

## TAREA EVALUATIVA 1

JARDÍN DE NIÑOS "PROFRA. MA. ELISA PACHECO GARDUÑO

TURNO MATUTNO C.C.T. 15EJN3826B

LIC. MARCELA ESCALANTE CID

3° A

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

PROYECTO: VAMOS A CONTAR

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** PENSAMIENTO MATEMÁTICO

**ORGANIZADOR 1:** NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN

**ORGANIZADOR 2:** NÚMERO

**ENFOQUE DEL CAMPO:** EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO ES DEDUCTIVO, PARA SU DESARROLLO ES NECESARIO QUE LOS ALUMNOS REALICEN DIVERSAS ACTIVIDADES Y RESOLVER NUMEROSAS SITUACIONES QUE REPRESENTEN UN PROBLEMA O UN RETO, ESTA PERSPECTIVA SE BASA EN EL PLANTEAMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TAMBIÉN CONOCIDO COMO APRENDER RESOLVIENDO.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS NUMEROS DEL 1 AL 10 EN DIVERSAS SITUACIONES Y DE DIFERENTES MANERAS INCLUIDA LA CONVENCIONAL.

### ACTIVIDADES DE INICIO

PARA INTRODUCIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A LA DINÁMICA DE TRABAJO SE PRESENTARA EL APRENDIZAJE ESPERADO COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS NUMEROS DEL 1 AL 10 EN DIVERSAS SITUACIONES Y DE DIFERENTES MANERAS INCLUIDA LA CONVENCIONAL, EL PROYECTO VAMOS A CONTAR, SUS ACTIVIDADES, LA FORMA EN QUE LES SERVIRÁ EN SU VIDA, LA MANERA EN QUE PUEDEN INVOLUCRARSE PARA QUE APRENDAN DE MANERA AUTÓNOMA, SE HARAN AJUSTES A LA PLANEACION DE ACUERDO A SUS APORTACIONES.

PARA IDENTIFICAR LOS SABERES PREVIOS SE OBTENDRA UN PRODUCTO DE MANERA **INDIVIDUAL** CENTRADO EN EL APRENDIZAJE ESPERADO QUE CONSISTE EN PEDIRLES QUE EN SU LIBRETA, UTILIZANDO BOLITAS DIBUJEN UN GUSANO DEL TAMAÑO QUE ELLOS QUIERAN Y ESCRIBAN LOS NÚMEROS QUE SABEN Y CONOCEN, CON EL PROPÓSITO DE QUE LA EDUCADORA TENGA NOCIÓN DE COMO HACEN EL CONTEO Y EL ORDEN CONVENCIONAL AL ESCRIBIR LOS NÚMEROS, SIENDO ESTA ACCIÓN LA QUE PERMITA LA PLANIFICACION DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE ESPERADO.

SE RETROALIMENTARÁ A LOS ALUMNOS CON NOTAS EN SUS TRABAJOS, LAS CUALES SE VAN A LEER CON EL PROPÓSITO DE ALENTARLOS A LOGRAR MEJORES RESULTADOS Y QUE COMPRENDAN LA IMPORTANCIA DEL CONTEO DE MANERA CONVENCIONAL.

PARA GENERAR EL **AMBIENTE DE APRENDIZAJE** SE ESTABLECERA DE LA SIGUIENTE MANERA ÁULICO, REAL Y VIRTUAL AL VER Y CANTAR CON VIDEOS, CON RELACIONES HUMANAS Y REPLANTEANDO LO PLANEADO CON BASE EN LAS APORTACIONES DE LOS ALUMNOS.

PARA CERRAR LA SESIÓN SE REPASARÁ LO QUE APRENDIERON DE LA SIGUIENTE MANERA ENTONANDO EL CANTO TÍTULADO “LOS CHANGUITOS”, DONDE IRAN MENCIONANDO DE FORMA ASCEDENTE LOS NÚMEROS del 1 AL 10, POSTERIORMENTE LES PREGUNTARE SOBRE LA FORMA EN QUE DESCUBRIMOS DURANTE LA SESIÓN DE COMO UTILIZAR LOS NÚMEROS EN DIFERENTES FORMAS **Y JUEGOS**.

PARA APROVECHAR EL CONTEXTO FAMILIAR, Y CONSIDERANDO QUE EL DIAGNÓSTICO SE DETECTÓ QUE LOS PADRES DE FAMILIA CUENTAN CON ESCOLARIDAD MÍNIMA DE PRIMARIA Y MAXIMO DE LICENCIATURA, SE LES SOLICITARA QUE EN CASA HAGAN JUEGOS DE CONTEO CON ACTIVIDADES COTIDIANAS COMO PONER LA MESA, PREPARAR ALIMENTOS, USAR EL CONTROL DEL TELEVISOR Y EL CALENDARIO, CON EL PROPÓSITO DE PONER EN JUEGO EL USO DE LOS NUMEROS EN SU VIDA.

## **SESIÓN 2**

PARA IDENTIFICAR AVANCES EN EL SALÓN SE REALIZARÁ UNA RECAPITULACIÓN DE LA SESIÓN ANTERIOR DE LA SIGUIENTE MANERA SE LE PEDIRA A LOS EDUCANDOS QUE CON SU MASA MODELEN VARIOS GUSANITOS, CON EL PROPÓSITO DE TRABAJAR EL CONTEO EN ORDEN ESTABLE.

SE RECUPERARA LA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR DE LA SIGUIENTE MANERA, EN ASAMBLEA SE PLATICARÁ DEL USO QUE LE DAN A LOS NÚMEROS EN SU CASA, CON LA FINALIDAD DE RECONOCER LA FUNCIÓN E IMPORTANCIA DE ESTOS EN SU VIDA.

ACTIVIDAD CENTRAL 1, EN EL PATIO SE ORGANIZARA AL GRUPO EN DOS EQUIPOS PARA JUGAR “5 RATONCITOS”, PARA REPASAR EL CONTEO EN ORDEN ESTABLE Y SIGUIENDO LAS INDICACIONES DEL JUEGO Y LAS REGLAS DE CONVIVENCIA.

ACTIVIDAD CENTRAL 2, SE LES PEDIRA QUE TOMEN SU LIBRO DE TEXTO “MI ALBUM DE TERCER GRADO”, LA EDUCADORA ESCRIBIRA EN EL PINTARRON EL NUMERO 14 QUE SERÁ LA PAGINA QUE DEBERAN BUSCAR, LA CUAL OBSERVARAN PARA HACER EL CONTEO DE LOS OBJETOS QUE HAY EN ELLA.

ACTIVIDAD CENTRAL 3, RETOMANDO LA LAMINA DE LA PAGINA 14 DEL LIBRO “MI ALBUM”, LOS ALUMNOS HARAN UN REGISTRO NUMÉRICO DEL TOTAL DE OBJETOS SEGÚN CORRESPONDA, LLEVANDO EL ORDEN ESTABLE Y AUMENTANDO SU RANGO DE CONTEO.

DURANTE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ UN MONITOREO PARA EVALUAR LOS AVANCES QUE CONSISTIRÁ EN PASAR A SUS LUGARES PARA RETROALIMENTAR Y RESOLVER DUDAS, APOYANDOME CON LOS TRABAJOS QUE LOGRARON EL PROPOSITO DE LA CATIVIDAD.

PARA CERRAR LA SESIÓN E IDENTIFICAR AVANCES SE REPASARÁ LO QUE APRENDIERON DE LA SIGUIENTE MANERA, CONTAR DEL AULA LOS BOTES DE MATERIALES, LAS MESAS, LAS SILLAS Y LAS LONCHERAS, REGISTRANDO EN EL PINTARRÓN LOS RESULTADOS, LA AUTOEVALUACIÓN SE REALIZARÁ CUANDO ELLOS OBSERVEN SUS LOGROS CON LA ACTIVIDAD.

PARA APROVECHAR EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, CONSIDERANDO QUE EL DIAGNÓSTICO SE DETECTÓ QUE EN LA COMUNIDAD LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DE MÁS PESO ES EL COMERCIO, POR LO QUE SE LE SOLICITARÁ QUE HAGAN COMPRAS CON APOYO DE SU MAMÁ Y DESCUBRAN EL USO DE LOS NÚMEROS EN DICHA ACTIVIDAD.

### **SESIÓN 3**

**PARA IDENTIFICAR AVANCES** EN EL SALÓN SE REALIZARÁ UNA RECAPITULACIÓN DE LA SESIÓN ANTERIOR DE LA SIGUIENTE MANERA, CADA ALUMNO TENDRA PEGADO EN EL PECHO UN NÚMERO DEL 1 AL 10, Y ENTONANDO EL JUEGO DE “SALUDO INDIÓ”, DONDE LA CONSIGNA SERA QUE AL TERMINO DE LAS FRASES, SE ACOMODEN DE ACUERDO AL ORDEN ESTABLE DE LA SERIE NUMÉRICA DEL 1 AL 10.

SE RECUPERÁ LA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR DE LA SIGUIENTE MANERA, COMENTAR EN ASAMBLEA LO QUE OBSERVARON DURANTE LA ACTIVIDAD, DESTACANDO QUE LOS NÚMEROS ESTAN PRESENTES EN MUCHAS ACTIVIDADES COTIDIANAS.

**ACTIVIDAD CENTRAL 1**, EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR BUSCARÁN TEXTOS QUE APOYEN EL APRENDIZAJE ESPERADO, A LOS CUALES SE LES DARÁ LECTURA Y HARAN UN REPORTE DE LECTURA CON AYUDA DE UN ADULTO.

**ACTIVIDAD CENTRAL 2**, SE LES PEDIRA A LOS EDUCANDOS QUE SALGAN AL PATIO, SENTADOS EN EL PISO ESCUCHARAN LAS INDICACIONES DEL JUEGO “EL TENDEDERO DE NÚMEROS”, EN EL TENDEDERO ESTARAN COLOCADAS LAS TARJETAS CON LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10, SOBRE UNA MESA SE COLOCARÁN PINZAS PARA ROPA LAS CUALES SERVIRAN PARA REPRESENTAR LA CANTIDAD DE CADA TARJETA, EL GRUPO SE DIVIDIRA EN DOS EQUIPOS PARA PARTICIPAR EN EL JUEGO.

**ACTIVIDAD CENTRAL 3**, COLOCAR EN EL PINTARRÓN TARJETAS DE LA SERIE NUMÉRICA DEL 1 AL 10, ESCUCHAR EL AUDIO DE LOS NÚMEROS EN ÍNGLES, DURANTE LA REPRODUCCIÓN DEL AUDIO, LA EDUCADORA SEÑALARA CADA NÚMERO, DESPUÉS PEDIR QUE PARTICIPEN, SIGUIENDO LA DINÁMICA QUE EJEMPLIFICO LA DOCENTE.

DURANTE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ MONITOREO **PARA EVALUAR** LOS AVANCES QUE CONSISTIRÁ EN ESTAR CERCA DE ELLOS PARA APOYAR Y RESOLVER SUS DUDAS, ASI COMO SER PARTE DE UN EQUIPO PARA MOTIVAR SU PARTICIPACIÓN.

**PARA CERRAR LA SESIÓN** E IDENTIFICAR AVANCES SE REPASARÁ LO QUE APRENDIERON DE LA SIGUIENTE MANERA, EN PAREJAS USANDO DADOS Y BLOQUES, REPRESENTAR CON LOS BLOQUES EL NÚMERO DE PUNTOS QUE OBTENGAN AL TIRAR LOS CUBOS, COEVALUACIÓN SE REALIZARÁ AL REVISAR LOS LOGROS.

**PARA APROVECHAR EL CONTEXTO FAMILIAR**, CONSIDERANDO QUE EN EL DIAGNÓSTICO SE DETECTO QUE EN LA COMUNIDAD HAY PARQUE CON ZOOLOGICO, SE PEDIRA A LOS PADRES DE FAMILIA VISITARLO CON SUS HIJOS Y HACER CONTEO DE LOS ANIMALES Y REGISTRARLO EN SU LIBRETA.

#### **SESIÓN 4**

PARA IDENTIFICAR AVANCES EN EL SALÓN SE REALIZARÁ UNA RECAPITULACIÓN DE LA SESIÓN ANTERIOR DE LA SIGUIENTE MANERA, EN ASAMBLEA EXPRESARAN LO QUE RECUERDAN, RESPETANDO TURNO PARA HABLAR, SUS APORTACIONES SE ANOTARAN EN EL PINTARRÓN.

SE RECUPERARÁ LA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR DE LA SIGUIENTE MANERA, PRESENTAR SUS REGISTROS ELABORADOS CON LA VISITA AL PARQUE CON ZOOLOGICO OBSERVANDO LA SIMILITUD DE DATOS Y EL ORDEN QUE LLEVARON AL CONTAR.

**ACTIVIDAD CENTRAL 1**, SE LES PEDIRÁ A LOS ALUMNOS SALIR AL PATIO, EXPLICAR QUE JUGAREMOS “PARES Y NONES”, HACER UNA RUEDA ENTONANDO EL CANTO Y GIRANDO HACIA UN LADO Y HACIA EL OTRO, AL TERMINO DEL CANTO LA EDUCADORA ENSEÑARA TARJETAS CON DIFERENTES NÚMEROS DEL 1 AL 10, LOS ALUMNOS HARÁN EQUIPOS REPRESENTANDO EL NÚMERO QUE VEAN EN LA TARJETA.

**ACTIVIDAD CENTRAL 2**, SE PEDIRÁ A LOS ALUMNOS QUE EN SU LIBRO DE TEXTO “MI ALBUM” BUSQUEN LA LAMINA DEL ACUARIO, DONDE CADA UNO REGISTRARA LA CANTIDAD DE ANIMALES QUE HAY EN DIBUJO COLOREANDO LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES.

**ACTIVIDAD CENTRAL 3**, LA EDUCADORA PEDIRÁ A LOS ALUMNOS QUE USANDO SU MASA MOLDEEN LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10, CON EL PROPÓSITO DE HACER EL CONTEO ORAL E IDENTIFICAR EL ORDEN ESTABLE DE LA SERIE NUMÉRICA Y EL TRAZO DE CADA NÚMERO.

DURANTE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ MONITOREO PARA EVALUAR LOS AVANCES QUE CONSISTIRA EN REVISAR LA FORMA EN QUE HACEN EL CONTEO DE LOS ANIMALES DEL ACUARIO APOYANDO A LOS QUE AUN REQUIEREN ACOMPAÑAMIENTO.

PARA CERRAR LA SESIÓN E IDENTIFICAR AVANCES SE REPASARÁ LO QUE APRENDIERON DE LA SIGUIENTE MANERA, ENTRE TODOS OBSERVAR LAS LAMINAS DE OTROS, PARA REVISAR ACIERTOS, HACIENDO UNA AUTOEVALUACIÓN TENIENDO COMO PARAMETRO LA SERIE NUMERICA DE OTROS COMPAÑEROS.

PARA APROVECHAR EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, CONSIDERANDO QUE EN EL DIAGNÓSTICO SE DETECTO QUE LOS ALUMNOS TIENEN ATENCIÓN DE UN ADULTO, SE LES SOLICITARA QUE EN SU CASA VAN A ELABORAR UN TEXTO DONDE LA HISTORIA DESCRIBA EL USO QUE ELLOS LES DAN A LOS NÚMEROS, UTILIZANDO MATERIAL DE REUSO.

## **SESIÓN 5**

PARA IDENTIFICAR AVANCES EN EL SALÓN SE REALIZARÁ UNA RECAPITULACIÓN DE LA SESIÓN ANTERIOR DE LA SIGUIENTE MANERA, EN HOJAS IMPRESAS CON DIFERENTES DIBUJOS Y CANTIDADES, REGISTRARAN EL NUMERO SEGÚN CORRESPONDA, LLEVANDO EL ORDEN ESTABLE Y EXPRESARDOLO DE MANERA ORAL.

SE RECUPERARÁ LA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR DE LA SIGUIENTE MANERA, EN MESA REDONDA COMENTARAN EL CONTENIDO DE SU LIBRO, CON EL PROPÓSITO DE INTERCAMBIAR IDEAS Y APRENDIZAJES.

EN EL AULA SE OBTENDRÁ UN PRODUCTO BAJO LA MISMA CONSIGNA QUE EN LA ACTIVIDAD PARA IDENTIFICAR LOS SABERES PREVIOS DE LA SESIÓN 1, LA CUAL CONSTA DE DIBUJAR UN GUSANO EN EL CUAL ESCRIBAN LOS NÚMEROS LLEVANDO EL ORDEN ESTABLE Y CONTEO ORAL, CON EL PROPÓSITO DE QUE LA EDUCADORA VERIFIQUE LOS AVANCES DEL APRENDIZAJE ESPERADO.

SE LES ENTREGARÁ EL PRODUCTO DE LA PRIMERA SESIÓN Y SE LES SOLICITARÁ QUE A MANERA DE AUTOEVALUACIÓN IDENTIFIQUEN SUS AVANCES Y LO QUE LES FALTA POR MEJORAR.

PARA CERRAR EL PROYECTO E IDENTIFICAR AVANCES SE REPASARÁ LO QUE APRENDIERON DE LA SIGUIENTE MANERA, PEDIR A CADA ALUMNO VERIFIQUEN CON LA IMAGEN QUE HIZO LA EDUCADORA EN EL PINTARRÓN LOS LOGROS Y ACIERTOS EN SU DIBUJO Y EN BINAS COMENTAR LO QUE IDENTIFICARON PARA MEJORAR Y SEGUIR APRENDIENDO.

A MANERA DE HETEROEVALUACIÓN SE RETROALIMENTARÁ A LOS ALUMNOS EN FORMA ORAL Y EN SU PRODUCTO FINAL DE FORMA ESCRITA PARA DAR A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE CONTINUEN APOYANDO A SUS HIJOS.

### **ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS**

#### **TIEMPO**

EL TIEMPO DESTINADO AL INICIO DE CADA SESIÓN PARA RECAPITULAR LA SESIÓN ANTERIOR SERÁ DE **10 MINUTOS**.

PARA LAS ACTIVIDADES CENTRALES SERÁ DE **30 MINUTOS**.

PARA CERRAR RECAPITULANDO LA SESIÓN SERÁ DE **10 MINUTOS**.

#### **ESPACIOS**

UN ESPACIO QUE SE APROVECHARÁ ES EL **SALÓN** EN LAS SESIONES **1, 2, 4 Y 5**

OTRO ESPACIO QUE SE APROVECHARÁ ES **EL PATIO** EN LAS SESIONES **2, 3 Y 4**

UN ESPACIO MAS QUE SE APROVECHARÁ ES **LA BIBLIOTECA** ESCOLAR EN LAS **SESIÓN 3**

## **MATERIALES**

**IMPRESOS:** LIBRO "MI ALBUM" TERCER GRADO DE PREESCOLAR Y LIBROS DE LA BIBLIOTECA

**DIGITALES:** COMPUTADORA DE ESCRITORIO

**MULTIMEDIA:** AUDIO Y VIDEO DE CANTOS EN LA NUMERACIÓN EN INGLÉS

**OTROS:** BOCINA, CRAYOLAS, LIBRETA, POSTES, LAZOS, PINTARRÓN, TARJETAS CON NÚMEROS Y PINZAS PARA ROPA.

## **ORGANIZACIÓN DEL GRUPO**

SE TRABAJARÁ EN FORMA **INDIVIDUAL** EN LAS SESIONES 1, 2, 3, 4 Y 5

SE TRABAJARÁ EN **BINAS** EN LAS SESIONES 3 Y 5

SE TRABAJARÁ EN **EQUIPOS** EN LAS SESIONES 2, 3 Y 4

SE TRABAJARÁ EN FORMA **GRUPAL** EN LAS SESIONES 1, 2, 3, 4 Y 5

## **ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN**

### **ACCIONES**

**INICIAL:** PEDIR A LOS ALUMNOS ELABOREN UN DIBUJO Y ESCRIBAN LOS NÚMEROS QUE CONOCE EN EL ORDEN QUE SABEN, (EVIDENCIA ESCRITA DE SABERES PREVIOS).

**PROCENSUAL:** SE VALORO DE MANERA CONTINUA LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS AL REGISTRAR SU LOGROS, ASI COMO LA ENSEÑANZA DEL PROFESOR AL TOMAR DECISIONES OPORTUNAS DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

**FINAL:** EN LA RUBRICA DISEÑADA SE REGISTRARON LOS AVANCES QUE LOGRO EL GRUPO EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN, SIENDO ESTA LA EVIDENCIA FINAL DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

**SITUACIÓN EXITOSA,** EN ATENCIÓN A LA EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE, TUVE QUE GENERAR TIEMPOS PARA LA CAPACITACIÓN CON COLEGAS QUE ABRIERON ESPACIOS PARA APOYAR A LOS DOCENTES EN PROCESO DE EVALUACIÓN, DISEÑAR ESTE DOCUMENTO ME PERMITIO CUMPLIR CON UNO DE LOS REQUISITOS PARA PRESENTAR MI EXAMEN DE PERMANENCIA EN EL SERVICIO, TOMANDO COMO PARAMETRO LOS CONTENIDOS QUE DEBE TENER UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE, SU DISEÑO Y LO MÁS IMPORTANTE LA EJECUCIÓN DE LA MISMA, OBSERVANDO EN LOS ESTUDIANTES DISPOSICIÓN, PARTICIPACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO MATEMÁTICO, YA QUE LAS ACTIVIDADES FUERON DEL AGARDO DE LOS ALUMNOS Y ME PERMITIO LA RETROALIMENTACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE Y LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE.