

JARDIN DE NIÑOS: EMILIANO ZAPATA

C.C.T 15EJN0592J

LOCALIDAD: LOMA DE JUAREZ

MUNICIPIO: VILLA DE ALLENDE

ZONA ESCOLAR: J104

TITULO DEL DOCUMENTO:

LA IMPORTANCIA DEL NÚMERO EN NIVEL PREESCOLAR

ABRIL DE 2018

Presentación

- ▶ El presente documento es un informe realizado por el Profesor Miguel Hernández Álvarez, con su grupo de 3° B se realizó en el Jardín de Niños “Emiliano Zapata” en la comunidad de Loma de Juárez, Municipio de Villa de Allende, perteneciente a la Zona Escolar J104, la actividad tuvo como finalidad de detectar qué tanto los alumnos conocen del uso del número, para posteriormente reforzar sus saberes.
- ▶ La actividad se llevó a cabo en la sexta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar, tomando en cuenta todas las indicaciones que marcó la guía.
- ▶ Aprendizaje entre escuelas: Una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de las prácticas docentes.

Introducción

- ▶ En esta sesión las actividades consideran la posibilidad de que nos reunamos con distintos compañeros de la zona escolar para llevar a cabo una experiencia más de Aprendizaje entre Escuela, en este contexto se plantean trabajar con dos variantes: Observación de clase entre maestros, intercambio de estrategias entre escuelas y que en cualquiera de los casos el énfasis esté puesto en compartir experiencias exitosas e ideas para lograr que TODOS los niños aprendan.
- ▶ La clase se preparó y organizó de tal manera que pudiera ser observado por los (as) compañeras docentes, así como se previó que el espacio se adecuara de tal manera que los niños se pudieran trasladar de un lugar a otro sin que perdieran su atención e interés.
- ▶ El propósito de la sesión fue que los colectivos docentes propongan soluciones a problemáticas educativas que persisten en los grupos a través de la observación de una clase que en su desarrollo considere prácticas de enseñanza y aprendizaje para atender a la diversidad de niñas y niños.
- ▶ Tomando en cuenta los aspectos planteados: propósito de la observación, los aspectos en los cuales se enfocará la observación, en quién, quienes o en que van enfocar la observación, el guión de observación que se va utilizar, los productos a obtener, el punto o puntos en los que el docente será observado solicitó se pusiera atención durante el desarrollo de la clase y que serán motivo de la retroalimentación que se le dará después.

Diagnóstico

- ▶ Las matemáticas siempre están presentes en la vida de todas las personas, se sabe que desde muy pequeños los niños comienzan a usar los números por uso en su vida cotidiana, lo cual esto lo hace primeramente en su contexto inmediato y luego se convierte en un aprendizaje significativo con el uso en su vida diaria, la influencia del contexto en que se desarrolla el niño es fundamental que en este caso sería la familia, escuela y sociedad.
- ▶ Contando con una descripción del grupo de 3° B del Jardín de Niños “Emiliano Zapata” en la Comunidad de Loma de Juárez, Municipio de Villa de Allende, cuenta con una matrícula de 20 alumnos.

Propósitos

- ▶ Mantener a los alumnos atentos en un ambiente agradable en donde puedan participar libremente en diversas actividades.
- ▶ Desarrollen aprendizajes en los cuales los alumnos puedan conocer los números e identificarlos al observar imágenes o textos.

PLAN DE TRABAJO

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

Aprendizajes esperados:

- Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.
- Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.

Recursos y tiempo de trabajo:

- Lápiz, cuaderno de trabajo, hoja mimeografiada
- Resistol, tijeras, pizarrón, cartel, etiquetas, marcadores, colores, crayones etc.
- Las actividades planteadas son únicamente para un día

Secuencia de Aprendizaje

ACTIVIDAD # 1

Saludo y bienvenida a los alumnos (as)

Se les comento a los niños sin mucha relevancia que tenían acompañantes que eran maestras.

Se cuestionó a los alumnos sobre:

¿Dónde han visto los números?, ¿Saben que son los números?, ¿Para que nos sirven los números?

Se registra todo lo que ellos vayan mencionando.

Posteriormente se coloca un cartel gigante en el pintarrón de tal manera que sea visible para todos los niños y niñas, se les invita a que lo observen y describan qué es lo que ven ahí, se aprovecha el momento de la observación para ir cuestionando uno por uno, con el propósito de identificar si conocen los números que están ahí presentes, cuando ya se concluyó de cuestionarlos, se les invita a que en su cuaderno de trabajo grafiquen el que más les agrado, recordándoles que deben también de colocar el precio que es el número que tienen a un lado, no olvidando que deben escribir su nombre y la fecha del día de hoy la cual la copiaran del pintarrón, continuando con la jornada escolar se les proporcionó a cada uno una hoja mimeografiada que de acuerdo a la indicación que les proporcionó es que tenían que colocar el número al producto que observaron en el cartel gigante, brindarles un tiempo estimado para que concluyeran con la actividad, conforme iban indicando que ya habían terminado se les fue cuestionando sobre el número que habían puesto para dar cuenta si lo reconocían.

Cierre de la actividad

- ▶ Con el propósito de poder observar y detectar si los alumnos lograban identificar los números del 1 al 10, en diversas situaciones de comunicación que diferencian sus diferentes usos.
- ▶ En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no excedan al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20), para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre colecciones y no con operaciones.
- ▶ Reunidos los docentes del plantel se detectó que estamos en un nivel en donde los alumnos se interesan por conocer sobre matemáticas: conteo de objetos, el saber de los números, uso de número, de forma real o ficticia.
- ▶ Para poder verificar si cumplimos con el propósito de la actividad, se cuestionó a los alumnos ¿Dónde había números?, ¿Dónde usaron los números?, ¿Para qué los usaron? ¿Fue fácil usarlos? ¿Quién ya sabe contar?
- ▶ Les solicité que me ayudaran a contar a las maestras que el día de hoy nos visitaron y observaron.
- ▶ Les agradecí a las madres de familia que muy amablemente trajeron a sus hijos para poder desempeñar mi clase.

Conclusiones finales

- ▶ En relación a la observación de la clase:
- ▶ Pasamos a un salón en donde cada una de las docentes me hizo reflexiones sobre la práctica que pudieron observar, las cuales fueron muy positivas y de felicitación por el desempeño y diseño de la actividad la cual permitió que se viera reflejado el avance educativo.
- ▶ Algunos comentarios de las maestras observadoras:
- ▶ Que su trabajo estaba muy bien, solo que se tenía que esforzar mas porque los niños daban mas de si mismos, ya que ella pudo detectar que sus alumnos estaban muy bien preparados y que pudo haber puesto actividades más retadoras.
- ▶ Esta muy bien su trabajo.
- ▶ Sus actividades estaban acordes a lo planeado.
- ▶ Me sugirieron que ellos pusieran de manera libre el número y lo hicieran en el pizarrón.

- ▶ En lo general todas las maestras mostraron una actitud profesionalista, respetando todo el protocolo que anteriormente se nos dio a conocer, (usar un lenguaje claro y positivo, participaciones breves enfocadas en los aspectos específicos, cuidando un clima de confianza, respeto y compañerismo.
- ▶ Acepte cada uno de los comentarios que se me hicieron y comprometiendome a mejorar mi trabajo.

Aprendizajes de los Alumnos

- ▶ Todos los niños (as) lograron identificar los números del 1 al 10.
- ▶ Se pudo observar que los niños conocen los diferentes usos de los números
- ▶ Responden a los cuestionamientos que se les realizan
- ▶ Grafican de acuerdo a la indicación dada
- ▶ Lograron contar de manera ascendente a las maestras que nos visitaron

Docentes observadoras

- ▶ Profra. Ma del Carmen García Garduño
- ▶ Profra. Elizabeth Flores Fuentes
- ▶ Profra. Griselda Rincón García
- ▶ Profra. Martha Patricia Carbajal Castañeda
- ▶ Profra. Erika Rodríguez García
- ▶ Profra. Rosa María Martínez Álvarez
- ▶ Profra. Mercedes Gomora Quintero
- ▶ Profra. Bertha Chavez Soteno