

Jardin de Niños

“Francisco Gabilondo Soler”

PRESENTA:

Profra. Carmen Grissel Torales Martinez

c.c.t: 15EJN3369E

ZONA ESCOLAR: J016

SUBDIRECCION REGIONAL JILOTEPEC NO.13



Planeación didáctica

A continuación presento mi planeación didáctica que es un elemento fundamental de la práctica docente sustentado en el Principio Pedagógico 2 del Plan de Estudios 2011 con la finalidad de transformar mi práctica docente y mejorar la calidad educativa en el cual describo detalladamente las secuencias didácticas que he organizado mediante la modalidad de "Proyecto" enfocadas a atender el Campo formativo de Lenguaje Comunicación (lenguaje escrito y lenguaje oral).

A partir de ello presento los referentes teóricos que marcan nuestros planes y programas de Estudio 2011 de Educación Básica y de Educación Preescolar 2017 las cuales sustentan las diversas estrategias de enseñanza que propongo en mi plan de intervención y que parten de una necesidad de aprendizaje detectado en el diagnóstico que son las siguientes:

- **PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:** Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- **ORGANIZADORES CURRICULARES:**
LITERATURA: Este organizador curricular incluye la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral
- **ENFOQUE PEDAGOGICO PARA PREESCOLAR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**
Se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones.
En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito, necesitan tiempo y experiencias

con la producción e interpretación de texto; para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura.

Es necesario que lo que se lee y escribe tenga sentido

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>CAMPO FORMATIVO:</p> <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	LITERATURA	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<p>-Expresa narraciones con recursos personales</p> <p>_ Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros</p>

PROPÓSITO: Que los alumnos reconozcan características del sistema de escritura al observar diversos textos escritos y utilicen marcas gráficas o letras con una intención comunicativa.

Duración del Proyecto: 5 días

SECUENCIA DIDÁCTICA

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El tesoro de la biblioteca

Fecha de aplicación: 10 de Octubre 2019

INICIO

- La docente organiza al grupo en un círculo dentro del aula para escuchar una invitación que llegó al salón dentro de una caja de regalo, utiliza el títere que viene dentro de la caja para leer lo siguiente:
 “Buenos días niños y niñas soy la señorita Laura. Hoy les envié este regalo que trae una invitación para todos ustedes Me gustaría que vinieran a conocer la biblioteca de su comunidad, aquí pasaran un tiempo muy agradable en donde podrán aprender y explorar los libros que tenemos. También necesito que me ayuden a encontrar el “tesoro de la biblioteca”. Los esperamos el día de hoy a las 10:00 am en la biblioteca de su comunidad.
- La docente genera las siguientes preguntas y guía sus intervenciones propiciando motivación para realizar la visita a la biblioteca municipal.

¿Ustedes han visitado una biblioteca?
¿Qué hay en una biblioteca?
¿Para qué vamos a una biblioteca?
Les gustaría platicarme algo más sobre las biblioteca
¿Se imaginan cuál será el tesoro de la biblioteca?

Los alumnos conocen algunas reglas para poder entrar a la biblioteca.

- Proponen algunas preguntas que le pueden realizar a la encargada y la docente las escribe en el pizarrón

DESARROLLO

Los alumnos se dirigen a la biblioteca que se encuentra cerca de la escuela

- Observan su funcionamiento y el espacio
- Exploran la diversa bibliografía que hay
- Seleccionan un libro de su interés para leer
- Preguntan a la encargada sobre situaciones de su interés
- Buscan un cofre del tesoro que se encuentra en la biblioteca

Al regresar de la biblioteca

- Los alumnos comentan y explican sobre las experiencias vividas, sobre lo que observaron o conocieron,

¿Cuál fue el libro que conocieron?

¿Alguien encontró una revista o un periódico?

¿Quién creen que haya escrito los libros? ¿Qué tienen? ¿Cómo son?

La maestra abre con sus alumnos el tesoro :

- Observan lo que hay dentro y visualizan, (El periódico, la revista, un cuento, una receta)

Organizar en equipos para que exploren los diferentes textos informativos

- Explican a sus compañeros sobre la información que tienen y sus características

CIERRE

- Observa el video “El periódico de ZOO” y comenta sobre sus aprendizajes, describiendo para qué sirve el portador de texto que realizó en equipo

En plenaria:

- Comentan sobre lo que más les gustó de la visita a la biblioteca
- ¿qué aprendí?
- ¿cuál es el tesoro de la biblioteca?

La docente los motiva para participar el día de mañana en la fiesta de los cuentos en la que van a escribir un cuento para la biblioteca del salón

Recursos materiales: video, revista, cuentos, periódico, recetas, papel bond, recortes, marcadores, resistol adhesivo, tijeras, cofre del tesoro y permisos para la visita.

Duración: 2 horas aproximadamente

SECUENCIA DIDACTICA:

TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La fiesta de los cuentos

Fecha de aplicación: 11 Y 12 de Octubre

INICIO

- El alumno participa de forma grupal en el juego “ la papa caliente “ en la cual el niño que se quede con la pelota explicará sobre lo que realizamos el día anterior
- La docente propone observar su biblioteca del salón
- El alumno observa y comenta sobre qué creen que le hace falta a nuestra biblioteca.
- La docente les explica que hoy vamos a hacer la fiesta de los cuentos porque vamos a escribir un cuento para nuestra biblioteca
Para motivarlos:
- Observa el video “caillou. Raton de biblioteca” observe y explique sobre lo que sucedió

DESARROLLO

- Observa diversos dibujos que se encuentran pegados en el pizarrón
- Selecciona los que requiera para que construya de manera escrita su texto

De forma individual el alumno con apoyo de las imágenes seleccionadas:

- Escribe su historia y lo pega en el mural de los cuentos
- Interpreta y lee su cuento frente a sus compañeros
- Observa los cuentos de sus compañeros y comenta sobre sus registros

La docente vuelve a abrir el tesoro y los motiva para saber qué fue lo que se quedó en la caja

CIERRE

El alumno:

- Observa el cuento “La mejor familia del mundo”
- Escucha la narración a través de un audio

La docente les da la consigna de que: ahora vamos a escribir el cuento en parejas y también lo van a pegar en el mural de los cuentos

- Escribe sobre lo que recuerda del cuento “La mejor familia del mundo”
- Comenta sobre lo que fue más fácil al escribir el cuento. ¿qué fue difícil?

La docente les da una invitación para que se las den a sus papás y asistan a leer los cuentos

Recurso; Materiales: Pelota, video, cañón, audio, cuento “La mejor familia del mundo”, hojas, imágenes, globos, invitación.

Duración: 1 hora y media aproximadamente

SECUENCIA DIDÁCTICA:

TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Te cuento un cuento

Fecha de aplicación: 13 de Octubre

INICIO

- Participa para dar la bienvenida a sus papás
- Explica que hay en su mural de los cuentos

La docente explica la finalidad del trabajo y motiva a los Padres de Familia a participar con su hijo

DESARROLLO

- Leen el cuento a sus papás que escribieron con anterioridad
- Interactúa con su papá para inventar y escribir un cuento utilizando diversos materiales

En círculo:

- Participa papá e hijo para leer el cuento que inventaron
- Escucha los cuentos de sus compañeros

CIERRE

La docente explica que los cuentos se van a quedar en la biblioteca del salón y plantea los siguientes cuestionamientos

¿Quién me dice cuál es el tesoro de la biblioteca?

¿Qué podemos escribir?

El alumno

- explicaciones sobre sus experiencias al escribir sus propios cuentos y reflexiona

La docente invita a los papás a seguir fortaleciendo este tipo de situaciones en casa y reflexionan sobre la importancia de brindar diversos tipos de textos informativos, literarios y descriptivos en casa.

Recurso; Materiales: hojas doble carta, imágenes, dulces, marcadores

Duración: 1 hora y media aproximadamente

EVALUACIÓN

La evaluación en preescolar tiene un carácter formativo que se realiza durante el proceso de aprendizaje y para valorar su avance, por ello “toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente”.(Plan de Estudios 2011 Educación Básica)

A continuación presento las estrategias de evaluación que retomé durante el proceso de intervención y al finalizar el proyecto las cuales me permitieron identificar el nivel de logro de los Aprendizajes Esperados en los alumnos.

También mediante el uso de estas estrategias de evaluación logré tener una valoración clara de mi propia intervención docente sobre los retos y desafíos que tengo en mi práctica diaria, así como reflexionar sobre el proceso y tomar las decisiones adecuadas en el logro de los Aprendizajes Esperados.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Mediante las participaciones de los alumnos y su retroalimentación
- Al escribir sus propios textos e interpretarlos
- Participación y trabajo con sus papás en la creación de su historia

OBSERVACIÓN

- Diario de la educadora

ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO

- Lista de cotejo para el docente

¿QUÉ RESULTADOS OBTUVE?

Es importante mencionar que los resultados obtenidos fueron **BUENOS** PORQUE LAS DIVERSAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MOTIVARON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ALUMNOS DEL GRUPO, DE ACUERDO A ESTO TAMBIÉN:

- La implementación del proyecto se logró llevar en **tiempo de 5 sesiones** organizadas inicialmente y que **fue funcional** para el Logro de los Aprendizajes y al participar en diversas actividades.
- Mejore mi intervención dar prioridad a sus estilos y ritmos de aprendizaje detectados en el diagnóstico en la mayoría de los niños

Reconocí la importancia de detectar a tiempo los estilos de aprendizajes de mis alumnos

- Retome la inclusión de dos niños con Necesidades Educativas Especiales
- Mejoré la comunicación con padres de familia como una actividad fundamental en el trabajo colaborativo familia – escuela. También al comunicar los resultados de manera oportuna brindó la posibilidad de lograr los Aprendizajes Esperados
- Utilicé mi contexto para involucrar al alumno en diversos espacios de aprendizaje y atreverme a salir de la escuela.
- Pude valorar el impacto de los materiales y diversos recursos en la implementación

LAS FORTALEZAS DE MI INTERVENCIÓN:

- Durante la Planeación e Implementación del Proyecto las principales fortalezas que tuve fueron: **al identificar con claridad lo que pretendían lograr los Aprendizajes Esperados** y guiarme en ellos para que la planeación de actividades propiciara un reto mayor en los alumnos.
- **Utilicé los saberes previos** de los alumnos para generar un nuevo reto cognitivo para lograr el Aprendizaje.
- **Al usar** recursos didácticos diferentes e innovadores ofrecieron la oportunidad de tener una experiencia atractiva para expresarse de forma oral y escrita
- **La motivación** a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje adecuado que le permitiera participar con seguridad y confianza, estableciendo buenos canales de comunicación para expresar sus inquietudes.
- **Retomar en todo momento que mi intervención es de GUIA para orientar al niño y logré llegar a la reflexión** sobre lo que se está realizando
- **También se observó buena comunicación** con los papás del grupo para poder brindar las sugerencias necesarias sobre el desempeño de su hijo



Llega la invitación al grupo para asistir a la biblioteca, lo; alumnos motivados participan de forma organizada para expresar sobre lo que conocen acerca de la biblioteca y experiencias previas.



Visita a la biblioteca de su comunidad

Explora los libros de la biblioteca y comparte experiencias con sus compañeros comentando sobre las letras que conoce y las imágenes que observa.

Descubre el cofre del tesoro que estaba escondido en la biblioteca e imagina sobre lo que cree que hay dentro.



- Intercambia experiencias, observa e identifica las características de diversos textos informativos, literarios y descriptivos.





*Observa el
video*

*“El periódico de
Zoo” con interés,
fortaleciendo el
uso de la*

diversidad de textos.

*Escucha el cuento de la biblioteca
escolar*

*“La mejor Familia del Mundo” con
atención e imagina los diversos
sucesos de la histori*



6.- Escribe el cuento “La mejor familia del mundo” usando dibujos,



grafías o letras que conoce para registrar en orden la historia.

Selecciona con autonomía los personajes del cuento para inventar y escribir su propia historia.



En grupo observa la exposición de sus compañeros e intercambia ideas sobre sus registros



En la biblioteca del salón y mural de los cuentos, los alumnos pegaron sus producciones al escribir sus cuentos y sus textos literarios, informativos o descriptivos.





Realiza la autoevaluación para valorar su desempeño durante el desarrollo del Proyecto de Enseñanza y explica por qué colocó una carita triste o feliz en algunas actividades;