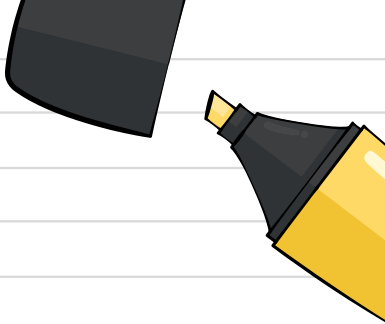




SEMANA DE LOS BUENOS VALORES

Experiencias exitosas de un Jardín de Niños



Semana de los Buenos Valores.
Experiencias exitosas de un Jardín de Niños fue elaborado en julio de 2020 durante el período de contingencia, considerado como un documento institucional para integrarse en el acervo digital del Estado de México.

Contenido



Presentación

01

Introducción

02

Semblanzas

03

La sorpresa de la infancia

04

Por Profra. Virginia Arellanos Ortiz

La mejor recompensa

05

Por Profra. Ma. Dolores Pérez Rodríguez

Gracias por una nueva experiencia

06

Por Profra. Yeleidi Yazmín Sánchez Montes

Viviendo con valores

07

Por Profra. Irlanda Deyanira Castillo Márquez

Somos una familia

08

Por Profre. Benjamín Hernández Herrera

La sensación de satisfacción

09

Por Mtra. María Guadalupe Maldonado Hernández

Contenido

El valor de aprender

Por Profra. Daniela González Labastida

10

Propuesta: "Semana de los Buenos Valores"

11

Rúbrica de evaluación

12

Material de apoyo

13

Evidencias fotográficas

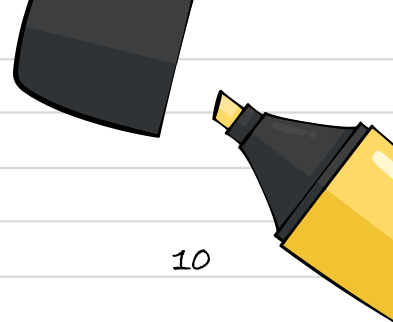
14

Fuentes bibliográficas

15

Agradecimientos

16





“PRESENTACIÓN”

Hoy en día los docentes de todo el mundo se ven envueltos en situaciones sociales envueltas por la delincuencia, la violencia intrafamiliar, el desempleo, situaciones que lastimosamente son parte de la realidad de nuestros estudiantes.

Es por ello que en el siguiente compendio de experiencias los docentes del Jardín de Niños “Niños Héroe” turno vespertino ubicado en el Estado de México, comparten sus vivencias exitosas, sus paradigmas y aprendizajes frente a grupo al trabajar el Proyecto denominado “Semana de los buenos valores”.

Esperando que la propuesta brindada sea de la utilidad para el lector y pueda aplicarla en contextos similares, les deseamos de antemano una exitosa intervención.





“INTRODUCCIÓN”

A partir de las exigencias observadas en un contexto urbano marginal los docentes que comparten contexto similares podemos identificar que nuestro trabajo requiere de un extra, ya que las condiciones por las que nos vemos envueltos, invitan a la escuela a convertirse en ese espacio de crecimiento no solo intelectual sino humano.

En este compendió el colectivo docente que conforma el Jardín de Niños “Niños Héroe”, comparten en una experiencia individual (desde su perspectiva) sus logros en grupo y personales, sus obstáculos, el trabajo con padres de familia, el trabajo entre docente, en torno al “Proyecto: semana de los Buenos valores”.

Así mismo cada uno destaca el valor con el tuvo un mayor alcance, incursionando desde la amistad, pasando por el respeto hasta valores más complejos como el desprendimiento.





“INTRODUCCIÓN”

Dichas experiencias están acompañadas de una fotografía representacional de dicho valor, la cual es rescatada de la Semana de los Buenos Valores, así mismo esta imagen se apoya con una frase alusiva a su intervención.

Posteriormente compartimos la propuesta del Proyecto antes mencionado en donde compartimos desde el enfoque didáctico, estrategias de intervención, metodología, Cronograma general de actividades, organización del trabajo planeado y actividades didácticas.

Así mismo proponemos un formato de evaluación que permitirá obtener información en torno al nivel de alcance del alumno(a), y a su vez material de apoyo para poder desarrollar el trabajo propuesto.





“INTRODUCCIÓN”

Cabe destacar que está es una propuesta que se ha venido elaborando desde el ciclo escolar 2014-2015 apoyado de diferentes educadoras para su diseño y elaboración.

Finalmente, esperando que este compendio sea un motivo para analizar, crear, modificar e implementar dicho proyecto en colectivo, les deseamos el mejor de los éxitos.

Atentamente

El colectivo del

Jardín de Niños “Niños Héroes”

Turno vespertino

Héroes Tecámac, sección Jardines



Docentes que nos comparten su experiencia desde superspectiva

Virginia Arellanos Ortiz

Licenciada en Educación Preescolar con 30 años de experiencia trabajando con lactantes, maternales, preescolar 3, Primero y segundo de Primaria. Docente de vocación. Actualmente trabaja en el jardín de niños "Niños Héroe" turno vespertino zona escolar J039.

Yeleidi Yazmín Sánchez Montes

Educadora egresada de la Escuela Nacional para maestras de Jardín de Niños del DF y licenciada en Educación Preescolar. Con 4 años de servicio. Participé del curso Hand by Hand y representante en la ponencia del curso Manejo, dominio del lenguaje y la cultura digital para la docencia.

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Ma. Dolores Pérez Rodriguez

Es licenciada en Educación Preescolar. Con 11 años de servicio. Participe en el trabajo escolar en más de 13 planteles educativos. Actualmente es docente frente a grupo en Héroe Tecamac.

Irlanda Deyanira Castillo Márquez

Nació en Tepatepec, municipio de Francisco I. Madero, Hidalgo. Es licenciada en Educación preescolar por la Normal Valle del Mezquital. Profesora frente a grupo durante 4 años. Trabaja actualmente en el Jardín de Niños "Niños Héroe" turno vespertino, en el estado de México.

Docentes que nos comparten su experiencia desde superspectiva

Benjamín Hernández Herrera

Originario de Palmar Chico, Amatepac, Estado de México. Egresado de la Escuela Normal de Tejupilco. Con 11 años de servicio frente a grupo. Ha sido tutor de docentes en formación. Actualmente es profesor en Héroes Tecámac.

Maria Guadalupe Maldonado Hernández

Es educadora egresada de la Normal de Tecámac con 9 años de servicio. Estudió su Maestría en Docencia Basada en Competencia por el Centro Universitario de Cuautitlán Izcalli (CUCI).

Daniela González Labastida

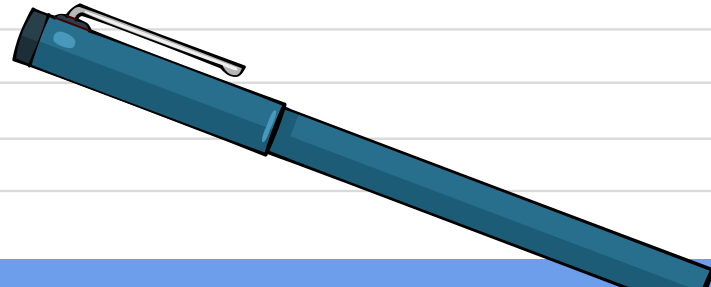
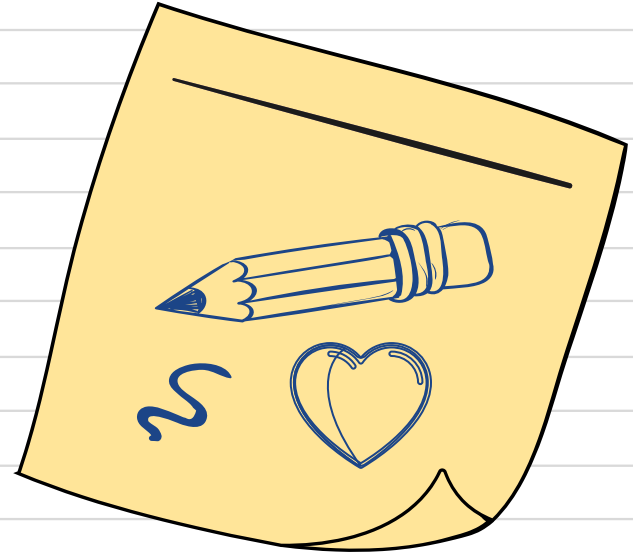
Egresada de la Escuela Normal de Tecámac en la licenciatura en Educación Preescolar. Con 6 años de servicio. Trabajó como directivo escolar en el ciclo escolar 2018-2019. Participé en el Diplomado una Gestión Directiva Centrada en el Aprendizaje.

$$a^2 + b^2 = c^2$$

»»»

**“Educar la mente sin
educar al corazón no es
educar en absoluto”**

Aristóteles

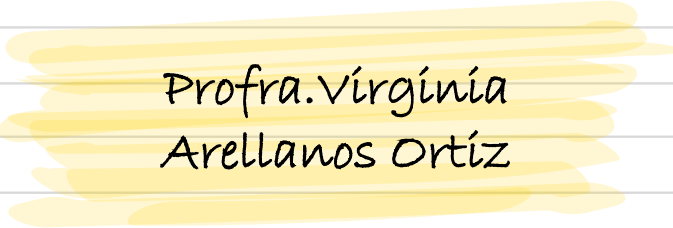




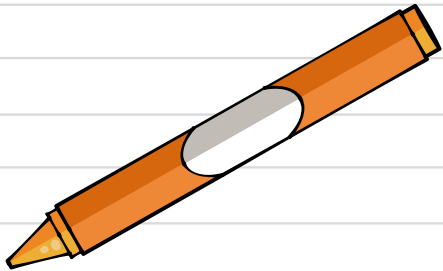
04



“LA SORPRESA DE LA INFANCIA”



Profra. Virginia
Arellanos Ortiz

A decorative orange crayon with a white eraser and a gold band, positioned diagonally on the right side of the page.



“Gracias por una nueva experiencia”



Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”

(La Educación socioemocional en la educación básica, pág. 303, Aprendizajes Clave, Plan y programas de estudio)



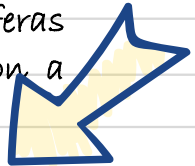


“Gracias por la nueva experiencia”

En el grupo de primero trabajando con alumnos de 3 tres años me es grato compartir que desde edades tan cortas como la de mis alumnos es importante abordar temas tan relevantes y tan necesarios en nuestras vidas como son los valores: amistad, amor propio, empatía, solidaridad, respeto y paz por mencionar algunos. Los alumnos mostraron interés al involucrarse en las diferentes actividades.

Después de ver un cortometraje fueron capaces de explicar con sus propias palabras lo que entendían comprendiendo el mensaje, en general son niños atentos y más que lograr identificar acciones positivas en los videos también podían llevarlos a la práctica y aplicarlos en la convivencia cotidiana del aula, esto desde luego con apoyo de sus tutores en esta caso madres de familia quienes en todo momento los acompañaron para explicar la importancia de compartir y respetar.

Siendo ellas mismas ejemplo, pues si un alumno llegaba a cometer una falta en contra de su compañero (a) sus madres estaban allí para explicarles y hacerlos reflexionar. En el aula se llevaron a cabo diversas actividades mismas que impactaron a los alumnos como la elaboración de las esferas de navidad identificando acciones negativas y positivas por medio de imágenes. Aprendieron a diferenciar la paz de la violencia dando ejemplos de acciones que se pueden realizar.





“Gracias por la nueva experiencia”

Se sintieron motivados al recibir su frasco como parte del proyecto en él acumularon diferentes semillas y un incentivo como un caramelo, la mayoría lo llevo a casa y en enero Leo por ejemplo nos presentó su planta de pepinos, Regina la planta de epazote, a través de ellas se pudo apreciar el valor del cuidado a la naturaleza.

Creo que la actividad que no logre fortalecer en mis alumnos fue la quema de los antivalores, a pesar de identificar acciones que podemos llevar a cabo y las que no, el anafré les provocó un poco de temor por la lumbre, considero que en un futuro la actividad podría tener una variante para lograr que los alumnos comprendieran mejor porque se realiza.





“Quien encuentra
un amigo fiel,
encuentra un
tesoro”

Proverbio Judío



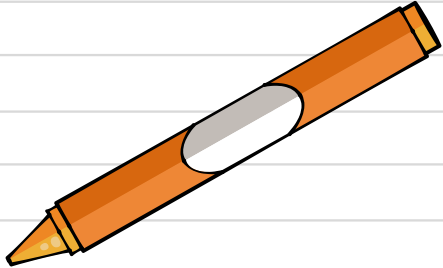
05



**“LA MEJOR
RECOMPENSA”**



Profra. Ma. Dolores Pérez
Rodríguez





“La mejor recompensa”

El ser parte del proyecto “SEMANA DE LOS BUENOS VALORES” me ha enseñado a valorar el trabajo de cada uno de los miembros que de alguna manera tuvieron participación en el mismo, padres de familia, maestros, directivo y personal de apoyo.

Nos preguntamos muchas veces por que es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores.

El educar a los niños para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos e ha permitido identificar el como esto les ayudara a convivir de una mejor manera y sentirse bien en los diferentes ambientes en los que se encuentren. Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad, y el respeto, son esenciales para el sano desarrollo de todos los niños.





“La mejor recompensa”

Compartiré con ustedes muy en especial mi experiencia sobre “EL VALOR DE COMPARTIR”.

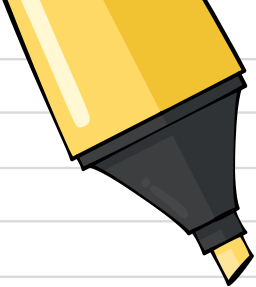
Llevar a los alumnos y padres de familia al aprendizaje del EL VALOR DE COMPARTIR de una forma pedagógica, significativa y vivencial a través de videos, obras de teatro, cuentos; me enseñó a entender que las necesidades de mi comunidad escolar no son tan mínimas como para dejar de compartir a los más necesitados, desde un abrazo, comida, un dulce, una palabra de aliento, hasta lo material a las personas que más lo necesitan.

Como durante este proyecto al practicar el valor de compartir se pudo materializar en la donación de café, azúcar, galletas, tortas etc. que se donaron a las persona de los hospitales que de alguna manera se pasan horas esperando informes de sus pacientes sin llevarse nada a la boca.

Compartir con la sociedad que más lo necesita crea un mensaje de solidaridad que en el “JN NIÑOS HÉROES” en medida de lo posible y con apoyo de alumnos, padres de familia y profesores estaremos trabajando para no perder la base los valores humanos.

Así es como comparto mi experiencia en tan hermosa actividad esperando nuevamente poder trabajar con la comunidad escolar en la semana de los buenos valores trabajando para un bienestar mejor.





“Tus valores definen quién eres realmente. Tu identidad real es la suma total de tus valores”

Assegid Habltewold

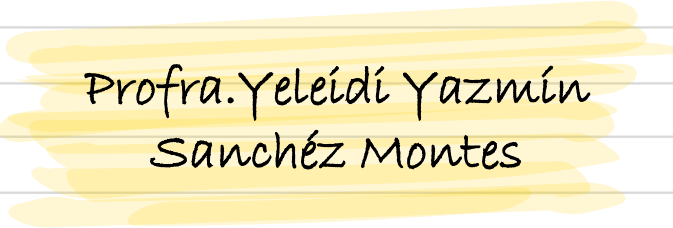




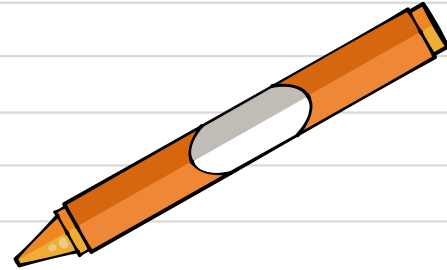
06



“GRACIAS POR UNA NUEVA EXPERIENCIA”



Profra. Yeleídi Yazmín
Sanchez Montes





“Gracias por una nueva experiencia”



Se acercaban las fechas decembrinas, como nueva integrante del colectivo esperaba con inquietud las propuestas de las actividades que realizaríamos.

Al reunirnos para hablar sobre estas actividades, escuchaba con atención a mis compañeros mencionar con emoción, que nuevamente llevarían a cabo la secuencia de actividades “Semana de los buenos valores o deseos” la cual consistía en incluir valores, fomentarlos, hacerlos de manera significativa para los niños, en estas fechas especial para mí era muy oportuno.





“Gracias por la nueva experiencia”

Prepararlas, planearlas con el grupo, llevarlas a cabo fue complejo, ya que aún no tenía por completo la idea que mis compañeros ya tenían formada, después de ese año, comprendí que es lo que se buscaba, por lo que le di más significado a las actividades, pero aun sentía que faltaba algo más, fue hasta que valoramos y evaluamos el proyecto, que me di cuenta junto con mis compañeros, que para hacerlo un aprendizaje real, significativo y lleno de muchas experiencias bonitas, hacía falta más tiempo para llevarlas a cabo, ya que desarrollar estos valores tan importantes, necesitan un proceso de varios días.

Quiero enfatizar en las mejores experiencias de este proyecto, que fue la donación, la solidaridad de los niños y padres, nosotros como docentes, llevar estas donaciones a los lugares en los cuales lo necesitaban más, ver sus sonrisas de alegría por recibir algo especial de alguien más, que estaba pensando en ellos, es una emoción, sentimiento, tan enorme y valioso que me gustaría compartir y que los alumnos puedan experimentar, que ellos mismos vayan junto con sus padres a dar su donación, será el plus para que puedan comprender e interiorizar estos valores y su importancia.

No me queda más que agradecer a todos mis compañeros, alumnos, padres, madres por hacer este proyecto posible. Si cada escuela pudiera realizar una parte de este proyecto, haríamos y lograríamos un cambio en el país, siendo empáticos, un concepto que falta mucho por desarrollar, gracias.





Siempre hay que encontrar el tiempo para agradecer a las personas que hacen una diferencia en nuestras vidas.



John F. Kennedy





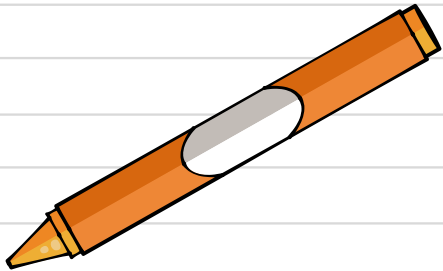
07



“VIVIENDO CON VALORES”



Profra. Irlanda Deyanira
Castillo Marquéz





“Viviendo con valores”

Al modificar el proyecto (antes llamado la semana de los buenos deseos) se realizó la propuesta de trabajarlo directamente con valores, para que los alumnos pudieran conocer y desarrollar un sentido ético valoral.

Uno de los grupos en los que se aplicó la propuesta fue de 3° B, el impacto que se observó fue notorio ya que los educandos mostraron un cambio en actitudes y valores con sus compañeros.





“Viviendo con valores”

Planeación: las actividades fueron establecidas para conocer y fomentar cinco valores durante la semana, reflexionando y atendiendo específicamente uno al día, incluía observar videos, comentar, reflexionar, la realización de un trabajo artístico- gráfico y actitudinal. La propuesta establecía actividades para que los alumnos pusieran en práctica estos conocimientos con su familia, compañeros, cabe mencionar que su entorno social fue más enriquecido ya que es ahí en donde comprendieron y se apropiaron del conocimiento.

La actividad que tuvo mayor impacto, fue al final, en donde las mamás de los educandos escenificaron el cuento “los fantasmas de Scrooge”.

Los estudiantes reflexionaron y se comprometieron a eliminar las acciones “malas” que ellos NO querían volver a hacer quemándolas, dando pie a practicar valores como el respeto, amistad y solidaridad.

Tiempo: durante la aplicación de la propuesta se pudo identificar que en una semana NO fue suficiente para abordar los valores y que los alumnos se apropiaran de ellos, ya que las actividades tenían que ser de manera rápida y breves ya que se tenía que abordar otras actividades.





“Gracias por la nueva experiencia”

Impacto en los alumnos y padres de familia

En el salón se reflexionó acerca de los videos/actividades, en donde se realizó la ejemplificación de situaciones en donde pudieran poner en práctica lo que aprendieron. En los alumnos tuvo un impacto favorable, se desarrollaron habilidades y actitudes en los niños que los padres de familia pudieron observar en actividades grupales en donde se pidió la presencia de ellos. Y al realizar la evaluación de los padres a sus hijos pudieron mencionar que comentaban acciones que no se deberían de hacer en los programas de televisión, aumento el cuidado y respeto a sus hermanos, familiares y amigos.

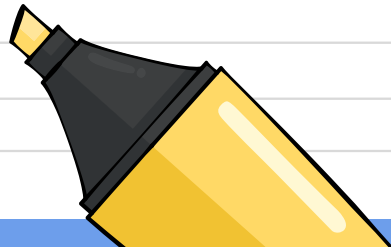
Para concluir lo único que podríamos modificar sería el tiempo, para dar la oportunidad de que se apropien y lleven a la práctica los valores y realizar más actividades para que puedan fomentar, dentro de la escuela, con sus amigos, familiares y sociedad.





**"Dime y lo olvido,
enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo"**

Benjamín Franklin





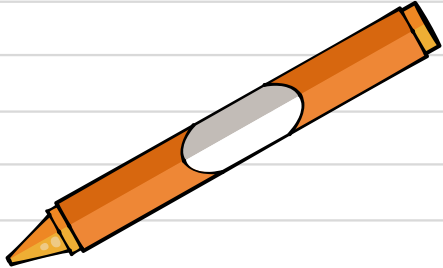
08



**“SOMOS UNA
FAMILIA”**



Profre. Benjamín
Hernández Herrera

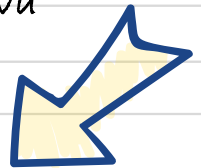




“Somos una familia”

Tengo el gran gusto de ser parte del jardín de niños “Niños Héroe” turno vespertino desde el año 2009, a lo largo de este tiempo he participado en el diseño y aplicación de proyectos institucionales educativos con la finalidad de favorecer el aprendizaje en los alumnos y alumnas, pero existe un proyecto en particular que sigue marcado la diferencia, no solo de forma interna si no que tiene una proyección en nuestro contexto exterior de forma muy significativa; el proyecto es “SEMANA DE LOS BUENOS DESEOS”.

El cual se realiza en diciembre antes de salir de vacaciones; donde trabajamos de una forma muy concreta con valores como la amistad, el desprendimiento, el amor, el respeto, la empatía, la solidaridad, etc. Tanto padres, alumnos, maestros y directivo unen fuerzas para cumplir con un objetivo, afectar de forma positiva nuestra comunidad y sobre todo a grupos de personas más vulnerables.





“Somos una familia”

Cada año además de trabajar en el aula por medio de actividades retadoras y en los hogares con tareas asignadas a los padres, también se tiene una meta en común que impacte nuestra comunidad, a continuación les comparto algunas anécdotas que experimentamos en la consumación de este proyecto.

Se realizó una colecta de juguetes, ropa y despensas, los cuales se repartieron en zonas rurales marginadas de la sierra de Hidalgo, es muy grato escuchar un “gracias” de personas especialmente niños y niñas que nunca han recibido ningún regalo, y escribo estas palabras con lágrimas en los ojos porque te das cuenta de la enorme necesidad emocional y económica que tienen en estas zonas, mirar el rostro de gente que camina grandes distancias fatigados por el ardiente sol y contemplar la sonrisa atónita de niños y niñas con un juguete en la mano me enseñó también a valorar lo que tenemos cada uno en nuestro hogar.

En otro ciclo escolar se reunieron juguetes y ropa para niños y visitamos una casa hogar para niños desde recién nacidos hasta jóvenes de 15 o 16 años en el municipio de Ecatepec de Morelos, todos los profesores esperábamos ansiosos ese momento, cuando llegamos al lugar esperamos un poco para que fuésemos presentados, algo que marco mi corazón para siempre es el valor de tener un papá o una mamá.





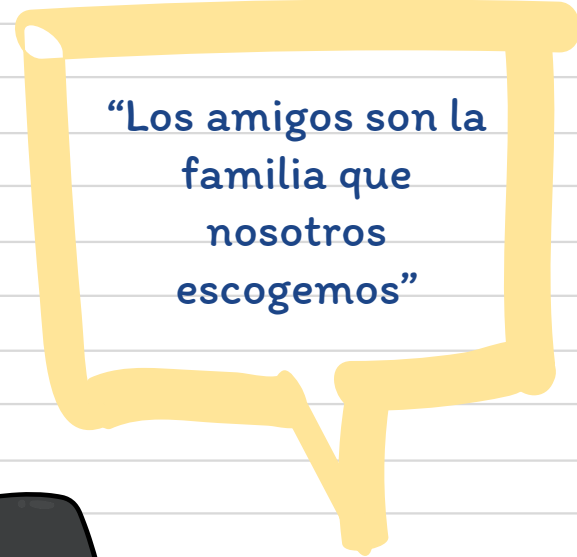
“Somos una familia”

En esa comunidad había niños abandonados por sus padres, niños que fueron rescatados de padres golpeadores, de zonas urbano marginadas, los niños de todas las edades se dirigían a las maestras como mamá y me sentí muy contento porque antes de tener hijos propios por primera vez escuche vocecitas diciéndome papá.

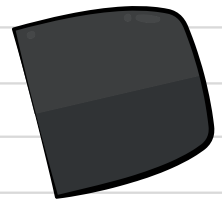
Los niños me enseñaron que no importan las circunstancias que nos rodean siempre es necesario levantar nuestro rostro y mostrar una sonrisa, convivimos también con un bebé recién nacido que lo habían recogido de la calle, su madre lo abandono una noche atrás, aún recuerdo ese momento en que mi regazo se adornó con ese hermoso bebé que lo que quería era solo amor, amor y ternura, y no hubo ningún prejuicio contra él o su madre, solo desee con todo mi corazón que fuera adoptado por una buena familia y que le fuera bien en la vida.

Pudiera seguir escribiendo más líneas, solo me resta decir que estas experiencias han fortalecido también nuestro equipo de trabajo cada ciclo escolar, somos más empáticos unos a otros y hemos aprendido a vivir como una familia y sin duda eso es lo que somos: UNA FAMILIA.





“Los amigos son la familia que nosotros escogemos”



Anónimo





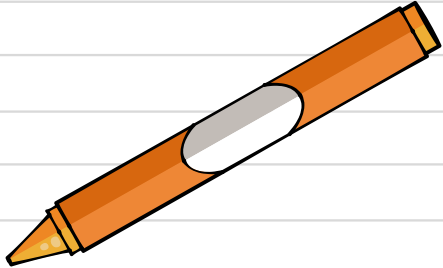
09



“LA SENSACIÓN DE SATISFACCIÓN”



Profra. María Guadalupe
Mladonado Hernández





“La sensación de satisfacción”

El trabajar con niños de preescolar es una experiencia muy enriquecedora ya que es un aprendizaje recíproco. Al trabajar el tema de valores con ellos te permite descubrir como es que ellos los practican sin saber que lo son, que sus acciones evidencian valores, que comparten, respetan, son empáticos, etc.

El trabajo del concepto (valor) suele ser un poco complejo pero al ejemplificar los alumnos se dan cuenta que día a día ellos los practican.

La semana de los buenos valores se ha ido trabajando en la institución como una actividad de proyección a la comunidad, los alumnos participan en actividades que les permiten profundizar mas sobre el concepto de valores y la practica de ellos, trabajando a la par con las familias y los agentes sociales.





“La sensación de satisfacción”

Los niños al realizar las actividades planeadas para cada uno de los valores comprenden la importancia de la práctica de los valores en su vida cotidiana.

Podemos decir que el trabajo que se realiza en esta semana no se limita a los días trabajados en el aula, sino se ven reflejados en la vida de las familias que participan en ella.

Como docente participante de estas actividades te llenas de aprendizajes al ver como tus niños comparten, se desprenden de objetos que consideran preciados, como establecen lazos de amistad, y todo esto sin esperar algo a cambio.

También como parte de esto tu lo llevas a tu vida y al participar en la actividad de cierre donde se entrega lo recabado en toda la semana por la comunidad educativa (alimentos, ropa, juguetes, dulces, etc); la emoción, el agradecimiento, el reconocimiento de las personas que lo reciben es una sensación que te hace querer hacerlo siempre, la sensación de satisfacción, de humildad.

Es un proyecto muy enriquecedor, del cual se aprende mucho y que se puede practicar de manera permanente con la comunidad educativa.

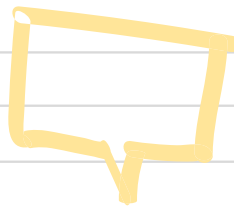




“El bien que hemos hecho nos da una satisfacción interior, que es la más dulce de todas las pasiones”



René Descartes





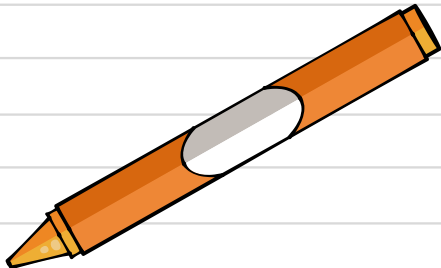
10



“EL VALOR DE APRENDER”



Profra. Daniela González
Labastida





“El valor de aprender”



Al ser los valores algo “inherente” a nuestra vida se da por hecho que no es necesario su estudio ni su amplitud en este campo, sin embargo parece ser que cada vez estamos más lejos de siquiera conocer su significado y es aun más ambicioso hablar de su aplicabilidad en menores de 5 años.

El proyecto de los “Buenos valores” ha sido una experiencia que ha sido significativa no solamente en los alumnos sino en mi desarrollo docente.

El crear el espacio y los mecanismos necesarios para dar pauta a la creación y ejecución de un valor, sin duda es algo que suena fácil en el decir pero que en la ejecución parece algo difícil de alcanzar.






“El valor de aprender”

Durante el desarrollo de dicho proyecto pude identificar que toda actividad o secuencia a desarrollar con los alumnos, requiere forzosamente de una parte vivencial, ya que esto le permite poder aplicar lo aprendido a su cotidianidad, pero es aquí donde el docente debe crear ese puente, debe ser ese agente que propicie el aprendizaje.

Pude identificar que para poder trabajar con los menores de 5 años es necesario vivenciar el valor, ya que los alumnos al no aplicarlo solo tendrán como resultado la memorización de un concepto que al cabo de unos cuantos días se les olvidara, el crear un proyecto tan ambiciosos como el que elaboramos en colectivo permite no solo crear situaciones innovadoras, sino crear espacios de diálogo, de compartir y de conocer las habilidades que tenemos para brindar a los demás.

El logro más grande que me llevó después de realizar dicho proyecto radica en la importancia de comenzar a crear situaciones pedagógicas que no sólo permitan al alumno aprender sino que orillen al docente a reflexionar lo que enseña, a darnos cuenta que no solo somos generadores de enseñanza-aprendizaje que por el contrario debemos ser la pieza angular del aprendizaje aplicado.

Hoy en día debe ser una exigencia vivir bajo el marco de valores y más aun predicar con nuestros actos, podremos crear miles de situaciones y experiencias que hablen de los valores, pero si nosotros como docentes no vivimos bajo ese marco es algo ilógico creer que podemos mostrarnos como un ejemplo.





“El valor de aprender”

Finalmente la semana de los buenos valores me deja el grato sabor de exigencia, a ser cada vez un mejor profesional pero sobre todo ser una mejor ser humana.





“Los hombres han nacido los unos para los otros, edúcales o padécelos”

Marco Aurelio





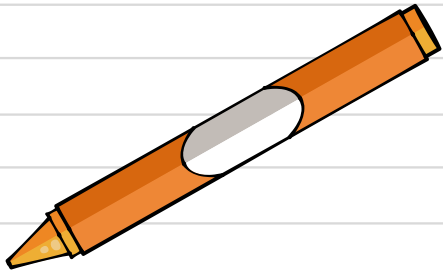
11

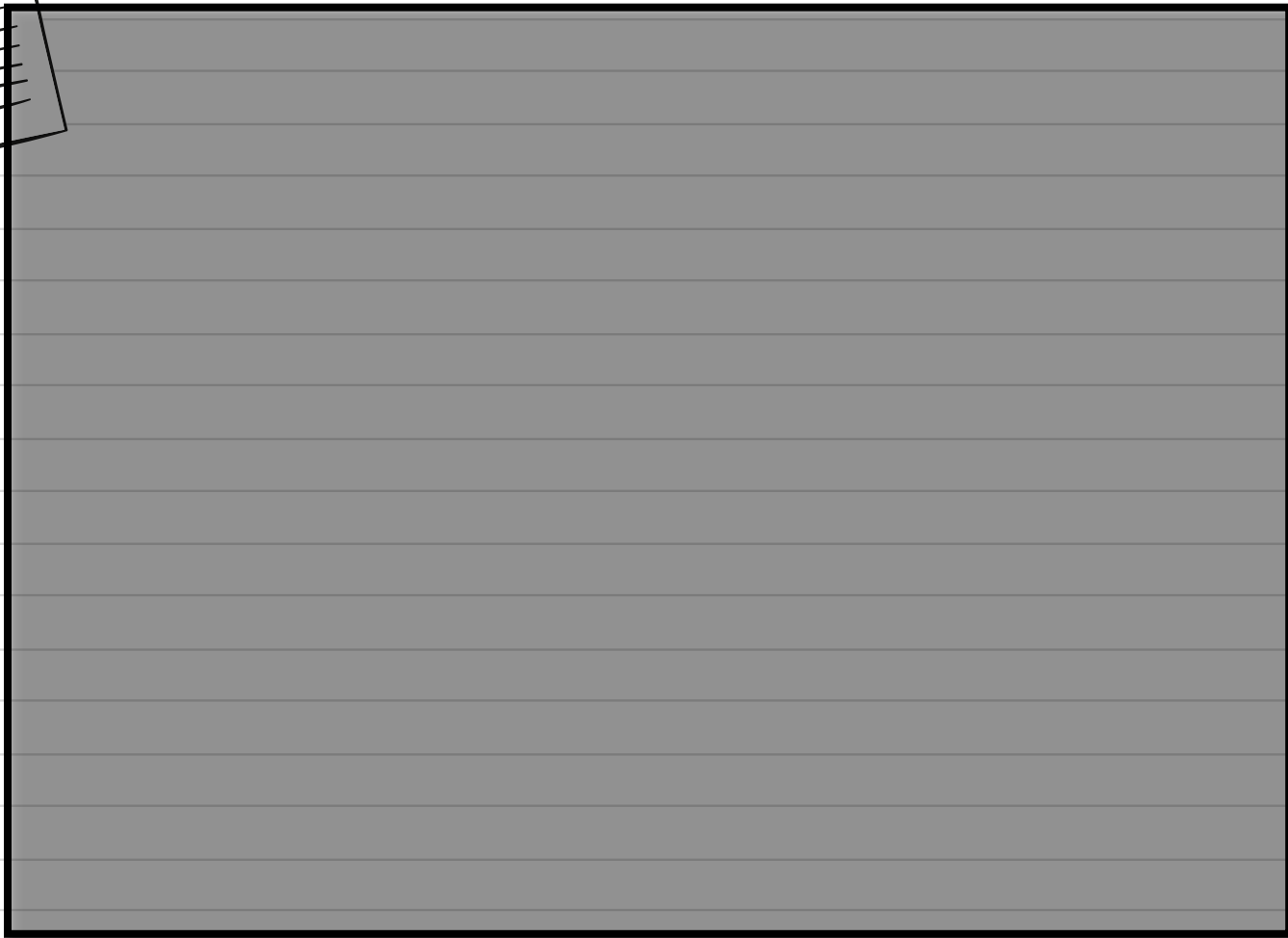
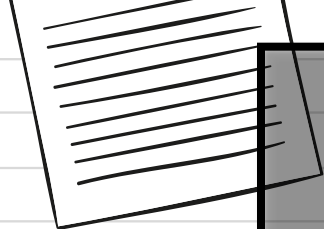


PROPUESTA:
**“SEMANA DE LOS BUENOS
VALORES”**



Jardín de Niños “Niños
Héroes”
Turno vespertino





PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

De la práctica de los valores depende que la convivencia sea armónica con los demás e igualmente permite que todo ser humano se desarrolle plenamente, es decir los valores tienden a mejorar la calidad de vida. Se pretende con el presente proyecto institucional que los niños y las niñas conozcan algunos valores para la convivencia y la construcción de la paz, dentro de un contexto escolar y que a su vez trascienda a su contexto familiar.

OBJETIVO

Fortalecer la autorregulación de emociones en los alumnos mediante el diseño de actividades innovadoras, haciendo uso de instrumentos de evaluación que permitan visualizar los logros de los alumnos, involucrando a los padres de familia en las actividades pedagógicas y manteniendo una actualización docente para generar ambientes armónicos donde los alumnos tengan control de sus emociones al socializar tomando en cuenta los materiales propuestos por los planes y programas del nuevo modelo educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Mostrar a los niños y a las niñas la importancia de los valores.
2. Motivar a los niños y niñas para que actúen según los valores.
3. Dar a conocer los valores amistad, amor propio, desprendimiento, empatía, respeto y paz.
4. Practicar por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.

META

- 1.- Lograr que el 100% de los padres de familia se involucren en todas las actividades propuestas por los docentes, mediante una planeación eficaz y funcional empleando un registro de participación, el cual se evaluara en cada corte de evaluación.

AMBITO

Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos

RECURSOS

Humanos: Alumnos, Profesores y Padres de familia.

Materiales: Cartulinas, hojas, lápices, tijeras, pegamento, fotocopias, lápices de colores, tablas, café soluble, pegamento blanco.

Bibliográficos: Cuentos "Los Fantasmas de Scrooge", videos "Nubes y cigüeñas" "El festín", "La oveja rapada", "El regalo", "Ian", "el sueño anhelado", "Pajaritos azules" y "El erizo".

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- * Trabajo en grupos e individualmente.
- * Autoevaluación y el reconocimiento del otro.
- * Diálogos simultáneos.
- * Dibujo Libre.
- * Lectura modelo.
- * Juego dirigido.

ESTRATEGIA EVALUATIVA:

La indagación.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Escala de Actitud

Registro Anecdótico en el Diario de la Educadora

LOGRO BÁSICO DEL PROYECTO

Que los niños y las niñas que participan en el presente proyecto interioricen a través de las actividades propuestas de valores, los cuales son fundamentales para vivir en convivencia y en la construcción de la paz.

CRONOGRAMA GENERAL



LUNES 9	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
<p>VALOR: AMISTAD</p> <p>VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=HFGdWAIH4eQ&t=31s NUBES Y CIGÜEÑA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xS4Bq37EtGt PERRITO FESTIN</p> <p>ENTREGA DE UNA SEMILLA ENSAYO 4:20-5:20</p>	<p>VALOR: AMOR PROPIO</p> <p>VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=bf4_Xm6RIQQ OVEJA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2A5WhsRjoCQ DISCAPACIDAD</p> <p>ENTREGA DE UNA SEMILLA ENSAYO 4:20-5:20</p>	<p>VALOR: DESPRENDIMIENTO EMPATIA</p> <p>VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=6QhB-mvaNQQ ign autismo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uW-eJfibrQw PERRITO CIEGO</p> <p>ENTREGA DE UNA SEMILLA ENSAYO 4:20-5:20</p>	<p>SUPENSION DE CLASES COMISIÓN SINDICAL</p> <p>VALOR: PAZ Y RESPETO VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=mclWxvFC45hc PUERCO ESPIN</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vt5iAf6xbjA PAJARITOS AZULES</p> <p>ENTREGA DE UNA SEMILLA ENSAYO 4:20-5:20</p>	
LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18		
<p>ENTREGA DE UNA SEMILLA ENSAYO 2:45-3:45 4:30 CIERRE DE LA SEMANA DE LOS BUENOS VALORES: QUEMA DE MALAS ACCIONES</p>	<p>2:00- 3:00 ENSAYO 4:00-5:30 CONVIVIO</p>	<p>ROYECCION CLUB</p>		

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

PRIMER DIA 9 DE DICIEMBRE: AMISTAD

Dar a conocer el proyecto "Semana de los buenos deseos: árbol de navidad", explicar en qué consiste y como ellos (niños y niñas) pueden participar y colaborar con el mismo, durante la ceremonia de honores, a cargo del 3º D.

- a. Al ingresar al aula se indagará con los alumnos ¿qué es un valor?, (Un valor es una cualidad o una característica que, atribuida a acciones, personas, justifica una actitud positiva y preferencial hacia ellos)
- b. ¿Para qué sirven los valores? (Los valores sirven para ser mejores seres humanos, para darle dirección a cada aspecto de nuestra vida).
- c. Solicitarle a los niños y niñas el frasco donde irán todas las semillas que se les dará día a día, además la imagen de un árbol de navidad y la imagen de un tronco seco (de fomi o papel tamaño papel bond) en el cual se irá pegando el nombre del valor trabajado cada día, así como las esferas y hojas según corresponda. Inicialmente se aborda el valor de la Amistad, por medio de un dialogo en el cual los niños y las niñas exponen sus ideas al respecto. Se clarifica el concepto de Amistad.
- d. El docente realizara una vinculación entre el cuento y el video con la intención de que los alumnos puedan identificar que al hacer buenas acciones podremos prepararnos para tener una mejor sociedad, se les solicitara a los alumnos observar los siguientes videos en su salón
<https://www.youtube.com/watch?v=HFGdWAIH4eQ&t=31s>
<https://www.youtube.com/watch?v=xS4Bq37EtGI>
- e. Al término del video se realizarán las siguientes preguntas a los alumnos: ¿Qué es la amistad? ¿Qué acciones hago para fomentar la amistad? Y ¿qué acciones hago para destruir la amistad? La docente registrara dicha información en un esquema gráfico, el cual será de su elección.
- f. A cada alumno (de acuerdo con la elección del docente, puede ser mitad y mitad) se le entregará una esfera en donde dibujará o escribirá como promueve la amistad con su entorno y una hoja seca por grupo en donde se registrará las acciones que hacemos para lastimar la amistad con sus pares.
- g. Dicha esfera se colocará en la imagen de un árbol de navidad, lo cual será símbolo de lo aprendido en la sesión del día de hoy, la hoja seca será colocada en la imagen de un árbol seco con la intención de que los alumnos identifiquen como las acciones incorrectas pueden destruir o lastimar a los amigos.
- h. Durante dicho día la docente al observar el desempeño del alumno la docente le regalara de una semilla, la cual guardara en su frasco, la intención de guardar las semillas a lo largo de la semana es que los alumnos puedan sembrarlas y posteriormente tengan como resultado de sus buenas acciones un árbol, pero que dicho árbol sino se cuida o que si no se tiene la cantidad suficiente de semillas no se puede sembrar un árbol.
- i. De tarea se invitará a los niños para que hablen con sus amigos tanto de su comunidad como del salón de clase, acerca del valor de la amistad.

SEGUNDO DÍA 10 DE DICIEMBRE: EL AMOR PROPIO

- a) Comentar tareas.
- b) Indagar acerca de que es el amor propio.
- c) Mostrar imágenes de niños que cuidan de su persona, se les preguntara que entienden por este
- d) Se les proyectara el video de amor propio "La oveja rapada" y "El regalo":
https://www.youtube.com/watch?v=bF4_Xm6RIQQ <https://www.youtube.com/watch?v=2A5WhsRjocQ>
- e) La docente les preguntara a los alumnos ¿De que forma manifiestas amor a ti mismo?
- f) Posteriormente de manera grupal la docente elaborara una silueta de un cuerpo humano, en la que los alumnos colocaran su nombre y dibujaran lo que más les gusta de ellos mismos, dicha silueta se colocara frente a la dirección con la intención de que todos los alumnos puedan observar su trabajo y el de sus compañeros.
- g) La docente les hará entrega a los alumnos de una galleta de jengibre en donde cada alumno dibujará lo aprendido el día de hoy, y la colocaran en el árbol de navidad.
- h) La docente elegirá a los compañeros de clase que manifiestan alguna dificultad para identificar en ellos mismos dicho valor, ellos dibujaran en una fruta podrida que acciones han realizado para no manifestar el valor de amor propio, dicha imagen será colocada en el tronco del árbol seco.
- i) Completar la autoevaluación, quien haya participado activamente recibirá una semilla y lo incluirá en el frasco.
- j) TAREA: solicitar la donación de galletas, té, café y agua embotellada, vasos de unicel, servilletas, cucharas.

TERCER DIA 11 DE DICIEMBRE: DESPRENDIMIENTO Y EMPATIA

- a) Indagar sobre lo que es el Desprendimiento. Recibir los alimentos que se les solicitaron a los alumnos.
- b) Ver el video "lan" y " El sueño anhelado" <https://www.youtube.com/watch?v=60hB-mvaNQQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=uW-eJfibrQw>
- c) La docente les preguntara a los alumnos que es el desprendimiento y la empatía. Al término de los videos se les preguntara a los alumnos ¿Qué sentirías si estuvieras en la misma situación del niño en silla de ruedas? ¿De qué forma podrías ayudarlo? ¿Ha observado en la escuela algún compañero en una situación similar?
- d) Previamente el docente llevara una bolsa de dulces, cada profesor diseñara juegos dependiendo el grado y el grupo, donde los niños tengan que desprenderse de sus dulces y compartirlos con los demás. Al final los niños deberán colocar sus dulces obtenidos en su frasco, así como la semilla del día.
- e) A cada alumno se le hará entrega de la imagen de un regalo en donde dibujara como se sintió el día de hoy, se pegarán dichos regalos en el árbol de navidad.]
- f) Elegir a los compañeros de clase que manifiestan dificultad para realizar dicho valor. Dichos alumnos dibujaran en una hoja rota que acciones hacen o han visto que practican en contra de dicho valor, se colocara dicho ejercicio en la rama del árbol seco.
- g) Se les comentara a los alumnos que se realizara con los alimentos que llevaron a la escuela.
- h) Los alimentos solicitados serán entregados para las familias de las personas que se encuentran a fuera del hospital 200, dichos alimentos se entregaran el día 12 de diciembre a las 8:00AM.

12 DE DICIEMBRE SUSPENSIÓN DE LABORES

CUARTO DÍA 13 DE DICIEMBRE: PAZ Y RESPETO

- a) Indagar sobre lo que es la paz y el respeto.
- b) Observar el video "Pajaritos azules" y "El erizo", <https://www.youtube.com/watch?v=mcWxvFC45hc>
<https://www.youtube.com/watch?v=vt5iAf6xbjA>
- a) Se socializarán los videos, la docente les preguntara a los alumnos, ¿De que forma practicas la paz y el respeto?
- b) A cada alumno se le entregara una lucecita navideña en la que dibujara como practica dicho valor.
- c) De manera grupal los alumnos elaboraran un periódico mural donde se plasmen sugerencia para evitar estas acciones dentro de la escuela, dicho mural se colocará afuera de su respectivo salón.
- d) Pegar en el árbol de navidad dicha lucecitas navideñas.
- e) Elegir a los compañeros de clase que manifiesten dificultad para realizar dicho valor, ellos dibujaran en una envoltura de basura la acción que realizan para corromper dicho valor, lo pegaran en el árbol seco.
- f) Finalmente, la docente hará entrega de una semilla a los alumnos que lograron poner en práctica dicho valor.

QUINTO DIA 16 DE DICIEMBRE: QUEMA DE ANTIVALORES

La evaluación se hará a partir de actividades siguientes.

- a. Se proyectará de manera institucional el cuento "Los fantasmas de ~~Scrooge~~ Scrooge" con la intención de dar por clausurada la semana de los buenos valores, el cual será en la explanada del patio después del recreo, a cargo de la profesora Irlanda y Cinthya.
- b. En plenaria comentar aquello que hemos aprendido sobre los valores, los cuentos, los videos, los símbolos del árbol de navidad y el árbol seco todo lo que consideremos pertinente conversar para llevar a los niños a la máxima reflexión posible.
- c. Se les pedirá a los niños que a través de sus reflexiones indiquen cuales son aquellas acciones que están en contra de esos valores (pegar, tomar lo que no es suyo, no compartir, decir mentiras, decir cosas ofensivas o malas palabras, no hacer la tarea, no ayudar en casa, etc) en caso de no recordarlo se les mostrara la imagen de árbol seco y se mencionaran algunas de las acciones contrarias a los valores.
- d. Cada niño hará un dibujo con aquello que considere que no debemos realizar nunca más, porque implica faltar a alguno de los valores.
- e. Se proyectará de manera institucional el cuento "Los fantasmas de ~~Scrooge~~ Scrooge" con la intención de observar que sucede sino practicamos los valores dicha actividad se dará en el horario de activación física y se le indica a los niños que es un buen momento para quemar y desaparecer para siempre las malas acciones, así grupo por grupo se acercará a la hoguera y lanzará su dibujo con las malas acciones para que desaparezcan y no vuelvan más, a partir de este momento todos estaremos libres de malas acciones y procuraremos quedarnos sólo con las buenas acciones.
- f. De regreso al salón comentar lo que sentimos y aquello que queremos ser de ahora en adelante.

DÍA 17 DE DICIEMBRE

2:00-3:30 ENSAYO GENERAL

4:00-5:30 CONVIVIO GRUPAL

DÍA 18 DE DICIEMBRE

2:00-2:30 PRESENTACIÓN DE CHICOS DE LA PREPARATORIA

2:30-4:00 KERMES

4:00-5:00 DISCURSO DIRECTIVO ESCOLAR

PRESENTACIÓN DE CLUBES

5:00- 5:30 RIFA INSTITUCIONAL

COMISION	DOCENTE
SONIDO Y MÚSICA ALUSIVA	VIKY
PROSCENIO Y PRESIDUM	LOLITA Y LUPITA
DELIMITACION Y ARBOL DE NAVIDAD	IRLANDA Y YAZ
DIRIGIR EL PROGRAMA	BENJAMIN
LETRERO DE BIENVENIDA	DANY Y ADRI
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS	CINTHYA
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS	TODOS LOS DOCENTES

RECOMENDACIONES:

- Entrada para docentes a las 1:00 pm
- Entrada para los padres de familia para la kermes 1:30pm.
- Entrada para los alumnos y padres de familia a las 1:45
- Los alumnos deberán traer su vestuario acorde a cada taller
- Los profesores vestirán un pantalón negro y una blusa o camisa roja.
- Prever el material que van a utilizar para su comisión.
- Cada docente entregara de manera impresa su rúbrica para la evaluación de su taller el día martes 17 de diciembre de 2019 a la profesora Lupita o Lolita.

• El orden de los clubes será el siguiente:

• LOLITA Y LUPITA	• IRLANDA Y YAZ	• ADRI Y DANI	• CINTHYA	• VIKY	• BENJAMIN
-------------------	-----------------	---------------	-----------	--------	------------

- Cada puesto estará a fuera de su salón a excepción del 3ºA y 3º B quienes se colocarán en: CARACOL Y AFUERA DE COCINA.

CUADRO DE COMISIONES

ACTIVIDAD	ENCARGADO
Solicitar frasco para guardar semillas	Cada profesor se encarga de su grupo. Se solicita el material el viernes 6 de diciembre.
Colocar semillas en el frasco	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener las semillas el día 9 de diciembre.
Silueta de árbol de navidad	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener el material el día 9 de diciembre
Silueta de árbol seco	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener el material el día 9 de diciembre
Imágenes de esferas y hojas secas	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener el material el día 9 de diciembre
Imágenes de muñecos de jengibre y fruta podrida	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener el material el día 10 de diciembre
Silueta del cuerpo humano	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener el material el día 10 de diciembre
Bolsa de dulces y bolsas para guardar dulces	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener el material el día 11 de diciembre
Embolsar dulces para regalar	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener el material el día 11 de diciembre
Imágenes de regalos y hojas secas	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener el material el día 11 de diciembre
Solicitar donaciones: te, café, agua embotellada y desechable	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener el material el día 11 de diciembre. se recolectan los alimentos, se contabilizan y se organiza la comitiva que participará en la entrega.
Imágenes de foquitos navideños y envolturas de basura	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener el material el día 13 de diciembre
Un pliego de papel América	Cada profesor se encarga de su grupo. El docente debe tener el material el día 13 de diciembre

Cierre de la Jornada de los buenos deseos

ACTIVIDAD	ENCARGADO	Lunes 16 de diciembre 2019.
1. Formar a los niños como en honores, cada grupo con la caja de los dibujos que se hicieron antes de receso.	Cada maestro Dany	4:30 4:40
2. Se habla con los niños sobre el trabajo realizado en la jornada de los buenos deseos. Se resalta las acciones buenas que hemos de trabajar de hoy en adelante.	Irlanda	4:45
3. Recordamos lo que cada maestro trae en su cajita. Los dibujos con las malas acciones que vamos a desaparecer. Se proyectará el cuento "Los fantasmas de Scrooge" y al final todos los niños van a participar colocando sus malas acciones en la fogata para que desaparezcan con el fuego y nunca más vuelvan a nuestra vida.	Todos	5:00
4. Terminamos la jornada de los buenos deseos dándonos un gran abrazo entre todos, con un fondo musical navideño.	Todos	5:15
5. Nos vamos a los salones, se le da a cada niño su frasco con las semillas que juntaron a lo largo de la semana y se coloca el árbol de navidad en la ventana, para que los papás vean los valores que se trabajaron y como los niños se han identificado en cada valor.	Todos	5:20



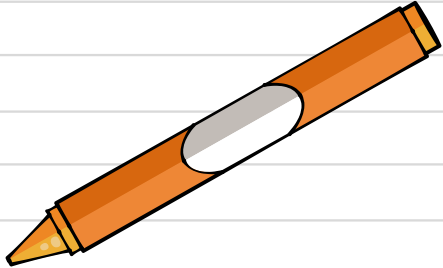
12



“RÚBRICA DE EVALUACIÓN”



Jardín de Niños “Niños
Héroes”
Turno vespertino



Jardín de Niños "Niños Héroes"

Turno vespertino

"Semana de los buenos valores: árbol de navidad"

Alumno (a): _____ grado y grupo: _____

No.	INDICADOR	P	F	O	R	N
DIMENSIÓN COGNITIVA (conocer)						
1	Conceptualiza los valores a trabajar (honestidad, cooperación, generosidad, desprendimiento)					
2	Identifica los tipos de actividades en las cuales manifiesta dichos valores.					
3	Manifiesta ideas con respecto a las situaciones donde puede implementar los valores mencionados.					
4	Habla sobre experiencias personales respecto a los valores.					
5	Reconoce conductas impulsivas en su persona y sus compañeros					
6	Reflexiona sobre los acuerdos tomados ante una situación axiológica.					
7	Conoce las conductas que son inapropiadas con respecto a los valores a trabajar.					
DIMENSIÓN AFECTIVA (sentimientos)						
8	Identifica sensaciones que vivencia con respecto a la aplicación de los valores.					
9	Menciona lo que le parece justo e injusto.					
10	Justifica sus sentimientos respecto a un valor determinado					
11	Muestra sensibilidad hacia lo que un compañero cuenta					
12	Identifica la participación de todos para un bien común					
13	Valora lo que sus compañeros pueden hacer por el bien de todos.					
14	Expresa sus sentimientos respecto a lo que vive.					
15	Se involucra sentimentalmente con sus compañeros.					
DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL (hacer)						
16	Actúa conforme a los valores mencionados.					
17	Acepta desempeñar diversos roles respecto a lo que ha interiorizado sobre los valores.					
18	Realiza actividades cotidianas implementando lo que sabe sobre los valores					
19	Asume responsabilidades personales con respecto a los valores.					
20	Propone acciones alternativas con respecto a una injusticia.					
21	Favorece una convivencia sana y pacífica en el aula					
22	Propicia la escucha hacia sus compañeros					
23	Apoya y da sugerencias cuando surge un conflicto con respecto a los valores.					
24	Acepta gradualmente normas de relación y comportamiento basadas en los valores.					
25	Expresa sus razones para proceder de alguna manera en especial.					

P: permanentemente, F: frecuentemente, O: ocasionalmente, R: rara vez, N: nunca



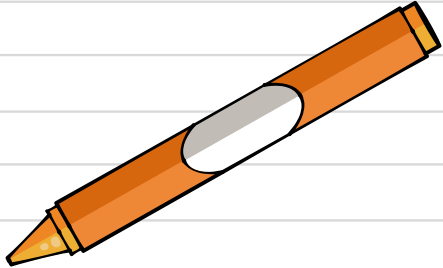
13

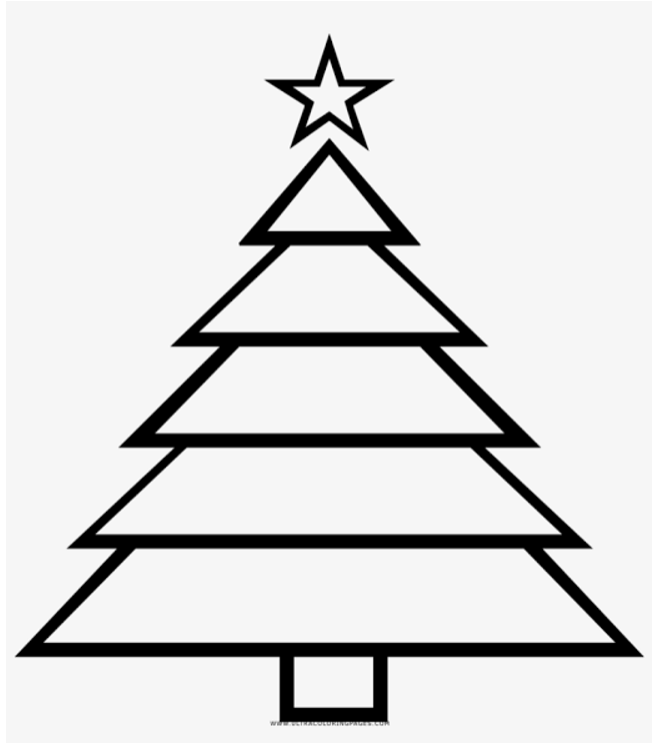
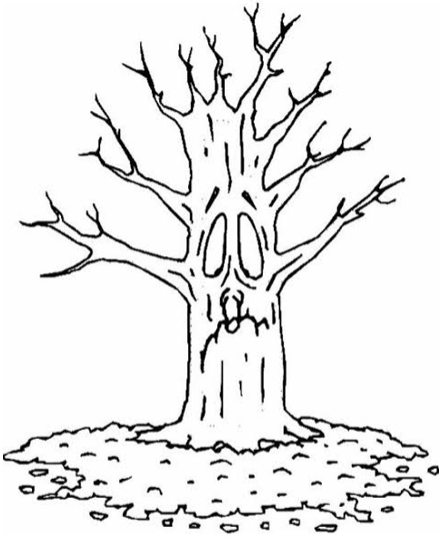


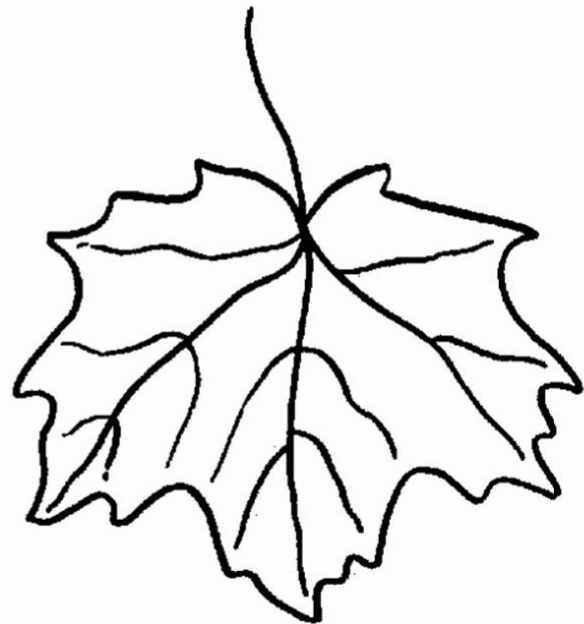
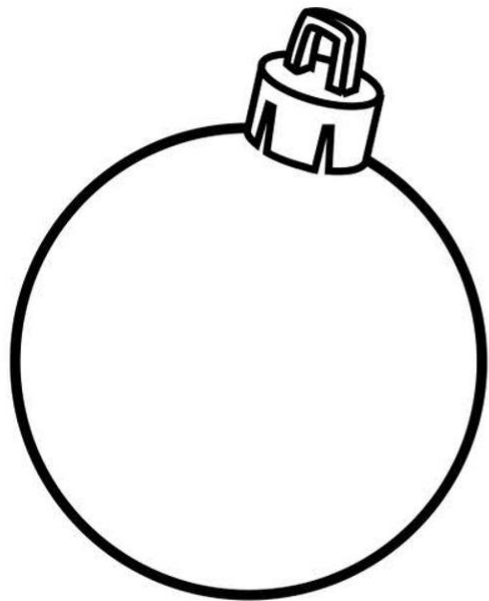
“MATERIAL DE APOYO”

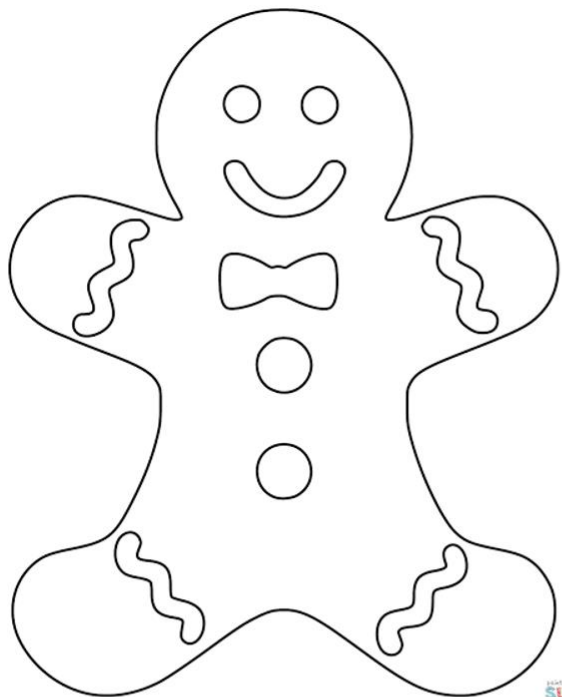


Jardín de Niños “Niños
Héroes”
Turno vespertino

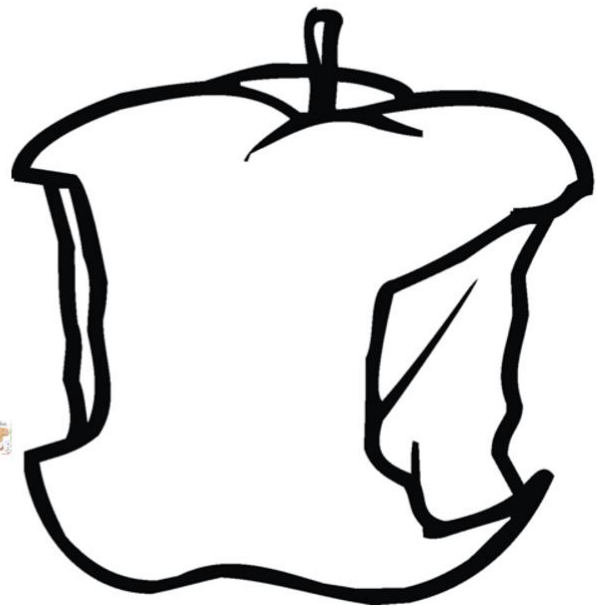


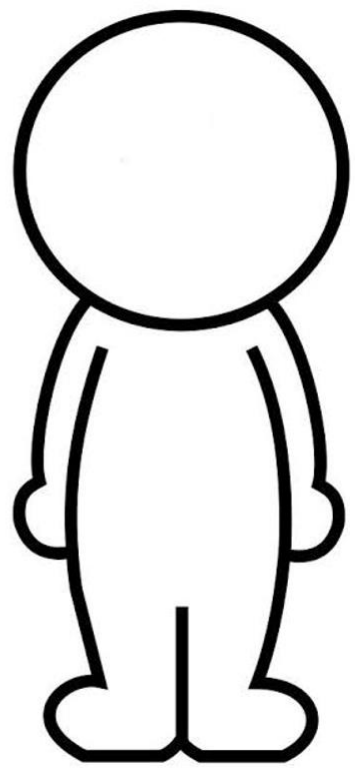


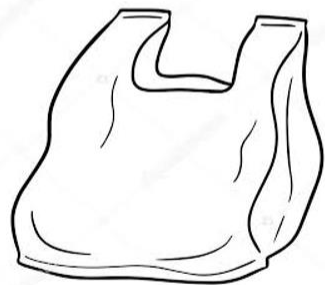
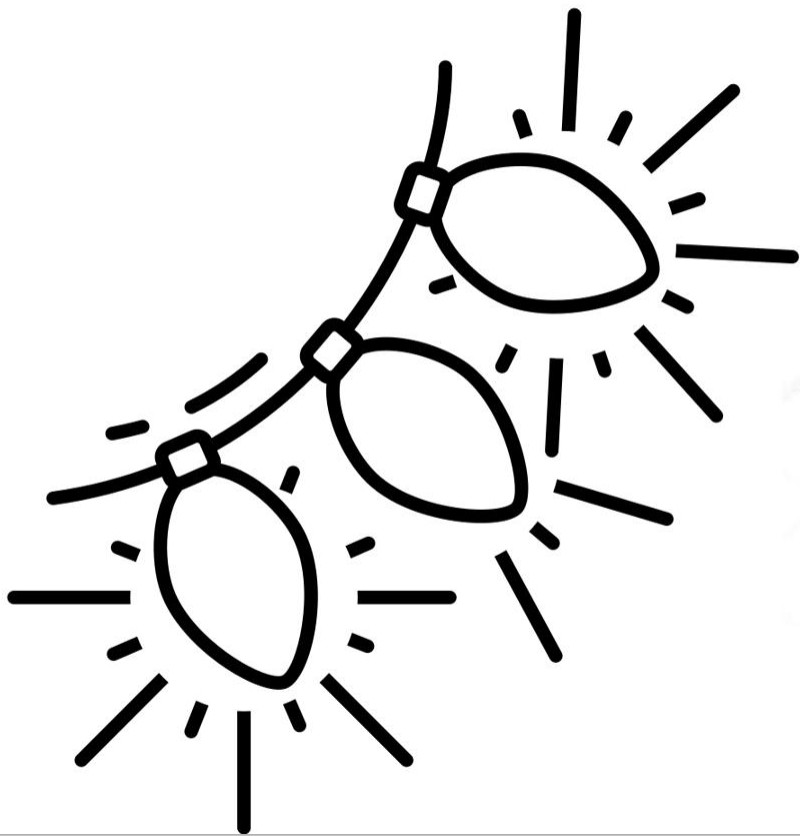




part of the
SUP
COLORS









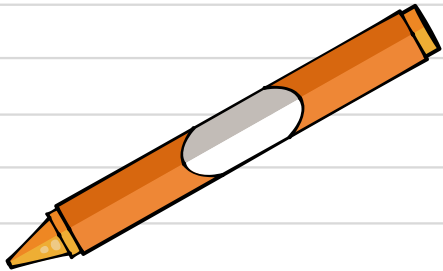
14



“EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS”



Jardín de Niños “Niños
Héroes”
Turno vespertino



Ciclo escolar 2014-2015

Casa Hogar Ecatepec



Ciclo escolar 2014-2015

Casa Hogar Ecatepec



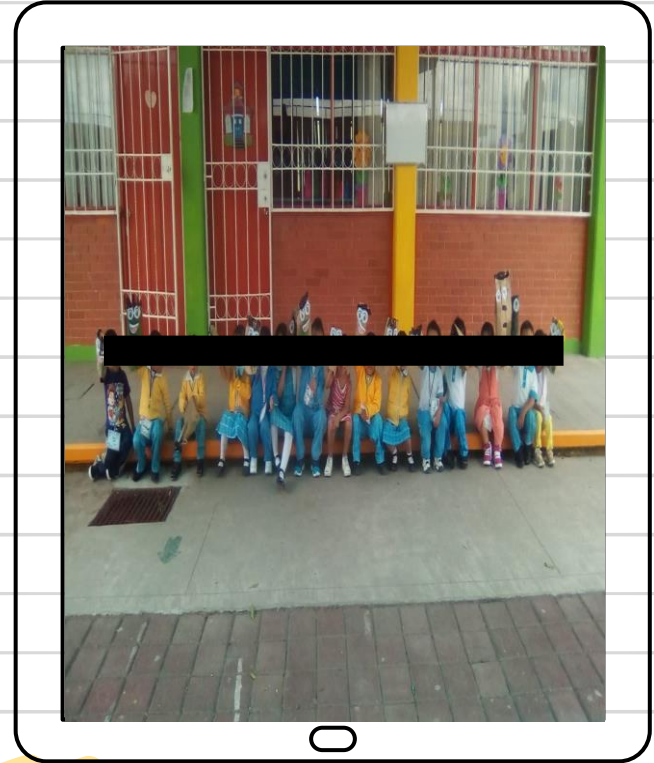
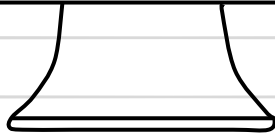
Ciclo escolar 2014-2015

Casa Hogar Ecatepec



Ciclo escolar 2015-2016

Sierra de Hidalgo



Ciclo escolar 2016-2017

Comunidades de Teotihuacán



Ciclo escolar 2016-2017

Comunidades de Teotihuacán



Ciclo escolar 2016-2017

Comunidades de Teotihuacán



Ciclo escolar 2017-2018

Casa Hogar Texcoco



Ciclo escolar 2017-2018

Casa Hogar Texcoco



Ciclo escolar 2018-2019

Adulto mayor



Ciclo escolar 2018-2019

Adulto mayor



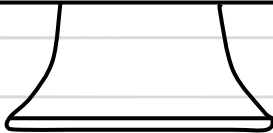
Ciclo escolar 2018-2019

Adulto mayor



Ciclo escolar 2019-2020

Hospitales



Ciclo escolar 2019-2020

Familiares de hospitales



Las imágenes que se muestran en las evidencias fotográficas fueron tomadas a lo largo de las diferentes semanas de los Buenos Deseos, dichas imágenes son propiedad del Jardín de Niños "Niños Héroe" turno vespertino



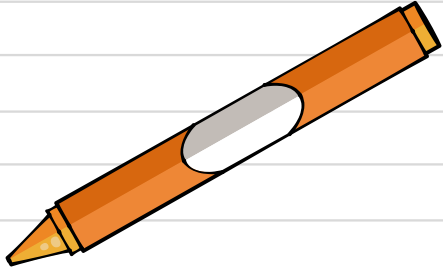
15

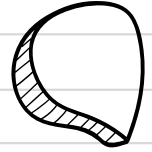
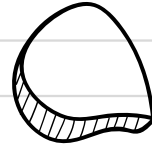


“FUENTES CONSULTADAS”

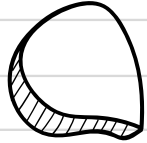
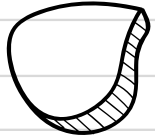


Jardín de Niños “Niños
Héroes”
Turno vespertino



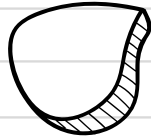
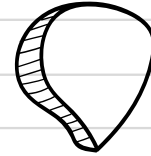


(La Educación socioemocional en la educación básica, pág. 303, Aprendizajes Clave, Plan y programas de estudio, 2011)



CREDITOS: Esta presentación fue creada por Slidesgo, 2016.

CREDITOS: Los iconos utilizados son de Flaticon, 2016



CREDITOS: Las imágenes e infografías son de Freepik, 2016

Las imágenes que se muestran en las evidencias fotográficas fueron tomadas a lo largo de las diferentes semanas de los Buenos Deseos, dichas imágenes son propiedad del Jardín de Niños "Niños Héroes" turno vespertino



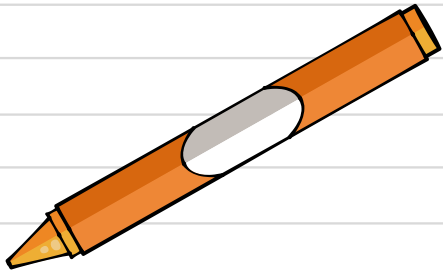
16



“AGRADECIMIENTOS”



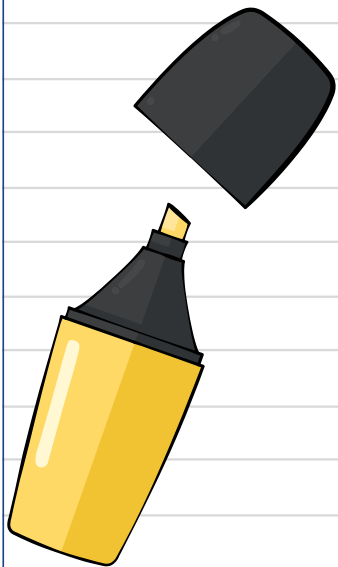
Jardín de Niños “Niños
Héroes”
Turno vespertino







Nuestro principal agradecimiento y reconocimiento a:

Geisel Daniela Décaro Orozco
Nerik Valentina Camargo Orihuela
Guadalupe Irais Sarabia Torres
Velia Yadira Palacios León
Marcelia Eugenia Abad Pascual
Ana Laura Rivero Quiñones
Sonia Domínguez Gutiérrez
Angélica Torres Aquino



Quiénes participaron en el diseño, elaboración y ejecución del proyecto antes mencionado durante los ciclos escolares 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 y 2018-2019 respectivamente.



Valores a lo largo del diseño de la semana de los Buenos Valores

