

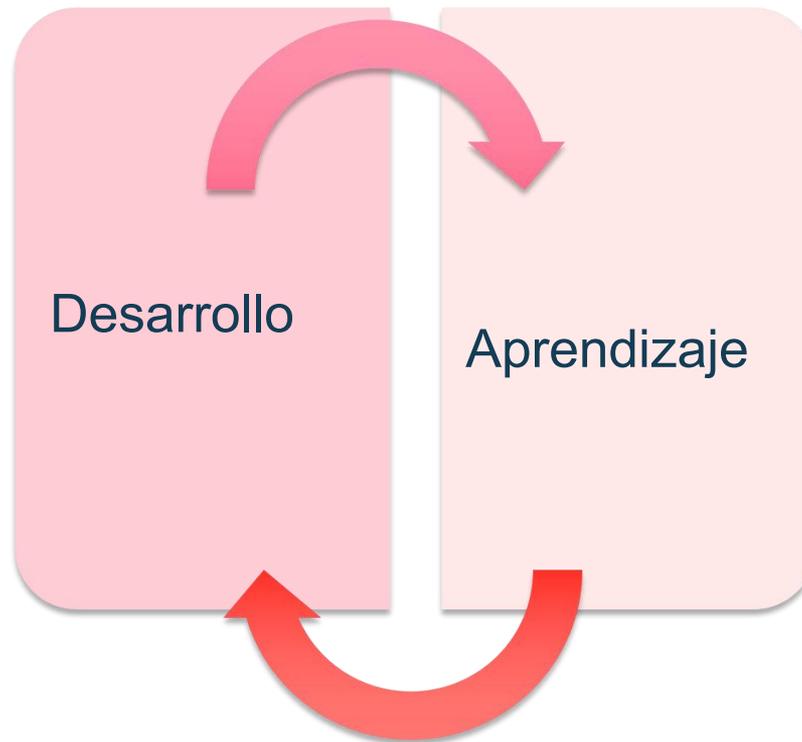
Proceso de Desarrollo en niños de 4 a 5 años

POR

TANIA ELIZABETH PEÑA MEZA

2020

Son procesos distintos aunque, se encuentran entrelazados; son influyentes.



DESARROLLO

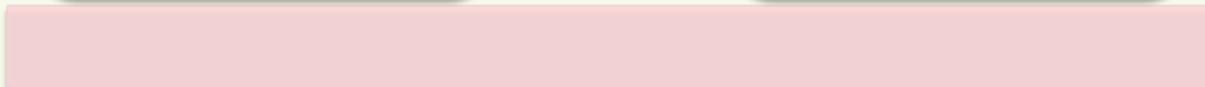
APRENDIZAJE

Universal,
secuencial,
jerárquico,
dinámico

Adquisición de
habilidades,
conocimientos y
destrezas

Ambiente,
Biología,
Interacción,
Aprendizaje

Experiencias
cotidianas y El
proceso de
desarrollo



CARACTERÍSTICAS

Desarrollo Neurológico

- Equilibrio dinámico.
- Iniciación del equilibrio estático.
- Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada con más frecuencia.
- Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.

Para fortalecer y desarrollar estas habilidades en mis alumnos me apoyo del programa Movimientos para la Aceleración del Aprendizaje (MAAP)



Desarrollo Cognoscitivo

- Gran fantasía e imaginación (las ideas son más hiladas)
- Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.
Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
- Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
- Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
 - Conversaciones.
 - Seriaciones.
 - Clasificaciones.

Realizar actividades recreativas, del uso de la imaginación y la fantasía son importantes en el salón... crear obras artísticas, recurrir a la presentación de cuentos, etc. generar espacios que les faciliten estos procesos.



actividad con mascarás (animales)



presentación de teatro gífol

Lenguaje y comunicación

Algunas actividades que nos apoyan en clase son:

- exposiciones verbales
- construcción de historias
- lecturas de cuentos
- realización de actividades con trazo libre
- actividades en familia, como elaboración y seguimiento de una receta.

- Lenguaje telegráfico
- Oraciones subordinadas causales.
- Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.
- Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora"
Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".



Desarrollo socio-afectivo

- Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- Aparecen terrores irracionales.



Este aspecto es muy importante, y en el salón se pueden realizar diversas actividades para favorecerlas como: trabajo en equipo, colaboración

tiempos para compartir

asambleas para expresar emociones

actividades sin apoyo

Uso de cuentos y muchas más...

lo más importante es generar un espacio de confianza y de contención.

Psicomotricidad

- Tiene mayor motricidad fina.
- Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.
- Representación figurativa: figura humana

Recuerda que en esta etapa puedes:

- reforzar el uso de las tijeras
- manejo de masas
- movimientos motrices gruesos con secuencias
- equilibrio
- dibujos más específicos



Aprendizaje

- Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida o forma
- Comienza a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.
- El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.
- Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.
- Los niños comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

El uso de actividades lúdicas puede despertar el interés de los alumnos para desarrollar estas habilidades. recuerda seguir ocupando material concreto y saberes previos del alumno.



Piaget & Vygotsky

CONOCIMIENTO	Es un proceso que surge de la interacción del sujeto con su entorno físico	Es el resultado de la interacción entre el sujeto y su entorno social
¿QUÉ ES EL SUJETO?	Es un individuo biológico	Es un individuo social
EN EL PROCESO DE DESARROLLO	Parte de la socialización	Parte de las diferencias sociales
POTENCIALIDAD COGNOCITIVA	A partir de la etapa de desarrollo en la que se encuentre	Depende de la calidad de interacción social y de la ZDP del sujeto
AL NACER	Estado de desorganización – organiza a lo largo de las etapas de desarrollo	Tiene una percepción organizada y esta dotado para dirigirla a estímulos humanos y establecer interacción social



Etapas Cognitivas del Desarrollo

Piaget describió que el desarrollo cognitivo sucede en cuatro etapas cualitativamente distintas que representan patrones universales de desarrollo.




Sensoriomotora (nacimiento a 2 años).

El lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en relación con el ambiente por medio de la actividad sensorial y motora.



Preoperacional (2 a 7 años).

El niño desarrolla un sistema representacional de símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego son imaginativos y el pensamiento aún no es lógico.

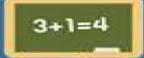


Operaciones concretas (7 a 11 años).

El niño puede resolver problemas de manera lógica si se enfoca en el aquí y en el ahora, pero no puede pensar en términos abstractos.

π

$3+1=4$

Operaciones formales (11 años a adultez).

La persona puede pensar de manera abstracta, lidiar con situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades.





PREOPERACIONAL 2 AL 7 AÑOS



CENTRACIÓN

Cuando los niños se concentran en un solo aspecto o situación a la vez.

EGOCENTRISMO

El niño está en proceso de escuchar, aceptar o ver una situación desde el punto de vista de otra persona.

JUEGO

A veces juegan junto a otros niños más no con ellos; la función es externalizar el pensamiento en lugar de comunicarse.



JUEGO SIMBÓLICO

Pretenden ser diferentes personajes con apoyo de objetos en la vida real.

- ✓ Disminuye egocentrismo
- ✓ Dejan de fingir

ANIMISMO

El mundo natural está vivo, consciente y tiene un propósito.

ARTIFICIALISMO

El entorno es fabricado por personas

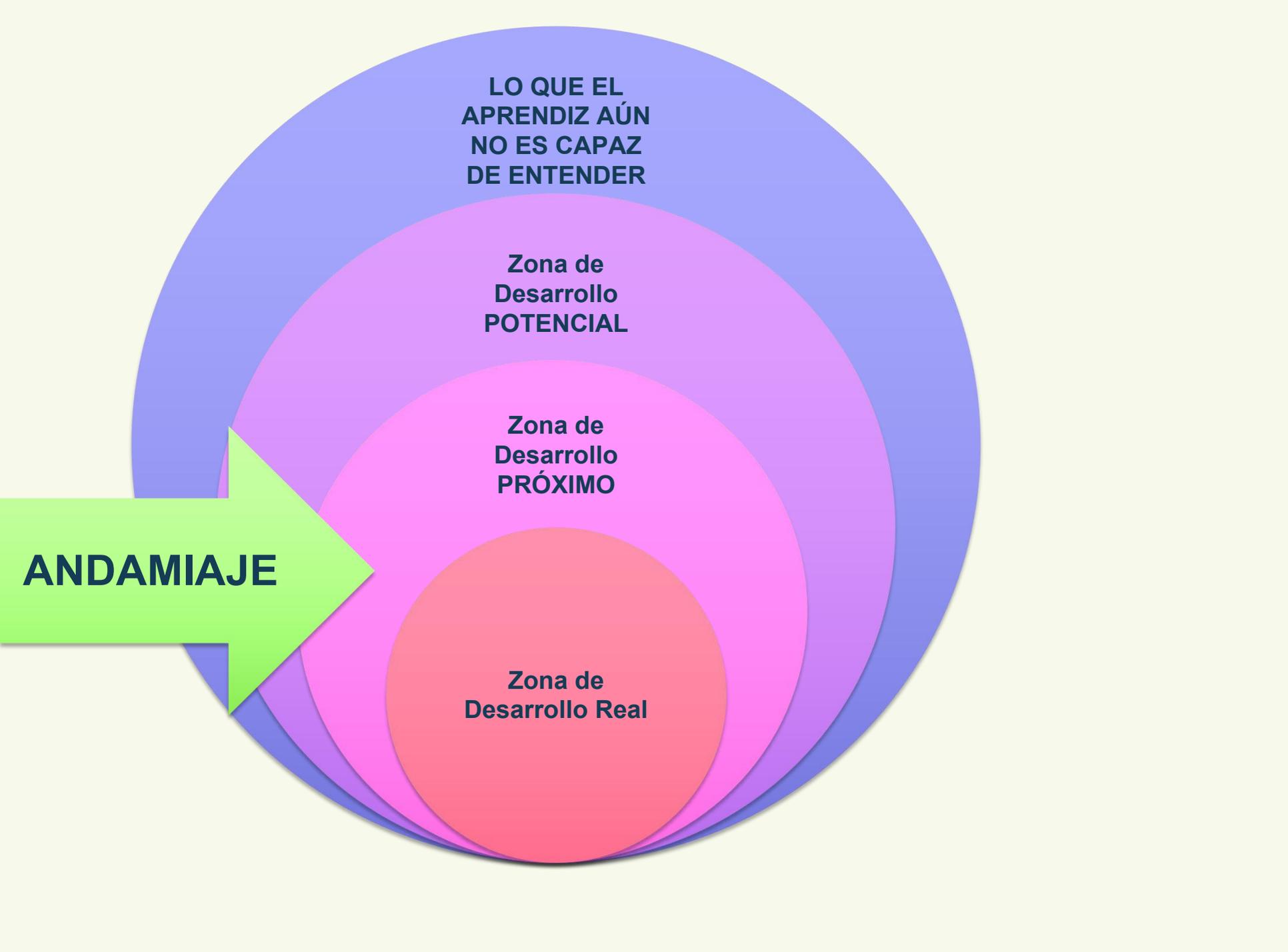
**LO QUE EL
APRENDIZ AÚN
NO ES CAPAZ
DE ENTENDER**

**Zona de
Desarrollo
POTENCIAL**

**Zona de
Desarrollo
PRÓXIMO**

**Zona de
Desarrollo Real**

ANDAMIAJE

The diagram consists of four concentric circles of decreasing size from the outermost to the innermost. The outermost circle is light blue and contains the text 'LO QUE EL APRENDIZ AÚN NO ES CAPAZ DE ENTENDER'. The second circle is light purple and contains 'Zona de Desarrollo POTENCIAL'. The third circle is pink and contains 'Zona de Desarrollo PRÓXIMO'. The innermost circle is red and contains 'Zona de Desarrollo Real'. A large green arrow points from the left towards the 'Zona de Desarrollo PRÓXIMO' circle, with the word 'ANDAMIAJE' written inside it.

GRACIAS

Referencias

<https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-preoperacional/>

<https://educacion.idoneos.com/287950/#aprendizaje-y-desarrollo-en-la-tsh>

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/diferencias-similitudes-la-teoria-evolutiva-piaget-vygotsky/?fbclid=IwAR1Ts-B2RVTsQjI4xSnHAVVDicmT7tCInTRIPqBfqkUewhA6g8i-hoH2uUM>

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

<https://www.educacioninicial.com/c/004/348-desarrollo-de-4-a-5-anos/>