

Jardín De Niños "Margarita Maza De Juárez"

PROFESORA

YESICA ANABEL PINEDA CABELLO

NIVEL PREESCOLAR

TIPO DE TRABAJO

PLANEACIÓN "SOMOS CIENTÍFICOS"

ZONA ESCOLAR J198

SUBDIRECCIÓN REGIONAL
NEZAHUALCOYOTL

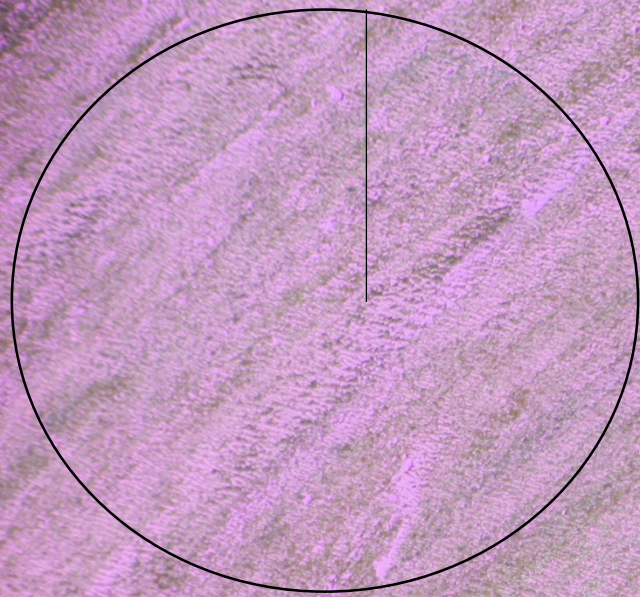
12 DE AGOSTO DE 2020



PRESENTACIÓN

La presente planeación es un aporte para los y las compañeras docentes proporcionando materiales para poner en práctica una planeación exitosa, ya que se vinculan los tres campos formativos, así como las tres áreas de desarrollo, formando así una planeación autentica basada en la neuro didáctica, ya que los niños en edad Preescolar tienen un nivel alto de plasticidad cerebral, lo que les permite aprender de manera más rápida, sin embargo es importante como docente tener presente diferentes aspectos en el momento de hacer una planeación centrada en la neurodidáctica, mismos que se retomaron para la elaboración de esta.

SABERES PREVIOS: Estos no solo se retoman para identificar lo que saben y pueden hacer, sino que se enfoca desde el cerebro ya que ahí se conecta nueva información con los conocimientos previos, lo que facilita el aprendizaje, sin embargo, existen otras características que influyen en la capacidad de adaptación del cerebro (plasticidad cerebral), con la estimulación adecuada puede crear nuevas neurona y conexiones siendo importantes en la transmisión de información.



Durante el trabajo en el aula las neuronas espejo se activan cuando observa a sus compañeros realizar una acción y al interrelacionarse con sus compañeros en la comunicación que se lleva de manera personal, con los objetos o con otros elementos, por lo que tienen un rol importante las presentaciones audiovisuales motivando a realizar dichas acciones, formando ellas parte de esta planeación, fortaleciendo el desarrollo neuronal y a su vez diversificando las actividades para aquellos alumnos que son visuales y auditivos.

GENERAR VINCULO EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS: Las emociones y el aprendizaje van de la mano, sin emociones no hay aprendizajes, por lo que se debe generar un ambiente sin estrés y ansiedad, procurando que exista un vínculo emocional entre docente-alumno, alumno-alumno y alumno-aprendizaje, ya que el cerebro es netamente social y aprende al relacionarse con sus compañeros permitiendo que los niños aprenden a controlar sus conductas, facilitándoles que aprendan, de esta forma se recibe mayor impacto emocional en los aprendizajes y las experiencias logrando así aprendizajes a largo plazo, mismos que perduraran para toda la vida. Dentro de esta planeación se encuentran actividades del Área Socioemocional, mismas que le permiten al alumno autorregularse y establecer un dialogo y relación con sus compañeros.



LUDIFICACIÓN: Se basa en traer el juego al aprendizaje; siendo preescolar sabemos que este es parte fundamental en el logro de los aprendizajes, sin embargo, en la neurodidáctica también se emplean unos minutos de actividad física o aeróbica previo a las actividades planeadas dentro de la situación didáctica, lo que mejora los resultados de los alumnos, por lo que se proponen actividades físicas y artísticas enfocadas en los aprendizajes de las áreas de educación física y artes.

EL CEREBRO UTILIZA 3 MECANISMOS BÁSICOS: Motivación, atención y memoria, por lo que las actividades deben ser novedosas, emocionales, motivadoras, empáticas, y sociales. Dentro de esta planeación se encuentran actividades diversificadas y se hace uso de la tecnología, logrando que un dispositivo tecnológico de almacenamiento se vuelva en una herramienta para generar y fortalecer los aprendizajes haciendo esta planeación aplicable en aula y a distancia, por lo que se hace uso de un blog, en donde docentes, alumnos y padres de familia encontraran los instructivos de los diferentes experimentos que se trabajarán, mismos que se encuentran con imágenes para los niños para que interpreten los pasos a seguir en la elaboración del experimento, y para reforzar el apoyo de los padres contienen la explicación de forma escrita, así como las explicaciones de los mismos.

También se elaboró una webquest en donde encontrarán los apartados de introducción, tareas a realizar durante la situación didáctica, proceso, en donde se incluye la lista de sitios web que el alumno, con apoyo de sus padres, deberá consultar para poder realizar investigaciones, las actividades, y el andamiaje con los videos que le brindan al alumno una estructura de trabajo que le sirva de guía durante el desarrollo de los experimentos, evaluación, en donde se le dan las características de un tríptico que elaborarán en familia a partir de la selección y elaboración de un experimento de manera libre y la conclusión sobre la situación didáctica

. Finalmente se envía a los padres de familia una evaluación con un cuestionario a forma de juego para celular elaborado en Power point, en el cual los papás les apoyaran leyendo la pregunta y ellos tocaran el dibujo que ellos consideren que es la respuesta, y al final seleccionaran la cantidad de respuestas correctas que obtuvieron y les aparecerá en qué nivel de científicos están, los alumnos compartirán con sus compañeros el dibujo que les salió al final, por lo que esto apoyara a verificar lo que se aprendió junto con la exposición de su tríptico.

. **OBJETIVO:** Generar en el alumno experiencias que le permitan fortalecer la observación, exploración, comparación de ideas, planteamiento de preguntas, búsqueda de información, registro, interpretación, deducción, representación e intercambio de opiniones, así como el desarrollo de actitudes y valores como la responsabilidad, respeto, igualdad, colaboración y solidaridad, por medio de la elaboración de experimentos.

NIVEL PREESCOLAR

NOMBRE DE LA DOCENTE: YESICA ANABEL PINEDA CABELLO **GRADO Y GRUPO:** 2° "A"

Nombre de la situación: SOMOS CIENTÍFICOS		FECHA: 1 AL 12 DE JUNIO		TIEMPO: 20 MINUTOS		Organización: Individual, grupal Y Familiar			
Tipo de experiencia		Recursos		Técnicas de evaluación		Vinculación con las familias		Actividades permanentes	
Expresión de ideas, expresión oral, observación, contrastar ideas, descripción, intercambio de ideas con sus pares, reproducción, coordinación rítmica, equilibrio, elasticidad		Harina maicena, agua, recipientes hondos, pañales, pintura vegetal, Instructivos en forma de pictograma con unidades de medida no convencionales		Observación (diario de la educadora, guía de observación) Desempeño de los alumnos (preguntas sobre el procedimiento) Análisis del desempeño (producciones con notas de observación)		Se mandarón actividades de apoyo con la familia para fortalecer sus aprendizajes		-activación física 5 min. -lectura de cuento 5 min. -actividades de lenguaje (praxias) 5 min -calendario de rutinas del hogar 5 min	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA		ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL		ORGANIZADOR CURRICULAR 1		ORGANIZADOR CURRICULAR 2		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Lenguaje y comunicación				Participación social		Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidiana		Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Pensamiento matemático				Forma, espacio y medida		Magnitudes y medidas		Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.	
Exploración y comprensión del mundo natural y social				Mundo natural		Exploración de la naturaleza		Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	
		Educación socioemocional		Autonomía		Iniciativa personal		Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	
		Artes		Expresión Artística		Familiarización con los elementos básicos de las artes		Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos	
		Educación física		Competencias Motoras		Desarrollo de la motricidad		Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos	

Inicio:

- Se rescatarán saberes previos por medio de cuestionamientos ¿qué es un científico?, ¿qué hace? ¿qué ocupara para trabajar? ¿qué es una hipótesis? ¿cómo podemos ser científicos?, se observa el video ¿cómo puedes ser investigador científico? https://youtu.be/kd0JYqDGh_E se dará más énfasis en los pasos 2 y 3 del video en donde se encuentran algunos aspectos importantes para contestar las preguntas y lo que se realizara durante la situación de aprendizaje.
- Se pide a los padres de familia de tarea vean el video de las unidades de medida no convencionales que está en la **webquest Profra. Yesica P.**

Desarrollo:

- Antes de iniciar la actividad se realizará actividad física saliendo al patio a jugar con una pelota de esponja, la cual la rebotaran y la atrapan en cubetitas pequeñas o con media botella de pet de 3 litros. Posteriormente en el aula se platicará sobre la tarea de las unidades de medida no convencionales.
- Se les dará un instructivo para realizar el experimento de la **BOLSA ANTIFUGAS**, el cual se encuentra en forma de pictograma, con la finalidad de que el alumno pueda interpretar lo que realizará, así como aquellos pasos en los que necesita el apoyo de un adulto o de un compañero. Se realizarán las siguientes preguntas de las cuales se anotarán sus respuestas: ¿qué crees que pase con el agua cuando entierres los lápices o los colores? ¿cuánta punta necesitan tener para que atraviese la bolsa? ¿cuánta velocidad y fuerza necesitas para introducir los colores? Se anotarán Se les entrega
- Pondrá en ejecución el experimento, solicitara el apoyo en las partes que lo requiere y una vez que termine responderán nuevamente las preguntas para contrastar sus ideas principales.
- Se realiza el experimento de **NIEVE ARTIFICIAL**. Antes de comenzar la actividad realizaremos activación física siguiendo el ritmo de la canción magalena (zamba), posteriormente se les explica cuál es la finalidad de esta clase y qué se espera que aprendamos, les iré mostrando los materiales que utilizaremos y los cuestionare ¿saben que vamos a hacer con estos pañales y el agua? Posteriormente se les colocara el instructivo y se le pedirá a uno de ellos que lea el instructivo para realizar el experimento, se les cuestionara ¿qué pasara cuando le ponga el agua? Se anotará sus ideas previas en el pizarrón y se les pedirá que saquen su material para llevar a cabo el experimento siguiendo los pasos y se les ira cuestionando durante el proceso ¿Qué ocurre con el poliacrilato de sodio que sacamos del pañal? ¿qué parece? ¿y si le ponemos pintura, qué ocurrirá? ¿ahora qué parece? Al finalizar se retoman las respuestas que dieron y comentan los resultados para contrastar sus primeras ideas y valoraremos qué se esperaba que aprendiéramos y qué fue lo que aprendimos.
- En casa realizaran el experimento "**PARACAÍDAS MULTICOLOR**" por lo que se apoyaran del instructivo que encontraran los papás en el **Blog PROFRA. YESI PREESCOLAR** (<https://aulapreescolarmaestrayesi.blogspot.com>), en donde los niños lo interpretaran para posteriormente elaborarlo. En el aula se les entregara el instructivo del paracaídas y ellos deberán de marcar en que parte del experimento requirieron de apoyo de un adulto y lo compartirán en círculo de reflexión.
- Realizaran el experimento de **FLUIDO NO NEWTONIANO**. Antes de iniciar la actividad realizaremos activación física empleando materiales en el patio, se realizará el enceste de pelotas de plástico en botes, al regresar al aula se dará a conocer a los niños qué realizaremos y lo que se espera de ellos.
- Revisaremos el instructivo del fluido no newtoniano para lo que uno de los niños realizara la interpretación, se le cuestionara al grupo por la forma en que se realizara y posteriormente se le realizaran los cuestionamientos previos a su elaboración: ¿qué pasa con la maicena cuando le ponemos agua? ¿qué textura tendrá? ¿se pondrá dura, suave, líquida? Durante el proceso de elaboración se les ira cuestionando y dando sugerencias de imprimir en ella diferentes fuerzas como golpearla, meter el dedo suavemente, apretarla, y se les cuestionara ¿cómo se siente?, para finalizar se les pedirá que se sienten todos alrededor de una bocina que estará en medio del salón con una bolsa o playo encima, ¿para qué será la bocina? ¿Qué ocurrirá si le pongo un poco del fluido? Se pondrá un poco y se colocara música para que observen lo que ocurre con ella y se escuchara los comentarios que van haciendo los niños al observar los movimientos que adopta el fluido. Al finalizar la sesión dialogaremos sobre lo ocurrido y se leerán sus respuestas previas, con la finalidad de reflexionar y contrastar las ideas expuestas, se les explicara sobre el fluido no newtoniano, por lo que se entrara a la **webquest Profra. Yesica P.** en donde se colocará el video en donde explican sobre dicho fluido. Evaluaremos lo que se pretendía con lo que se logro en la sesión,
- Antes de iniciar la sesión se realizará activación física utilizando un ritmo diferente, en esta ocasión será "canta con nosotros (hawaiano)"
- En casa realizarán el experimento de **EL VASO QUE NO SE DERRAMA**: en los instructivos marcaran en qué parte del experimento necesitan el apoyo de un adulto. Responderán las preguntas que están en el instructivo antes de iniciar con el experimento, sus papás les apoyaran a escribir las respuestas que dé y posteriormente las realiza para que comparen los resultados obtenidos con sus ideas previas. Los papás compartirán las ideas de los niños ante la comparación de sus hipótesis con los resultados por medio de un escrito que se entregara a la maestra para darle lectura con los niños en el grupo.
- En la **webquest Profra. Yesica P** se encuentran las características de un tríptico que elaborarán sobre un experimento que escogerán de manera libre y lo presentarán a sus compañeros.

Cierre:

- Se realizará la exposición de sus trípticos compartiendo el experimento que realizaron y cuáles fueron los resultados.
- Se envía a los padres de familia por medio de WhatsApp el juego “los científicos”, en el cual los papás leerán la pregunta, los niños irán seleccionando la imagen que ellos creen la correcta y al final seleccionaran la cantidad de respuestas correctas, en una hoja realizaran el dibujo del nivel de científico que les salió al final del juego.
- Compartirán con sus compañeros el dibujo que les salió en su nivel de científico y en qué respuestas se equivocaron.

Blog y webquest empleadas en la planeación

Webquest Profra. Yesica Pineda <https://sites.google.com/view/webquest-profra-yesica-p/>

Blog Profra. Yesi Preescolar <https://aulapreescolarmaestrayesi.blogspot.com/>

<http://experimentoscaserosparaninos.blogspot.com/2014/06/fluido-no-newtoniano-agua-y-maicena.html>

<https://www.sciencekids.co.nz/experiments/freefall.html>

<https://sites.google.com/view/webquest-profra-yesica-p/p%C3%A1gina-principal/tareas>

<http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/ver/42412>

<https://sites.google.com/site/webquestferiadelaciencia/>

INFORMACIÓN RECABADA SOBRE NEURODIDÁCTICA:

ENTREVISTAS, CONFERENCIAS Y WEBINAR DE CHEMA LAZARO (MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, Máster en Neurodidáctica (URJC), Ganador del PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN 2013, Premio innovación URJC 2017 por “Propuesta Innovadora en IV Edición de los Premios Profesores Innovadores 2017” y Finalista Premios Mejor docente ABANCA 2017 Creador del blog Pizarras Abiertas.)

APLICAR LA NEURODIDÁCTICA EN EL AULA <https://youtu.be/HcHE8Lb4IPA>

CÓMO APLICAR LA NEURODIDACTICA EN EL AULA <https://youtu.be/Yjm8hXJtdSY>

EL JUEGO ES ALGO MUY SERIO https://youtu.be/y483SgN_Xvs

POSIBILIDADES DE LA NEURODIDACTICA EN EL AULA <https://youtu.be/DDdEYN-pg70>

CONFERENCIAS DE JOSÉ RAMON GAMO (Socio fundador de Centros CADE. Especialista en Audición y Lenguaje, neuropsicología infantil y del Desarrollo. Director técnico de la Fundación Educación Activa y director psicopedagógico del Proyecto Lumen de atención educativa y psicológica. Cofundador de Niuco.)

NEURODIDÁCTICA-LAS ESCUELAS DEL SIGLO XXI <https://youtu.be/ZBhUfVvktYw>

Coloquio 1. Participan José Ramón Gamo, Óscar González, Silvia Álava y Chema Lázaro. <https://youtu.be/uot8QUhAMN4>

CONCLUSIÓN

Al concluir esta situación de aprendizaje se generaron en los alumnos experiencias que les permitieron fortalecer su observación y atención al trabajar con los vídeos y al observar la elaboración de los experimentos para su aplicación, la exploración al manipular los materiales y poner ellos mismos a prueba los pasos que se encontraban en los trípticos que se elaboraron, compararon sus ideas, que se trabajaron con ellos bajo el nombre de hipótesis, al mencionar sus ideas previas bajo los cuestionamientos que se le realizaron y al obtener sus resultados y analizar lo que mencionaron al inicio con los resultados obtenidos, aparte de las preguntas que se les realizaron ellos también algunos cuestionamientos con base a sus dudas y lo que observaba durante la elaboración de los experimentos y con los resultados, la webquest y el blog creado para esta situación didáctica permitieron a los padres de familia y a los niños facilitar la búsqueda de información y de vídeos que son funcionales para el logro de lo que se pretendía que ellos aprendieran, también pudieron seleccionar de manera libre un experimento para su elaboración llevando un registro de su proceso y sus resultados para plasmarlo en un tríptico en donde contó con el apoyo de la familia, con la interpretación de los instructivos no solo se despertó la curiosidad e interés por los experimentos, también los acercó más a la lectoescritura, ya que puedo reconocer la función del lenguaje escrito, la diferencia entre letras y números, así como que todo lo que está escrito tiene una función y se puede leer, intercambiaron opiniones con sus compañeros durante la elaboración de los diferentes experimentos al observar que alguno de ellos presentaban dificultad en el proceso, y al compartir sus resultados e ideas, identificaron que se puede ocupar su cuerpo para medir diferentes objetos y espacios, que dependiendo del tamaño será la parte que utilizará, que dependiendo del tamaño de la persona variaran las medidas que tomen. Una parte importante para el logro de la situación didáctica fue el reforzamiento de actitudes y valores como la responsabilidad, respeto, igualdad, colaboración y solidaridad.

ANEXOS

WEBQUEST PROFRA. YESICA P. <https://sites.google.com/view/webquest-profra-yesica-p/>

webquest Profra. Yesic... Página principal ▾

AULA DE LA MAESTRA YESI PINEDA

INTRODUCCIÓN

Debido a la situación que se está viviendo en el país y los cambios que implica para la educación en México, se a realizado esta webquest para fortalecer el trabajo con los

BLOG PROFRA. YESI PREESCOLAR <https://aulapreescolarmaestrayesi.blogspot.com/>

Profra. Yesi Preescolar

sábado, 8 de agosto de 2020

PARACAÍDAS DE COLORES

EXPERIMENTO: PARACAÍDAS DE COLORES

PARACAÍDAS DE COLORES

Profra. Yesica Pineda C.

MATERIAL:

- 1. Hilo
- 2. Papel de colores
- 3. Tijeras
- 4. Aguja
- 5. Botella de plástico
- 6. Cinta adhesiva

PROCEDIMIENTO:

1. Marca en la botella un círculo.
2. Recorta el círculo.
3. Con la aguja perfora el círculo.
4. Pasa el hilo por el agujero.
5. Corta el hilo en pedacitos de colores.
6. Ata los pedacitos de hilo a los pedacitos de papel de colores.

Datos personales

Yesi preescolar

Ver todo mi perfil

Archivo del blog

▼ 2020 (4)

▼ agosto (4)

PARACAÍDAS DE COLORES

NIEVE CASERA

EXPERIMENTO FLUIDO NO NEWTONIANO

EXPERIMENTO BOLSA ANTIFUGAS

SOMOS CIENTIFICOS

En este juego realizaras una evaluación de lo que aprendiste en la situación didáctica, por lo que te pido que anotes cuántas preguntas contestaste de manera correcta. Recuerda que un error es para aprender y seguir esforzándonos.

INDICACIONES:

- *Toca sobre las imágenes para responder o continuar avanzando
- *Si la respuesta no la sabes puedes pasar a la siguiente tocando las abejas.
- *Al final seleccionarás cuántas preguntas correctas tuviste.
- *Dibuja en tu cuaderno qué te salió al final para que lo compartas.

¡A JUGAR SE A DICHO!

