



Utilizando eficientemente la comunicación

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

CICLO ESCOLAR 2016-2017

ESTRATEGIAS GLOBALES

JARDÍN DE NIÑOS GENERAL MARIANO ARISTA

PARTIMOS DEL DIAGNÓSTICO



- ▶ El diagnóstico realizado en el mes de Agosto nos permitió darnos cuenta de que se estaban llevando a cabo acciones aisladas en el aspecto educativo, y que la mayoría de las actividades por considerar las necesidades de los alumnos, estaban dejando de lado sus intereses.
- ▶ Por otra parte la participación de los padres de familia se limitaba a asegurar la asistencia de sus hijos y proveerlos de los materiales necesarios.
- ▶ Los padres de los alumnos identificados en el Sistema de Alerta temprana no se involucraban en las estrategias que llevaba a cabo la educadora con sus hijos; solo se les daban a conocer los resultados sin percatarse del proceso y avances.
- ▶ No se había aprovechado el tiempo en las ceremonias a la bandera para involucrara a los alumnos y dar a conocer a los padres de familia de manera continua los avances en el aspecto educativo.

Y DE LA RUTA DE MEJORA

Escuela: GENERAL MARIANO ARISTA Nivel: PREEESCOLAR Zona Escolar: J019
Localidad: SAN JOSÉ LA EPIFANÍA Municipio: MORELOS Fecha: AGOSTO 2016

PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

OBJETIVO: LOGRAR PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS, SITUADAS EN LOS INTERESES, NECESIDADES Y EL CONTEXTO DE LOS ALUMNOS PARA LOGRAR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

META: QUE EL 95% DE LAS PRÁCTICAS ESTÉN FUNDAMENTADAS , SEAN RETADORAS E INNOVADORAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR A TRAVÉS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE ADECUADOS

Problema o factor crítico	Acciones	Periodo de Ejecución
Falta retomar los intereses y necesidades de los alumnos en las situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">*Diseñar las estrategias globales de mejora escolar durante el ciclo escolar*Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	SEPTIEMBRE JULIO



★ LOGROS ★

- ▶ Se logró identificar a los alumnos que estaban en situación de riesgo o rezago implementando las iniciativas pedagógicas y estrategias globales.
- ▶ Se involucra a todos los padres de familia en especial a los padres de los alumnos identificados en sistema de alerta temprana (SISAT) para el desarrollo de las estrategias globales.
- ▶ Los resultados al implementar las estrategias globales de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos fueron favorables ya que los alumnos se sintieron escuchados, participaron con mayor entusiasmo y se integraron a todas las actividades que se les propusieron.
- ▶ A través de la puesta en práctica de las estrategias globales se le da atención a las problemáticas detectadas en el diagnóstico y a las metas y objetivos establecidos en la Ruta de Mejora de este ciclo escolar.

A PARTIR DE LO QUE SE TRABAJÓ EN SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO



**SE DISEÑARON E IMPLEMENTARON ESTRATEGIAS GLOBALES
QUE ATENDIERON LA PRIORIDAD DE:**

MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

- ▶ Durante el ciclo escolar se desarrollaron situaciones de aprendizaje, estrategias globales e iniciativas pedagógicas que permitieron obtener mejores resultados educativos con base en las acciones de planeadas en las sesiones de Consejo Técnico para la planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas de la Ruta de Mejora.

O C T U B R E

MEJORO MI EXPRESIÓN ORAL CON MI PELÍCULA FAVORITA

- ▶ Esta estrategia global fue diseñada para que los alumnos mejoran su expresión oral, a través de revisar con atención y explorar las escenas que más les gustaban sobre su película favorita; desde que se les propuso a los alumnos, fue un elemento detonante para que comenzaran a hacer comentarios con sus compañeros y con la docente, mostrándose interesados y participativos.
- ▶ Al inicio de ciclo a la mayoría se le dificultaba hacerlo, les agradó mucho identificar a los personajes de la película, descubrir la historia, identificar otros personajes o realizar exposiciones. A través de esas actividades fueron adquiriendo confianza al participar en diálogos por equipo con diferentes integrantes y contribuyó a centrarse en un tema por más tiempo. Cabe mencionar que el apoyo y colaboración de los padres de familia permitió que esta estrategia tuviera éxito, ensayaron con sus hijos las exposiciones, observaron su proceso y su desempeño final durante la ceremonia.

▶ EVIDENCIAS OCTUBRE: ALUMNOS PRESENTANDO SUS PERSONAJES DE LAS PELÍCULAS DE DORA LA EXPLORADORA Y LA SIRENA MARIANA DURANTE LA CEREMONIA



N O V I E M B R E

LA REVOLUCIÓN MEXICANA COMO MEDIO PARA MEJORAR MI EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

- ▶ Al investigar la historia y tradiciones de la comunidad los niños conocieron, compartieron y compararon las costumbres de su comunidad con las de otras culturas, además de favorecer su expresión oral y escrita.
- ▶ Antes de poner en práctica esta estrategia a algunos de los niños les costaba trabajo participar, se aislaban y no se integraban en las actividades, con esta estrategia se logró que reconocieran a algunos personajes destacados o realizaran descripciones de la forma de vida de la revolución; comparando la vestimenta de aquella época a través de disfraces e imágenes.
- ▶ Cabe destacar la visita de uno de los abuelitos de los alumnos quien compartió con los niños y niñas varias anécdotas que le contaban sus padres y abuelos, además les presentó algunos de los instrumentos antiguos empleados para la agricultura, mostrándoles como se usaban, fue enriquecedor ya que los niños interactuaban con el invitado realizándole preguntas y formulando diálogos centrados en una temática.
- ▶ También se realizó durante ese mismo mes con el apoyo de los padres de familia un museo con objetos característicos de la época, a través de ellos los padres de familia realizaban el recorrido con sus pequeños al mismo tiempo que les explicaban la utilidad de dichos objetos, con lo cual se favoreció el intercambio de información y el aprendizaje en un ambiente de aprendizaje enriquecedor y diferente.

ALUMNOS DURANTE LA VISITA DE UNO DE LOS ABUELOS DE LOS ALUMNOS, SU PARTICIPACIÓN EN LA CEREMONIA DEL 20 DE NOVIEMBRE CON UNA POESIA, LA PRESENTACION DE LA BIOGRAFÍA DE LOS PERSONAJES REVOLUCIONARIOS Y SU VISITA AL MUSEO QUE SE ARMÓ CON LOS OBJETOS DEL PASADO



ORGANIZACIÓN Y VISITA AL MUSEO CON OBJETOS DE LA ÉPOCA DE LA REVOLUCIÓN



DICIEMBRE Y ENERO

LAS TRADICIONES COMO MEDIO PARA MEJORAR MI EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

- ▶ Fue significativo que participaran en la elección de lo que presentarían así como hacerlos protagonistas de la decoración y organización.
- ▶ Participaron en la entonación de los villancicos mostrando un mejor desenvolvimiento y seguridad ante el público.
- ▶ Mostraron una mejor disposición por aprender e interactuar con su pares.
- ▶ Manifestaron agrado por el baile y el canto, mencionaron cuáles son sus villancicos preferidos y compartiendo con sus compañeros cada una de sus tradiciones al realizar los festejos navideños en su familia, realizando comparaciones entre lo que ellos acostumbran y lo que realizan sus compañeros en sus casas.

ALUMNOS DURANTE LA EXPOSICIÓN DEL ARBOL DE NAVIDAD, NACIMIENTO Y PIÑATAS, ASI COMO SU PARTICIPACION EN EL FESTIVAL NAVIDEÑO Y PRESENTACION DE UNA PASTORELA





F E B R E R O

RESUELVO PROBLEMAS MATEMATICOS

- ▶ Con esta estrategia se pudo observar cómo a los niños les agrada realizar el juego simbólico de la tiendita y se aprovechó esa fortaleza para comenzar a fomentar en ellos el gusto por resolver problemas matemáticos, involucrarlos en el uso de los números e identificar el valor y utilidad de las monedas de 1, 2, 5 y 10 pesos para resolver problemas de su vida cotidiana.
- ▶ Interactuaron en todo momento durante la organización, venta y elaboración de los dulces y paletas de chocolate eligieron el costo de algunos productos de acuerdo a su forma o tamaño, identificaron el valor de la mayoría de las monedas y emplearon ese conocimiento para realizar algunas compras sencillas.
- ▶ Los padres de familia se involucraron en las actividades de preparación de los productos, y en las actividades de compra y venta.

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER DE ELABORACIÓN DE DULCES Y PALETAS DE CHOCOLATE Y DE LA TIENDITA CON OBJETOS DEL SALÓN





MARZO Y ABRIL

LOS ANIMALES Y SU HÁBITAT

- ▶ Esta estrategia me apoyó mucho con todos los niños, ya que los niños pudieron reconocer qué es un hábitat, identificar, ver la utilidad de realizar una buena investigación y sentir curiosidad por diferentes animales que no están en su comunidad.
- ▶ Pensaron la respuesta a preguntas que se les plantearon como: ¿que pasaría si a alguno de los animales de un determinado tipo de hábitat se le modifica?, expusieron sus ideas al mencionar lo que creían que pasaría, dieron sus propias conclusiones y se apoyaron de sus investigaciones o videos.
- ▶ Identificaron los hábitats de los animales, expusieron su información de manera sencilla respecto a los hábitats por medio de algunos carteles.

ALUMNOS EN LA RECONSTRUCCIÓN DE HABITATS OBSERVACIÓN DE ANIMALES Y TRABAJO EN EQUIPO ATENDIENDO CONSIGNAS DIVERSAS





M A Y O

APRENDIENDO A CONVIVIR/ MI FAMILIA

- ▶ Esta estrategia surge con la finalidad de atender las diversas necesidades que manifiestan los alumnos hay quienes manifestaban conductas agresivas, algunas de ellas por situaciones en su contexto familiar así que se inició el desarrollo de esta estrategia global conociendo las familias de cada uno de los alumnos.
- ▶ Cada alumno realizó una exposición sobre los miembros de su familia con el apoyo de un cartel elaborado en casa donde plasmaron mediante un dibujo a los miembros de su núcleo familiar.
- ▶ Identificaron entre otras cosas: los diversos roles de cada miembro, las acciones que realizan, hablamos de los tipos de familias que existen, las diferencias y semejanzas con las familias de sus pares así como sus derechos y obligaciones.

EXPOSICIÓN Y CARTELES DE LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA





JUNIO Y JULIO

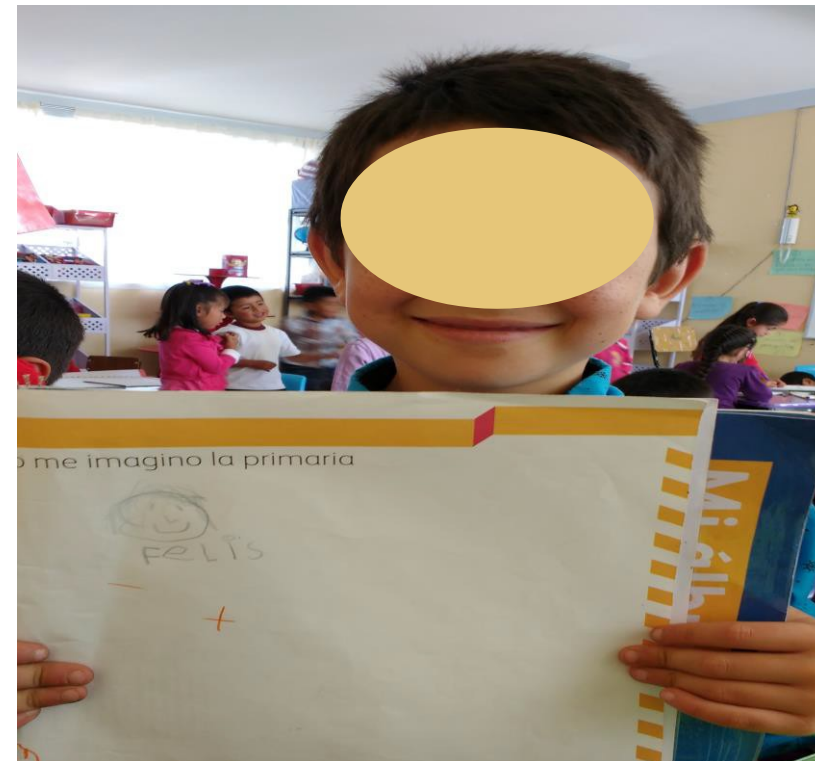
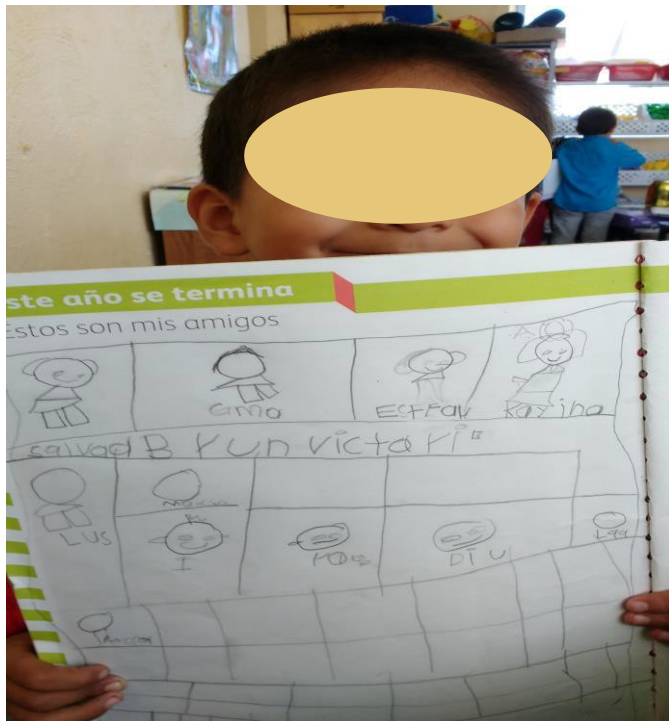
EXPOSICION SOBRE SU TEMA FAVORITO/ REPASO DE LOS 6 CAMPOS FORMATIVOS

- ▶ Se retoman sus intereses: cada alumno eligió su tema favorito, hubo desde animales hasta máquinas, trenes, dinosaurios, etc. lo importante es que se atrevieron a hablar ante sus compañeros, los alumnos identificados en SISAT se mostraron más seguros, ya no se cohibieron y lo mejor fue que se asombraron y aprendimos en conjunto, no solo de lo que le interesaba a ellos sino que aprendieran unos de otros.
- ▶ Organizaron mejor sus exposiciones.
- ▶ Apoyo de padres de familia para la elaboración de carteles, clases abiertas para retomar el uso de los libros de Mi álbum de segundo y tercer grado
- ▶ Videos de apoyo.

ADEMAS...

- ▶ También se trabajaron iniciativas pedagógicas, entre ellas
 - *Dramatización del cuento el maíz de la viejita del autor: Feliciano Sánchez Chan
 - *Dramatización del cuento: Sapo enamorado del autor: Max Velthuijs
 - *Varios cuentos con títeres de las bibliotecas de aula y escolar
- ▶ Otro aspecto importante por mencionar fue que los niños participaron en el programa de inglés para el nivel preescolar Hand by Hand en el que adquirieron y emplearon el vocabulario básico conociendo otras formas de comunicarse.

SE TRABAJO CON LOS NUEVOS MATERIALES DE LA EDUCACION PREESCOLAR QUE SE LES PRESENTARON A INICIO DE CICLO ESCOLAR ASI COMO CON MI ALBUM DE SEGUNDO Y TERCER GRADO QUE FORMAN PARTE DE ESTOS MATERIALES



TAMBIEN DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR ENTRE OTROS LOGROS EN EL ASPECTO EDUCATIVO

- ▶ Se gestionó el apoyo y promotoria de la Maestra Elena quien llevó a cabo diversas actividades como la elaboración de recetas saludables con padres de familia y niños, plática con la Dentista, platicas de salud, matrogimnasias, entre otras actividades.
- ▶ Festejo del día del Niño con una feria de destrezas en la que los padres de familia por equipos atendieron cada uno de los puestos.
- ▶ Participación de los alumnos en las ceremonias escolares, bailes, entonación de canciones, poesías, etc.
- ▶ Talleres de lectura y elaboración de cuentos con padres de familia.
- ▶ Visita guiada a Bioparque Estrella.

¡¡¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!!!

