



ACERVO DIGITAL

**“Reflexiones, la comprensión del entorno de las y los
preescolares a través del desarrollo cognitivo”**

P r e s e n t a

Mtra. María Guadalupe Jiménez Cureño

Zona Escolar

J-063

**Jardín de niños
María Montessori**

JUNIO 2020

PRESENTACIÓN

La importancia de hacer un distanciamiento de la intervención docente, permite analizar y reflexionar sobre la didáctica aplicada y desarrollada en cada una de las sesiones que se aplican, en el trabajo con los alumnos, éste alejamiento puede ser de dos formas; la primera a través del diario de trabajo, situándolo no como un documento administrativo, sino como una herramienta de investigación cualitativa, de ésta manera cumplirá con el objetivo de ir analizando la práctica educativa y la segunda vía es la profesionalización que permite no sólo la actualización docente sino la especialidad educativa.

Por lo que éste ejercicio analítico-explicativo, me ha abierto la brecha para centrar temáticas que adolecieron y adolecen en la propia intervención educativa como es el seguir apostando al planteamientos de preguntas que generen reflexionar el quehacer educativo así la generación de conocimientos en el grupo de alumnos que me ha tocado atender y aprender durante el tiempo que sigo en activo.

Por ello, el siguiente análisis, tiene el objetivo de compartir los procesos e inquietudes que he asumido durante mi carrera docente con la finalidad de convertir el aula en un espacio de conocimiento y comprensión de los hechos que se presentan en el entorno inmediato.

De ésta forma la organización y desarrollo de la temática se centra en tres aspectos interrelacionados: el desarrollo cognitivo, el quehacer docente y la metodología propuesta, que han convertido en el acompañamiento en la intervención didáctica.

Reflexiones, la comprensión del entorno de las y los preescolares a través del desarrollo cognitivo.

Desde el comienzo, mis inquietudes como docente se centraban en cuestionamientos acerca de la comprensión de los niños en edad preescolar de las situaciones naturales y sociales que pueden apreciar en su entorno inmediato.

Esta inquietud me ha obligado a acercarme a autores que me permitan entender los procesos que se gestan desde el desarrollo cognitivo y aplicarlos en la intervención docente, siempre con el objetivo de lograr en los alumnos pensamientos reflexivos ante lo que observan.

La siguiente disertación se centra en distinguir tres aspectos que se conjugan:

- El desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar y su función en la comprensión de su entorno natural y social.
- El quehacer del docente para favorecer el desarrollo cognitivo.
- Propuesta metodológica que permita centrar la comprensión y el aprendizaje.

El desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar y su función en la comprensión de su entorno natural y social

Desde la gestación hasta el nacimiento, se van desarrollando conexiones neuronales que permiten al bebé reconocer la voces de quienes van hacer sus cuidadores, siente las emociones que la madre manifiesta desde que él o ella se encuentra en el vientre...

Estas percepciones favorecen los procesos cognitivos de los niños y niñas en la etapa preescolar que atendemos en cada una de las escuelas. Pero ¿qué entendemos con desarrollo cognitivo?

La palabra cognoscitivo proviene de latín *cognoscĕre* que significa conocer; es cuando el sujeto pone a prueba sus habilidades y capacidades ya cargadas genéticamente y con experiencia del entorno a través de sus sentidos, para conocer los objetos, el lenguaje, la cultura, los hechos naturales y sociales que se muestran ante él y que requiere **comprender** para **saber actuar**.

Es el proceso natural, que Piaget denomina “naturaleza del conocimiento” o “teoría de las etapas de desarrollo”; con ello explica como los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Para este teórico, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental; es decir, que los sujetos construyen una comprensión del entorno que les rodea, discrepando entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Por ejemplo, cuando un niño o niña desde que comienza con sus balbuceos, los padres o los cuidadores inician con el trabajo de sonidos de diferentes animales, con la intención de que cuando vuelva observar al animal pueda emitir el sonido ya enseñado y practicado.

Más tarde vendrán las palabras bisílabas; para ello, los pequeños ya han tenido más experiencias no sólo de observación, manipulación y lenguaje, sino que también se están reorganizado sus conceptos y categorías.

Todo este proceso es capturado por el cerebro como una fotografía a gran detalle y mientras tenga más experiencias en sus primeras etapas de desarrollo, más detalles se agregarán a esa fotografía.

Bajo esta perspectiva, cuando él o la pequeña mira al perro, emite el sonido de un ladrido; cuando ya estructura la palabra menciona el nombre, pero resulta que a todos los animales de cuatro patas les dice ¡perro!, hasta que logra reorganizar sus ideas y distingue que aunque tenga cuatro patas, el animal posee características distintas, entonces el nombre ya no es el mismo.

Así se da el proceso de asimilación y acomodación que el autor precisa en su teoría, resaltando que hay etapas que niños tendrán que pasar para que el proceso del desarrollo cognitivo sea más complejo y abstracto.

El autor define esos procesos de la siguiente manera.

Asimilación

Se reinterpretan nuevas experiencias para adecuar a asimilar con la antigua idea. Se produce cuando los seres humanos se enfrentan a la información nueva o desconocida

y hacen referencia a la información previamente aprendida, con el fin de hacer sentido de ella. (2015. Piaget, Jean. pag.2)

Acomodación

Es el proceso en el que el individuo toma nueva información del entorno y altera los esquemas preexistentes, con el fin de adecuar la nueva información. Esto ocurre cuando el esquema (conocimiento) existente no funciona y necesita ser cambiado para hacer frente a un nuevo objeto o situación. (2015. Piaget, Jean. pag.2).

Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo se realiza en el proceso cultural, es decir, el desarrollo de la personalidad del niño y la concepción del mundo. Todo sujeto va adquiriendo y adaptando códigos distintivos así como comunicativos transmitidos culturalmente.

Hablar de códigos es hacer mención de la lengua, símbolos, historia, costumbres, gastronomía, artefactos, danza, entre otras; que apoyan al sujeto a distinguirse, apropiarse de un sentido de permanencia en diferentes grupos sociales.

Para el autor, el lenguaje es más que un código comunicativo, es una herramienta cognitiva que gestará el desarrollo del pensamiento, reconociendo que se construye en una base biológica, y se fomentará a través de la interacción social.

Esto es, el recién nacido estará en contacto social con el experto, en este caso con sus padres o sus cuidadores quienes, a través del lenguaje no verbal y verbal, van mostrando respuestas a comportamientos y actitudes, como el llanto del bebé que es una forma de comunicación para la atención de sus necesidades biológicas y de afecto hasta que adquiera el lenguaje como medio de comunicación.

De esta forma, entre más interacciones sociales posea el sujeto con sus iguales y con personas más preparadas, mayor será el desarrollo de su conocimiento. A esto es lo que el autor llama zona de desarrollo próximo, esto es, “zona que define las funciones intelectuales que están en proceso embrionario o las que todavía no han madurado” (Vielma, Elma, 2000: 32). Estas funciones mentales son la atención, la percepción y la memoria.

El quehacer del docente para favorecer el desarrollo cognitivo

Para entender el término “docente”, es necesario definir primero la educabilidad como la capacidad para construir su conocimiento, de tal manera que puede ser influido (educado) y como la capacidad de influir (educador).

La educabilidad es propia del sujeto, y se enriquecerá y adoptará responsabilidad en la medida que interaccione con otros, con la finalidad de establecer metas o ideales, en donde los entornos inmediatos serán los escenarios para que estos procesos se desarrollen como por ejemplo la familia. De igual forma, es importante reconocer que tanto el educado como el educador son miembros sociales y dotados de historia.

El mirar al sujeto desde su historia, es mirarlo desde su calidad de ser humano subjetivo, dotado culturalmente de emociones, posturas, ideologías que se van transformando en la medida en que interactúa con otros que persiguen un fin en común.

Zemelman citado por Rosmira, Ana apunta que “un sujeto sería aquel que tiene la posibilidad de crear historia...y el docente como sujeto, mediador de cultura y transformador de la misma, debe actuar desde su realidad en las aulas de clase, incitando a un colectivo, sus educandos, no sólo a observar su contexto sino a actuar y a crear”. (2016: 311).

Es por ello, que asumir la docencia es mirarse con un lente sociocultural cuyo fin es contribuir a la “formación de ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos; dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida” (SEP, 2017:1)

Propuesta metodológica que permita centrar la comprensión y el aprendizaje

Para aterrizar las concepciones sobre como favorecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en edad preescolar desde el interior de las aulas, no sólo es entender los procesos de cómo los pequeños entienden su contexto natural y social inmediato, o bien, visualizar el contexto como elemento separado del ser humano, sino como una característica del mismo, porque el sujeto que llega a nuestras aulas no llega en blanco, sino dotado de capacidades y esquemas mentales, donde su atención, memoria y

percepción ya ha sido activada desde su gestación. Así mismo, posee un bagaje cultural que le permite el desarrollo de su personalidad, identidad y pertenencia en los grupos institucionales donde se encuentre.

Por ello se vuelva a insistir que el docente es un sujeto socio cultural , que debe propiciar en el aula espacios que le permitan establecer diálogos entre docente-alumnos, alumnos-alumnos, en donde no sólo se genere conocimiento, sino favorezca pensamiento reflexivo para canalizar su actuar.

De acuerdo con Piaget, se debe considerar la etapa de desarrollo para la creación de escenarios con retos cognitivos, mientras que para Vygotsky los escenarios serán reconocidos culturalmente con el objetivo de lograr la participación de los sujetos desde que son pequeños para la comprensión del mundo natural y social.

Teniendo en cuenta que la participación no sólo consiste en que levante la mano para dar su opinión o hablar sobre un tema determinado, o esperar que conteste a los cuestionamientos establecidos por el docente, se entiende por participación “a los procesos de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida en la comunidad en la cual se vive” (UNICEF, 1992: 5)

Por lo tanto, el participar debe ser visto como un derecho de expresar y actuar en comunidad; pero para ello, se debe recorrer un camino con antelación y mirar nuestra intervención docente, conociendo y reconociendo culturalmente el entorno inmediato y de los sujetos con quienes se interactúan desde la escuela y el interior de las aulas, determinar objetivos alcanzables con lo que se cuenta y entonces activar el dialogo. Para ello, es importante distinguir el tipo de preguntas que son detonantes y guían el proceso.

Si se está acostumbrado a que es el docente quien hace las preguntas, será más visible que el tipo de participación sólo sea contestatario y no reflexivo, esto no inducirá a la toma de decisiones sino a la imposición o a la decoración. Por ello, la insistencia del distanciamiento, para encontrar que se debe mejorar y/o incorporar, para saber qué tipo de preguntas pueden generar un espacio para el dialogo y a la vez generar conocimiento.

REFLEXIONES FINALES

Los docentes somos la parte esencial del sistema educativo, por que recae en los hombros la responsabilidad de la formación institucionaliza o formal de los futuros ciudadanos ante exigencias globalizadas como el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la inteligencia emocional, la equidad, la igualdad para generar ambientes inclusivos donde es debe ser la aceptación de la diversidad, el uso de ambientes tecnológicos, pero además autónomos que se involucren en las decisiones de su entorno inmediato; y para ello se requiere una revaloración y resignificado del docente al quehacer del **“ser docente”**, porque esta mirada abre las puertas a la especialidad educativa, al reconocimiento del ser y a la transformación de la intervención docente.

Ante la pandemia que se ha vivido, la escuela debe tener una revaloración de su función educativa generando espacios donde las y los alumnos generen conocimiento, participación y toma de decisiones, para que contribuyan a su proceso de aprender a aprender, actuando en hechos centrados y situados en su realidad.

BIBLIOGRAFÍA

- 2015 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, consultado en : <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- 2000. Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo, consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- José, Rodrigo María. Contexto y desarrollo social CONSULTADO EN http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Rodrigo_Unidad_5.pdf
- 2016. Ceruquera Flores, Ana Rosmira. Sentido y significado de ser docente: Reflexiones para re-pensar la educación1, consultado en <http://oaji.net/articles/2017/5027-1496074842.pdf>



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

- 2016. Zaragoza González, Alondra Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina: disposiciones y demandas. Consultado en <https://misioneureka.files.wordpress.com/2016/11/ensayo-1-alondra-zaragoza-gonzalez-cop-2016b.pdf>
- 2017. LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI
http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/los_fines_de_la_educacion_en_el_siglo_xxi.pdf
- Hart, Roger A. La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. UNICEF. Consultada en https://www.unicefirc.org/publications/pdf/ie_participation_spa.pdf