comprender realmente que es lo que el aprendizaje esperado me decía y considero que esto me ayudara a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

Consideró que la tutoría sería un buen acompañamiento en las evaluaciones de los niños, ya que aún tengo dudas para escribir la evaluación de cada niño.

RELATORÍA DE MAYO.

Logre darme cuenta en esta nueva sesión de tutoría que al elaborar una secuencia didáctica no se me complico tanto como la primera sesión que llevamos a cabo, al momento de comenzar a realizar la planeación coloqué cada uno de los apartados que lleva, que son inicio, desarrollo y cierra, en lo que se me complico fue la manera de evaluar y seleccionar alguna herramienta de evaluación adecuada. Por medio de correo nuestra tutora nos envió dos videos en los cuales nos serviría para guiarnos en la elaboración de nuestra planeación, uno de los tantos aprendizajes que me dejaron esos videos fueron que al elaborar nuestro plan de trabajo tenemos que tomar cuentas de los ambientes de aprendizaje que podemos propiciar dentro y fuera de nuestra aula, logrando reforzar nuestro aprendizaje esperado y obtener un resultado más favorable, hace mención del trabajo en equipo tanto en los alumnos como entre los docentes, al realizar la reunión por medio de la aplicación de ZOOM participando, supervisora, directora y docente, nos compartimos nuestras observaciones tanto buenas y malas, esto con el fin de ir mejorando en cada una de nuestras sesiones realizadas de tutoría, una de las observaciones en las cuales coincidieron con las demás docentes fue en la manera de redactar y desglosar el apartado de desarrollo en mi planeación, ya que lo hice de manera reducida y sin desglosar con día cada una de las actividades que se harían, esta manera nueva de trabajar en forma grupal y virtual me agrado porque pude recibir consejos y adecuaciones favorables para mi práctica profesional.

Al finalizar cada una de participaciones de las docentes, nuestra tutora nos apoyó mencionando algunas cosas que nos podía favorecer para mejorar en cada una de nuestras observaciones mencionadas, nos aportó paginas sustentadas con libros como aprendizajes claves, apartados como es la aplicación de consignas y la evaluación. considero que uno de los aprendizajes o retos que se me presentan en mi práctica profesional es la evaluación, es uno de los temas que me gustaría estudiar más, ser apoyada y guiada por mi tutora y por mi equipo de trabajo docente.

RELATORIAS DE 2 TUTORADAS

Elaborado por:

Sara Alicia Morales Moreno.
Directora Escolar J:N. Leona Vicario T.V Zona Escolar J200
Valle de Chalco Solidaridad, México.