

DALE VOZ A LAS LÁMINAS DE PREESCOLAR

Ciclo Escolar 2019-2020

PROFRA.MARTHA PALMA SÁNCHEZ

INTRODUCCIÓN

Las láminas de preescolar son un material de apoyo enviado por la Secretaría de Educación Pública durante el ciclo escolar 2018-2019 a los preescolares de la República Mexicana. La idea de dar voz a las láminas de preescolar surge ante la necesidad de contar con material digital basado en el programa de educación preescolar y que sirva además como apoyo en la educación presencial o a distancia con los alumnos.

Una *Lámina didáctica* es una imagen que está diseñada para plantear situaciones de aprendizaje con distintas finalidades. Permite que se use en varias sesiones, no necesariamente consecutivas, con distintos puntos de vista y grados de dificultad. (SEP, 2018, pág. 12). El material distribuido consta de 30 láminas didácticas relacionadas con los tres campos de formación académica y las dos áreas de desarrollo personal y social en los que se organiza el PEP2017, divididas por grados, aunque pueden emplearse en los tres ya que cuentan con las finalidades a trabajar en cada una de ellas.

En el libro de la educadora (SEP, pág. 15) se menciona que en el apartado Propuestas de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños, se incluyen actividades en las que pueden utilizarse como apoyo algunas láminas didácticas; efectivamente, en este apartado localizamos ejemplos sobre cuestionamientos que permiten a los alumnos adentrarse en el contenido de las láminas; tomando en cuenta esas orientaciones, en este material se hace un aporte a través de la creación de explicaciones, historias o dilemas para que cada niño se identifique aún más con lo que ocurre en la imagen.

Debido a que después de la experiencia vivida por el Covid-19 se recomienda poner especial atención al cuidado de las emociones de los niños *este trabajo dará voz a las láminas didácticas correspondientes al área de Educación Socioemocional, (¿Cómo te sientes?, El patio de mi escuela y Colaboremos)* considerando que:

La comprensión y regulación de las emociones y sentimientos hacia otros se logra, fundamentalmente, en la medida que los niños tienen oportunidad de reflexionar sobre las relaciones sociales y sus efectos en la convivencia con sus compañeros de grupo y el resto de niños y adultos de su escuela. No obstante, el trabajo intencionado con las láminas de esta área puede propiciar que los niños comenten sobre actitudes que afectan o benefician las relaciones sociales de un grupo. Identificarlas “en otras personas” les ayuda a expresarlas y reconocerlas en su propia actuación y experiencia (SEP, 2018, pág. 17).

La educación socioemocional tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, 2017, pág. 304).

De acuerdo a la edad de los alumnos preescolares y tomando como referencia a Piaget están en la etapa preoperacional, este mismo autor junto con Lawrence Kohlberg realizaron estudios acerca del desarrollo moral del ser humano, con los que nos ayudan a entender un poco la respuesta a la

pregunta ¿Cómo se da esta evolución en el pensamiento de los niños respecto al sentido del bien y el mal, de la justicia o la injusticia?

Ambos concluyeron que la forma en que se desarrollan las ideas en el niño sobre el concepto del bien y del mal, de lo justo y de lo injusto, es un proceso complejo que involucra procesos cognitivos, experiencias y crecimiento emocional. (Matienzo, 2018).

Se pretende que a partir de las explicaciones, historias o dilemas que se emplean para dar voz a las láminas los alumnos puedan ser partícipes en conversaciones, brindar opiniones y narrar experiencias poniendo en juego sus conocimientos, saberes, actitudes y valores.

Rafael Bisquerra A. (2009) comenta que una emoción se activa a partir de un acontecimiento. Su percepción puede ser consciente o inconsciente. El acontecimiento puede ser externo o interno; actual, pasado o futuro; real o imaginario...El acontecimiento también se denomina estímulo. Influyen muchos factores en la valoración de un acontecimiento (significado, atribución causal, experiencia, aprendizaje, contexto), esto hace que un acontecimiento pueda ser valorado de forma distinta según las personas. (págs. 16-17). Por lo tanto, las opiniones que brinden los alumnos no deben catalogarse como correctas e incorrectas, sino que será importante rescatar en que basan su valoración del acontecimiento presentado.

Pablo Boullosa (2011) menciona que la aventura del pensamiento humano es un jardín de senderos que se bifurcan, uno de estos senderos es el de la sabiduría, que en el mejor de los casos conduce al centro mismo de nuestro ser, a nuestro misterio esencial inefable, invisible para los ojos... es la belleza o la ética. El otro sendero es el del conocimiento y conduce hacia la acumulación, hacia la presunción de la objetividad, hacia explicaciones de orden lógico... relaciones con causa y efecto que están al alcance de la comprensión de cualquier persona que las estudie. (págs. 222-223).

Se espera entonces que los alumnos hagan uso tanto de la ética como de la lógica en sus resoluciones u opiniones, el papel de la educadora será esencial para ello, ya que debe guiar a los niños realizando cuestionamientos que les permitan pensar y analizar cada situación que se les presente, además de hacer la vinculación con la realidad, que los alumnos noten que eso que esta en la lámina, lo que les dice la docente en el texto o lo que ven en el video no es ajeno a situaciones que ellos viven en su día.

Otro aspecto que se fomenta con el uso de las láminas es el lenguaje. El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, aprender de cada uno, proyectar juntos y acrecentar enormemente nuestro intelecto al vincular nuestro pensamiento con los de nuestros semejantes. (SEP, 2005, pág. 36). El uso de lenguaje varía en cada grado del nivel preescolar, sin embargo eso no debe ser limitante para la aplicación de las láminas, al contrario veamos en ellas el pretexto para favorecerlo y enriquecerlo.

El desarrollo del lenguaje interviene también en los procesos de aprendizaje. E.B. Smith sugiere que el desarrollo cognitivo tiene tres fases: la de *percepción* en la que el niño atiende los aspectos particulares de la experiencia, la *ideación* en la que el niño reflexiona sobre la experiencia, y la *presentación* en la que el conocimiento es expresado de alguna manera. En este sentido no es sino hasta que una idea ha sido presentada que el aprendizaje es completo (SEP, 2005, pág. 42). Debido a ello será fundamental que el docente procure la participación de todos sus estudiantes mediante generación de turnos, evitando que solo unos cuantos sean quienes tomen la palabra y también

será importante tener tiempo suficiente para el desarrollo de las actividades cómo sabemos hay niños que son muy comunicativos y otros a los que les es difícil expresarse en forma oral.

Es preciso mencionar que los textos y videos propuestos pueden ser utilizados en el momento que a cada educadora le sea más conveniente dentro de su situación didáctica y en relación con temas diversos, también pueden ser adaptados a las necesidades de intervención, es decir, que se puede usar todo el texto o video o solamente una parte de ellos.

Se espera que este material sea un apoyo más a la labor que desempeñan las educadoras tanto en el aula como en la educación a distancia que ha tenido auge debido a la pandemia y que seguramente habrá de heredar la implementación de comunicación y clases por medio de herramientas y servicios digitales.

CONTENIDO

Dale voz a la lámina de preescolar se compone de 15 videos que abarcan las finalidades de las láminas de educación preescolar de primer, segundo y tercer grado, que corresponden al área de desarrollo personal y social en su apartado de desarrollo socioemocional.

En la tabla 1, se presenta la relación entre los aprendizajes esperados de educación socioemocional (SEP, 2017, pág. 318) y las láminas de preescolar correspondientes al área socioemocional que se trabajarán tomando en cuenta las finalidades de las mismas:

Tabla 1
Relación de aprendizajes esperados
de educación socioemocional
y finalidades de las láminas de preescolar.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS	FINALIDAD Y DATOS DE LA LÁMINA
Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente que les gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Explican que les parece justo o injusto y por qué (Colaboremos, finalidad 3)
Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Reconocen y nombran emociones y sentimientos que perciben en otros. (¿Cómo te sientes?, finalidad 1) Comentan acciones o escenas en las que identifican emociones como el disfrute, la tristeza, el miedo, el enojo. (¿Cómo te sientes?, finalidad 2) Identifican y comparten experiencias personales al expresar cómo se sienten en distintas situaciones: en la escuela, el salón, la casa, con sus amigos. (¿Cómo te sientes?, finalidad 3) Verbalizan estados personales e identifican comportamientos derivados de los mismos. (¿Cómo te sientes?, finalidad 4) Se percatan que no todos sienten y reaccionan igual en una misma situación. (¿Cómo te sientes?, finalidad 5) Reflexionan en torno a sentimientos de otros cuando son rechazados o aceptados, cuando son violentos o amables. (El patio de mi escuela, finalidad 2)
		Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Expresan cómo creen que se sentirían al estar en diversas situaciones, cómo podrían resolverlas y con quién acudir para solicitar ayuda. (El patio de mi escuela, finalidad 3)
Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	Hablan sobre cómo les gustaría que los apoyarán en ciertas situaciones o como lo harían ellos con sus compañeros. (El patio de mi escuela, finalidad 1)
	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	Se interesan por otras personas, situaciones o problemas que requieren de la atención de todos los individuos. (Colaboremos, finalidad 5)

Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	Reconocen algunos problemas o dificultades que observan en su comunidad. (Colaboremos, finalidad 1)
		Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Hablan de sus conductas y las de otros y explican qué consecuencias puede tener en la relación con sus compañeros. (El patio de mi escuela, finalidad 5) Consideran las consecuencias de algunas acciones que afectan positiva o negativamente el bienestar o la convivencia. (Colaboremos, finalidad 2)
Colaboración	Comunicación asertiva	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	Expresan distintas maneras de resolver problemas y trabajan juntos sobre sus ideas. (colaboremos, finalidad 4)
	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	Expresan su opinión e intercambian ideas acerca de cómo convivir con los demás, formas de reaccionar ante distintas situaciones, los amigos, el trato igualitario. (El patio de mi escuela, finalidad 4)
		Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Hablan de sus conductas y las de otros y explican qué consecuencias pueden tener en la relación con sus compañeros. (El patio de mi escuela, finalidad 5)

Fuente: Elaboración propia con base en aprendizajes esperados y finalidades de las láminas preescolar de educación socioemocional.

El material está organizado de la siguiente manera:

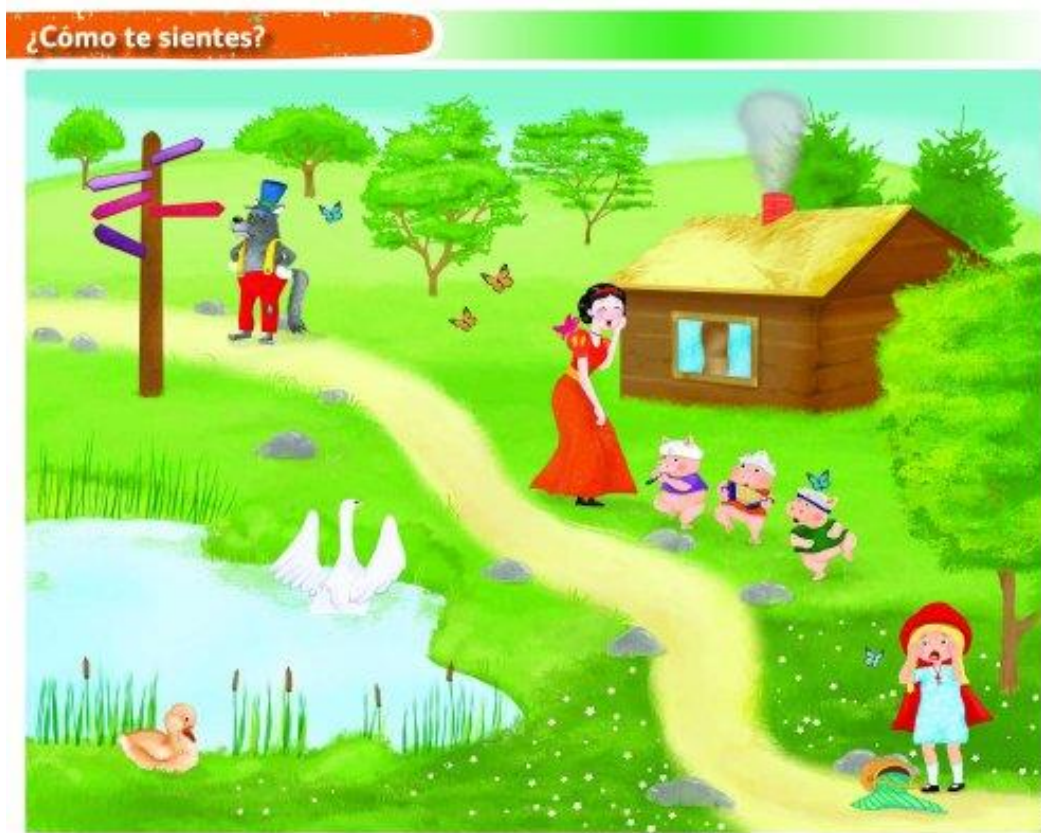
Primero se brindan los *Datos de la lámina* en ellos se enuncia el nombre de la lámina preescolar, el grado al que corresponde, el campo formativo o área de desarrollo personal y social al que pertenece, se presenta la imagen de la lámina para que se pueda ubicar con facilidad y se menciona la finalidad que se favorece.

Después está el *Enlace*, es el vínculo que permite acceder a los videos en la plataforma de YouTube.

En el apartado *Dale voz a la lámina* está disponible el texto escrito (narraciones, cuestionamientos, explicaciones o dilemas) en relación con la finalidad de la lámina, con la intención de que pueda usarlo aún sino cuenta con tecnología en su aula, este escrito es breve y sencillo, se utiliza un lenguaje coloquial al pretender que sea comprensible para el alumno y lo ayude a involucrarse en el trabajo a realizar. Este es el contenido de los videos que acompañan el material.

Un tercer apoyo es *¿Qué más hacer?* donde se proporcionan sugerencias para continuar el trabajo con los alumnos, aunque dependerá de cada educadora la consigna o producción que solicite con la lámina por ejemplo que después de ver el video o escuchar el texto puedan seguir conversando o realizar algún producto llámese dibujo, collage, escrito moldeado, etcétera, también podrían usar tareas para involucrar a las familias de modo que ellas puedan dar sus opiniones u orientaciones respecto a lo que el niño ha observado. Esta elección de consigna o producción depende del uso que dé a la lámina, iniciar una situación, como desarrollo de un proyecto, etcétera.

LÁMINA DIDÁCTICA PRIMER GRADO ¿CÓMO TE SIENTES?
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación socioemocional



FINALIDAD 1.- Reconocen y nombran emociones y sentimientos que perciben en otros.

Enlace: <https://youtu.be/7H6mqV6cuCc>

Dale voz a la lámina

Observa muy bien a estos personajes de cuentos y dime cómo crees que se sienten.

El patito feo...

Caperucita Roja...

Blanca Nieves...

Lobo Feroz...

¡Veamos si le atinaste!

El patito feo está triste, porque los animales se alejan de él y se siente solo.

Caperucita Roja está asustada, se le cayó la comida que le llevaba a su abuelita y no sabe si la regañará su mamá.

Blanca Nieves está feliz, le agrada mucho que la visiten los cerditos y le canten canciones.

Y el Lobo Feroz está enojado, alguien movió las flechas y ahora no sabe cómo llegar a la casa de mamá cabra.

¿Qué más hacer?

Juego de caras y gestos, se solicita a un niño hacer la expresión de alguna emoción y el resto del grupo debe observar a su compañero y decir cómo cree que se siente y porqué.

Solicitar recortes o fotografías de personas y pedir al grupo clasificarlas de acuerdo a las emociones que demuestran.

Observar alguna película donde puedan identificar emociones en los personajes y registrarlas.

FINALIDAD 2.- Comentan acciones o escenas en las que identifican emociones como el disfrute, la tristeza, el miedo, el enojo.

Enlace: https://youtu.be/Q6jxy-Uu_fU

Dale voz a la lámina

¡Hola! Voy al bosque he quedado de verme con mi amigo el lobo al final del camino.

Ahí está el Patito Feo, ya lo viste bien, está llorando ¿Qué lo habrá puesto triste? ¡Ay! seguro tiene que ver con ese ganso, me acercaré y le daré un besito para que se sienta mejor, ¡mua!

Caperucita ¿Por qué tienes esa cara de susto? ¡Ah! Ya veo, se te cayó la canasta, no te preocupes te ayudo y recogemos lo que sirva, para que puedas llevárselo a tu abuelita.

Amigos cerditos ustedes siempre tan contentos tocando sus lindas melodías, hasta me dan ganas de bailar, con esa flauta, ese acordeón y ese baile, ¡uy! yo aquí me quedo.

¡Oh! Si también esta Blanca Nieves, mírala, está sonriendo muy alegre, se nota que le encanta compartir momentos agradables con sus amigos los cerditos, bueno me quedaré un momento a platicar, pero solo un ratito porque el Lobo me está esperando.

Míralo ahí está, Lobo, Lobo, pero ¿Por qué tienes esa cara de enojo? Solo tarde un poquito más de lo acordado.

Bueno yo me quedo a tratar de encontentar al lobo, nos vemos para la próxima.

¿Qué más hacer?

-Preguntar a los alumnos situaciones en las que han sentido emociones como las de los personajes.

-Buscar imágenes relacionadas con las emociones de los personajes.

-Si es posible tener la copia de la lámina para cada niño, solicitarles que colorean o encierren las emociones que más les gusta sentir y/o tachar las que no les agradan.

FINALIDAD 3.-Identifican y comparten experiencias personales al expresar cómo se sienten en distintas situaciones: en la escuela, el salón, el recreo, la casa, con sus amigos.

Enlace: <https://youtu.be/2LJFgQ1eYII>

Dale voz a la lámina

Nuestras emociones pueden cambiar de acuerdo con situaciones que nos ocurren en nuestra casa, en la escuela o en nuestra vida diaria,

Alguna vez te has sentido tan alegre como los tres cerditos...
¿Qué cosas provocan que te enojas tanto como el Lobo Feroz?
¿Habrá algo que te asuste como a Caperucita Roja?
¿Te has sentido triste como el Patito Feo?
¿Recuerdas algo que te hizo sentir tan feliz como Blanca Nieves?

¿Qué más hacer?

- Dibujar experiencias que los han hecho sentir las emociones de los personajes de la lámina y compartirlo.
- Jugar a la papa caliente y quien se quede con ella debe narrar alguna experiencia relacionada con emociones.
- Al regresar del recreo o de alguna otra actividad, comenten experiencias vividas en él y las emociones que les generaron.

FINALIDAD 4.- Verbalizan estados personales e identifican comportamientos derivados de los mismos.

Enlace: https://youtu.be/eRAFvs_SxH0

Dale voz a la lámina

Las personas podemos estar felices, tristes, enojadas o asustadas y eso provoca que cambiemos nuestra forma de comportarnos.

Veamos un ejemplo: Los cerditos decidieron salir de casa a tocar canciones, Pif no encontró su violín, eso le produjo una gran tristeza, no podría tocar con sus hermanos, pensó quedarse llorando en casa, pero decidió que era mejor salir y bailar mientras sus hermanos tocaban.

¿Qué haces tú cuando te sientes feliz, triste, enojado o asustado?

¿Qué más hacer?

- Realizar dibujos acerca de sus comportamientos y compartirlos con sus compañeros.
- Interrogar a sus familiares sobre ¿Qué hacen cuando se enojan, están felices, tristes o asustados?
- Dialogar sobre que pueden generar sus reacciones, por ejemplo, si al enojarse pega, cuál sería la consecuencia de ello.

FINALIDAD 5.- Se percatan que no todos sienten y reaccionan igual en una misma situación.

Enlace: <https://youtu.be/aXyoP8czJ64>

Dale voz a la lámina

Es momento de pensar y compartir.

¿Cómo te sientes cuando tus amigos no quieren jugar contigo y te dejan solo?

¿Qué haces cuando te enojas?

¿Cómo te sientes cuando juegas y cantas con tu familia?

¿Qué haces si algo o alguien te da miedo?

¿Cómo te sientes en tu casa?

¿Qué más hacer?

- Indagar sobre otras reacciones que puedan tener en diferentes circunstancias.
- Realizar una gráfica a partir de sus respuestas donde se pueda observar la variación de reacciones respecto a una pregunta.
- Imitar solucionar una misma situación con reacciones diferentes.

LÁMINA DIDÁCTICA SEGUNDO GRADO EL PATIO DE MI ESCUELA
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación socioemocional



FINALIDAD 1.- Hablan sobre cómo les gustaría que los apoyarán en ciertas situaciones o cómo lo harían ellos con sus compañeros.

Enlace: <https://youtu.be/66mM4-caWDO>

Dale voz a la lámina

Hoy quiero presentarte a mi amigo Alex, desde que entró al preescolar la hora que menos disfruta es el recreo, se la pasa sentado en una banca observando a sus compañeros y es que Alex es tímido y no sabe cómo acercarse con los niños para hacerlos sus amigos.

Si tú no pudieras tener amigos ¿Cómo te gustaría que te apoyarán tus compañeros, maestra o familia?

Déjame contarte sobre Jaime, a él le es difícil realizar varias actividades como correr rápido, destapar sus trastes en el almuerzo, armar rompecabezas y bueno muchas cosas más. Rosa es su maestra y Jaime la quiere mucho por qué le ayuda a columpiarse.

Piensa en alguna cosa que tú no puedas hacer y ¿cómo podrían apoyar te tu maestra amigos y familia?

¿Qué más hacer?

- Solicitar a los alumnos dibujar situaciones en las que requieran ayuda ya sea en casa o en la escuela.
- Elaborar un acuerdo o gafete que les recuerde apoyar a otros compañeros que requieran ayuda y destinar un día para dialogar qué hicieron y cómo se sintieron.
- Cuestionar a su familia cómo se apoyan entre sí y a otras personas.

FINALIDAD 2.- Reflexionan en torno a sentimientos de otros cuando son rechazados o aceptados, cuando son violentos o amables.

Enlace: https://youtu.be/b_mDSfxcQml

Dale voz a la lámina

Nuestros sentimientos pueden variar de acuerdo con las situaciones que enfrentamos, a veces nos sentimos tristes, alegres, con miedo o enojados. Veamos algunos ejemplos:

¿Cómo se sentirá Pepe cuando Lola no lo deja subir al pasamanos?

¿Qué sentirá Amalia al recibir la naranja que le trajo Sofía?

¿Cómo crees que se sienta Juan al ver que Lucas se burla de él?

¿Qué sentimientos tendrá Jaime al estar solo en el recreo?

¿Qué más hacer?

- Permitir a los alumnos que expresen situaciones donde se han sentido rechazados o aceptados, y si han sido violentos o amables.
- Presentar una variedad de imágenes que contengan personas expresando sentimientos diversos.
- Establecer acuerdos para una mejor convivencia en el aula o escuela.

FINALIDAD 3.- Expresan cómo creen que se sentirían al estar en diversas situaciones, cómo podrían resolverlas y con quién acudir para solicitar ayuda.

Enlace: <https://youtu.be/8JYUHHnGp0c>

Dale voz a la lámina

Imagina que pasa corriendo, sin fijarse uno de tus compañeros y provoca que termines en el suelo y con las rodillas raspadas ¿qué harías?, ¿a quién le pedirías ayuda?, ¿cómo te sentirías?

Unos niños se han apoderado del pasamanos y no te dejan jugar en él. ¿cómo resolverías esa situación?, ¿quién podría ayudarte?, ¿cómo te sentirías?

Es la hora del recreo y nadie está jugando contigo, todos se divierten menos tú. ¿Cómo crees que te sentirías?, ¿pedirías ayuda, a quién?, ¿qué harías?

¿Qué más hacer?

- Presentar imágenes donde tengan que pedir ayuda, por ejemplo, un niño que no alcanza las galletas.
- Expresar su sentir en situaciones diversas, por ejemplo, a tu hermana le compraron un juguete y a ti no ¿Qué haces?
- Elaborar un listado de las personas a quienes pueden solicitar apoyo en casa o en la escuela.

FINALIDAD 4.- Expresan su opinión e intercambian ideas acerca de cómo convivir con los demás, formas de reaccionar ante distintas situaciones, los amigos, el trato igualitario.

Enlace: <https://youtu.be/mtKnK1YKXGw>

Dale voz a la lámina

Convivir es poder estar en compañía de otros de forma pacífica, tranquila y armoniosa, observa muy bien las siguientes imágenes y menciona si los niños están conviviendo en forma adecuada o no y ¿por qué?

¿Qué más hacer?

- Dibujar a sus amigos y mencionar porqué les agrada estar con ellos.
- Organizar un día de campo u otras situaciones de convivencia.
- Realizar rincones de juego, donde deban seguir las reglas para la convivencia con sus compañeros.

FINALIDAD 5.- Hablan de sus conductas y las de otros y explican qué consecuencias pueden tener en la relación con sus compañeros.

Enlace: <https://youtu.be/eV-dB5PrInA>

Dale voz a la lámina

Identifiquemos algunas conductas que llegan a presentar los niños y niñas en la escuela.

Niños burlones, ellos regularmente se ríen de las personas o de las cosas que les ocurren, como Lucas que siempre se burla de sus compañeros

Niños compartidos, como Sofía que al enterarse que Amalia no trajo lunch le está dando una naranja, ¿te gusta tener amigos que comparten?

Niños groseros, parecidos a Lola que no les permiten jugar a sus compañeros, que los molestan y hasta llegan a golpearlos. ¿Podrías ser amigo de un niño así?

Niños amables, que tratan con agrado, educación, respeto y afecto a las demás personas y compañeros. ¡Seguro conoces a algunos!

Dime ¿te pareces a alguno de ellos?, ¿tienes amigos que sean así?

¿Qué más hacer?

- Identificar conductas positivas o negativas que tiene en casa y/o escuela.

-Elegir un t3pico para debatir situaciones ya sean creadas o reales, por ejemplo: Yo soy ni1o y no juego con ni1as.

-Dar respuesta a 2C3mo deber3a comportarme para tener m3s amigos?

L3MINA DID3CTICA TERCER GRADO DE PREESCOLAR COLABORAMOS

3REA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educaci3n socioemocional



FINALIDAD 1.- Reconocen algunos problemas o dificultades que observan en su comunidad.

Enlace: <https://youtu.be/aEzZOr24isw>

Dale voz a la l3mina

Monse y Jos3 acostumbraban jugar en un terreno bald3o que est3 cerca de su casa, pero el d3a de hoy se sorprendieron al ver basura tirada en ese lugar, no saben a qui3n se le ocurri3 tirar all3 bolsas, botellas y papeles, lo que si saben es que esas acciones contaminan el ambiente del lugar donde viven y pueden llegar a generar enfermedades.

Ellos tomaron la decisi3n de ir por bolsas de basura, juntar los desechos y llevarlos a casa para poder entregarlos al cam3n recolector.

En el pueblo donde vive Osmar cada vez hab3a m3s perros sin due1o en las calles, la gente ten3a reacciones diferentes hacia ellos, algunas personas tem3an ser mordidas por los perros as3 que los

ahuyentaban, otras les lanzaban comida, la mamá de Osmar le comento que las heces o popos de los perros al hacerse polvo provocan enfermedades visuales y respiratorias; por eso es malo que los perros no tengan un dueño o un hogar. Afortunadamente a las autoridades del pueblo se les ocurrió capturar a los perros y darlos en adopción para que tengan dueños responsables.

¿Qué más hacer?

- Salir a caminar por la tarde y observar si hay basura o perros callejeros en su comunidad.
- Indagar problemas existentes en su comunidad.
- Realizar carteles que inviten a mejorar situaciones problemáticas existentes en su comunidad.

FINALIDAD 2.- Consideran las consecuencias de algunas acciones que afectan positiva o negativamente el bienestar o la convivencia.

Enlace: <https://youtu.be/aEzZOr24isw>

Dale voz a la lámina

Vamos a ver algunas imágenes y te diré lo que ocurre en ellas, ¿estás listo?, ¡Comencemos!

1.- Osmar pidió a su mamá que le compre un perro para que sea su mascota y su mamá lo ha llevado a un centro de adopción de perros, él hace berrinche y se enoja porque dice que prefiere un perrito que vio en la tienda de mascotas porque está más bonito, ¿Tú cuál llevarías a casa y por qué?

2.- Monse y José se pusieron de acuerdo para recoger la basura que encontraron tirada en un terreno donde les gusta jugar y salen cada tarde con sus bolsas a levantar papeles, latas, botellas y envolturas, dicen que así la gente entenderá que no debe de tirar basura en ese lugar. ¿Crees que haciendo eso la gente entienda que no es bueno tirar la basura ahí?

3.- Valentina se reúne con sus amigos y llevan latas de comida, productos de limpieza y artículos de higiene a un centro de acopio que dará apoyo a gente necesitada. ¿Es bueno apoyar a las personas?

4.- Mariann dedica algunas tardes para visitar a Don Toño él es un viejito que vive en un asilo de ancianos y su familia casi no lo visita, la pequeña le platica, juega y le hace dibujos. ¿Crees que eso ayude a que Don Toño se sienta feliz?

¿Qué más hacer?

- Buscar recortes de acciones que apoyen el bienestar.
- Cuestionar a los alumnos ¿Qué ocurriría si Monse y José en lugar de recoger basura la tirarían?
- Leer noticias o artículos (previamente seleccionados) y reflexionar si las cosas mencionadas en ellos afectan el bienestar o convivencia.

FINALIDAD 3.- Explican que les parece justo o injusto y porqué.

Enlace: <https://youtu.be/Eo4BMdvoYos>

Dale voz a la lámina

Esta vez te toca decidir a ti si las acciones que vemos en cada imagen son buenas (justas) o malas (injustas)¹ y porqué.

- 1.- Ayudar para que perros callejeros, viejitos o enfermos puedan tener un hogar.
- 2.- Salir a tirar basura en algún terreno baldío.
- 3.- Llevar comida y artículos de aseo a personas que los necesitan.
- 4.- Dejar a los abuelos en asilos de ancianos, donde viven lejos de su familia.

¿Qué más hacer?

- Tener imágenes que puedan clasificar como buenas o malas.
- Preguntar a sus familiares si han realizado acciones que les parecen justas y ¿Cuáles son?
- Realizar debates que pueden surgir de noticias, cuentos o situaciones del aula y explicar si son justas o injustas, por ejemplo, después de leer el cuento la casita de chocolate preguntar: Fue justo o injusto que los padres de Hansel y Gretel los dejaran en el bosque.

FINALIDAD 4.-Expresan distintas maneras de resolver problemas y trabajan juntos sobre sus ideas.

Enlace: <https://youtu.be/TeOJnc1e1BQ>

Dale voz a la lámina

Te invito a pensar cómo solucionarías los siguientes problemas:

- 1.- Existen perros que pasan hambre y frío, porque no tienen un hogar donde vivir ni quien los cuide. ¿Cómo podrías ayudarlos?
- 2.- Hubo un temblor muy fuerte que provoco derrumbes y afectaciones, se requiere apoyo para las personas porque tuvieron que salir de sus casas. ¿Qué podrías hacer para apoyarlos?
- 3.- Las personas prefieren tirar la basura en la calle o en los parques en lugar de entregarla al camión recolector, provocando que haya contaminación. ¿Qué se te ocurre para evitar esta situación?
- 4.- Existen asilos de ancianos, son lugares donde los adultos mayores viven solos y generalmente lejos de su familia ¿Qué propones para que no se sientan tristes?

¿Qué más hacer?

- Buscar en cuentos las problemáticas que enfrentan los personajes y cómo los solucionan.
- Generar uno o varios problemas y que los alumnos brinden soluciones.
- Que los niños expresen un problema que tengan y los demás le apoyen con ideas para solucionarlo.

FINALIDAD 5.- Se interesan por otras personas, situaciones o problemas que requieren de la atención de todos los individuos.

¹ Piaget menciona que para niños menores de 4 años todo lo que quieren o les gusta, es bueno y justo y lo que no les gusta o no quieren es injusto.

Enlace: <https://youtu.be/oKx85upVJjs>

Dale voz a la lámina

En nuestro mundo, país, estado, comunidad y hasta en nuestra casa hay muchos problemas, por ejemplo: gente que tira basura, abuelitos sin hogar, personas necesitadas de comida, animales enfermos o en peligro de extinción, pero cada uno de nosotros puede hacer la diferencia.

Monse y José salen por las tardes a recoger la basura del parque donde juegan, Mariann visita un asilo de ancianos junto con su familia, les obsequia dibujos, juega y platica con los viejitos, Valentina y sus amigos llevan diversos productos a un centro de acopio para gente necesitada y Osmar decidió adoptar un perro callejero en lugar de comprar uno más pequeño en la tienda de mascotas.

¿Existen problemas en tu comunidad?

¿Qué más hacer?

- Localizar problemas de su comunidad, estado, país o planeta.
- Invitar a personas de alguna asociación que apoye a solucionar diversas problemáticas para que den una plática a los alumnos o sean entrevistados.
- Organizarse para brindar apoyo en algún asilo o casa hogar.

Referencias

- Bisquerra, A. R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. España: Síntesis, S.A.
- Boullosa, P. (2011). *Dilemas clásicos para mexicanos y otros supervivientes. Tomo izquierdo*. México, D.F.: Santillana Ediciones Generales, S.A. de C.V.
- Matienzo, G. (10 de mayo de 2018). *Lo bueno y lo malo o justo e injusto para los niños según su edad*. Obtenido de Guía infantil.com: <https://www.guiainfantil.com/educacion/lo-bueno-y-malo-o-justo-e-injusto-para-los-ninos-segun-su-edad/>
- SEP. (2005). *Módulo II El lenguaje oral. Prioridad en la educación preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2018). *Libro de la educadora. Educación preescolar*. Ciudad de México.