

**PROYECTO “DISFRUTO APRENDIENDO EN CASA”**

**GRADO: TERCERO GRUPO: A**

**Preescolar**

**DOCENTE:**

**Maestra. Cecilia Moreno Medina**

**PERIODO DE SEMANA 1 A SEMANA 2 JUNIO 2020**

**PRESENTACIÓN**

Se realizará un proyecto familiar basado en el Aprendizaje Basado en Fenómenos, donde se llevará a cabo la realización, cuidado y aprovechamiento de una hortaliza en cada familia en un lugar ciudadano, no obstante; apartado de los centros comerciales lo más cercano a la comunidad se encuentran un mercado y una Bodega Aurrera (muy sencillo), la mayoría de las familias los padres trabajan en la CDMX y solo vienen en fin de semana, entre semana las madres de familia en su mayoría amas de casa compran lo necesario en Mercado, pues la política del fraccionamiento no permite las tiendas, quedando solo el consumo de lo que haya en los 2 lugares ya comentados.

Cabe mencionar que ésta primera semana permite forjar las bases para introducirnos poco a poco al aprendizaje basado en fenómenos desde un antecedente cimentado en la creación de intereses surgidos de cada pequeño desde una postura y visión particular.

Tomando en cuenta esta circunstancia la creación de huertos familiares permitiendo que la hortaliza permite tener un conjunto de plantas cultivadas generalmente pequeños espacios y se aprovechan consumiéndose como alimento y donde los niños aprenderán interdisciplinariamente diversas disciplinas, desde saber las medidas de cuidado que se necesita, el registro del tiempo de crecimiento, que tipo de alimentos según el clima del lugar, la cantidad de agua que requiere cada planta, entre otras habilidades de investigación basadas en (adivinar, averiguar, formular hipótesis, buscar alternativas, anticipar consecuencias, seleccionar posibilidades, imaginar, idear, crear, relacionar causas y efectos entre otras habilidades del pensamiento y habilidades particulares de cada individuo), permitiendo también que los alumnos identificarán:

- ❖ La preparación de la tierra para la siembra, o adaptación de lugares para sembrar como botellas, latas y cajas de leche
- ❖ Conocer en dónde se encuentran las semillas, o los injertos para así sembrarlos, detectando la distancia que debe de tener una semilla de otra, la profundidad, la cantidad de semillas juntas al sembrarlas, permitiendo que la plantas crezca adecuadamente.
- ❖ Los tiempos necesarios para regar la hortaliza, la ubicación de colocación.
- ❖ Las medidas de limpieza que esta necesita, y los tiempos aproximados que requiere para su mejor cuidado.
- ❖ Observaran, también el proceso de crecimientos de las plantas, y su evolución.
- ❖ Por último, aprovecharemos las verduras o legumbres que se sembraron para su consumo.

## **CONOCIMIENTOS GENERALES DEL PROYECTO**

Anteriormente al proyecto se realizó lo que es el realizar un germinador, en donde los niños pudieron ver el crecimiento de una semilla en este caso frijol y lentejas, o ayudar a que a partir de un trozo de zanahoria, lechuga o piña puedan volver a crecer otro alimento, sin embargo; el realizar

el proyecto es darle un mensaje útil y lleno de propósito, es motivar al alumno a poder el mismo el generar alimento para su consumo y darle seguimiento de una manera clara y objetiva.

- ¿Qué es una hortaliza?

Las hortalizas son un conjunto de plantas cultivadas generalmente en huertas o regadíos, que se consumen como alimento

- ¿Qué incluye una hortaliza?

El término hortaliza incluye a las verduras y a las legumbres verdes. Las hortalizas excluyen a las frutas y a los cereales.

- ¿Qué implica tener una hortaliza en casa?

Las hortalizas frescas deben conservarse adecuadamente hasta el momento del consumo. Las condiciones y duración del almacenamiento influyen mucho en el aspecto y valor nutritivo. La mayoría de las hortalizas deben conservarse a temperaturas bajas con una alta humedad ambiental, por lo que el verdulero del refrigerador es el lugar más recomendable para germinar. Se aconseja ponerlas en bolsas agujereadas o con láminas de aluminio y evitar que el envase sea hermético. En el refrigerador se pueden conservar algunos días, según la clase de hortaliza. Por ejemplo: las espinacas, lechuga, etc, no conviene tenerlos más de 3 días, sin embargo; las zanahorias, nabos, betabel, son menos sensibles y se conservan durante más tiempo. Algunas como las cebollas y los ajos secos, no precisan ser conservados en el refrigerador, siendo más adecuado un lugar seco y aireado.

## PROPÓSITO GENERAL

Que el niño aprenda las medidas de cuidado de las plantas, al sembrar y cultivarlas observando su proceso de crecimiento para que identifique la importancia y utilidad que tienen estas en nuestra vida cotidiana.

<b>Nombre de la situación de aprendizaje: “LA MÁGIA DE LA TIERRA, HACE CRECER LA VIDA ”</b>	
<b>COMPETENCIA PARA LA VIDA:</b> <i>Competencias para el manejo de situaciones. Su desarrollo requiere:</i> Enfrentar el riesgo, la incertidumbre, planear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se le presentan; tomar decisiones y asumir consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y actuar con autonomía en diseño y desarrollo de proyectos de vida.	
<b>PERFIL DE EGRESO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.</li> <li>- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.</li> </ul>	
<b>ESTANDAR CURRICULAR: CIENCIAS</b>	<b>COMPONENTE: CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b>

-Identifica algunos procesos de cambio elemental y común en el mundo; por ejemplo, la transformación de una semilla en una planta adulta o la disolución de una sustancia en el agua	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Exploración y conocimiento del mundo	
<b>COMPETENCA DISCIPLINAR:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	
<b>SEGMENTO CURRICULAR (APRENDIZAJE ESPERADO):</b> Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno. Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno. Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. Adquiere gradualmente mayor autonomía. Acepta asumir y compartir responsabilidades.	
<b>MODALIDAD DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:</b> “Aprendizaje basado en Fenómenos”	
<b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:</b> Elaborar una hortaliza promoviendo las medidas de cuidado de las plantas, al sembrar y cultivarlas delimitando áreas de trabajo en equipos de 5 participantes para que identifique la importancia y utilidad que tienen estas en nuestra vida cotidiana	
<b>MATERIALES:</b> Solo objetos que tienen en casa, a partir de trabajo anterior se han generado semillas y germinados en casa donde cada alumno a realizado sus propias semillas de la comida cotidiana, entre ellas, jitomate, papa, lenteja, frijoles, garbanzos, pepino, chile y ajo, trozos de zanahoria, trozo final de lechuga, entre otros.	<b>VINCULACIÓN DE CONTENIDOS EN:</b> Campos de formación académica y áreas de desarrollo: Desarrollo personal y social, Pensamiento matemático, artes, educación física, exploración y comprensión del mundo social y natural, Educación socio-emocional.
Actividades referentes al PNL: -Diariamente retoman algún cuento tradicional, audio cuento o video cuento y lo comparten	<b>TRANSVERSALIDAD</b> Por medio de la cooperación y respeto y empleando todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo y potenciando cada uno en las actividades. <b>ACTIVIDADES COTIDIANAS O PERMANENTES</b> Realización de actividades del libro “Mi álbum” y materiales que se compartirán por medio de imágenes, cada actividad que se empaten al igual que actividades de habilidades sociales del lenguaje con su libro de inglés, sesión de yoga matutino.
<b>EVALUACION GENERAL</b> Recuperar sus saberles de lo aprendido mediante un registro familiar en su portafolio de evidencias.	<b>ACTIVIDADES TELEVISIVAS</b> Diariamente al concluir los programas televisivos dedicaremos de 1 a 2 horas diariamente a intercambiar lo aprendido con las preguntas que aparecen pero enriquecidas con preguntas propias entregando además 1 mapa mental, dibujo, cartel según sea el caso que se requiera dando evidencia del trabajo realizado por día.
<b>PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA</b> Totalmente activo e integrado en las actividades cotidianas	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b> Se llevan a cabo video llamadas, audios, clases en videos en diversos tiempos, para mayor apoyo lo realizaremos empleando mi canal de You tube y en la aplicación de Class Dojo mejorando la interacción familiar <b>PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA</b> con la maestra y permitiendo un acercamiento con mis alumnos.

## COMPETENCIAS

Competencia y articulación por medio del alineamiento constructivo	Campo formativo específico
Competencia priorizada: Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.	Exploración y conocimiento del mundo
Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	Pensamiento matemático
Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	Lenguaje y comunicación
Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas usando técnicas y materiales variados.	Expresión y apreciación artística
Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.	Desarrollo físico y salud
Adquiere gradualmente mayor autonomía. -acepta asumir y compartir responsabilidades.	Desarrollo personal y social.

## MOMENTOS DE APRENDIZAJE

Conceptual:	Procedimental:	Actitudinal:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de las plantas en nuestro mundo</li> <li>• Medidas de cuidado de las plantas</li> <li>• Proceso de crecimiento de las plantas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentos</li> <li>• Investigación y dialogo</li> <li>• Observación del crecimiento de las plantas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y cuidar las plantas ya que nos dan muchos beneficios, como oxígeno, alimento, algunas medicinales, y ayudan a la filtración del agua.</li> </ul>

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Primer semana)

### CRONOGRAMA GENERAL

Actividad	Propósito	Preguntas guía	Seguimiento	Participantes	Recursos	Evaluación	Producto
1. (Lunes) Cuidar nuestra hortaliza	Por medio del cuidado de la hortaliza reconocer los cuidados de las plantas	¿Cuáles son los cuidados de una hortaliza? ¿Qué días se requiere de agua? ¿Qué días se requiere de abono?	Responsabilidad y apoyo de padres de familia y niños cuidando permanente el huerto familiar y teniendo constante motivación de parte de la docente	Alumnos Docente Padres de familia	Agua Regaderas, tierra, semillas, abono (si se cuenta con éste último), Apoyo por medio del canal de YouTube de la docente	A través de un registro constante por medio de una bitácora de seguimiento y el cuidado de cada huerto	Permanente a través de un registro de las observaciones por medio de una bitácora llevando un seguimiento
2. (Martes) Observar el desarrollo de la hortaliza y hacer registro	Identificar el crecimiento de las plantas, por medio de la observación, identificando los cambios en su registro.	¿Cuáles son los cambios más significativos que se han observado en las plantas/ semillas? ¿a qué se deben estos cambios? ¿hay yerba invasora?	Registros en bitácora Observaciones	Alumnos Docente Padres de familia	Libreta de registro Lápiz Goma Fotografías y videos por medio del canal de YouTube de la docente	Registro del tiempo que lleva cosechar cada vegetal sembrado	Registro semanal, Registros en bitácora por medio de observaciones
3. (Miércoles) Cómo se realiza una cosecha	Conocer cuáles son las características y los cuidados	¿Qué es lo cosecha? ¿Qué se necesita para cosechar? ¿Qué cuidados se	Realizar una investigación de lo que es la cosecha,	Alumnos Docente Padres de familia	Libreta de registro Lápiz Goma Fotografías y	Realizando su registro de investigación	Registro por vegetal sembrado que tarda en

	que se deben tener en cuenta al cosechar.	deben tener al cortar o desprender un vegetal o fruto?	específicamente de los Vegetales que llegan a su término y cómo .		videos por medio del canal de YouTube de la docente		desarrollarse y en ser cosechado para marcar la temporalidad
4. (Jueves) Preparamos un listado de recetas de alimentos nutritivos con la cosecha que obtendremos	Que se reconozca la importancia del consumo de alimentos nutritivos como parte de una dieta balanceada y que tenga como propio el cultivo de sus alimentos.	¿Qué son los alimentos nutritivos? ¿en que benefician a nuestro cuerpo estos alimentos? ¿Qué recetas se conocen para la elaboración de alimentos nutritivos? ¿Qué tipo de ensaladas conoces?	Listado de recetas que pueden ser producidas con alimentos cosechados en nuestro huerto	Alumnos Docente Padres de familia	Libreta de registro Lápiz, goma y videos por medio del canal de YouTube de la docente	Realizando su registro de investigación de la temporalidad y cuidado del huerto familiar	Creación de lista de recetas para realizar cuando nuestros vegetales estén listos
5. (Viernes) Elaboración del registro final de la experiencia	Generar orgullo al ser consumidores autosuficientes	¿Qué aprendiste al hacer tu huerto? ¿Qué fue lo que más disfrutaste? ¿Qué te gustó más de compartir este proyecto con tu familia?	Registro gráfico de la experiencia completa mediante un pequeño video	Alumnos Docente Padres de familia	Libreta de registro Lápiz Goma Fotografías y videos	Presentación final de su bitácora	Decorar su bitácora y presentarla como proyecto logrado

## EVALUACIÓN INTERMEDIA O PARCIAL (semanal)

	PLANEACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACION
CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Logra movilizar saberes para prever lo necesario del proyecto.</li> <li>b) Relaciona las actividades con el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Maneja de marco teórico para caracterizar el proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Explica la relación que tiene con el desarrollo cognitivo y afectivo del niño.</li> </ul>
PROCEDIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Investiga en diferentes fuentes la información necesaria para el desarrollo del proyecto.</li> <li>b) Selecciona y organiza la información para presentar las evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Utiliza diferentes herramientas teóricas y técnicas para el desarrollo de la actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Realiza las diferentes acciones y/o adecuaciones para el logro del propósito</li> </ul>
ACTITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sugiere formas innovadoras para el desarrollo del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Entrega en tiempo y forma el producto de su actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Entrega en tiempo y forma el producto de su actividad.</li> </ul>



## PRESENTACIÓN (SEGUNDA SEMANA DE TRABAJO)

Se realizará un proyecto familiar bajo el Aprendizaje Basado en Fenómenos comenzando con permanecer en la Pandemia actual por el COVID-19 y por el cual se deben de trabajar a distancia y donde se llevará a cabo la realización de una agenda de aprovechamiento por día como un plan de acción familiar, este tendrá como objetivo apoyar la organización que en casa se va forjando el aprovechamiento de cada instante y tener al día una satisfacción de haber alcanzado el propósito del día, es importante que cuando se estipule tiempos específicos para cada acción siendo cada día valioso y reconociendo la identidad del niño o niña de manera trascendente apoyando a forjar la identidad de cada integrante de la familia motivando a la consolidación de lazos y vínculos familiares:

### Comenzando por mover tu cuerpo, activándose todas las mañanas:

- ❖ Todos los días al despertar deberemos hacer 3 cosas, después de haber cargado energía tras el descanso diario, es momento de organizarse para planear el día, poniendo en movimiento **primero para activar tu mente y emociones**, para eso debemos escribir o dibujar 3 cosas de las que se agradece el día presente, (desde estar en familia, si es un día de lluvia o caluroso, no importa), además 3 afirmaciones como; Yo soy perseverante, yo soy una buena persona, y escribir 3 resultados que deberé de obtener el día de hoy para proyectarlos como algo a alcanzar, es importante que sean aspiraciones reales, sencillas no como los propósitos de año nuevo, debe de ser algo que se logre con un poquito de esfuerzo.
- ❖ **La segunda acción diaria es ponerse en movimiento** y hacer el cuerpo vibrar y salir de ese estado de inactividad donde estuvo en pocas posiciones nuestro organismo, para ello la docente colocará algunos videos de actividad física y emocional que puedan hacer en casa.
- ❖ Tener en cuenta el **cuidado y explotación según sus intereses de la huerta familiar** formada una semana antes con el objetivo de enfocar un aprendizaje electo como punto cotidiano del cuidado personal y que trascenderá en la obtención de nuevos vegetales óptimos para el consumo familiar.

### Después de comenzar nuestra mañana elegir como llevaremos a cabo y en qué tiempos deberán realizaremos ello desde un crecimiento holístico personal y familiar:

- ❖ Tiempos para jugar, juegos físicos carreras, obstáculos, donde se diviertan, juegos de mesa (lotería, serpientes y escaleras, canicas)
- ❖ Arreglo en casa en zonas que hacen falta determinar con mayor precisión, closet, horno de estufa, entre otros
- ❖ Tiempo de pantalla, tiempos frente a pantalla la OMS recomienda 0 horas para un niño menor de 4 años, si ya están acostumbrados de media hora 1 hora ya si hay en casa adolescentes hasta 2 horas y no más, por salud mental, salud visual y es necesario plantearlo de esa forma, el tiempo restante deberá fijarse para tiempo en familia y tiempo personal.

- ❖ Tiempo de videojuegos, aunque ganen ciertos expertos en casa, la idea es aprovechar los tiempos para convivir y para reír, para estar fortaleciendo los lazos familiares
- ❖ Ver películas juntos, desde hacer en casa palomitas, con maíz palomero y todo para que ellos vean de donde provienen y no conocían
- ❖ Estudio diario académico, como maestra pondré varios videos, actividades las cuales puedan elegir y continuar aprendiendo, teniendo así recursos a su disposición
- ❖ Tiempo personal para que elijan algo que hacer por su cuenta como hora de descanso
- ❖ Hacer manualidades (iluminar, colorear, recortar, pintar, modelar, armar, hacer collares, tejer, bordar, coser, crear títeres, juguetería de reciclaje o utilidad para decoración con material de re-uso, realizar con telares una bufanda, entre otras cosas) (terapia ocupacional)
- ❖ Si las condiciones climáticas lo permiten y tienen la posibilidad poner alberquitas para jugar y aprovechar para lavar todos sus peluches o juguetes
- ❖ Espacio para leer por placer y no por obligación, creando ambientes alfabetizadores creando una biblioteca familiar y donde leerán por placer.
- ❖ No es entretener a los niños, es importante tener presente que no es entretener todo el tiempo a los niños, en el día a día los niños deben de tener tiempo compartido y tiempo para cada quien, cuando se trata de trabajo cada uno hacer su labor y ellos que hagan el suyo, tratando de que respeten su tiempo de labor, y ellos estar ocupados en lo suyo
- ❖ Realizando un diario con dibujos de lo que vamos haciendo en el día para poder registrar lo aprendido como logro personal

## **CONOCIMIENTOS GENERALES DEL PROYECTO**

Nos encontramos en momentos de tensión y donde cada familia se encuentra en momentos diferentes para ello la creación y organización de actividades familiares permitirán estabilizar un poco las tensión y ansiedad familiar permitiendo un trabajo interno interpersonal y la vinculación interpersonal.

## **PROPÓSITO GENERAL**

Que la familia aprenda a organizar en medida que se administre el cuidado de la salud emocional, física y mental a través de tener una terapia ocupacional de actividades conscientemente, reflejándose en la presentación de su bitácora de actividades, mostrando y exponiendo el gozo de alcanzar sus retos cotidianos y mejorando su relación intrapersonal e interpersonal mediante un video o audio.

Observar el proceso de crecimiento y estabilidad identificando la importancia y utilidad de la organización y administración de las actividades en nuestra vida cotidiana.

<b>Nombre de la situación de aprendizaje: “ PLANEANDO ACCIONES FAMILIARES Y CREÁNDO UNA BITÁCORA DE REGISTRO PERSONAL”</b>	
<b>COMPETENCIA PARA LA VIDA:</b> <i>Competencias para la convivencia.</i> Se refieren a la capacidad de sentir empatía, establecer relaciones armónicas con las personas y la naturaleza; comunicarse en forma asertiva; trabajar de manera colaborativa; negociar y tomar acuerdos; así como reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística. <i>Competencias para el aprendizaje permanente:</i> Se considera que un individuo requiere, para continuar aprendiendo a lo largo de su vida: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.	
<b>PERFIL DE EGRESO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos</li> <li>- Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito, para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.</li> <li>- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y evidencias proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDAR CURRICULAR: ESPAÑOL COMPONENTE: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b> -Usa dibujos y otras formas simbólicas, marcas gráficas o letras para expresar sus ideas y sentimientos. -Entiende diferentes funciones de la lengua escrita; por ejemplo, expresar sentimientos o proporcionar información.	
<b>AREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:</b> Educación Socio-emocional <b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> Colaboración y comunicación Asertiva	
<b>COMPETENCIA DISCIPLINAR:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	
<b>SEGMENTO CURRICULAR (APRENDIZAJE ESPERADO):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.</li> <li>• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</li> </ul>	
<b>MODALIDAD DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:</b> “Aprendizaje basado en Fenómenos”	
<b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:</b> Elaborar un plan de acción donde la familia organice y marque las rutinas de actividades que se deben hacer día a día para que al concluir su día puedan registrar y compartir con la familia lo que más les agradó, disgustó o aprendió siendo cada vez más ágil y seguro al exponer sus gustos	
<b>TRANSVERSALIDAD</b> Por medio de actividades determinadas por tiempos específicos trabajar el respeto y la salud emocional a través de terapia ocupacional con el objetivo de intercalar actividades complementarias de cada día	<b>VINCULACIÓN DE CONTENIDOS EN:</b> Campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo Natural y social. Áreas de Desarrollo: Artes, Educación física, Educación socio-emocional. Y Desarrollo personal y social,
<b>ACTIVIDADES COTIDIANAS O PERMANENTES</b>	

<p>Actividades organizadas por cada familia contemplando 1 hora al día de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzando por movilización emocional, psicológica y física,</li> <li>• Juegos físicos y de mesa,</li> <li>• Arreglo de casa</li> <li>• Tiempo de pantalla</li> <li>• Tiempos de video-juegos</li> <li>• Tiempo de películas</li> <li>• Tiempo libre</li> <li>• Tiempo de bitácora</li> <li>• Tiempo de manualidades</li> <li>• Tiempo de lectura</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDADES TELEVISIVAS:</b> Pueden organizar su tiempo de pantalla en tiempo frente a televisión, celular o Tablet no mayor de 1 hora al día en total y complementar el trabajo cotidiano según sus necesidades</p>
	<p><b>ACTIVIDADES REFERENTES AL PNL:</b> -Diariamente retoman una hora al día para poder leer y escribir acerca de temas a elección y por placer, fomentando un amor al proceso permanente y de por vida de la lecto-escritura.</p>
<p><b>EVALUACIÓN GENERAL</b> Recuperar sus saberes de lo aprendido mediante un registro familiar en su portafolio de evidencias.</p>	<p><b>MATERIALES:</b> Solo objetos que tienen en casa, a partir de trabajo organizado cada familia podrá emplear y hacer uso de lo que tengan en casa para poder crear aprendizaje, vínculos familiares, organización de actividades proactivas como terapia ocupacional,</p>
<p>Se colocarán a Classroom y Watts App actividades de sugerencia como recursos de trabajo que podrán elegir y realizarán los papás en sus planeaciones de actividades diarias.</p>	<p><b>PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA</b> Totalmente activo e integrado en las actividades cotidianas</p> <p><b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b> Se llevan a cabo video-llamadas, audios, clases en videos en diversos tiempos, para mayor apoyo lo realizaremos empleando mi canal de You tube y en la aplicación de Class Dojo mejorando la interacción familiar</p> <p><b>PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA</b> con la maestra y permitiendo un acercamiento con mis alumnos.</p>

## MOMENTOS DE APRENDIZAJE

Conceptual:	Procedimental:	Actitudinal:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajando en colaboración familia aprendiendo lo que son el respeto a cada uno y aprendiendo los valores en esencia y aplicarlo en cada actividad familiar.</li> <li>• Utilizar los esquemas metacognitivos de abordaje de contenidos que permitan recursos de organización y rutinas de aprendizaje permanente, no solo durante la pandemia, también para su vida completa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechando todo espacio y recursos: para intercambiar una comunicación en espacios cómodos, bellos a la vista, limpios y emitiendo tranquilidad,</li> <li>• Trabajar tiempos de atención de padres, hijos y hermanos, que despierten empatía y amor.</li> <li>• Explotar al máximo cada objeto de la casa, una alberca les puede servir de entretenimiento, como el jugar con todos los peluches que tienen y bañarlos bien, fomentando actos de limpieza profunda en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y cuidar a cada miembro de la familia, escuchando y aprendiendo a respetar al otro. Trabajar lazos de amor y cuidado.</li> <li>• Desarrollar cuidado de los lazos familiares, trabajando y poniendo mucha atención en el cuidado de cada miembro de la familia.</li> <li>• Provocando el desarrollo de la personalidad de cada pequeño.</li> </ul>

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES

### CRONOGRAMA GENERAL

Fecha	Propósito	Preguntas guía	Seguimiento	Evaluación	Producto
1. Lunes	Realizar un plan de trabajo a desarrollar actividades con horarios en casa	<p>¿Cuánto tiempo le vamos a dedicar a cada actividad?</p> <p>¿Qué pasa a mis ojos u cerebro cuando estoy mucho tiempo frente a pantalla según mi edad?</p> <p>¿Qué aprendió mamá o papá en su niñez, adolescencia y juventud que puede enseñarme ahorita?</p> <p>¿Qué manualidades puede hacer?</p> <p>¿Hacemos un desfile de modas o una obra de teatro?</p>	<p>Comenzaremos a realizar una planeación de tiempos específicos a desarrollar en casa con la familia y para obtener una experiencia más objetiva y gozosa.</p> <p>Tomando 1 hora para cada actividad de las siguientes y con el objetivo de compartir, disfrutar y admirar:</p> <p>Podemos comenzar por determinar 1 hora para cada actividad en el día:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los días comenzaremos a realizar por movilización emocional, psicológica y física, intercambiando palabras de afirmaciones, reconocimiento de lo que los hace únicos y aspiraciones de lo que lograremos en el día.</li> </ul>	<p>Por medio de su expresión verbal y de su expresión gráfica mediante el trabajo de emociones y autocontrol, además de encaminar a la inteligencia emocional, salud mental y física</p>	Plan de trabajo
2. Martes	Ordenar que actividades fueron difíciles de realizar y que requieren seguimiento como la manualidad, o la lectura	<p>¿Qué actividades requieren más tiempo?</p> <p>¿cuáles me gustan más?</p> <p>¿Podremos jugar a la hora de bañarnos lavando algunos utensilios que me soliciten?</p> <p>¿Qué actividad o juego aprendí de mamá que me enseñó?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos físicos y de mesa, con sugerencias de la docente, pero libertad para realizar lo que gusten.</li> <li>• Arreglo de casa de espacios como estufa, closets, cajones, anaqueles, que mejoren la limpieza de 1 cosa por día, organizar juguetes por tamaño, color.</li> <li>• Tiempo de pantalla, T.V. celular o Tablet (máximo 1 hora por día entre todos los aparatos) se puede agregar:</li> </ul>		Secuenciación de actividades ejecutadas

3. Miércoles	Expresar las emociones y sentimientos que emanan en situaciones donde comparto con mi familia mi pensar o sentir	¿Comparto con mi familia lo que pienso y siento? ¿Me escuchan y dan tiempo para expresarme, aunque no estén de acuerdo? ¿Cómo me siento cuando no me dejan hablar o expresarme? ¿qué me causa miedo o tristeza y no sabían en mi familia?	<p>-Tiempos de video-juegos, pero donde jueguen todos por turnos o al mismo tiempo, la idea es que los abuelitos, tíos, pequeños y papás aprendan a jugar.</p> <p>-Tiempo de películas donde todos preparen el lugar, las palomitas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo libre</li> <li>• Tiempo de actividades de estudio (repasando un tema que costó trabajo aprender y es necesario repasar para dominar) o aprender algo sobre animales, alimentos, algo de historia, que sepan exactamente que es el coronavirus y como debe uno cuidarse, que es la limpieza profunda, etc.</li> <li>• Tiempo de bitácora de registro como diario de lo vivido en la pandemia y de éste tiempo de confinamiento</li> <li>• Tiempo de manualidades (hacer títeres con calcetines viejos, crear con material reciclable juguetes, decorativos u objetos útiles)</li> <li>• Tiempo de lectura por placer creando un hábito y compartiendo en casa de organización</li> </ul>		Expresión oral y seguridad individual
4. Jueves	Compartir e intercambiar su "diario durante la pandemia"	¿Cómo le quedó a mamá y papá su diario? ¿qué opinan del tuyo? ¿qué le agregarías? ¿qué colores son tus favoritos y usaste?			Estilo gráfico y expresivo de lo que piensa y siente
5. Viernes	Exponer la experiencia de actividades en total	¿cuál es la actividad de la cual aprendiste más? ¿qué te gustaría repetir? ¿Qué actividad se pasaba rápido el tiempo?  Repetirás varias actividades en lo que regresamos a la escuela, ¿qué agregarías hacer?			Exposición de experiencia vivida y rescate de alternativas sanas de vida

## EVALUACIÓN RUBRICA

Indicadores en su mayoría	Indicadores de evaluación	Puntuación 3	Puntuación 2	Puntuación 1
CONCEPTUAL	Actividades encomendadas y reconocimiento del significado y trascendencia de realizarla	Participaron activamente y de manera cotidiana generando una disciplina en la	Participa parcialmente y de manera esporádica generando	Su participación es muy esporádica ya que existe una

	tus actividades cotidianas	organización del aprovechamiento de tiempos al integrar las actividades encomendadas y conociendo el significado y trascendencia de realizarlas para él o ella y para su familia	parcialmente una dinámica del aprovechamiento de tiempos logra parcialmente integrar algunas actividades encomendadas y conoce parcialmente el significado de lo que se logra aunque no lo internaliza completamente para él o ella y para su familia	falta de organización desaprovechando los tiempos para cada una de las actividades encomendadas y conoce poco y no interioriza el significado y trascendencia la organización y disciplina de aprendizaje de manera cotidiana de él o ella y para su familia
PROCEDIMENTAL	Actividades organizadas y tiempos específicos	Realizan las actividades de manera organizada cuidando los tiempos específicos dedicando el tiempo específico para cada uno y estando disfrutando al realizar cada actividad al 100%	Realizan parcialmente las actividades aunque no de manera organizada olvidando cuidar los tiempos específicos para cada actividad	Realiza pocas de las actividades se pierde en los tiempos específicos de cada actividad
ACTITUDINAL	Existió trascendencia en el aprendizaje de éste aprendizaje Basado en Fenómenos, internalizando sus valores y aprovechando cada oportunidad para realizar hábitos de vida ordenados y saludables	Existió trascendencia en el aprendizaje de éste aprendizaje Basado en Fenómenos, internalizando sus valores y aprovechando cada oportunidad para realizar hábitos de vida ordenados y saludables	Existió poca trascendencia en el aprendizaje, logro involucrarse pero le faltó internalizar sus valores parcialmente la generación de hábitos de vida ordenados y saludables	No se logró trascendencia en el aprendizaje organizado y la internalización sus valores aprovechando muy poco el realizar hábitos de vida ordenados y saludables no obstante se sembró la inquietud de cada labor hecha.
Puntaje total alcanzado				